

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» города Калуги

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2024-2025 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

Уровень образования: начальное общее образование

Направление-общеинтеллектуальное

для обучающихся 7 - 8 лет

Срок реализации 1 год

Авторы - составители:
Бондарева Л.В.
Дорохина О.А.
Зарова М.И.
Платошина О.Н.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (4 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные универсальные учебные действия.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами курса является сформированность следующих умений:

способность сравнивать;

способность устанавливать связи (аналогия);

способность к анализу (закономерность);

способность рассуждать (задача).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы	Деятельность учителя с учётом работы программы воспитания
1 класс:			
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvitie-logicheskogo-myshleniya-v-nachalnyh-klassah	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствование позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	5	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf	Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящего и будущего своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание)
Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie	Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе на основе экологической культуры; нетерпимости к действиям, приносящим вред природе (жестокое обращение с животными (экологическое воспитание))
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/06/kartoteka-uprazhneniy-dlya-razvitiya-sluhovoy-pamyati	Формирование представления о важности накопления знаний для жизни человека и развития общества
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-igr-i-uprazhnenii-na-razvitie-zritelnoi-i-sluhovoipamyati.html	Формирование первоначальных представлений о познавательных интересах, позитивного отношения к познавательной деятельности, умения организовать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
Поиск	4	https://umnazia.ru/blog/all-	Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе

закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		articles/najdi-zakonomernost	основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе; жестокому обращению с животными (экологическое воспитание). Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действия с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления, о пользе исследования жизни людей, о нашей планете. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4	https://4brain.ru/blog/задачи-и-головоломки-со-спичками/	Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных конструктивных материалов для реализации собственных целей.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Убедить учащихся на многочисленных примерах жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что в природе то, что необходимо люди берут у природы; развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические, санитарно – гигиенические, выработать потребности в природоохранительной деятельности; заложить основы экологической культуры; воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды. В процессе учебного диалога слушать говорящего, отвечать на вопросы, дополнять ответы участника диалога, уважительно относиться к разным мнениям; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, использование полученных знаний в продуктивной преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережливости, уважительного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений, ответственность за свои поступки. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.
Итого:	33		

Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей»
1 класс

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).	1	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».	1	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	1	
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	1	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	1	
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень».	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический	1	

	диктант «Баран».		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	1	
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	1	
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	1	
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Робот»	1	
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Дом».	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

Список литературы:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига»,

2009г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

