

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза
Г. К. Жукова» города Калуги

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2024-2025 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Удивительная планета»

Уровень образования: начальное общее образование

Направление-общеинтеллектуальное

для обучающихся 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

**Автор - составитель:
Бондарева Л.В.**

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

- **Введение (1 ч)**
- Отправляемся в лес не за грибами, ягодами и цветами, а ... за чудесами.
- **Тайны за горизонтом (4 ч)**
- Почему у глобуса шапка белая? Путешествие в Арктику и Антарктику? Путешествие по экватору (саванны и тропические леса)
- **Жили-были динозавры... и не только они (2 ч).**
- Когда жили динозавры? Динозавры-хищники и растительноядные. Почему исчезли динозавры?
- **Загадки растений (8 ч).**
- Почему лист зелёный? Почему листья осенью желтеют, а потом опадают? Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Почему цветы красивые и душистые? Почему репейник колючий? Отчего крапива жжётся? Тайны дубов. Первоцветы.
- *Практические работы: «Сбор осенних листьев для гербария», «Сбор желудей»*
- *Экскурсия: «Знакомство с первоцветами»*
- **Эти удивительные животные (8 ч).**
- Кто в гору бегом, а с горы кувырком? Что больше любит медведь: малину или мёд? Чей клюв лучше? Кто чем поёт? Чей хвост лучше? Кто носит домик на себе? Превращения лягушонка. Покормите птиц зимой!
- *Практические работы: «Мастерим кормушку», «Мастерим скворечник»*
- *Экскурсия в Парк птиц.*
- **Планета насекомых (2 ч).**
- Почему кузнечик зелёный? Превращения бабочки.
- *Экскурсия: «Какие насекомые появляются первыми весной?»*
- **Загадки под водой и под землей (3 ч).**
- Аквариум-океанариум: морские гиганты; диковинные рыбы; на морском дне.
- **Удивительные «имена» животных и растений (1 ч).**
- Почему их так называли? (жук-олень, жук-носорог, жук-слоник; растения: мать и мачеха, копытень, недотрога...)
- **Сохраним удивительный мир природы! (4 ч)**
- Национальный парк «Угра». Галкинские болота. Красная книга Калужской области.
Участие в акциях Национального парка «Угра»
- **Заключение (1 ч)**
- Что мы узнали и чему научились за год.

2 класс

- **Введение (1 ч)**
- Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.
- **Тайны за горизонтом (6 ч)**
- Материки, континенты, океаны. Какой материк самый большой, а какой маленький? Путешествие по материкам.
- *Практические работы «Материки, континенты и океаны на физической карте полушарий»*
- **Жили-были динозавры... и не только они (2 ч).**
- Когда жили мамонты? «Секретики» из прошлого.
- *Практическая работа: «Рассматривание окаменелостей, отпечатков живых организмов на окаменелостях, насекомых в янтаре»*
- **Загадки растений (4 ч).**
- Когда цветёт папоротник? Мхи и лишайники. Природная аптека (лекарственные растения)

• *Практические работы: «Рассматривание растений в гербариях», «Знакомство с лишайниками по гербариям», «Определение по гербариям лекарственных растений». Экскурсия: «Знакомство с местными лекарственными растениями»*

• **Эти удивительные животные (9 ч).**

• Зачем тигру полосы, а жирафу пятна? Почему совы могут охотиться в темноте? У какой птицы самое лучшее гнездо? Где зимой живут птицы - в Африке? Кто как спит зимой? Птицы, которые не летают. Звери, которые умеют лететь. Оляпка – водяной воробей. Семь чудес бобра. Безответственная кукушка.

• *Экскурсия: «Знакомство с фауной своей местности (краеведческий музей)».*

• **Планета насекомых (2 ч).**

• Как живёшь, муравей? Узоры на крыльях (бабочки).

• *Экскурсия: «Знакомство с энтомологическими коллекциями в краеведческом музее».*

• **Загадки под водой и под землей (3 ч).**

• Что общего у медузы и ракеты? Где находят жемчуг? Как появился янтарь?

Геометрия природы (2ч)

Симметрия в природе. Спираль жизни.

• **Сохраним удивительный мир природы! (4 ч)**

Национальный парк «Угра». Красная книга Калужской области. Выхухоль. Как люди спасли зубров. «Чёртово городище»

Участие в акциях Национального парка «Угра»

• **Заключение (1 ч)**

• Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс

• **Введение (1 ч)**

• Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

• **Тайны за горизонтом (4 ч)**

• Географические открытия в древности. Материки, континенты, океаны, острова и полуострова. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Как образовались Гавайские острова? Какая страна самая маленькая в мире, а какая большая?

• *Практические работы «Материки, континенты и океаны на физической карте полушарий», «Страны на политической карте мира»*

• **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

• Какими были первые рыбы? Какое животное первым появилось на суше? Когда появились первые рептилии? Крокодилы, черепахи. Как черепахи дышат под водой? Какими были первые птицы? Существовали ли драконы на самом деле? Где живут «карманные динозавры»?

• *Практическая работа: «Рассматривание окаменелостей, отпечатков живых организмов на окаменелостях».*

• *Экскурсия: «Развитие жизни на земле (в геологический музей)».*

• **Тайны камней (4 ч).**

• Разнообразие камней. Кремний и его роль в жизни первобытного человека. Драгоценные камни, их применение. Как образуется золото?

• Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

• *Практическая работа «Рассматривание образцов минералов и горных пород»*

• **Загадки растений (5 ч).**

• Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику? Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Лекарственные растения в Красной книге Калужской области.

• *Практические работы: «Рассматривание растений в гербариях», «Знакомство с лишайниками по гербариям», «Определение по гербариям лекарственных растений». Экскурсия: «Знакомство с местными лекарственными растениями»*

• **Эти удивительные животные (3 ч).**

• Что случилось с животными в ледниковый период? Родственники ли слоны и мамонты? Почему кенгуру встречается только в Австралии? «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

• *Экскурсия: «Знакомство с фауной своей местности (краеведческий музей)».*

• **Планета насекомых (4 ч).**

• Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Как пауки плетут свою паутину? Охрана насекомых. Насекомые Красной книги Калужской области.

• *Экскурсия: «Знакомство с энтомологическими коллекциями в краеведческом музее».*

• **Загадки под водой и под землей (6 ч).**

• Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Какое озеро самое пресное в мире? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Кто живет в пещерах? Сталактиты и сталагмиты. Почему майские жуки забираются в землю?

• **Животные и растения - рекорсмены (1 ч).**

• Интересные сведения о животных и растениях и их особенностях

• **Сохраним удивительный мир природы! (3 ч)**

Национальный парк «Угра». Красная книга Калужской области. «Чёрная» книга Калужской области

• **Заключение (1 ч)**

• Что мы узнали и чему научились за год.

4 класс

• **Введение (1ч)**

• Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

• **Тайны за горизонтом (4 ч).**

• Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

• *Практическая работа «Маршруты и имена путешественников на карте мира».*

• **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

• Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

• Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

• *Практическая работа: «Рассматривание окаменелостей, отпечатков живых организмов на окаменелостях».*

• *Экскурсия: «Развитие жизни на земле (в геологический музей)».*

• **Тайны камней (4 ч).**

• Разнообразие камней. Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

• *Практическая работа «Рассматривание образцов минералов и горных пород»*

• **Загадки растений (5 ч).**

• История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Красная Книга растений Калужской области.

• *Практические работы: «Уход за комнатными растениями», «Рассматривание овощей, фруктов и их муляжей», «Приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав».*

• *Экскурсии: «Знакомство с местной флорой».*

• **Эти удивительные животные (3 ч).**

• История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

• **Планета насекомых (4 ч).**

• Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

• *Практическая работа: «Рассматривание насекомых в коллекции».*

• *Экскурсия: «Знакомство с энтомологическими коллекциями в краеведческом музее»*

• **Загадки под водой и под землей (6 ч).**

• Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

• **Что такое НЛО? (1 ч).**

• Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

• **Заключение (1 ч).**

• Что мы узнали и чему научились за год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами курса является сформированность следующих умений:

Уметь объяснять мир.

- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Объяснять, как люди помогают друг другу жить.
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Называть основные особенности каждого времени года.

Уметь определять свое отношение к миру.

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения), роль опыта как источника благосостояния людей.

Тематическое планирование

1 класс

| Название разделов и тем | Кол-во часов | Электронные цифровые ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|---|--------------|--|---|
| Введение. | 1 | | Установление доверительных отношений |
| Тайны за горизонтом. | 4 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/08/23/prezentatsiya-tayny-nashey-planety | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 2 | https://youtu.be/1xTN9ZA0bBQ | <p>Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание)</p> |
| Загадки растений. | 8 | https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-pro-yadovitye-rasteniya/ https://www.youtube.com/watch?v=s1fRD5beWPs https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovishch/detskie-zagadki/cvetochnye-zagadki-i-udivitelnye-fakty-o-cvetax.html https://www.youtube.com/watch?v=WMqyRT1bl0 | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)</p> <p>Формирование представления о важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);</p> |
| Эти удивительные животные. | 8 | https://www.youtube.com/watch?v=vX9OieONxQA https://www.youtube.com/watch?v=hk3mMGQ8nJI https://www.youtube.com/watch?v=0a5dn9LzDfc https://www.youtube.com/watch?v=CQwzIgtiuwI | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).</p> <p>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных</p> |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| | | https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=video&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiW-aCGqt_5AhUOmIsKHWqOBI4QtwJ6BAgSEAI&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-zylcmYMma8&usg=AOvVaw0fwFPmjJ84R49hhOkAExZK | явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей. Убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы; развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно – гигиенические, выработать потребность в природоохранительной деятельности; заложить основы экологической культуры; воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды. |
| Планета насекомых. | 2 | https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/planeta-nasekomyh-2 https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-4839 | В процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность. |
| Загадки под водой и под землей. | 3 | https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-na-temu-zagadki-pod-vodoy-i-pod-zemley-kak-izuchayut-podvodniy-mir-3490136.html https://kidswelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4 | |
| Удивительные имена животных и растений | 1 | https://azertag.az/ru/xeber/1420277 | |
| Сохраним удивительный мир природы! | 4 | https://deti.parafraz.space/priroda-nash-obshhiy-dom-scenariy-ekologicheskogo-meropriyatiya-dlya-shkolnikov/ https://www.youtube.com/watch?v=5FSu8SzJOII | |
| Заключение | 1 | | |
| Итого | 34 | | |

2 класс

| Название разделов и тем | Кол-во часов | Электронные цифровые ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|---|--------------|---|---|
| Введение. | 1 | | Установление доверительных отношений |
| Тайны за горизонтом. | 6 | https://uchitelya.com/uploads/docs/9333/f840e7ac1b653dd1a788d6a6ab567e61.pptx https://youtu.be/vNoTM44-zcI https://youtu.be/Wl4PIeFgVjI https://youtu.be/Wl4PIeFgVjI | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 2 | https://youtu.be/lmPa9UFdmVY https://youtu.be/Nn8M25xY630 https://youtu.be/Nn8M25xY630 | <p>Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание)</p> |
| Загадки растений. | 4 | https://youtu.be/ZVBMxlQ7blg https://youtu.be/-aDTfx7ArY0 https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/10/samye_udivitelnye_rasteniya_zemli.pptx https://ppt4web.ru/biologija/udivitelnye-rasteniya.html | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)</p> <p>Формирование представления о важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);</p> |
| Эти удивительные животные. | 9 | https://youtu.be/EYrhJGcTtSA https://youtu.be/wLgH-MW_eE https://youtu.be/WuTKtw8tXn8 https://yandex.ru/video/preview/15135602407327498025 https://youtu.be/dFKJkVQfBv8 https://youtu.be/urz-EbtKNSg https://yandex.ru/video/preview/17296911245227532929 https://youtu.be/fxX2kJ51500 https://youtu.be/o8D0Qloa750 | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).</p> <p>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей Расширять представления, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| Планета насекомых. | 2 | https://youtu.be/Vf_TQOwH0zg https://yandex.ru/video/preview/1324104354427130098 https://yandex.ru/video/preview/14944960791438971992 | <p>Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.</p> <p>Убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы; развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно – гигиенические, выработать потребность в природоохранительной деятельности; заложить основы экологической культуры; воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды. В процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,</p> |
| Загадки под водой и под землей. | 3 | https://yandex.ru/video/preview/2339503216782911044 https://yandex.ru/video/preview/3912812210019195709 https://yandex.ru/video/preview/3520810670129422469 https://yandex.ru/video/preview/3520810670129422469 | <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.</p> |
| Геометрия природы | 2 | https://myslide.ru/category/prezentaci-i-po-geometrii https://prezentacii.org/download/48509/ https://docviewer.yandex.ru/view/140233892/source?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruIaiNP9ZWVhociSYUskff5S5tJ4DX-_MXc9ZzsWsa7KGp64cphY34OkASRaHt4Zv7P9Mqm8aai34xf8FvLV_MZ65jiefNNZ6gvQWUZvJcNDEaYV5HecrrwnumA9nc3jzaLA%3D%3D%3Fsign%3DNPjeu36acabzgQpzF3CaoduTGyNYevB9dUdGkqGibTo%3D&ts=182d43ad136&token=nPeWHTpWVka70HBDfhMY8A%3D%3D&name=Flae9xUNO4UxfIxnKb82A.pptx&dsid=3f27079371eced56c068220e36960268 | <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|---|--|
| Сохраним удивительный мир природы! | 4 | https://docviewer.yandex.ru/view/140233892/source?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewrule8_vHdkFOvgyc3b9kchF2kBksl4NVmg4-1RfOhqE8rloh7HESRq5C2wrtfeYnoLp93Ml4TzIr6J6qHTRfYVshSRWvuP280WuHIXUtQcBfEcotXaZcafysOTIPBhAzOJA%3D%3D%3Fsign%3DC6Shf_e5HE0mf7BVUNefUzaT6mTKCpEhI5YQPW5E-TM%3D&ts=182d4412bc9&token=wsVmFDD%2BtamOyT8i1Ff3jg%3D%3D&name=viktorina_sohranim_prirodu.docx&dsid=5f3a6180a84edd0c4c0cfaded67205cb https://youtu.be/5FSu8SzJO11 https://docviewer.yandex.ru/view/140233892/source?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruDQsgZAAv0SbpZ8lgXmXex8wQj5hQLu7VlYpdn_ZMExsCyVe-hgaL8HioibLElpsrnXPCHufwTID76IZ7aMCGUO4AwOzCx6kHvZjdyMXj8jlieNOpLgngU2Bq9JjEmZAO%3D%3D%3Fsign%3DSbE9asw1YeA6KKQfW5l4x_zrcAqpd2uA-bQPSVaWTV0%3D&ts=182d4547043&token=zJCoilsZs2Vr6Nx3bwSZxA%3D%3D&name=urok_priroda.docx&dsid=66e4708c54fb45908799c37fb0f63791 | |
| Заключение | 1 | | |
| Итого | 34 | | |

3 класс

| Название разделов и тем | Кол-во часов | Электронные цифровые ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|---|--------------|--|--|
| Введение. | 1 | | Установление доверительных отношений |
| Тайны за горизонтом. | 4 | https://youtu.be/sbnGnvh2SjI https://youtu.be/zLW6HUWOvyQ https://youtu.be/KtfC-PdXIII http://www.myshared.ru/slide/325178 | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 5 | https://youtu.be/woKoAYkO80w https://youtu.be/12U-CZCxyGw https://youtu.be/NSodmYV5DCU https://youtu.be/NSodmYV5DCU https://potomy.ru/fauna/1551.html | <p>Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание)</p> |
| Тайны камней. | 4 | https://youtu.be/00ojIOolPPs https://youtu.be/00ojIOolPPs https://youtu.be/YiDCnBHzKA https://youtu.be/ipQYhiXLyRY https://youtu.be/yE-PvQEx-k0 | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)</p> |
| Загадки растений. | 7 | https://youtu.be/TXA_TxuxYI8 https://youtu.be/SMc29dXBpKw https://youtu.be/SMc29dXBpKw https://youtu.be/9kfJyjoIryc https://yandex.ru/video/preview/4982846799230695352 https://yandex.ru/video/preview/5111086827583622676 | <p>Формирование представления о важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);</p> <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).</p> |
| Эти удивительные животные. | 3 | https://yandex.ru/video/preview/5111086827583622676 https://yandex.ru/video/preview/4854417508557118046 | <p>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей</p> <p>Расширять представления, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете. Формировать</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|---|--|
| | | https://yandex.ru/video/preview/5452972910949406157 https://yandex.ru/video/preview/9213218666927435883 https://yandex.ru/video/preview/193252605363470711 https://yandex.ru/video/preview/13975333187663090219 https://yandex.ru/video/preview/17537770432315456055 | <p>способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.</p> <p>Убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы; развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно – гигиенические, выработать потребность в природоохранительной деятельности; заложить основы экологической культуры; воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды. В процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.</p> |
| Планета насекомых. | 4 | https://yandex.ru/video/preview/5546748226503358609 https://yandex.ru/video/preview/6901973461686217942 https://yandex.ru/video/preview/11864158070200402574 https://yandex.ru/video/preview/851654820938318345 | |
| Загадки под водой и под землей. | 5 | https://yandex.ru/video/preview/2339503216782911044 https://yandex.ru/video/preview/3912812210019195709 https://yandex.ru/video/preview/3520810670129422469 https://yandex.ru/video/preview/3520810670129422469 | |
| Заключение | 1 | | |
| Итого | 34 | | |

4 класс

| Название разделов и тем | | Электронные цифровые ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|--|
| Введение. | 1 | | Установление доверительных отношений |
| Тайны за горизонтом. | 4 | https://yandex.ru/video/preview/14399028214457861651 https://yandex.ru/video/preview/17899051279108048939 https://yandex.ru/video/preview/2769099974653546678 https://yandex.ru/video/preview/17456525262546470238 | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 5 | https://youtu.be/woKoAYkO80w https://youtu.be/12U-CZCxyGw https://youtu.be/NSodmYV5DCU https://youtu.be/NSodmYV5DCU https://potomy.ru/fauna/1551.html | <p>Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание)</p> |
| Тайны камней. | 4 | https://youtu.be/00ojIOolPPs https://youtu.be/00ojIOolPPs https://youtu.be/YiDCnBHlzKA https://youtu.be/ipQYhiXLyRY https://youtu.be/yE-PvQEx-k0 | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)</p> |
| Загадки растений. | 7 | https://youtu.be/TXA_TxuxYI8 https://youtu.be/SMc29dXBpKw https://youtu.be/SMc29dXBpKw https://youtu.be/9kfJyjo1ryc https://yandex.ru/video/preview/4982846799230695352 https://yandex.ru/video/preview/5111086827583622676 | <p>Формирование представления о важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);</p> |
| Эти удивительные животные | 3 | https://yandex.ru/video/preview/5111086827583622676 https://yandex.ru/video/preview/4854417508557118046 https://yandex.ru/video/preview/5452972910949406157 https://yandex.ru/video/preview/9213218666927435883 https://yandex.ru/video/preview/193252605363470711 | <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|--|---|
| | | https://yandex.ru/video/preview/13975333187663090219 https://yandex.ru/video/preview/17537770432315456055 | <p>культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).</p> |
| Планета насекомых. | 4 | https://yandex.ru/video/preview/5546748226503358609 https://yandex.ru/video/preview/6901973461686217942 https://yandex.ru/video/preview/11864158070200402574 https://yandex.ru/video/preview/851654820938318345 | <p>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете.</p> |
| Загадки под водой и под землей. | 5 | https://yandex.ru/video/preview/2339503216782911044 https://yandex.ru/video/preview/3912812210019195709 https://yandex.ru/video/preview/3520810670129422469 https://yandex.ru/video/preview/3520810670129422469 | <p>Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.</p> |
| Заключение | 1 | | |
| Итого | 34 | | <p>Убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы; развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно – гигиенические, выработать потребность в природоохранительной деятельности; заложить основы экологической культуры; воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды.</p> <p>В процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности,</p> <p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.</p> |
|--|--|--|---|

1 класс

| Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|------------------|---------------|--------------|-----------|
| | Общее | теоретические | практические | экскурсии |
| Введение. | 1 | 1 | | |
| Тайны за горизонтом. | 4 | 2 | 2 | |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 2 | 2 | | |
| Загадки растений. | 8 | 4 | 2 | 2 |
| Эти удивительные животные. | 8 | 4 | 2 | 2 |
| Планета насекомых. | 2 | 1 | | 1 |
| Загадки под водой и под землей. | 3 | 3 | | |
| Удивительные имена животных и растений | 1 | 1 | | |
| Сохраним удивительный мир природы! | 4 | | 2 | 2 |
| Заключение | 1 | 1 | | |
| Итого | 34 | 19 | 8 | 7 |

2 класс

| Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|-------------------------|------------------|---------------|--------------|-----------|
| | Общее | теоретические | практические | экскурсии |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Введение. | 1 | 1 | | |
| Тайны за горизонтом. | 6 | 3 | 3 | |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 2 | 1 | 1 | |
| Загадки растений. | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Эти удивительные животные. | 9 | 8 | | 1 |
| Планета насекомых. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Загадки под водой и под землей. | 3 | 3 | | |
| Геометрия природы | 2 | 2 | 2 | |
| Сохраним удивительный мир природы! | 4 | | 2 | 2 |
| Заключение | 1 | 1 | | |
| Итого | 34 | 23 | 12 | 5 |

3 класс

| Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|------------------|---------------|--------------|-----------|
| | Общее | теоретические | практические | экскурсии |
| Введение. | 1 | 1 | | |
| Тайны за горизонтом. | 4 | 2 | 2 | |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Тайны камней. | 4 | 3 | 1 | |
| Загадки растений. | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Эти удивительные животные. | 3 | 2 | | 1 |
| Планета насекомых. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Загадки под водой и под землей. | 5 | 5 | | |
| Заключение | 1 | 1 | | |
| Итого | 34 | 22 | 8 | 4 |

4 класс

| Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|-------------------------|------------------|---------------|--------------|-----------|
| | Общее | теоретические | практические | экскурсии |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| Введение. | 1 | 1 | | |
| Тайны за горизонтом. | 4 | 3 | 1 | |
| Жили-были динозавры... и не только они. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Тайны камней. | 4 | 3 | 1 | |
| Загадки растений. | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Эти удивительные животные | 3 | 3 | | |
| Планета насекомых. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Загадки под водой и под землей. | 5 | 5 | | |
| Заключение | 1 | 1 | | |
| Итого | 34 | 24 | 7 | 3 |