

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45  
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

на 2024-2025 уч. г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Мир русской грамоты»***

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

для обучающихся 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

**Авторы - составители:**

Балашова Людмила Александровна

Прошина Вита Андреевна

Щербакова Галина Владимировна

**Автор программы:** Алдошина Н.Е., Чижикова С.Б., Мишакина Т.Л.

**Цель:** обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка; расширение знаний о фонетике, лексике, морфологии русского языка, развитие интереса к родному языку.

### **Задачи:**

- развитие устной и письменной монологической речи;
- расширение и углубление программного материала;
- повышение познавательного интереса учащихся, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие творческих способностей учащихся;

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Первый уровень:** приобретение школьником социальных знаний (о нормах культурного общения, стилистике устной речи, средствах выразительности устной речи).

**Второй уровень:** развитие социально значимых отношений обучающегося (умения взаимодействовать в малых группах, умения использовать средства русского языка для выражения своей точки зрения).

**Третий уровень:** приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий (работа в группах, «проба пера» - сочинение сказки, участие в «мозговом штурме», публичное выступление в группе).

#### **Предметные УУД**

- определять основные языковые единицы, способы образования слов;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- пользоваться средствами русского языка для решения коммуникативных задач.

#### **Личностные УУД**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

#### **Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.

#### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.**

### **1 год обучения (33 ч.)**

#### **Введение (1 ч)**

Вводное занятие: знакомство, игротка, диагностика стартовых знаний.

#### **Раздел 1. Говорим правильно (2 ч)**

Как нельзя произносить слова. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за сочетаемостью слов. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.

#### **Раздел 2. Малые жанры фольклора (5 ч)**

Загадки. Знакомство с жанром загадки, их видах.

Скороговорки и считалки. Знакомство со скороговоркой и считалкой, понятие, разучивание скороговорок.

Пословицы и поговорки. Первичное знакомство с жанром.

Пословицы, поговорки, «крылатые выражения» деревенских жителей Калужской области.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

#### **Раздел 3. Толкование русских слов (3 ч)**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.)

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектная задача: «Словарь в картинках». Создание и оформление словарика устаревших слов.

#### **Раздел 4. Мой алфавит (4 ч)**

Как появились буквы современного русского алфавита.

Такие разные гласные. Характеристика звуков и букв, их сравнение по звучанию, форме, элементам.

Такие разные согласные. Характеристика звуков и букв, их сравнение по звучанию, форме, элементам.

Проектная задача «Живая азбука». Оформление книжки-малышки.

#### **Раздел 5. Чудесные превращения слов (5 ч)**

Секреты появления слов. Мультфильм «Как появились слова».

Играем со словом. Настольная игра «Словодел», составление слов из других слов.

Шарады и анаграммы. Знакомство с играми, отличия, деление слов на части и составление новых слов.

Кроссворд. Знакомство с кроссвордами, их видами, решение легких кроссвордов.

Проектная задача «Кроссворд по сказкам». Составление кроссворда по русским народным сказкам.

### **Раздел 6. Речевое творчество (9 ч)**

Для чего нужна речь? Речь. Устная и письменная речь, отличия. Функции речи.

Как обращаться? Уместность речевых обращений в разных ситуациях.

Как извиняться? Уместность различных форм извинений в зависимости от ситуации.

Как попросить? Вежливая просьба.

В.Ю. Драгунский «Заколдованная буква». Беседа по рассказу. Оценка чувств и настроения людей.

Весело и грустно. Рассуждение на тему настроения людей. Практическая работа «Я рисую настроение».

Автопортрет. Текст – описание. Составление словесного автопортрета.

Сказка. Своеобразие жанра. Русская народная сказка.

### **Раздел 7. Сведения об истории русской письменности (3 ч)**

Славянская азбука. Из истории появления славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Кириллица.

Особенности оформления книг в Древней Руси. Оформление красной строки и заставок.

Практическое задание «Оформление буквиц и заставок».

День славянской письменности и культуры. Праздник-квест.

### **Итоговое занятие (1 ч.)**

Диагностика на конец обучения. Игротека.

## **2 год обучения (34 ч.)**

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи (14 ч.)**

Фонетика. Звуки речи. Звуковая культура речи. Словообразование. Лексика. Морфология.

### **Развитие связной речи (20 ч.)**

Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Стили речи. Средства выразительности устной речи. Пословицы и поговорки. Сказка. Шарады и логогрифы. Загадки, кроссворды, криптограммы.

### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- творческая работа.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

## **4 год обучения (34 ч.)**

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи (24 ч.)**

Особенности устаревших слов.

Фразеологизмы.

Происхождение имен, какие имена носили люди в Древней Руси. Появление отчества и фамилии в русском языке.

Происхождение названий месяцев.

Названия, встречающиеся в русских сказках.

Происхождение названий ученических принадлежностей, учебных предметов.

Происхождение названий некоторых растений.

Происхождение названий животных.

Названия предметов одежды.

Понятие «многозначность слов». Омонимы. Синонимы. Антонимы. Неологизмы и заимствованные слова.

### Развитие связной речи (10 ч.)

Создание речевых ситуации общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевой этикет.

Заметка. Репортаж.

## Тематическое планирование.

### 1 год обучения

| № п/п | Раздел                          | Тема занятия   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|-------|---------------------------------|--|--------------|--|
| 1     | Введение                        | Вводное занятие.<br>Стартовая диагностика.   | 1            | – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,<br>– независимо от их способностей и характера.<br>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов<br>– воспитательной работы.<br>– Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,<br>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.<br>– Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с |
| 2     | Говори правильно (2 ч)          | Как нельзя произносить слова. Роль ударения в словах.  | 1            |  |
|       |                                 | Наблюдение за сочетаемостью слов.  | 1            |  |
| 3     | Малые жанры фольклора (5 ч)     | Загадки. Знакомство с жанром загадки, их видах   | 1            |  |
|       |                                 | Скороговорки и считалки. Знакомство со скороговоркой и считалкой, понятие, разучивание скороговорок. | 1            |  |
|       |                                 | Пословицы и поговорки. Первичное знакомство с жанром   | 1            |  |
|       |                                 | Пословицы, поговорки, «крылатые выражения» деревенских жителей Калужской области.                    | 1            |  |
|       | Имена в малых жанрах фольклора. | 1  |              |  |
| 4     | Толкование русских слов (3 ч)   | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.  | 2            |  |
|       |                                 | Проектная задача "Словарь в картинках"   | 1            |  |
| 5     | Мой алфавит (4 ч)               | Как появились буквы современного русского алфавита   | 1            |  |
|       |                                 | Такие разные гласные.  | 1            |  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | Такие разные согласные.   | 1 | получаемой на уроке социально значимой информацией. |   |
|   |  | Проектная задача "Живая азбука".  | 1 |   |   |
| 6 | Чудесные превращения слов (5 ч)                | Секреты появления слов.   | 1 |   |   |
|   |  | Играем со словом. "Словодел".   | 1 |   |   |
|   |  | Шарады и анаграммы.   | 1 |   |   |
|   |  | Кроссворд.  | 1 |   |   |
|   |  | Проектная задача «Кроссворд по сказкам».  | 1 |   |   |
| 7 | Речевое творчество (9 ч)                       | Для чего нужна речь?  | 1 |   | – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.<br>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>– Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.<br>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).<br>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного |
|   |  | Как обращаться?   | 1 |   |   |
|   |  | Как извиняться?   | 1 |   |   |
|   |  | Как попросить?  | 1 |   |   |
|   |  | В.Ю. Драгунский «Заколдованная буква».  | 2 |   |   |
|   |  | Весело и грустно. Практическая работа «Я рисую настроение».                                   | 1 |   |   |
|   |  | Автопортрет. Текст – описание.  | 1 |   |   |
|   |  | Сказка.   | 1 |   |   |
| 8 | Сведения об истории Русской письменности (7 ч) | Славянская азбука.  | 1 |   |   |
|   |  | Особенности оформления книг Древней Руси. Практическая работа "Оформление буквиц и заставок". | 1 |   |   |
|   |  | День славянской письменности и культуры   | 1 |   |   |
| 9 | Итоговое занятие                               | Итоговое занятие. Игротека.   | 1 |   |   |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  |  |        | образа жизни.<br>Формирование<br>толерантности и навыков<br>поведения в изменяющейся<br>поликультурной среде. |
|  |  | ИТОГО: | 33  |

## 2 год обучения

| № | Раздел  | Тема   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|---|---|--|--------------|--|
| 1 | <b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b> | Всё о фонетике                                     | 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</li> <li>– независимо от их способностей и характера.</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li> <li>– воспитательной работы.</li> <li>– Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>– Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися</li> </ul> |
|   |   | Зачем нужны звуки языка?<br>Звуковая культура речи | 2            |  |
|   |   | Уроки речевого творчества                          | 2            |  |
|   |   | Всё о словообразовании                             | 2            |  |
|   |   | Все о лексике                                      | 2            |  |
|   |   | Все о морфологии                                   | 2            |  |
|   |   | Сколько слов вы знаете?                            | 2            |  |
| 2 | <b>Развитие связной речи</b>                        | Знаешь ли ты русский язык?                         | 2            |  |
|   |   | Темп и громкость речи                              | 2            |  |
|   |   | Мы слушаем – нас слушают                           | 2            |  |
|   |   | Вежливая просьба.<br>Скрытая просьба               | 2            |  |
|   |   | Согласие или отказ                                 | 2            |  |
|   |   | Сказка   | 2            |  |
|   |   | Шарады и логогрифы                                 | 2            |  |
|   |   | Пословица не даром молвится                        | 2            |  |
|   |   | Русские народные загадки                           | 2            |  |
| 3 | <b>Обобщение</b>                                    | Игротека   | 2            |  |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  |               | <p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствии с уставом образовательной организации и правилами</li> <li>– внутреннего распорядка образовательной организации.</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> </li> <li>– Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul> <p>Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |
|  |  | <b>ИТОГО:</b> | <b>34</b>  |



#### 4 год обучения

| № | Раздел  | Тема   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|---|---|--|--------------|--|
| 1 | <b>Развитие лексико-грамматической стороны речи (24 ч.)</b> | Из глубины веков. Архаизмы   | 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, – независимо от их способностей и характера.</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li> <li>– воспитательной работы.</li> <li>– Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>– Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего</li> </ul> |
|   |   | Праздник крылатых выражений  | 1            |  |
|   |   | Откуда ты, имя?  | 2            |  |
|   |   | Отчество и фамилия   | 2            |  |
|   |   | Времена года   | 2            |  |
|   |   | В гостях у сказки  | 2            |  |
|   |   | Что нужно школьнику  | 2            |  |
|   |   | Растения – почему их так называют  | 2            |  |
|   |   | Птицы и звери – почему их так называют   | 2            |  |
|   |   | О том, что мы носим  | 1            |  |
|   |   | Омонимы  | 2            |  |
|   |   | Одно и то же, но по-разному. Синонимы. Слова с противоположным значением. Антонимы | 2            |  |
|   |   | Новые слова. Слова-пришельцы   | 2            |  |
| 2 | <b>Развитие устной и письменной связной речи (10 ч.)</b>    | Общение  | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего</li> </ul>   |
|   |   | Улыбнись улыбкою своей   | 1            |  |
|   |   | Успокоить, утешить словом  | 1            |  |
|   |   | Запрет   | 1            |  |
|   |   | Заметка и репортаж в газету  | 2            |  |
|   |   | Наши друзья – рифмы  | 2            |  |
|   |   | Игротека   | 2            |  |

|  |  |               |           |   |
|--|--|---------------|-----------|---|
|  |  |               |           | <p>распорядка образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>– Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul> </li> </ul> <p>Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |
|  |  | <b>ИТОГО:</b> | <b>34</b> |   |

#### **IV. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://www.learnis.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <http://www.myshared.ru/>
5. <https://nsportal.ru/>
6. <https://uchitelya.com/>
7. <https://уроки.рф/>
8. <https://videouroki.net/>
9. <https://multiurok.ru/>