

Управление образования города Калуги

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского  
Союза Г.К. Жукова» города Калуги

**Принято**

на заседании  
педагогического совета  
школы  
  
протокол № 1 от 28.08.  
2024 г.

**Утверждаю**

директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 45  
имени Маршала Советского Союза  
Г.К. Жукова» г. Калуги

\_\_\_\_\_ А.М. Ковалев

приказ № 367 от 29.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2024-2025 учебный год**

Калуга, 2024

# Оглавление

---

## Оглавление

Пояснительная записка .....	5
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования .....	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	11
Рабочие программы учебных предметов .....	20
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности .....	21
Программа формирования универсальных учебных действий.....	22
Федеральная рабочая программа воспитания.....	37
Учебный план начального общего образования .....	38
Календарный учебный график .....	42
План внеурочной деятельности .....	45
Федеральный календарный план воспитательной работы .....	50
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	52
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	53
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	69
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....	70
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования .....	73
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	81
Приложение.....	94
Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам.....	94
Список итоговых планируемых результатов .....	94
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	166
Критерии оценивания на уровне начального общего образования.....	166
График контрольных мероприятий.....	166

# Общие положения

---

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», включает набор учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 год № 286), Федеральной образовательной программой НОО (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992) и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, Приказом от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ФООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП НОО.

**Организационный раздел включает:**

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# Целевой раздел

---

## Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику программы начального общего образования.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в школе, разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, используемых в начальной школе выделяются: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.); привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий; использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа составлена с учетом статуса ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными

успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем необходимо учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;



– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

– признание индивидуальности каждого человека;  
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания:**

– формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;  
– трудового воспитания:  
– осознание ценности труда в жизни человека и общества,  
– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,  
– навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе;  
– неприятие действий, приносящих ей вред.

**ценности научного познания:**

– первоначальные представления о научной картине мира;  
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Метапредметные результаты** включают:

универсальные познавательные учебные действия:

– базовые логические действия:  
✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
  - ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работу с информацией:
  - ✓ выбирать источник получения информации;
  - ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные коммуникативные действия:

- общение:
  - ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
  - ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
  - ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
  - ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
  - ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- презентация;
- универсальные регулятивные действия:
- самоорганизация:
  - ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
  - ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Подробное описание предметных результатов представлено в содержательном разделе ООП НОО в рабочих программах по каждому предмету.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» и осуществляется на основе Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации ([https://sh45kaluga-40.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_49.html](https://sh45kaluga-40.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_49.html))

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней** и **внешней** оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПП) на основе приказов:
  - ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1006 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78325) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405300019?index=1> ;
  - ✓ Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"  
<https://minjust.consultant.ru/documents/52045?items=1&page=1>

– итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений, обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Целью оценки личностных достижений, обучающихся** является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение регулятивными универсальными учебными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» в ходе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются [планом ВСОКО](#). Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, математической и естественно-научной грамотности<sup>1</sup>, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Для проверки сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности используется **комплексная диагностическая работа на межпредметной основе**. Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Каждая из перечисленных диагностик проводится ежегодно.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и

---

<sup>1</sup> Выбор именно этих компонентов функциональной грамотности обусловлен их вхождением в международные исследования PIRLS и TIMSS.



учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в [приложении](#) к ООП НОО.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки:

- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- листы продвижения и другие с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### **План внутренней системы оценки качества образования на уровне начального общего образования**

<b>Наименование оценочной процедуры</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
Стартовая диагностика	Сентябрь (2 неделя)	Администрация	1	-
Входная диагностика	Сентябрь (3 неделя)	Администрация	2-4 3-4	Математика Русский язык Иностранный язык
Текущая оценка	Ежедневно	Учитель	2-4	Все, кроме ОРКСЭ
Тематическая оценка	В соответствии с КТП и графиком контрольных работ	Учитель	2-4	Все, кроме ОРКСЭ
Тематическая оценка	Декабрь (3 неделя) Декабрь (4 неделя)	Администрация	1-4 2-4	Математика Русский язык Иностранный язык
Итоговая оценка	Май (2-3 недели)	Администрация	1 - 3	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир
Комплексная диагностическая работа	Октябрь (4 неделя) Май (2 неделя)	Администрация	2-4	Метапредметная
Промежуточная аттестация	Май	Учитель	2-4	Все, кроме ОРКСЭ

### **Фонд оценочных средств**



<b>Предмет</b>	<b>Оценочные средства/материалы/КИМы</b>
Русский язык	Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</a>  Языканова, Е.В. Тренажер по русскому языку для подготовки к ВПР 4 класс / Е.В. Языканова. - М. Издательство «Экзамен», 2023.

	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. / Сост.И.Ф. Яценко. – М. ВАКО, 2022.
Литературное чтение	М.В. Бойкина Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. ФГОС: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М. Бойкина. – М.:Просвещение:УчЛит, 2023. (1-4 классы)  Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение / Сост.С.В. Кутявина – М. ВАКО, 2022.
Английский язык	Шишкина И.А., Spotlight 2 (Английский в фокусе. 2 (3-4 класс) Тесты по английскому языку / И.А.Шишкина – М. Издательство «Экзамен», 2023.
Математика	Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. ФГОС: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. – М.:Просвещение:УчЛит, 2023. (1-4 классы)  Контрольно-измерительные материалы. Математика./Сост. Т.Н, Ситникова.-М.: ВАКО, 2022 (1 – 4 классы)  Трофимова, Е.В. Тренажер по математике для подготовки к ВПР 4 класс / Е.В. Трофимова. - М. Издательство «Экзамен», 2023.
Окружающий мир	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 (2-4) класс М.: ВАКО, 2023.  Тихомирова, Е.М. Окружающий мир: 2 (3,4) класс: контрольно-измерительные материалы / Е.М. Тихомирова. – М. Издательство «Экзамен», 2023.  Тихомирова, Е.М. Окружающий мир. 2 (3,4) класс. Контрольно-измерительные материалы. Всероссийская проверочная работа. / Е.М. Тихомирова. – М. Издательство «Экзамен», 2023.  Волкова, Е.В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир 4 класс. Типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шайкина. – М.: Планета, 2023

# Содержательный раздел







## Рабочие программы учебных предметов

Предмет	Класс	Рабочая программа, тематическое планирование
Русский язык	1-4	ФРП НОО по русскому языку <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf</a>  Тематическое планирование к ФРГ
Литературное чтение	1-4	ФРП НОО по литературному чтению <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf</a>  Тематическое планирование к ФРГ
Английский язык	2-4	ФРП НОО по английскому языку <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf</a>
Математика	1-4	 РП_Математика 2024-25.docx
Окружающий мир	1-4	ФРП НОО по окружающему миру <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf</a>  Тематическое планирование к ФРГ
Основы религиозных культур и светской этики	4	ФРП НОО по ОРКСЭ <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf</a>  Тематическое планирование к ФРГ
Изобразительное искусство	1-4	ФРП НОО по изобразительному искусству <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf</a>
Музыка	1-4	ФРП НОО по музыке <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf</a>
Труд (технология)	1-4	ФРП НОО по труду (технологии) <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-trud-tehnologiya_1-">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-trud-tehnologiya_1-</a>

		<a href="#">4_09062024.pdf</a>  Тематическое планирование к ФФ
Физическая культура	1-4	ФРП по физической культуре <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf</a>  Рабочая программа ФГОС 2024 1-4 клас

## Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс	Рабочая программа
<b>Строение 1 и 2</b>			
Коммуникативное	Разговоры о важном	1-4	 программа gov_220 82024.pdf
<b>Строение 1</b>			
Учение с увлечением	Краеведение	1-4	 Программа Курс Внд Краеведение.doc
	Математический театр	2-4	 Программа Курс Внд Матем театр 2-4
	Удивительная планета	1-4	 Программа Курс Внд Удивительная планета
	Юный лингвист	2-4	 Программа Курс Внд Юный лингвист
	Умники и умницы	1	 Умники и умницы 1 классы.doc
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1-4	 программа КВД Разговор о правильном питании
<b>Строение 2</b>			

Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	2-3	 РП Разговор о правильном питании  Разговор о ПП_3 класс.doc
Коммуникативное	Мир русской грамоты	1-4	 Миру русской грамоты_1,2,4 клас  Мир русской грамоты 3 класс.do
Учение с увлечением	Основы финансовой грамотности	3-4	 Основы финансовой грамо
	Занимательная математика	3-4	 РП курс внеурочной деятельности_Зани

## Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Цель развития обучающихся** на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают: методы познания окружающего

мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: базовые логические учебные действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией.

К базовым логическим универсальным действиям относятся:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

К базовым исследовательским действиям относятся:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Умение *работать с информацией* включает:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять

<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>определять круг своего незнания;</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>определять круг своего незнания;</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
---	--	--	---



**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Универсальные учебные коммуникативные действия** включают следующие группы умений: *общение и совместная деятельность*.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Уметь договариваться, работая в паре.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего

образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

		на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	
--	--	---	--

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

#### **Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической

структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **«Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### **«Математика»**

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

#### **«Окружающий мир»**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

#### **«Изобразительное искусство»**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

### **«Музыка»**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

### **«Технология»**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:



ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:  
основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции:

– Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

– На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

– Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или

процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-

распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сравнение** как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

**Классификация** как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение** как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

**Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не**

процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **Федеральная рабочая программа воспитания**



РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИ

# Организационный раздел

---

## Учебный план начального общего образования

Учебный план НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К Жукова» г. Калуги фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в строении 1 и 2 использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от

урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

#### **Особенности учебного плана для 4 классов**

Учебный план разработан на основе варианта 1 примерного учебного плана для школ с родным русским языком обучения и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в 4 классах. На предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и литература на родном языке» выделено по 0,5 часа.

В классах предусматривается деление на подгруппы при наполняемости 25 и более человек по предмету «Иностранный язык» (2-4 классы). При наполняемости классов менее 25 человек возможно деление на 2 подгруппы при наличии соответствующего фонда оплаты труда.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ является светским. В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается обучение религии. Содержание шести модулей всего курса: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Один из модулей курса изучается учащимися по выбору их родителей (законных представителей). По результатам анкетирования и на основании запроса родителей (законных представителей) учащихся, по их заявлениям в лице преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) осуществляется в рамках модуля «Основы православной культуры». В соответствии с учебным планом на каждый класс предоставлен 1 час, который для каждого учащегося реализуется в полном объеме.

**Учебный план начального общего образования**

**Недельный учебный план (строение 1) - (ФГОС-2) – для 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i><b>Обязательная часть</b></i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	4	<b>14</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	<b>17</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
	Физическая культура. Модуль: Шахматы.	-	1	1	1	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1	1	-	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-	0,5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Недельный учебный план (строение 2) - (ФГОС-2) – для 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i><b>Обязательная часть</b></i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	<b>17</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
Родной язык и родная	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>



литература	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1	1	-	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-	0,5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### Недельный учебный план Строения 1 и 2 (ФГОС-3) для 1-3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>

Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	0	3
Недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

При проведении уроков иностранного языка осуществляется деление классов на подгруппы.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

Формой проведения промежуточной аттестации по каждому изучаемому учебному предмету является накопленная оценка и результаты выполнения тематических проверочных работ, которые зафиксированы в классном журнале с учетом степени значимости отметок.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

**Продолжительность учебных четвертей** составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

### Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество календарных дней	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	55	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	54	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	65	45
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	57	38
Итого в учебном году			230	163

2-4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество календарных учебных дней	Фактическое количество учебных дней с учетом праздников и выходных
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	55	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	54	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	72	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	57	38
Итого в учебном году			237	168

**Продолжительность каникул** составляет:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы (только для 1 классов)	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
<b>Итого</b>			<b>135</b>

**Продолжительность урока** составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут.

### Расписание звонков и перемен

1 классы

Урок	Продолжительность урока	
	1 полугодие	2 полугодие
1-й	08.00 – 08. 35	08.00 – 08. 40
2-й	08.50 – 09.25	08.50 – 09.30
3-й	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30
4-й	10.40 – 11.15	10.45 – 11.25
5-й	11.30 – 12.05	11.40 – 12.20

2-4 классы

1 смена

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	08.00 – 08.40	10 минут
2-й	08.50 – 09.30	20 минут
3-й	09.50 – 10.30	10 минут
4-й	10.40 – 11.20	10 минут
5-й	11.30 – 12.10	20 минут

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
------	-------------------------	---------------------------

1-й	12.30 – 13.10	10 минут
2-й	13.20 – 14.00	10 минут
3-й	14.10 – 14.50	10 минут
4-й	15.00 – 15.40	10 минут
5-й	15.50 – 16.30	10 минут

2 смена

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение **в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю – 21 час. В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физкультуры;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в 1 смене начинаются в 8 часов утра, во 2 смене - в 12.30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.

## План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы,
- особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,
- национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном

должны направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

**Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая** деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

##### **"Разговор о правильном питании".**

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма организации: дискуссионный клуб

#### **Коммуникативная деятельность.**

##### **«Мир русской грамоты»**

Цель: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка; расширение знаний о фонетике, лексике, морфологии русского языка, развитие интереса к родному языку

Форма организации: факультатив

#### **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

--

#### **«Учение с увлечением»**

##### **«Краеведение»**

Цель: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Форма организации: факультатив

##### **«Математический театр»**



Цель: создания для каждого учащегося возможность качественной олимпиадной подготовки по математике посредством вовлечения в самостоятельную математическую деятельность, развития мышления, мотивации, освоения методов и формирования системного опыта решения олимпиадных математических задач.

Форма организации: факультатив

**«Удивительная планета»**

Цель: формирование у учащихся интереса к естественно-научным дисциплинам, формирование экологической культуры.

Форма организации: факультатив

**«Занимательная математика»**

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Форма организации: факультатив

**«Юный лингвист»**

Цель: формирование интереса к изучению русского языка, формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Форма организации: факультатив

**«Основы финансовой грамотности»**

Цель: формирование основ для финансово грамотного поведения граждан.

Форма организации: факультатив

**«Умники и умницы»**

Цель: общеинтеллектуальное развитие ребенка.

Форма организации: факультатив

**План внеурочной деятельности  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего часов</b>
Коммуникативная деятельность	Мир русской грамоты	2-4	1	102
	Разговоры о важном	1-4	1	135
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании	1-4	1	135
Учение с увлечением	Краеведение	1-4	1	135
	Математический театр	2-4	1	102
	Удивительная планета	1-4	1	135
	Занимательная математика	2-3	1	68
	Юный лингвист	2-4	1	102
	Основы финансовой грамотности	3-4	1	68
	Умники и умницы	1	1	33
	<b>Всего</b>			<b>1015</b>

## Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Категория работников	Количество работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	Строение 1 – 17	100 %	12 %	Первая – 18 % Высшая – 53 %
	Строение 2 - 39	100 %	35 %	Первая – 27 % Высшая – 11 %
Руководящие работники	Строение 1 – 1	100 %	--	--
	Строение 2 - 2	100 %	--	--
Социальный педагог	Строение 1 – 1	100 %	--	--
	Строение 2 - 1	100 %	--	--
Педагог-психолог	Строение 1 – 2	100 %	--	--
	Строение 2 - 2	100 %	--	--
Библиотекарь	Строение 1 – 1	100 %	--	--
	Строение 2 - 1	100 %	--	--

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

#### **Повышение квалификации учителей начальных классов за последние 3 года**

Строение 1

№	ФИО	Курсы профессиональной переподготовки повышения
---	-----	---

п/ п		квалификации (документ (удостоверение, диплом), № документа, дата выдачи, кем выдан, тема курса, количество часов)
1	Банкевич Е.В.	1) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6278-22УД 2) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 08.09.2021г.-04.10.2021г., № 5493-21УД 3) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N5-23УД
2	Бондарева Л.В.	1) КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 21.03.2022г.-20.04.2022г., №3096-22УД 2) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022г.-23.05.2022г., №4460-22УД 3) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N7-23УД 4) КГИРО, «Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования», 18 ч., 20.08.20г.-31.08.20г., №4132-20УД
3	Васильева Е.В.	1) КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 23.05.2023г.-26.06.2023г., №5082-23УД 2) КГИРО, «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях», 36 ч., 24.01.2022г.-31.01.2022г., №686-22УД
4	Веремей О.Ю.	1) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 14.03.2019г.-10.04.2019г., №1546-19УД 2) КГИРО "Педагогическое проектирование как механизм профессионального роста педагога", 36 ч., 15.06.2020-29.06.2020 №3575-20УД
5	Дмитриева О.И.	1) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6293-22УД 2) НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21», 144ч., 10.01.2022г.. №15616617446 3) КГИРО, «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов», 72 ч., 14.10.2021г. – 25.01.2022г., №389-22УД 4) КГИРО, «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование», 72 ч., 2020г., №5512-20УД 5) ООО «Высшая школа делового администрирования»,

		г. Екатеринбург, «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч., 05.07.2021-27.07.2021, №0104787
6	Дорохина О.А.	1)КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022г.-23.05.2022г., №4473-22УД 2)НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21», 144ч., 10.01.2022г. №15616617920
7	Зарова М. И.	1)КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 23.05.2023г.-26.06.2023г., №5092-23УД 2)КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N18-23УД 3) НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва, «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартами и ФГОС», 120 ч, 15.02.2022-14.05.2022, №У2022069827 4)ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72 ч., 01.11.2021-11.11.2021, № 3061 5)ГАУДПО «Брянский ИПКРО», «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 24 ч, 26.08.2019-29.08.2019, №19-131-4129
8	Кожурякина Е.А.	1) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6301-22УД 2)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5494-21УД 3) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N24-23УД
9	Митина О.А.	1)КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС СОО», 108 ч., 12.01.2021-05.02.2021, №129-21УД 2)КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022-29.04.2022, №3819-22УД 3)КГИРО, «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч., 20.04.2022-28.04.2022, №3920-22УД 4)КГИРО, «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 ч., 12.04.2022-26.05.2022,



		<p>№4741-22УД</p> <p>5)ООО «Инфоурок», «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 72 ч., 13.03.2022-30.03.2022, №314076</p> <p>6)КГИРО, «Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект», 36 ч., 18.04.2023-12.05.2023, №3819-23УД</p> <p>7)КГИРО, «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами», 108 ч., 15.02.2023-14.04.2023, №2360-23УД</p>
10	Нечаева Ю.В.	<p>1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» 15.01.2018г.-09.02.2018г., № 198-18 УД</p> <p>2) КГИРО "Педагогическое проектирование как механизм профессионального роста педагога", 36 ч., 15.06.2020-29.06.2020 №3576-20УД</p>
11	Николаева М.Н.	<p>1)КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6312-22УД</p> <p>2)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5495-21УД</p> <p>3) КГИРО, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч., 01.03.2023-28.04.2023, N3178-23УД</p>
12	Пархоменко Е.А.	<p>1) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6314-22УД</p> <p>2)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 08.09.2021г.-04.10.2021г., №5496-21УД</p> <p>3)ООО КРПЦ «Катализатор», г. Калуга, «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ», 144 ч., 01.09.2021г.-01.10.2021г., №102-2021</p> <p>4) КГИРО, «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях», 36 ч., 24.01.2022г.-31.01.2022г., №714-22УД</p> <p>5) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N44-23УД</p>
13	Платошина О.Н.	<p>1)КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 23.05.2023г.-26.06.2023г., №5105-23УД</p> <p>2) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N47-23УД</p> <p>3)КГИРО, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч., 01.03.2023-28.04.2023, N3184-23УД</p> <p>4)РАНХиГС, «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72</p>

		ч., 23.05.2023-02.06.2023, N00841-2023-У-123
14	Пушкарева Т.В.	1) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022г.-23.05.2022г., № 4506-22УД 2) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5264-21УД 3) КГИРО "Педагогическое проектирование как механизм профессионального роста педагога", 36 ч., 15.06.20-29.06.20 №3587 -20УД
15	Романенкова О.Е.	1) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6319-22УД 2) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5497-21УД 3)КГИРО, «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях», 36 ч., 24.01.2022г.-31.01.2022г. , №718-22УД
16	Сабирова И.А.	1)КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6321-22УД 2)НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21», 144ч., 10.01.2022г.. №15616617428 3)КГИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч., 22.06.2020-14.12.2020, №6221-20УД
17	Шувалова Л.С.	КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 21.03.2022г.-20.04.2022г., №3138-22УД

## Строение 2

№ п/п	ФИО	Курсы профессиональной переподготовки/повышения квалификации (документ (удостоверение, диплом), № документа, дата выдачи, кем выдан, тема курса, количество часов)
1.	Агафонова Елена Александровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №78285, выдано 08.04.2024г, ООО «Международные Образовательные проекты» Центр ДПО «Экстерн», «Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 72 ч</li> </ul>
2.	Алимова Юлия Павловна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №000006166113079 выдано 28.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21.</li> <li>Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 54109 выдано 23.05.2022 ГАО У ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Сертификат б/н выдан 01.06.2022, Яндекс.Учебник, «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 часов.</li> <li>• Удостоверение № 002308 , выдано 13.11.2023г. ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч.</li> </ul>
3.	Балашова Людмила Александровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 000006166112738 выдано 09.02.2022 ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ", тема "Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения , воспитания и личностного развития учащихся", 144 часа</li> <li>• Сертификат б/н, выдан 04.06.2022, ООО "Яндекс", курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 ч.</li> <li>• Удостоверение № 0169838 24.06.2023г. ООО "Высшая школа делового администрирования" Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 108ч.</li> <li>• Удостоверение № 00821-2023-У-123 13.06.2023г. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72ч.</li> </ul>
4.	Буторина Анастасия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №000006166113007 выдано 10.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• Сертификат б/н, выдан 03.06.22г, ООО "Яндекс", курс "Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика", 36 ч.</li> <li>• Удостоверение √358956, выдано 13.07.22г, ООО "Инфоурок", Программа ПК "Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТРН в условиях</li> </ul>

		<p>реализации ФГОС", 144ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение № 0201323, выдано 09.11.2023г ООО «ВШДА», «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС», 72ч</li> <li>• Удостоверение 40 №69330, выдано 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
5.	Васильева Наталья Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №000006166113123 выдано 29.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• Удостоверение 40 № 54118 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Яндекс.учебник. «Курс работы с детьми с низкой мотивацией» 16 часов. 02.07.2022</li> <li>• ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 16111.</li> </ul>
6.	Волкова Елена Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 58208, выдано 05.12.2022г. ГАОУДПО КО «Калужский государственный институт развития образования», по теме: «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов», в объеме 72 часа.</li> <li>• Удостоверение № 40 69349 выдано 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
7.	Жигарева Евгения Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми с низкой мотивацией. Яндекс.Учебник. Выдано 20.06.2022, 16 часов</li> <li>• Удостоверение № 0172869 выдано 18.07.2023 ВШДА «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 144 ч</li> <li>• Удостоверение № 0172870 выдано 18.07.2023 ВШДА «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 108 ч</li> <li>• Удостоверение № 0172871 выдано 18.07.2023 ВШДА «Обучение и воспитание детей с детским</li> </ul>

		церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС», 72 ч
8.	Иванова Татьяна Вячеславовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми с низкой мотивацией Яндекс.Учитель (2022 г.)</li> <li>• НПО «ПрофЭкспортСофт» «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития обучающихся» (144 ч.) (2022 г. № 000006166112079</li> <li>• ГАОУ ДПО «КГИРО» Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (2023 г.)</li> <li>• ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» (2023 г.)</li> <li>• ООО «Инфоурок» «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» 72 ч., 2023 г., ПК № 00493742</li> <li>• ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 15741</li> <li>• Удостоверение 40 №69350, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
9.	Ивашура Анастасия Сергеевна	
10.	Игликова Наталья Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 №69352, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
11.	Исаева Екатерина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 54131 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Сертификат б/н выдан 01.06.2022, Яндекс.Учебник, «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 часов.</li> <li>• Удостоверение № 003657, выдано 13.11.2023г. ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч.</li> </ul>
12.	Казакова Анна Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яндекс Учебник «Работа с детьми с низкой мотивацией» выдан сертификат 27.08.2022, 16 часов</li> <li>• КГИРО «Лингво - методические основы</li> </ul>

		<p>формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей – инофонов», 40 № 58221 72 часа, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение № 000000012997, выдан 17.12.2023 г г.Москва «Федеральная рабочая программа воспитания: модуль взаимодействия с родителями( законными представителями) », 36 ч</li> <li>• Удостоверение №003656, выдан 13.11.2023 ООО «Учи.ру» Функциональная грамотность « Как применять знания в жизни», 72 ч</li> <li>• Удостоверение 40 №69354, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
13.	Ким Светлана Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №000006166112136 выдано 10.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• Удостоверение 40 № 54134 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> </ul>
14.	Кистанова Алена Петровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №000006166112430 выдано 10.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 16218.</li> <li>• Удостоверение 40 №69354, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
15.	Кондрашова Александра Эдуардовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 69357, выдано 15.04.24 КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
16.	Кричевцева Наталья Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение № 40 69363, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
17.	Кудряшева Елена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40№54144 выдано 30.05.22 КГИРО</li> </ul>

	Анатольевна	<p>"Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат выдан 10.06.22 Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 часов</li> <li>• Удостоверение №0000061661 12841 выдано 20.02.2022г. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> </ul>
18.	Кулакова Евгения Юрьевна	
19.	Кутимова Евгения Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №000006166112762 выдано 04.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• Сертификат выдан 08.06.22 Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 часов</li> <li>• Удостоверение 40 №69365, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
20.	Майер Вера Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», КГИРО, № 4558-21 УД, 2021 г.</li> </ul>
21.	Максимова Наталья Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №000006166112912 выдано 03.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• Сертификат выдан 10.06.22 Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 часов</li> <li>• Удостоверение 4379642210 №0193044, выдан 10.10.2023 г. Высшая школа делового администрирования, «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии обновленным ФГОС НОО», 72 ч</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №003150, выдан 13.11.2023 г. Учи.ру, «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72ч.</li> <li>Удостоверение 000000013001 №ВР/Кл-08, выдан 17.12.2023 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», 36ч.</li> </ul>
22.	Пинаева Алина Витальевна	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», «Адаптация иностранных граждан к новой социальной среде с целью развития межкультурного диалога», 72 ч.
23.	Преснякова Жанна Гургеновна	<ul style="list-style-type: none"> <li>ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 15968 2023 г</li> <li>Удостоверение № 40 69384, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
24.	Родина Ольга Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение 40 №69386, выдано 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
25.	Ромашкина Дарья Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №402421066560, выдано 15.12.2024 г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», «Адаптация иностранных граждан к новой социальной среде с целью развития межкультурного диалога», 72 ч.</li> <li>Удостоверение 40 №69510, 2024 г. , КГИРО , «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях», 108 ч.</li> </ul>
26.	Савинова Мария Сергеевна	Молодой специалист
27.	Савкина Ульяна Артемовна	Декретный отпуск
28.	Сальникова Юлия Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №000006166113097 выдано 27.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития</li> </ul>



		<p>учащихся», 144 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 54166 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Сертификат б/н выдан 01.06.2022, Яндекс.Учебник, «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 часов.</li> <li>• Удостоверение № 002200, выдано 13.11.2023г. ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч.</li> </ul>
29.	Севастьянова Лилия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40N 54167 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Сертификат. выдан 17.06.2022, Яндекс.Учебник, «Работа с детьми с низкой мотивацией», 16 часов.</li> <li>• Удостоверение № 40 65665, выдано 14.11.2023г., КГИРО, «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72ч.</li> </ul>
30.	Сысенко Ирина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавание ОРКСЭ, 72 ч.</li> <li>• Курс «Работа с детьми с низкой мотивацией» 16 ч 23.06.22г</li> <li>• Удостоверение 40 № 69396, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
31.	Ткач Анастасия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО "КГИРО" «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» удостоверение ГАОУ ДПО "КГИРО" Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов №8517-22УД, 05.12.2022, 72 ч</li> <li>• ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 ч 28.08.2023</li> <li>• Удостоверение 40 № 65667, выдано 14.11.2023 г. КГИРО, «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 ч.</li> <li>• Удостоверение 40 №69397 выдано 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального</li> </ul>

		общего образования», 108 ч.
32.	Фалеева Светлана Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №000006166112755 выдано 12.03.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> </ul>
33.	Хромых Виктория Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение №7374-23УД выдано 11.10.2023 ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 72ч</li> <li>Удостоверение №402421066561 выдано 28.11.2023 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, 72ч</li> <li>Удостоверение №ДПП ПК-ХІ/2943 выдано 31.03.2024 ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», 72ч</li> </ul>
34.	Чибисова Наталья Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение о повышении квалификации 000006166112127 Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» 28.01.2022 «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 144 ч.</li> <li>ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» Регистрационный номер: 18439 2023 г.</li> <li>Удостоверение о повышении квалификации ООО «УЧИ.РУ» «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72 ч.) 2022 г. №002987</li> <li>Удостоверение № 000530 30.10.2023 - 27.11.2023, «Введение в мир профессии: стратегии и инструменты для младших школьников», ООО УЧИ. РУ 36 ч.</li> <li>Удостоверение №006997 16.11.2023 - 14.12.2023, «Адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» ООО УЧИ. РУ 72 ч.</li> <li>Удостоверение №001237 12.02.2024 - 11.03.2024 «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для</li> </ul>

		<p>организации внеурочной деятельности» ООО УЧИ. РУ 72 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №005034 25.03.2024 - 22.04.2024 «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» ООО УЧИ. РУ 72 ч.</li> <li>• Удостоверение 40 № 69405, выдан 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> </ul>
35.	Чудновская Елена Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 54182 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Курс «Оценивание для обучения» 36 ч Яндекс.Учебник</li> <li>• Удостоверение № 003814 выдано 13.11.2023г. ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч.</li> </ul>
36.	Шакирова Айнур Руслановна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией". Яндекс. Учитель</li> </ul>
37.	Щербакова Галина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 54182 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.</li> <li>• Курс «Оценивание для обучения» 36 ч Яндекс.Учебник</li> <li>• Сертификат №б/н выдан 01.06.2022 ООО «Яндекс», тема «Работа с детьми с низкой мотивацией», 16 часов</li> <li>• Сертификат №961862079 выдан 02.03.2022 ООО «Высшая школа делового администрирования», тема «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 10 часов</li> <li>• Удостоверение №000006166113187 выдано 26.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</li> <li>• Диплом №000000144686 выдан 06.07.2022 ООО «Инфоурок», курс переподготовки «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации»,</li> </ul>

		<p>квалификация - учитель русского языка и литературы, 540 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение №ПК 00441658 выдан 23.11.22 ООО «Инфоурок», КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 часа</li> <li>• Сертификат №15797 выдан в июне 2023 года ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России».</li> <li>• Удостоверение №ПК 00541467 выдан 12.07.2023 ООО «Инфоурок», КПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами математики», 108 часов.</li> <li>• Удостоверение ДПП ПК – VIII / 2085 от 30.10.2023 ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», 72 ч.</li> <li>• Удостоверение 40 №69408 от 15.04.2024 г. КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч.</li> <li>• Курсы повышения квалификации «Геймификация как универсальная технология развития внутренней учебной мотивации школьников», 144 ч. (справка есть)</li> </ul>
38.	Якушкина Евгения Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверение 40 № 65673, выдано 14.11.2023 г. КГИРО, «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 ч.</li> <li>• Удостоверение № 0247238 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС» ВШДА, 108ч</li> </ul>

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной

образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются предметными группами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

	<b>Методическая тема</b>	<b>Выход</b>
Строение 1	Повышение мотивации к обучению как условие эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Городской семинар
Строение 2		

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,

игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.



Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные

информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам	имеются	
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются частично	В течение учебного года
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	
V	Служба технической поддержки	имеется	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### Параметры комплектности оснащения

#### Строение 1

<i>Параметры</i>	<i>Возможность имеется</i>	<i>Возможность планируется</i>
Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Имеется не в полном объеме	Необходимо введение тьюторства для данной категории обучения
Ввод русского и иноязычного текста,	Имеется не в	необходимо

распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	полном объёме	приобретение и установка программного обеспечения и оборудования
Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	Имеется	
Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	Имеется	
Выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Имеется	
Вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	Имеется для вывода информации на бумагу	
Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения	Имеется	
Поиск и получение информации	Имеется	
Использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	Имеется	
Вещание (подкастинга), использование аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	Имеется школьное радио	
Общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Имеется	
Создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и	Имеется не в полном	Необходим о приобретении

анализа данных	объёме	ЭР для создания специализированных баз данных
Включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) для учащихся начальной школы.
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение музыкальных редакторов.
Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение ручных и электрических инструментов.
Создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение ручных и электрических инструментов.
Конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами, программирование	Нет	Необходимо приобретение конструкторов
Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение оборудования
Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Имеется	
Проектирование и организация индивидуальной и	Имеется не в	

групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	полном объеме	
Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Имеется	
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	Имеется	

## Строение 2

<i>Параметры</i>	<i>Возможность имеется</i>	<i>Возможность планируется</i>
Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Имеется	
Ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	Имеется	
Запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,	Имеется	

сканирование)		
Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений	Имеется	
Выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Имеется	
Вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	Имеется для вывода информации на бумагу	
Информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения	Имеется	
Поиск и получение информации	Имеется	
Использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	Имеется	
Вещание (подкастинг), использование аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	Имеется школьное радио	
Общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работа над сообщениями	Имеется	
Создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представление и анализ данных	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение ЭР для создания специализированных баз данных
Включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	Имеется	

Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	Имеется	
Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Имеется	
Создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Имеется	
Конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами, программирование	Имеется	
Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	Имеется	
Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Имеется	
Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Имеется	
Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Имеется	



Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	Имеется	
---	---------	--

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива

стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

**В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:**

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

**В основной комплект технических средств входят:**

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
  - сетевой фильтр.
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
  - рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
  - пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

#### Строение 1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется наличии	в
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеется  Имеется Имеется Имеется  Имеется не в полном объеме  Имеется не в полном объеме Имеется Имеется	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных	Имеется  Имеется Имеется  Имеется	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется наличии <b>в</b>
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-методические пособия и рекомендации Журнал «Физическая культура в школе» Журнал «Спорт в школе»	Имеется Имеется Имеется
	<i>Печатные пособия</i> Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Имеется
	<i>Технические средства обучения</i> Музыкальный центр Мегафон	Имеется
	<i>Экранно-звуковые пособия</i> Аудиозаписи	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии
	<p><i>Учебно-практическое оборудование</i></p> <p>Бревно напольное (3м)  Козёл гимнастический  Перекладина гимнастическая (пристеночная)  Стенка гимнастическая  Скамейка гимнастическая жёсткая (2м; 4м)  Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)  Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные  Палка гимнастическая  Скакалка детская  Мат гимнастический  Гимнастический подкидной мостик  Коврики: гимнастические, массажные  Кегли  Обруч пластиковый детский  Планка для прыжков в высоту  Стойка для прыжков в высоту  Флажки: разметочные с опорой, стартовые  Лента финишная  Дорожка разметочная резиновая для прыжков  Рулетка измерительная  Набор инструментов для подготовки прыжковых ям</p>	Имеется
	<p><i>Наименование объектов и средств материально-технического оснащения</i></p> <p>Лыжи детские (с креплениями и палками)  Щит баскетбольный тренировочный  Сетка для переноса и хранения мячей  Жилетки игровые с номерами  Сетка волейбольная  Аптечка</p>	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/Имеется в наличии
	<i>Игры и игрушки</i> Стол для игры в настольный теннис Сетки и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы (с доской) Шашки (с доской)	Имеется

Для полноценной реализации основной образовательной программы необходимо:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Оснастить все кабинеты компьютерной техникой	Интерактивных досок – 10 АРМ учителя – 6 Нетбуки для учащихся – 150 Система интерактивного голосования – 11
	2. Оснастить кабинеты учебной мебелью	учебная мебель – 0
	Качели	2
	Карусели	1
	Лавочки	-
	Освещение	-
	Покрытие для бега и игр	Требуется

## Строение 2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК	Имеется
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОР	Имеется
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные,	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеется Имеется Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется   Имеется Имеется Имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-методические пособия и рекомендации Журнал «Физическая культура в школе» Журнал «Спорт в школе»	Имеется Имеется Имеется
	<i>Печатные пособия</i> Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Имеется
	<i>Технические средства обучения</i> Музыкальный центр Мегафон	Имеется
	<i>Экранно-звуковые пособия</i> Аудиозаписи	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется наличии <b>в</b>
	<p><i>Учебно-практическое оборудование</i></p> <p>Бревно напольное (3м)  Козёл гимнастический  Перекладина гимнастическая (пристеночная)  Стенка гимнастическая  Скамейка гимнастическая жёсткая (2м; 4м)  Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)  Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные  Палка гимнастическая  Скакалка детская  Мат гимнастический  Гимнастический подкидной мостик  Коврики: гимнастические, массажные  Кегли  Обруч пластиковый детский  Планка для прыжков в высоту  Стойка для прыжков в высоту  Флажки: разметочные с опорой, стартовые  Лента финишная  Дорожка разметочная резиновая для прыжков  Рулетка измерительная  Набор инструментов для подготовки прыжковых ям</p>	Имеется
	<p><i>Наименование объектов и средств материально-технического оснащения</i></p> <p>Лыжи детские (с креплениями и палками)  Щит баскетбольный тренировочный  Сетка для переноса и хранения мячей  Жилетки игровые с номерами  Сетка волейбольная  Аптечка</p>	Имеется



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<i>Игры и игрушки</i> Стол для игры в настольный теннис Сетки и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы (с доской) Шашки (с доской)	Имеется

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса оценивается на основе СанПиНов.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Решение педагогического совета школы о введении в образовательной организации ФГОС НОО	29.08.2021 г.
	2. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Ежегодно до 31 августа
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно до 31 августа
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно при изменении федеральных нормативных документов

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно до 1 сентября
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно до 1 декабря
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	При изменении федеральных нормативных документов
	8. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	Ежегодно до 30 июня
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно до 25 августа
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно до 25 августа

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно до 5 сентября
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Выполнено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Два раза в год: с 1 по 30 сентября, с 1 по 31 мая
	4. Привлечение органов государственного - общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно до 25 августа
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно до 30 июня
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно до 30 июня
	3. Разработка (корректировка) плана научно - методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно до 30 августа
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально - технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно до 30 июня
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно до 31 августа
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно до 31 августа
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно до 31 августа
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно до 31 августа
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 31 августа
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Выполнено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Выполнено

### Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- критерии оценивания на уровне начального общего образования;
- график контрольных мероприятий.

#### Список итоговых планируемых результатов

##### Русский язык 1класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	+		+		
вычленять звуки из слова	+		+		
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	+		+		
различать ударные и безударные гласные звуки	+		+	+	
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	+		+		
различать понятия «звук» и «буква»	+		+		
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	+		+	+	
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	+			+	
правильно называть буквы русского алфавита;	+		+		
Звуки и буквы: вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки; различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог		+			+
Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	+		+	+	
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений	+			+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
прописные и строчные буквы, соединения букв, слова					
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		+		+	+
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов		+			+
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением		+			+
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	+		+	+	
понимать прослушанный текст	+		+		
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	+		+		
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	+		+		
составлять предложение из набора форм слов	+		+	+	
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	+		+		
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач					+

### Русский язык 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
звонкости/глухости;					
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	+		+	+	
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <b>е, ё, ю, я</b> ;	+		+	+	
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <b>ь</b> в середине слова;	+			+	
<b>Звуки и буквы:</b> характеризовать гласные и согласные звуки; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <b>е, ё, ю, я</b>		+			+
находить однокоренные слова;	+		+	+	
выделять в слове корень (простые случаи);	+			+	
выделять в слове окончание;	+			+	
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);	+		+		
<b>Слова:</b> находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; находить в тексте многозначные слова, синонимы, антонимы (без названия терминов)		+			+
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	+	+		+	
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;	+	+		+	
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	+	+		+	
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	+		+		
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	+		+	+	
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с	+	+		+	



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
именами существительными, разделительный мягкий знак;					
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;		+			+
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;		+			+
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	+			+	+
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	+				+
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	+		+		
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);	+		+	+	
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	+		+	+	
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	+		+	+	
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;		+			+
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;	+			+	
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	+		+		+

### Русский язык 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	+		+		
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
слова и в слове по заданным параметрам;					
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);		+		+	
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;	+		+		
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными;		+		+	
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;	+		+	+	
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;		+			+
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	+		+	+	
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	+		+	+	
определять значение слова в тексте;	+		+		
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;		+			+
склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	+		+	+	
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;		+			+
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	+		+	+	
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);		+			+
изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
распознавать личные местоимения (в начальной форме);	+		+	+	
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	+				+
различать предлоги и приставки;	+		+	+	
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	+		+	+	
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;		+			+
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	+		+	+	
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	+		+	+	
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;		+			+
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;		+			+
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	+		+	+	
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	+		+		
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);	+		+	+	
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	+		+		
создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	+		+	+	
определять связь предложений в тексте (с помощью личных	+			+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> );					
определять ключевые слова в тексте;	+		+	+	
определять тему текста и основную мысль текста;	+		+	+	
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	+		+		
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	+		+	+	
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	+			+	
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	+				+
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	+				+

#### Русский язык 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять роль языка как основного средства общения;	+		+		
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	+		+		
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);		+			+
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;		+		+	
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	+		+		
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;		+			+
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	+		+	+	
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
существительного как части речи;					
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;		+			+
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;		+			+
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;		+			+
различать предложение, словосочетание и слово;	+		+	+	
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	+		+	+	
различать распространённые и нераспространённые предложения;	+		+	+	
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	+	+	+	+	
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов);	+	+	+	+	
производить синтаксический разбор простого предложения;		+			+
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	+		+	+	
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , на <b>-ья</b> типа <i>гостья</i> , на <b>-ье</b> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b> ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов;					
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;		+			+
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;		+			+
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	+		+	+	
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	+		+		
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	+		+		
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);	+		+	+	
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;		+			+
корректировать порядок предложений и частей текста;		+			+
составлять план к заданным текстам;		+			+
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);		+		+	
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	+		+		
писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;	+			+	
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;					
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	+		+		
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	+		+		

### *Литературное чтение 1 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	+		+		
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе <b>не менее 30 слов</b> в минуту (без отметочного оценивания);		+	+		
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, детях, семье, родной природе в разные времена года;		+	+		
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	+		+		
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	+	+	+	+	
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	+	+	+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	+	+	+	+	
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	+		+		
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	+		+		
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	+		+		
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	+		+		
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другому (не менее 3 предложений);	+		+		
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	+				+
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	+				+
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	+				+

*Литературное чтение 2 класс*

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------



	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное),	+		+		
находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	+	+	+	+	
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе <b>не менее 40 слов в минуту</b> (без отметочного оценивания);		+	+		
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;		+	+		
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	+	+	+	+	
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	+	+	+	+	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);	+	+	+	+	
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);	+		+	+	
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	+		+		
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;					
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	+		+		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	+		+		
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;	+		+		
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	+		+		
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	+		+		
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	+		+		
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	+				+
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	+				+
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	+				+

### *Литературное чтение 3 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы,	+		+		
находить в фольклоре и литературных произведениях	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;					
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);					+
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе <b>не менее 60 слов</b> в минуту (без отметочного оценивания);			+		+
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;		+	+		
различать художественные произведения и познавательные тексты;	+	+	+	+	
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, <b>строфа</b> ), отличать лирическое произведение от эпического;	+	+	+	+	
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;	+	+	+	+	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	+	+	+	+	
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);	+	+	+	+	
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);					
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;	+		+		
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);	+		+		
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);	+		+		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;	+		+		
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	+		+		
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;	+		+		
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	+		+		
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;	+		+	+	
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	+			+	
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	+		+		
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;					
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	+				+
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	+				+

#### *Литературное чтение 4 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	+		+		
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;					+
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	+		+		+
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);	+		+		+
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;		+	+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различать художественные произведения и познавательные тексты;	+	+	+	+	+
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	+	+	+	+	
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;	+	+	+	+	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	+	+	+	+	
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	+	+	+	+	
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	+		+	+	
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;	+		+	+	
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;	+		+	+	+
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение,	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
метафора);					
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	+		+		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;	+		+	+	
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	+		+	+	
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	+		+		
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;	+		+	+	
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	+			+	
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	+			+	
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);	+				+
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки,	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
рассказывать о прочитанной книге;					
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	+				+

### Английский язык 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	+		+		
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	+	+	+		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	+		+		
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	+		+		
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с	+		+		



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного					
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	+		+		
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	+	+		+	
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	+			+	
знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	+		+		
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	+		+		
читать новые слова согласно основным правилам чтения	+		+		
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	+			+	
правильно писать изученные слова	+	+		+	
заполнять пропуски словами; дописывать предложения		+		+	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов		+		+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,	+	+	+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
предусмотренной на первом году обучения					
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов	+		+		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	+		+	+	
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения	+		+		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>He speaks English.</i> )	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым ( <i>I want to dance. She can skate well.</i> )	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?</i>	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> ( <i>I've got ... Have you got ...?</i> );	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения ( <i>I can ride</i>	+	+	+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<i>a bike.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't ride a bike.</i> ); <i>can</i> для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> )					
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах)	+		+	+	
владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	+				
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	+				

### Английский язык 3класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)					
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	+	+	+		
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	+		+		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное	+		+		
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	+		+		
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	+		+		
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую, в том числе контекстуальную, догадку (объём текста для чтения – до 130 слов)	+		+		
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	+	+		+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	+			+	
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	+			+	
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)	+			+	
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i> )	+			+	
в односложных, двусложных и многосложных словах ( <i>international, night</i> );	+		+		
читать новые слова согласно основным правилам чтения	+		+		
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	+			+	
правильно писать изученные слова	+	+		+	
заполнять пропуски словами; дописывать предложения		+		+	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов		+		+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	+		+	+	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>football, snowman</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south</i> )	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing something</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much/many/a lot of</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> ( <i>We went to Moscow last year.</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	+		+	+	
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	+		+	+	

#### Английский язык 4класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)	+		+		
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника		+	+		
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	+	+	+		
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	+		+		
передавать основное содержание прочитанного текста	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз)					
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	+		+		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное	+		+		
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	+		+		
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	+		+		
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую, в том числе контекстуальную, догадку (объём текста для чтения – до 160 слов)	+		+		
прогнозировать содержание текста на основе заголовка	+		+		
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	+		+		
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	+			+	
писать с опорой на образец поздравления с днем	+			+	



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий					
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)	+	+		+	
читать новые слова согласно основным правилам чтения	+		+		
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	+			+	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)		+		+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	+		+	+	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i> ), словосложения ( <i>blackboard</i> ), конверсии ( <i>to play – a play</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени	+		+	+	
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	+		+		
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	+		+	+	
знать некоторых литературных персонажей	+		+		
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	+		+		
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	+		+	+	

### *Математика 1 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	+		+	+	
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	+		+		+
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	+		+	+	
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток		+	+	+	
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	+		+		
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и	+	+		+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вычитание: выделять условие и требование (вопрос)					
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение "длиннее-короче", "выше-ниже", "шире-уже"					+
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины					+
различать число и цифру	+		+		
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	+		+		
устанавливать между объектами соотношения: "слева-справа", "спереди-сзади", между	+		+		
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	+		+		
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	+		+	+	
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	+		+	+	
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	+	+			
распределять объекты на две группы по заданному основанию	+		+	+	+

### Математика 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	+		+	+	
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);	+		+		+
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок),	+			+	+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;					
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	+		+	+	
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);	+		+		
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	+		+	+	
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	+		+		+
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	+				+
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на";	+		+		+
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;		+		+	+
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;	+		+		+
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;		+			+
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;	+				+
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);		+			+
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый";		+			+
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	+		+	+	
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	+		+		+
находить закономерность в ряду объектов (чисел,	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
геометрических фигур);					
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	+		+	+	
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	+		+		+
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;	+				+
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	+				+
составлять (дополнять) текстовую задачу;	+		+		
проверять правильность вычисления, измерения.	+		+	+	

### Математика 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	+		+	+	
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	+		+		+
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);	+			+	+
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	+		+	+	
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	+			+	
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;	+			+	
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм),	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);					
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	+		+		+
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";	+		+		+
называть, находить долю величины (половина, четверть);		+		+	+
сравнивать величины, выраженные долями;	+		+		+
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;		+	+		+
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	+			+	
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);		+	+	+	
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;		+			+
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	+		+		+
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);		+	+		+
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то..."; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	+		+	+	
классифицировать объекты по одному-двум признакам;	+		+	+	
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию;	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
заполнять простейшие таблицы;					
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	+		+		
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	+		+		+
выбирать верное решение математической задачи	+		+		

### *Математика 4 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	+		+	+	
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	+		+		+
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);	+			+	+
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	+		+	+	
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	+		+		
находить долю величины, величину по ее доле;	+		+	+	
находить неизвестный компонент арифметического действия;	+		+	+	
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	+		+	+	
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,	+		+	+	+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);					
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;		+		+	
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	+		+		+
решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;		+	+	+	
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;	+		+		+
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;		+			+
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);		+			+
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух – трех прямоугольников (квадратов);	+		+		+
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;	+		+	+	
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);	+		+		+
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно	+		+	+	



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
установленным одному – двум признакам;					
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);	+		+		+
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	+			+	+
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	+		+		+
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	+			+	
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	+			+	

### *Окружающий мир 1 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,	+		+		
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;		+			+
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	+		+		
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	+		+		
различать объекты живой и неживой природы, объекты,	+	+	+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);					
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	+		+		
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;					+
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;					+
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	+		+		
оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	+	+	+		
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;		+			+
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;		+			+
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;		+			+
соблюдать правила безопасного поведения в природе;		+			+
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.					+

*Окружающий мир 2 класс*

Планируемый результат	Способ оценки	
-----------------------	---------------	--

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;					+
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	+	+	+		
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	+				+
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	+	+			+
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	+		+		
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;					+
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	+	+	+	+	
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	+		+	+	
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	+		+	+	
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	+	+	+	+	
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	+	+	+	+	
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;					+
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	+		+		
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	+		+		
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;					
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;		+			+
соблюдать режим дня и питания;		+			+
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;					+
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).					+

### *Окружающий мир 3 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);		+			+
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;					+
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;					+
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	+	+	+		
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;		+			+
различать расходы и доходы семейного бюджета;	+		+		
распознавать изученные объекты природы по их описанию,		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;					
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;		+			+
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	+	+	+	+	
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	+	+	+	+	
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	+	+	+	+	
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	+		+		
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	+	+	+	+	
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	+		+		
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;		+			+
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;		+			+
соблюдать основы профилактики заболеваний;		+			+
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;		+			+
соблюдать правила нравственного поведения на природе;		+			+
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.					+

### *Окружающий мир 4 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;					+
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;		+			+
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);		+			+
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;		+			+
находить место изученных событий на ленте времени;		+			+
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	+	+	+		
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	+	+	+	+	
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	+	+	+		
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	+		+	+	
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием					+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;					
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;		+			+
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	+	+	+		
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	+	+	+		
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	+	+	+		
называть экологические проблемы и определять пути их решения;	+	+	+	+	
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	+		+		
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	+		+		
соблюдать правила нравственного поведения на природе;		+			+
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	+	+	+		
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);		+			+
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;		+			+
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;					+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.					+

### *Изобразительное искусство 1 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<b>Модуль «Графика».</b>					
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.	+		+		
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.	+		+		+
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.	+		+		+
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.	+		+		
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.	+		+		+
Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	+		+		
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее в своей практической художественной деятельности.	+		+		
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее в своей практической художественной деятельности.	+				+
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.	+		+		+
Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной	+		+		



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).					
<b>Модуль «Живопись».</b>					
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	+				+
Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.	+		+		+
Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать свое мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.	+		+		
Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.	+				+
Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.	+		+		+
<b>Модуль «Скульптура».</b>					
Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объемных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).	+		+		+
Осваивать первичные приемы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объемном изображении.	+		+		+
Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объемных форм из бумаги путем ее складывания, надрезания, закручивания.	+		+		+
<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство».</b>					
Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.	+	+	+		
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.	+		+		+
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	+		+		+
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.	+		+		
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, карго-польская игрушки или по выбору учителя с учетом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.	+	+	+		+
Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.	+	+	+		
<b>Модуль «Архитектура».</b>					
Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий	+		+		
Осваивать приемы конструирования из бумаги, складывания объемных простых геометрических тел.	+		+		+
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.	+		+		+
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.	+		+		
<b>Модуль «Восприятие произведений искусства».</b>					
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.	+		+		
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учетом учебных задач и визуальной установки учителя.	+		+		
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).	+		+		+
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.	+	+			+
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин	+	+	+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).					
Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	+		+		+
<b>Модуль «Азбука цифровой графики».</b>					
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	+		+		
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	+		+		

### *Изобразительное искусство 2класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<b>Модуль "Графика".</b>					
Осваивать особенности и приемы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твердых, сухих, мягких и жидких графических материалов.	+		+		
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.	+				+
Овладевать понятием "ритм" и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.	+		+		+
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.	+		+		+
Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
впечатлений и анализа).					
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.		+	+		+
<b>Модуль "Живопись"</b>					
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.	+		+		+
Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.	+		+		+
Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.	+		+		+
Иметь представление о делении цветов на теплые и холодные; различать и сравнивать теплые и холодные оттенки цвета.	+		+		+
Различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и черной (для изменения их тона).	+		+		+
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, "глухой" и мрачный и другие	+		+		+
Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.	+		+		+
Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.		+			+
<b>Модуль "Скульптура"</b>					
Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приемы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская,	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
дымковская игрушки или с учетом местных промыслов).					
Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.	+		+		+
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).		+			+
<b>Модуль "Декоративно-прикладное искусство".</b>					
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.	+		+		+
Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, сережки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитье, ювелирные изделия и другие).	+		+		+
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.	+		+		+
Осваивать приемы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учетом местных промыслов).	+		+		+
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.	+		+		+
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нем, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.	+		+		+
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.		+			+
<b>Модуль "Архитектура"</b>					
Осваивать приемы создания объемных предметов из бумаги и объемного декорирования предметов из бумаги.	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.	+		+		+
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.	+		+		+
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.	+		+		+
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам	+		+		+
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.		+	+		+
<b>Модуль "Восприятие произведений искусства"</b>					
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.	+		+		+
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.	+		+		+
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитье, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).	+		+		+
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).	+		+		+
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога,	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
К.Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).					
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).		+	+		+
<b>Модуль "Азбука цифровой графики".</b>					
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).	+		+		+
Осваивать приемы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.	+		+		+
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).	+		+		+
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии		+		+	

### *Изобразительное искусство 3 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<b>Модуль "Графика".</b>					
Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.	+		+		+
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.	+		+		+
Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных)	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.					
Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.		+			+
Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.	+		+		+
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.	+		+		+
Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).		+			+
<b>Модуль "Живопись".</b>					
Осваивать приемы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.		+			+
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.	+		+		
Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или "натюрморта-автопортрета".	+		+		+
Изображать красками портрет человека с использованием природы или представлению.		+			+
Создавать пейзаж, передавая в нем активное состояние природы		+			+
Приобрести представление о деятельности художника в театре.	+		+		
Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.	+		+		+
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.	+		+		
Выполнить тематическую композицию "Праздник в городе" на основе наблюдений, по памяти и по представлению.		+			+
<b>Модуль "Скульптура".</b>					
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору	+		+		



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
учителя).					
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путем добавления к ней необходимых деталей и для "одушевления образа".	+		+		+
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).	+		+		+
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	+				+
<b>Модуль "Декоративно-прикладное искусство".</b>					
Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).	+		+		+
Гжель и Хохлома. Знакомиться с приемами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приемы, свойственные этим промыслам;	+		+		+
Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.	+		+		+
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов	+		+		+
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).		+			+
<b>Модуль "Архитектура".</b>					
Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.	+				+
Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.	+				+
Создать в виде рисунков или объемных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.	+				+
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.	+				+
Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).					
<b>Модуль "Восприятие произведений искусства".</b>					
Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.	+		+	+	
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.	+		+		+
Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.	+				+
Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.		+		+	
Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.	+		+		
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.	+		+		+
Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.	+		+		
Понимать значения музеев и называть, указывать, где	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина.					
Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.		+		+	
<b>Модуль "Азбука цифровой графики".</b>					
Осваивать приемы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.	+		+		
Применять получаемые навыки для усвоения определенных учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путем различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.	+		+		
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.	+		+	+	
Осваивать приемы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.	+		+		+
Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	+		+		+
Осваивать приемы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.		+	+		+

#### *Изобразительное искусство 4 класс*

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<b>Модуль "Графика"</b>					
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.	+		+		+
Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.	+		+		+
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур	+		+		+
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.		+			+
<b>Модуль "Живопись".</b>					
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).	+		+		
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.	+		+		+
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).	+		+		+
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребенка).		+			+
Приобретать опыт создания композиции на тему "Древнерусский город".	+		+		
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщенный образ национальной культуры.		+			+
<b>Модуль "Скульптура".</b>					
Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).					
<b>Модуль "Декоративно-прикладное искусство".</b>					
Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.	+		+		+
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).		+			+
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.	+				+
Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи	+		+		+
<b>Модуль "Архитектура".</b>					
Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.	+		+		
Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.	+		+		+
Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
города, его архитектурном устройстве и жизни в нем людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.					
Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.	+		+		+
Понимать и объяснять, в чем заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры		+	+		+
<b>Модуль "Восприятие произведений искусства".</b>					
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И.Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).	+		+		+
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учетом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).	+		+		+
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.	+		+		+
Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом кургане, "Воин-освободитель" в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников		+	+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.	+		+		
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения	+		+		
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).	+		+		
<b>Модуль "Азбука цифровой графики".</b>					
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.	+		+		+
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.	+		+		+
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и ее украшений	+		+		+
Осваивать строение юрты, моделируя ее конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, ее украшения, внешний и внутренний вид юрты.	+		+		+
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).	+		+		+
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).					
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.	+		+		+
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.		+			+
Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.	+		+		+

### Музыка

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<b>Модуль «Народная музыка России»</b>					
определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	+				+
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты	+				+
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные	+		+		
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству	+	+			
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических	+				+
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни	+				+
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения	+				+



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров	+				+
<b>Модуль «Классическая музыка»</b>					
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав	+			+	+
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков	+		+		
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры	+	+			
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков	+	+			+
воспринимать музыку в соответствии с ее настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия	+		+		
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа	+		+	+	
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств	+		+	+	
<b>Модуль «Музыка в жизни человека»</b>					
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения	+				+
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщенные жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом)	+		+		
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в	+	+			

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей					
<b>Модуль «Музыка народов мира»</b>					
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран	+				+
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	+		+	+	
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров)	+		+	+	
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки	+		+	+	
<b>Модуль «Духовная музыка»</b>					
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать ее жизненное предназначение	+	+	+		
исполнять доступные образцы духовной музыки	+				+
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции)	+		+		
<b>Модуль «Музыка театра и кино»</b>					
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл)	+		+		
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов	+	+	+		+
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух	+		+		+
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе:	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
композитор, музыкант, дирижер, сценарист, режиссер, хореограф, певец, художник и другие					
<b>Модуль «Современная музыкальная культура»</b>					
различать разнообразие видов и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора	+	+			+
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза)	+		+	+	
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении	+				+
исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука	+				+
<b>Модуль «Музыкальная грамота»</b>					
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные и короткие, тихие и громкие, низкие и высокие	+		+	+	
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов	+		+	+	
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций	+			+	
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование	+				+
понимать значения термина "музыкальная форма", определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трехчастную и трехчастную репризную, рондо, вариации	+	+			
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона	+			+	+
исполнять и создавать различные ритмические рисунки	+			+	+
исполнять песни с простым мелодическим рисунком	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;			+		
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;			+		
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);			+		
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;					+
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;			+		
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;			+		
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;			+		
оформлять изделия строчкой прямого стежка;			+		
понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";			+		
выполнять задания с использованием готового плана;			+		
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;			+		
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;			+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);			+		
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;			+		
различать материалы и инструменты по их назначению;			+		
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;			+		
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;			+		
использовать для сушки плоских изделий пресс;			+		
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;					+
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;			+		
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;			+		
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;			+		
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.			+		

### *Технология 2класс*

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;			+		
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	+		+		
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;			+		
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;			+		
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;			+		
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;			+		
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);			+		
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);			+		
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;		+	+		
выполнять биговку;			+		
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	+	+			
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными	+				

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
строчками;					
понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;			+		
отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;					+
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;	+				
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;	+				
решать несложные конструкторско-технологические задачи;			+		
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;					+
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;					+
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;					+
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.			+		

### *Технология 3класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";			+		
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии			+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);					
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;			+		
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);			+		
читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);		+	+		
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);		+	+		
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;			+		
выполнять рицовку;			+		
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	+				
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;			+		
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;	+				+
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов "Конструктор" по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	+	+			+
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;			+		
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;			+		
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);			+		
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	+		+		+



Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;					+
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;		+			+
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.		+			+

#### *Технология 4класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	+	+			
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;			+		
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	+	+			+
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;			+		
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять	+	+			

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;					
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	+	+			
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	+	+			
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	+	+			
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	+	+			+
работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;			+		
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;					+
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.			+		

### *Физическая культура 1класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
приводить примеры основных дневных дел и их	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
распределение в индивидуальном режиме дня;					
соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;	+				+
выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;	+				+
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике ее нарушения;	+		+		
демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;	+				+
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;	+				+
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	+				+

### *Физическая культура 2 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать свое суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;	+		+		
измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;	+				+
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;	+				
демонстрировать танцевальный хороводный шаг в	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
совместном передвижении;					
выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние	+				+
организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приемов из спортивных игр;	+				+
выполнять упражнения на развитие физических качеств.	+				+

### *Физическая культура 3 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, игровой и плавательной подготовки;	+				+
демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;	+				+
измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по ее значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;	+				+
выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;	+				+
выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперед;	+				+
передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноименным способом;	+				+
демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;	+				+
демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;	+				+
выполнять бег с преодолением небольших препятствий с	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;					
выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (прием мяча снизу и нижняя передача в парах);	+				+
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	+				+

#### *Физическая культура 4 класс*

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;	+		+		
осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	+		+		
приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;	+		+		
приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и легкой атлетикой, плавательной подготовкой	+		+		
проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;	+				+
демонстрировать акробатические комбинации из 5 - 7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);	+				+
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;	+				+
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;	+				+
демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);	+				+
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол и волейбол в условиях игровой деятельности;	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
выполнять упражнения на развитие физических качеств, продемонстрировать приросты в их показателях.	+				+

### Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

При выставлении отметок за промежуточную аттестацию учитель руководствуется локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» - «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», согласно которому промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета четвертных отметок обучающихся. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок, и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### Критерии оценивания на уровне начального общего образования



Критерии  
оценивания\_прилс

### График контрольных мероприятий на 2024-2025 учебный год строение 1

Строение 2



График  
контрольных мероп|