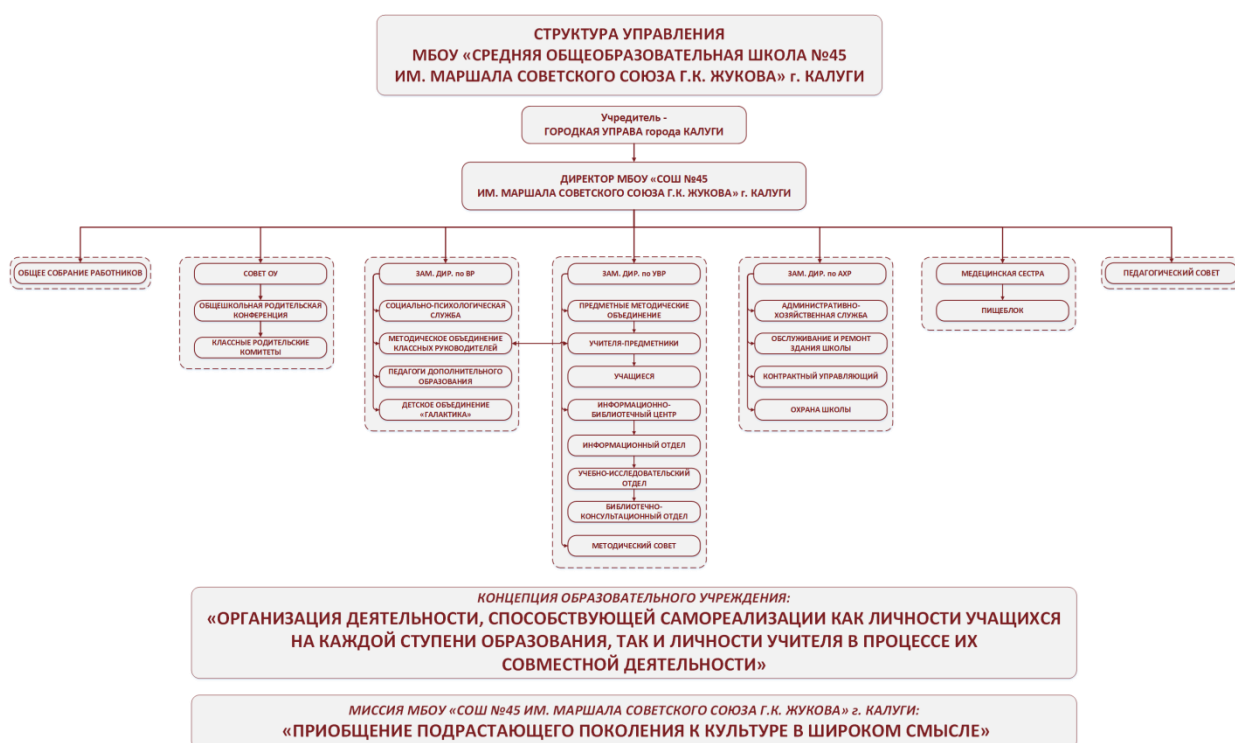


3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Система управления школой представлена на схеме:



Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Все учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. Кроме того, учителя Школы участвуют в работе школьных методических объединений, предметных групп, в инновационной деятельности в рамках реализации Программы развития, осуществляют самообразование, участвуют в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В Школе функционирует социально-психологическая служба, включающая педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП

В Школе созданы необходимые материально-технические условия для реализации ООП ООО:

№ п/п	Требования ФГОС	Обеспеченность	
		строение 1	строение 2
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	+	+
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	+	+
3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	-	+
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	+	+
5	Хореографический зал	-	+
6	Актовый зал	+	+
7	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки	+	+
8	Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	-	+
9	Тир, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	+	+
10	Автогородки	-	-

№ п/п	Требования ФГОС	Обеспеченность	
		строение 1	строение 2
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+	+
12	Помещения медицинского назначения	+	+
13	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	+	+
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	+	+
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	+	+
16	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности	+	+
17	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	+	+

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения,

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьной радиогазеты «PressTime».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: персональный компьютер (стационарный ПК, ноутбук, нетбук); компьютерные акустические колонки; веб-камера; мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; документ-камера; система голосования; сервер + система «тонких клиентов».

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор

для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оффлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронный журнал/дневник (система «Сетевой город. Образование»), где отмечается посещаемость обучающихся, выставляются отметки, размещаются домашние задания; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В 2021 году объем библиотечного (книжного) фонда составил 69692 экземпляра, в том числе:

учебники – 51037,

учебные пособия – 2008,

художественная литература – 15506, справочный материал – 1912.

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию ООП ООО, представлены в таблице.

Предмет	УМК				
Классы	5	6	7	8	9
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю. и др.
Литература	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.,	Зинин С.А., Сахаров В. И.

Предмет	УМК				
Родной язык	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.	Александрова О.М., Загородская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	
Родная литература	—	—	-	-	
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., / Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.			
Алгебра			Дорофеев В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А и др. /	Мордкович А.Г., Семенов П.В. / Дорофеев	Мордкович А.Г., Семенов П.В. / Дорофеев В.Г.,

Предмет	УМК				
			Мордкович А.Г. Семенов П.В.	В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	Суворова С.Б., Бунимович Е.А.
Геометрия			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
История России. Всеобщая история	Вигасин А.А, Годер Г.И, Свеницкая И.С.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанови ч П.С. Под ред. Торкунова А.В. Агibalова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Андреев И.Л., Данилевски й И.Н., Федоров И.Н. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин а Л.М./под ред. Искендеров а А.А.	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин а Л.М./под ред. Искендеро ва	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А.
Обществознание		Боголюбов Л.Н., Виноградов а Н.Ф., Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Лазебнико ва А.Ю., Городецка я Н.И.	Боголюбов Л.Н., Лабзенкова А.Ю., Матвеев А.И. и др.
ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков				

Предмет	УМК				
	А.В. Студеникин М.Т.				
Биология	Пасечник В.В.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., и др./под ред. Пасечника	Пасечник В.В., Суматохин С.В.,	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./под ред. Пасечника В.В.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./под ред. Пасечника В.В.
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
Химия				Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
Физика			Перышкин А.В.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
Технология	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под	

Предмет	УМК				
	Неменского Б.М.	о Б.Л.	Неменского Б.М.	ред. Неменского М.Б.	
ОБЖ				Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелева С.В.	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелева С.В.
Физическая культура	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

Приоритетные направления изменений в Школе определены программой развития:

- повышение качества общего образования,
- развитие интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся и устойчивого развития профессионального потенциала педагогов,
- организация проектной, исследовательской деятельности педагогов и обучающихся,
- развитие социального партнерства.

В связи с этим наибольшие изменения должны произойти в *кадровых условиях* за счет корпоративного обучения, межрегиональных стажировок педагогических и руководящих кадров Школы, развития педагогического проектирования с последующей аттестацией педагогов на квалификационную категорию, привлечения представителей организаций-партнеров. Также требуют развития *материально-технические условия*, поскольку для реализации образовательной модели «Инженерный класс» и включения Школы в программу «Персонализированная модель образования» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» требуется дополнительное оснащение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Выполнение / Сроки реализации
--------------------------------	--------------------	--------------------------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Выполнение / Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно до 1 июня, при изменении федеральных нормативных документов
	2. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	ежегодно до 25 августа
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	ежегодно до 31 августа
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	ежегодно до 1 сентября
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно до 1 декабря
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	выполнено; при изменении федеральных нормативных документов

Направление мероприятий	Мероприятия	Выполнение / Сроки реализации
	<p>7. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – – положения о формах получения образования и др. 	<p>ежегодно</p> <p>до 30 июня</p>
<p>II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>ежегодно</p> <p>до 25 августа</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>ежегодно</p> <p>до 25 августа</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>ежегодно</p> <p>до 5 сентября</p>
	<p>4. Участие в грантах и конкурсах</p>	<p>в течение года</p>
<p>III. Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС ООО</p>	<p>выполнено</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Выполнение / Сроки реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	два раза в год: с 1 по 30 сентября, с 1 по 31 мая
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно до 25 августа
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно до 30 июня
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно до 30 июня
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно до 30 августа
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	не реже двух раз в год

Направление мероприятий	Мероприятия	Выполнение / Сроки реализации
образования	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно до 30 сентября
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	ежегодно до 30 апреля
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно до 30 июня
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно до 31 августа
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно до 31 августа
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно до 31 августа
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно до 31 августа
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно до 31 августа
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	выполнено

Направление мероприятий	Мероприятия	Выполнение / Сроки реализации
	размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	выполнено

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий включает:

- 1) мониторинг системы условий;
- 2) принятие управленческих решений;
- 3) аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчет по результатам самообследования, размещение информации на школьном сайте).

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО

Объект контроля	Содержание контроля
реализации ООП ООО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФООП -федеральная основная образовательная программа

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ППК - психолого- педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплект

МС – методический совет школы