

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза
Г.К. Жукова» города Калуги**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласована

совет обучающихся

протокол №1 от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 280 от «30» августа 2023 г.

Директор _____

А.М. Ковалев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023-2024 учебный год**

Калуга, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	58
3.1 Кадровое обеспечение	58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
3.5 Анализ воспитательного процесса	63
Календарный план воспитательной работы	70

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и **федеральной рабочей программы воспитания.**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение-примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской

Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведётся совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Калуги)

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения г.Калуги от немецко – фашистских захватчиков и другие)

духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (совместная работа с Калужской епархией, Калужским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Доброходы» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с ОАО «Четыре лапы» ведётся шефство над бездомными животными;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам России;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических и волонтерских акциях и др.);

ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Владеющий основами православной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	
Патриотическое	
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
Духовно-нравственное	
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	

<p>и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> <p>Владеющий основами православной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом</p>

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> <p>Владеющий основами православной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 45 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Школа является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса», приказ от 14.03.2023 года. В 2022 году в школе открылись новые экспозиции музея 3D «Музей истории школы», «Военная история» и «Брестская крепость». Школьный музей в 2022 году стал партнёром музея Победы на Поклонной горе в городе Москве.

С 2000 года школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников.

Школа № 45 – одно из крупных образовательных учреждений Калужской области. В ней обучается 3944 учащихся.

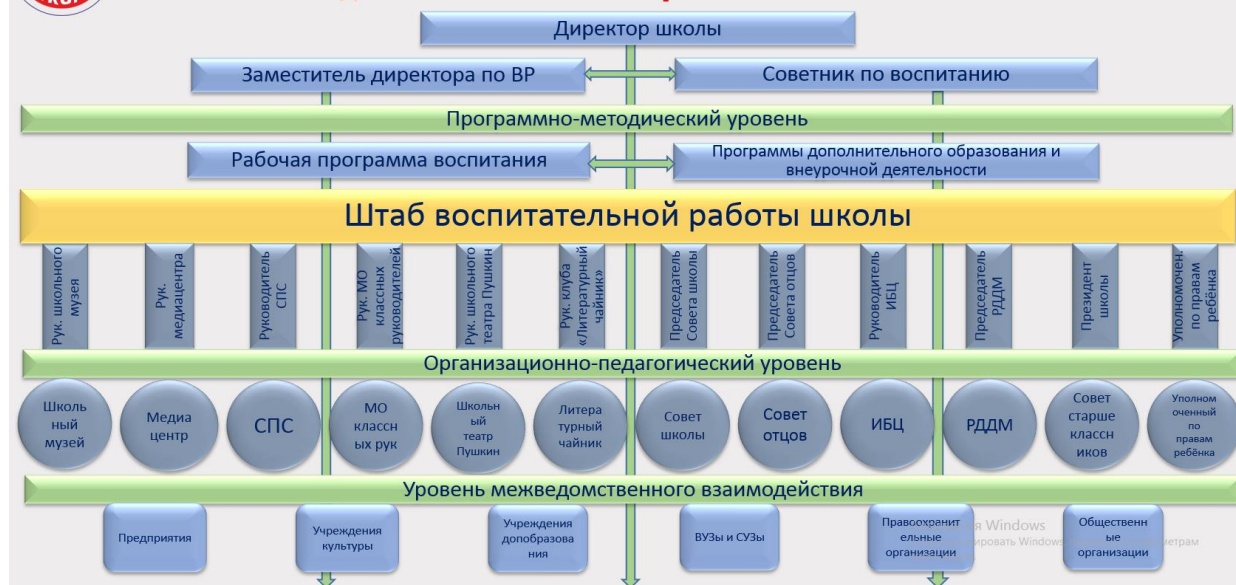
Образовательная организация - победитель конкурса «Школа Рыбаков Фонда» в категории «Мы – школьная команда» в 2020 году, и победителем «конкурса Льва Выготского» «Школа Рыбаков фонда» 2023 году

В 2020 году школе присвоено имя Маршала Советского Союза Г.К. Жукова. Весь коллектив школы гордится этим событием. Проект «Знамя Победителя» был представлен в январе 2022 года на Поклонной горе во время проведения Всероссийского урока, посвященного блокадному Ленинграду, участниками которого стали ребята и педагоги школы.

Ниже представлена обновлённая модель управления воспитательной работой в школе.



Модель воспитательной работы школы 2022



Сейчас наша школа – это пространство благополучия, успеха и неограниченных возможностей. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, а самое главное – добрые традиции. Наша школа — это комфортное и безопасное место обучения. В школе функционирует множество кружков, секции, студий. Открыты уютные залы столовых, оборудованы спортивные и тренажерные залы, функционирует бассейн, современные стоматологические и медицинские кабинеты.

Школа постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация образования, достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям. Наша школа и наши педагоги – постоянные участники региональных, всероссийских и международных конкурсов и проектов: «Я в педагогике нашел свое призвание», «Учитель будущего», конкурс имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, «Флагманы образования» и др. На базе образовательной организации проводятся межрегиональные образовательные стажировки, Школа ежегодно издает методический альманах «МАСТЕРская педагогического УСПЕХа». Опыт педагогов и руководителей представлен в журналах «Практика административной работы в школе», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы», «Справочной Системе «Завуч». Педагоги школы – лауреаты муниципальных профессиональных конкурсов Всероссийский конкурс «Метапредметная олимпиада», «Учитель года», «Самый классный классный», «Мой лучший урок».

В нашей школе открыты инженерные, кадетские дипломатические, пушкинские и экологические классы. У детей есть возможность выбрать ту модель образования, которая ему интересна. И вместе с пушкинистами учиться ораторскому мастерству, с кадетами гордо нести Вахту Памяти у Вечного огня, а с будущими инженерами покорять новые вершины робототехники.

Наша школа – одна из самых многонациональных в Калуге. Чтобы объединить детей, которые родились за пределами России и не говорят на русском языке, познакомить их с культурой страны и помочь найти общий язык со сверстниками, руководство школы

совместно с Министерством внутренней политики области запустили проект «Мы-россияне». С сентября по декабрь 2021 года в рамках этого проекта прошёл одноименный фестиваль. За это время более 1000 школьников посетили различные памятные места Калуги и Калужской области (Музей космонавтики, Музей Г.К. Жукова г. Жуков, дом-усадьба Полотняный завод, Владимирский Скит и другие). Более 300 детей и родителей посетили занятия, на которых смогли познакомиться с русской историей и культурой.

Все участники образовательного процесса в полной мере используют дистанционные технологий на различных платформах: РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Сберкласс. Думаю, что электронное обучение, несмотря на всю сложность, станет одним из основных способов освоения учебного материала и позволит не отстать от программы в ситуации карантина или длительной болезни обучающегося. Если ребенок что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно, так как есть возможность посмотреть видеоуроки. Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность детям.

В центре воспитательной системы в школе стоит ребенок. Мы стараемся сохранить в наших учениках индивидуальность, воспитать их образованными, уверенными в себе людьми, с чувством собственного достоинства, с чувством уважения к окружающим их людям и миру. Именно с этой целью реализуем в нашей школе Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 83% детей заняты в системе дополнительного образования. Реализуются общеразвивающие программы по 14 видам спорта. Школа активно сотрудничает с региональным центром тестирования ГТО. Среди наиболее востребованных объединений дополнительного образования – Клуб юных дипломатов, туристический клуб «Ветер перемен», клуб «СПОРТиЯ», театр «Пушкин», читательский клуб «Литературный чайник», киноклуб «45кадр», вокальные и хореографические студии. Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства, которое органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В школе открыты кружки и секции, благодаря которым ребята могут не только с пользой провести свободное время, но и развивать свои творческие или физические способности, раскрывать свой потенциал. На базе школы реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей или различий в способности к обучению. Поэтому в нашей школе реализуется инклюзивное образование, главная цель которого - получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий театральной педагогики, разработанный для подготовки актёров, чтобы решать сложные

педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования.

Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесен дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

Необходимо отметить, что социальная среда, инфраструктура школы то же определяет особенности ее воспитательного процесса. Школа имеет два здания. Историческое здание функционирует в две учебные смены, новое - в одну. Режим работы школы с 7:30 до 20.00, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Здание школы по ул. Бр. Луканиных, д.4 находится в микрорайоне проживания переселенцев из разных регионов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. Школа имеет спортивные площадки с мягким покрытием. В ней работают педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и педагоги-организаторы, педагог-дефектолог, логопед. В школе имеются учебные кабинеты, актовые залы, пищеблоки с обеденными залами, медицинские и стоматологические кабинеты, информационно-библиотечные центры, большой и малый спортивные залы, малый тренажерный зал, бассейн, кабинеты социально-психологической службы, музей истории школы, методические кабинеты. Образовательная организация оснащена интерактивным оборудованием, интерактивными панелями. Здания школы обеспечены современной системой безопасности: установлены камеры видеонаблюдения, работает система контроля доступа на входных зонах, организован пропускной режим. Имеется противопожарная система оповещения. По периметру зданий имеются ограждения.

Таким образом, содержание инновационной деятельности, и другие особенности образовательной организации способствуют реализации воспитательного потенциала основного общего образования, который опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на разных уровнях образования;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результата – важная черта совместного дела педагогов и школьников;

- активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в школе, в том числе привлечение представителей старшего возраста, ветеранов разных войн с целью сохранения исторической памяти у подрастающего поколения;
 - в процессе организации воспитательной работы формируется рейтинг классных коллективов, в котором есть место не только оценки участия классов в коллективных общешкольных делах, но и организации деятельности внутри классного коллектива, его участия во внешкольных мероприятиях;
 - педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, реализацию курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - классные руководители, учителя предметники-ключевые фигуры воспитания в школе, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги основывается на принципах:
- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности.
 - единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;
 - совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;
 - благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;
 - ситуации успеха детей и взрослых;
 - социальной активности общности детей и взрослых;
 - организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ООО	Тип модуля
Урочная деятельность	Инвариантные
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	

Самоуправление	Вариативные
Профилактика и безопасность	
Социальное партнёрство	
Профориентация	
Детские общественные объединения	
Школьные медиа	
Добровольческая деятельность	
Школьный музей	
Школьные театры	
Образовательные модели классов	
Дополнительное образование	

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

неформальное общение учителя и ученика вне урока;

использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

использование потенциала юмора;

обращение к личному опыту учеников;

внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

проявление участия, заботы к ученику;

создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

признание ошибок учителем;

тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

привлечение внимания учеников к проблемам общества;

еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке:

интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Начальное общее образование	
Цель урока	Воспитательный потенциал урока определяется учителем самостоятельно. Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах...
Виды деятельности	игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач...
Формы деятельности	игра – путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой...
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.
Основное общее образование	
Цель урока	Воспитательный потенциал урока определяется учителем и обучающимися взаимно. Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах...
Виды деятельности	проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность,
Формы деятельности	лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты...
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.
Среднее общее образование	
Цель урока	Воспитательный потенциал урока определяется учителем и обучающимися взаимно.

	Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах...
Виды деятельности	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение,
Формы деятельности	конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты...
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Применение государственной символики на уроке.

еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;

формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;

создание традиций в детско-взрослых общностях;

поддержка школьников с лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и самоуправления;

реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим,	Лекции и рассказы. Викторины, конкурсы, олимпиады. Культопоходы в кино, театр, концертный зал, на выставки. Познавательные экскурсии Через ОДО. Центр патриотического воспитания «Наследники Победы» Программа Школьный музей «Память сердца», «Выездная школа старшеклассника»

	гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Читательский клуб «Литературный чайник» Курс внеурочной деятельности «Геральдика России» Мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальная смена» Реализация учебных проектов Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс внеурочной деятельности «Проектория» Курс внеурочной деятельности «Краеведение» Курс внеурочной деятельности «Программирование на Pascal» Выездной учебный день Курс внеурочной деятельности «Я,ты,он,она-вместе целая страна»
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Танцевальная студия «Вдохновение» Школьный театр «Пушкин» Театр английской пьесы «Глобус» Хоровая студия. Курс внеурочной деятельности «Расскажи сказку» Кружки по изодетельности
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Дискуссионный клуб «Мастера риторики» Кружок «Тропинка к своему Я» Курс внеурочной деятельности «Профориентация» Профилактические мероприятия: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность, безопасное поведение в интернете, правила поведения в общественных местах, безопасное поведение на

		каникулах, правила поведения в школе, антикоррупционное просвещение обучающихся, профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков, профилактика межэтнических взаимоотношений среди подростков
Туристско-краеведческая деятельность	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	Секция «Спортивное ориентирование» Краеведческий кружок «Калугаведение» Туристическо-краеведческие объединения в рамках ФП «Успех каждого ребёнка»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Через дополнительное образование и клуб «СпортиЯ»: Секция «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Борьба», «Каратэ». Спортивные мероприятия в соответствии с планом ВР. Спортивные мероприятия в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Мероприятия по противопожарной безопасности. Организация работы ДЮП «Дозор» безопасности дорожного движения. Организация работа объединения ЮИД
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Волонтерские отряды. Экологические акции Общественно-полезная практика «Время с пользой» (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, волонтерство, трудовые акции)
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение	Клуб настольных игр Клуб веселых и находчивых Кружки технического конструирования и моделирования. Волонтерские объединения

	работать в команде	
--	--------------------	--

Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

участие класса в общешкольных ключевых делах;
организация интересных и полезных дел в классе;
проведение классных часов;
сплочение коллектива;
выработка законов класса.

еженедельное проведение занятия «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Виды деятельности: познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная

Содержание работы классного руководителя. В школе реализуется Модель сопровождения классного руководителя, целью которой является создание эффективной воспитательной работы классного руководителя и оценки успешности воспитательной системы классного коллектива. Представленные механизмы реализации сопровождения классного руководителя: информационно-методический банк классного руководителя, рефлексивное портфолио классного руководителя и обучающегося, воспитательная программа класса определяют следующий результат деятельности – оптимальная развивающая образовательная среда в рамках воспитательной системы классного коллектива и школы. Классный руководитель выступает в роли профессионала педагога, воспитателя, тьютора, куратора. В процессе работы развивается институт наставничества.

Целевые приоритеты классного руководства и наставничества в начальной школе:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление портфолио достижений обучающихся, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе (учителя физической культуры, музыки, английского языка):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые приоритеты классного руководства и наставничества в основной школе:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление портфолио достижений обучающихся, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе (учителя физической культуры, музыки, английского языка):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые приоритеты классного руководства и наставничества в основной школе

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Целевые приоритеты классного руководства и наставничества в средней школе:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- участие родителей в Советах школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

На внешкольном уровне проводятся традиционные мероприятия:

В рамках открытых суббот калужского школьника организуется творческая мастерская «Город мастеров». На мероприятии проходит презентация внеурочной деятельности и дополнительного образования школы. Активными участниками являются родители или законные представители обучающихся. Творческие мастерские, спортивные занятия, интеллектуальные турниры приглашают ежегодно жителей микрорайона.

Торжественное мероприятие «День ветерана». Проводится для ветеранов разных воин. На встречи присутствуют представители органов власти города Калуги. Дети готовят литературно-музыкальную композицию. С приветственным словом выступают администрация школы, ветераны.

Открытые дискуссионные площадки – это регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

В рамках школьного проекта «Клуб энных дипломатов» организуются встречи с представителями Международного клуба юных дипломатов при поддержке МГИМО МИД России. Встречи с представителям Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в калужской области – кураторство школьных проектов «Уполномоченный по правам ребенка», «Безопасное детство». Проведение открытых уроков Московско-Окским бассейновым водным управлением Федерального агентства водных ресурсов в рамках ежегодного Международного экологического форума Калужской области. Профилактические встречи с представителями полиции по вопросам правонарушений детьми, в том числе и в рамках деятельности школы по вопросам безопасности поведения школьников на дорогах.

На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:

Организация школьного проекта «Наследие Пушкина», акции «#ВЕЗДЕПУШКИН» при поддержке Международного фонда А.С. Пушкина. В рамках проекта создается интерактивная карта памятных мест, посвященных поэту, где побывали обучающиеся и их родители или законные представители, педагоги школы во время экскурсионных туров.

Творческое дело «Новогодний КВН» для старшеклассников. Атмосфера долгожданного праздника проходит через приветствия всех команд. В КВН участвуют команды детей и педагогов. Строгое жюри, в составе которого выпускники школы, администрация, педагоги, определяет победителя новогоднего КВН.

Фестиваль-конкурс «Две звезды». Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней или танцем, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей. Социальные партнеры школы готовят по номинациям призы и сувениры всем выступающим.

КОД «Социальная проба» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Задачами этого мероприятия являются формирование социальной культуры у подрастающего поколения, развитие личностных компетенций обучающихся, воспитание ответственного отношения к коллективной деятельности.

Выездная школа старшеклассника - ежегодное многодневное выездное событие, объединяющее педагогов и детей вокруг себя единой военно-патриотической темой, в процессе, которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся сохранением исторической памяти, доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Торжественное мероприятие, посвященное принятию присяги кадетским дипломатическим классом, юнармейским классом, инженерным и пушкинским классами. На мероприятии присутствуют родители или законные представители, педагоги, ветераны разных войн. Обучающиеся школы произносят присягу и выступают с ответным словом.

Торжественные ритуалы посвящения в ученики, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность детей.

Тропа пятиклассника «Вверх по школьной лестнице». Во время прохождения тропы обучающиеся путешествуют по станциям и знакомятся с основной школой, в том числе и с инфраструктурой. Эти мероприятия организуют Совет обучающихся, волонтеры школы.

Просветительские акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Стоп-наркотикам!», «Я выбираю жизнь!», «Безопасная дорога», выставки рисунков и социальных плакатов, в том числе на тему «Жизнь прекрасна. Не потратить ее напрасно!»

На классном уровне проводятся традиционные мероприятия:

Классные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)

Участие классных коллективов в реализации КОД.

Реализация системного подхода к проведению классных часов в месяц: 1 – тематический классный час (по этике, профилактике правонарушений, по определенной теме...), 2 – организационный (решение классных проблем, планирование и анализ мероприятий...),

3,4 – классные часы для индивидуальной и групповой работы (коррекция поведения обучающихся, обсуждение вопросов учебы...).

На индивидуальном уровне проводятся традиционные мероприятия:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в КОД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании(дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ при входе в общеобразовательную организацию расположен флажок с государственным флагом Российской Федерации;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» Маршала Советского Союза Г.К.Жукова на втором этаже исторического здания школы;
- ✓ на здании школы исторического строения установлена памятная доска, посвящённая первому директору школы Свинцову П.С.;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

Организация конструктивного общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.

Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

	Уровень начального общего образования
Групповой уровень	Для будущих родителей первоклашек организованы курсы повышения родительской компетентности «Азбука для родителей». В ходе освоения программы курсов они знакомятся со стандартами образования, с возрастными особенностями детей. Изучают признаки готовности ребенка к школе.
	Совет школы, Совет отцов, в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Школьная родительская конференция отцов способствует решению вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся.
	День открытых дверей для родителей или законных представителей обучающихся с посещением открытых внеурочных занятий.
	Общешкольные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальный уровень	Работа специалистов (педагогов-психологов, логопеда, дефектолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень основного общего образования	
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания: вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы профессионального самоопределения обучающихся
	Совет школы, Совет отцов, в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Школьная родительская конференция отцов способствует решению вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся
	День открытых дверей для родителей или законных представителей обучающихся с посещением открытых внеурочных занятий
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов
Индивидуальный уровень	Работа специалистов (педагогов-психологов, логопеда, дефектолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

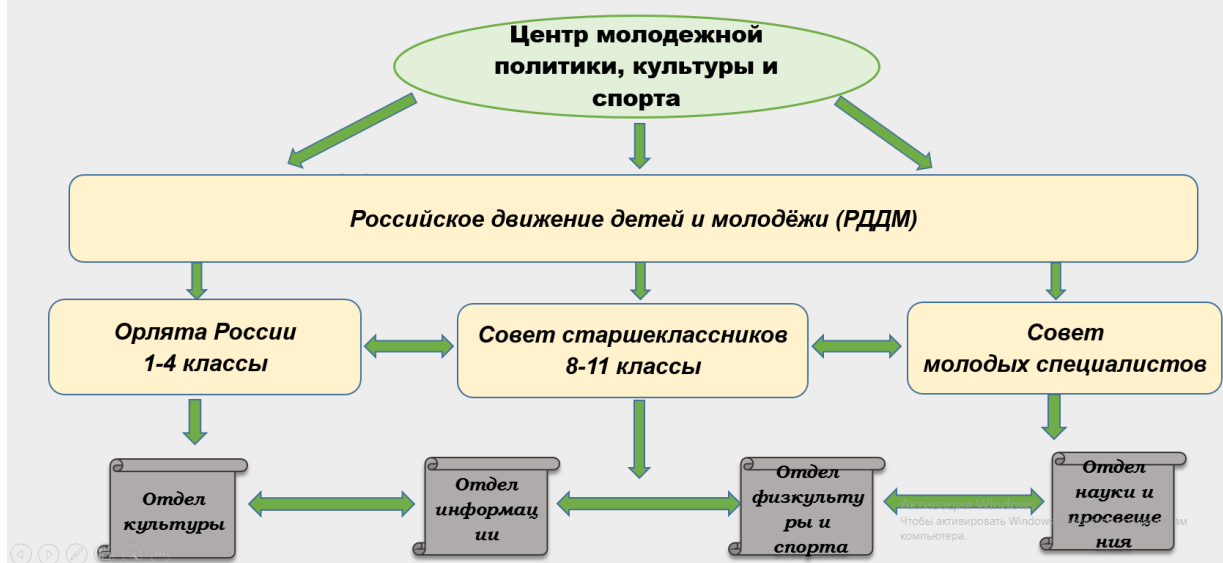
Уровень среднего общего образования	
Групповой	Общешкольные родительские собрания по вопросам сдачи ЕГЭ, профессионального самоопределения.

уровень	Совет школы, Совет отцов, в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Школьная родительская конференция отцов способствует решению вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся.
	День открытых дверей для родителей или законных представителей обучающихся с посещением открытых внеурочных занятий.
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.
Индивидуальный уровень	Работа специалистов (педагогов-психологов, логопеда, дефектолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через систему органов самоуправления в школе.

СТРУКТУРА ЦЕНТРА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



Ежегодно в школе проходят выборы председателя Совета обучающихся. В них участвуют школьники 8- 11 классов. Деятельность представителей Совета обучающихся направлена на решение вопросов нарушения дисциплины обучающимися, режима работы школы. В Совет обучающихся входят по одному представителю от 8-11 классов.

В школе работает Центр молодежной политики, культуры и спорта. Он курирует проведение творческих, культурных, спортивных мероприятий на базе школы и участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Активы классных коллективов создаются в 1-11 классах совместно с другими участниками образовательных отношений в классе планируют, проводят и анализируют деятельность всего коллектива. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление сопровождает классный руководитель.

Представитель Совета обучающихся школы является членом Городской школьной думы.

Уровень развития ученического самоуправления в начальной школе	
На уровне школы	Совет обучающихся проводит с детьми 1-4классов мероприятия, в том числе и динамические паузы.
На уровне класса	Учитель начальных классов – тьютор. Он сопровождает актив класса для реализации поставленных задач. Командир класса, дежурный по классу, староста, ответственные за выполнение поручений.
На индивидуальном уровне	Формирование навыков самостоятельной и активной жизни в классе через выполнение школьниками отдельных поручений, обязанностей дежурного.
Уровень основного общего образования	

На уровне школы:	Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Деятельность обучающегося, Уполномоченного по правам ребенка в школе.
	Деятельность Центра молодежной политики, культуры и спорта по вопросам проведения коллективных общешкольных дел.
	Организация дежурства по школе классными коллективами. Выполнение функций по контролю за порядком и чистотой в школе.
На уровне классов:	Деятельность активы классных коллективов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела...).
	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ коллективных общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровень среднего общего образования	
На уровне школы:	Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Деятельность обучающегося, Уполномоченного по правам ребенка в школе.
	Деятельность Центра молодежной политики, культуры и спорта по вопросам проведения коллективных общешкольных дел.
	Организация дежурства по школе классными коллективами. Выполнение функций по контролю за порядком и чистотой в школе.
На уровне классов	Деятельность активы классных коллективов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела...).
	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне:	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ коллективных общешкольных и внутриклассных дел

	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
--	---

Ссылка на сайт

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-sistema/tsentr-molodezhnovo-politiki/>

Профилактика и безопасность

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ профилактика буллинга в школе среди подростков;
- ✓ профилактика суицидального поведения среди подростков;
- ✓ профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- ✓ профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- ✓ профилактика противопожарной безопасности;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ профилактика использования сети Интернет;
- ✓ антикоррупционное просвещение обучающихся;
- ✓ организация деятельности Совета профилактики.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Калуги.

На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

Профилактические мероприятия на уровне начального общего образования:

Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди детей	Проведение тренингов на сплочение классного коллектива
Профилактика вредных привычек	Конкурс плакатов, рисунков по теме «Нет вредным привычкам!». Встреча с медицинской сестрой школы Классные часы тематические
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	Тематические классные часы «Безопасная дорога». Общешкольные родительские собрания. Акция «Неделя безопасности».

Профилактика противопожарной безопасности	Выступление агитбригады ДЮП. Проведение учебных эвакуаций в школе.
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности Учебные тренировки эвакуации
Профилактика использования сети Интернет	Классные часы тематические Инструктажи по технике безопасности
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с администрацией школы, учителями начальных классов и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся

Профилактические мероприятия на уровнях основного общего образования:

Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим. Психологическое тестирование. Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.
Профилактика суицидального поведения среди подростков	Реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить». В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В.(г. Москва).
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	Встречи с представителями медицинских учреждений. Тематические классные часы. Тестирование
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	Участие в городских мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Тематические классные часы «Безопасная дорога». Онлайн – тренажеры по профилактике ДТТ среди детей. Общешкольные родительские собрания. Выступления агитбригады отряда ЮИД. Акция «Неделя безопасности».

Профилактика противопожарной безопасности	Выступление агитбригады ДЮП. Проведение учебных эвакуаций в школе.
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности Учебные тренировки эвакуации
Профилактика использования сети Интернет	Классные часы тематические Инструктажи по технике безопасности
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Классные часы тематические
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с администрацией, классным руководителем и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся.

Профилактические мероприятия на уровне среднего общего образования:

Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим. Психологическое тестирование. Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.
Профилактика суицидального поведения среди подростков	Реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить». В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В.(г. Москва).
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	Встречи с представителями медицинских учреждений. Тематические классные часы. Тестирование
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	Участие в городских мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Тематические классные часы «Безопасная дорога». Онлайн – тренажеры по профилактике ДТТ среди детей.

	Общешкольные родительские собрания. Выступления агитбригады отряда ЮИД. Акция «Неделя безопасности».
Профилактика противопожарной безопасности	Выступление агитбригады ДЮП. Проведение учебных эвакуаций в школе.
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности Учебные тренировки эвакуации
Профилактика использования сети Интернет	Классные часы тематические Инструктажи по технике безопасности
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Классные часы тематические
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с учителем начальных классов и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимися.
Направления	Профилактические мероприятия

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Категори и	Социальные партнёры	Содержание совместной деятельности
Предприятия	Калугаоблводоканал	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий по профорientации обучающихся.
	Калужский завод телеграфной аппаратуры (КЗТА)	
	Калужский электромеханический завод (КЭМЗ)	
	Elikor	
Учреждения	ФГБУ «Национальный парк	Участие в различных конкурсах,

	«Угра»	интеллектуальных марафонах. Соглашение от 01.09.2020, в рамках работы экологических классов
	Государственный музей истории и космонавтики К.Э.Циолковского	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	Калужский театр кукол	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	Калужский областной драматический театр	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	Государственное бюджетное учреждение культуры калужской области "калужская областная научная библиотека им. В.Г.Белинского	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	Инновационный культурный центр	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	Дом Мастеров. Культурный центр.	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
Учреждения дополнительного образования	ДЮЦКО «Галактика» и технопарк «Кванториум»	Сетевое взаимодействие в рамках работы инженерных классов. Соглашение от 01.09.2020 различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, городские чтения.
	ГБУ ДО Калужской области детско-юношеским центром "Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий"	различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции.
	МБУ Молодёжный центр	Проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых

		обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны
	ФГБУ «Национальный парк «Угра»	Проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров. Реализация проектов в рамках работы экологических классов
	ГОУ ДО «Калужский областной эколого-биологический центр учащихся»	Сетевое взаимодействие в рамках работы Эколого-биологических классов, внеурочной деятельности. Соглашение от 01.09.2021
	Музей Победы в городе Москве	Участие во всероссийском проекте «Школьный музей победы»: проведение уроков, конференций, принятие присяги юнармейским классом на площадках музея
Правоохранительные организации	УФСИН по Калужской области	Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, педагогических советов. Профорientация. Соглашение от 01.09.2019
	Следственное управление Следственного комитета РФ по Калужской области	Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, педагогических советов. Соглашение от 01.09.2019
	Отдел полиции №1, Управление МВД России по г. Калуге	Профилактическая работа с детьми, родителями, сотрудниками
	Управление ГИБДД УМВД России по Калужской области	Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, педагогических советов.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по городу Калуге	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.
Общественные организации	Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство»	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий патриотической направленности;

	АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»	различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции.
	Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области	Проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны
	Совет ветеранов города Калуги	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организацией благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
	Калужское Региональное Отделение Межрегиональной Общественной Организации "Комитет Памяти Маршала Советского Союза Г.К. Жукова"	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий патриотической направленности
	Общероссийская организация «Офицеры России»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий патриотической направленности
ВУЗы и СУЗы	Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского	Сетевое взаимодействие в рамках программы дополнительного образования «Биотехнология», договор от 15.10.2022 года. Профориентация
	КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана	Профориентация
	Калужский техникум электронных приборов	Договор о реализации совместного проекта по профориентации от 01.09.2020
	Калужский колледж экономики и технологий	Профориентация

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников в начальной школе по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Начальное общее образование:

Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»...

Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе профильной смены «ДетиПрофи».

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профориентационные мероприятия, проводимые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги, а также участие обучающихся в мероприятиях вне школы.

Основное общее образование и среднее общее образование:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
2. Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями современных профессий.
3. Цикл уроков географии с целью знакомства с Атласом будущих профессий.
4. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Обучающиеся проходят тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.
5. Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».
6. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
7. Освоение школьниками основ профессии, например, технической направленности, в рамках дополнительного образования «Робототехника»
8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
9. Коллективное общешкольное дело «Парад профессий».
10. Конференция для обучающихся 8-11 классов «Профориентир» на базе школы.
11. Встречи обучающихся с представителями Центра занятости г.Калуги.
12. Совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
13. Проведение педагогами-психологами тестирования обучающихся 10-11 классов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Вариативные модули реализации программы воспитания

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение, в форме общественной организации «Галактика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Совета обучающихся, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

тематические лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Белка». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе школы действуют детские общественные объединения-дружины юных пожарных, отряды юных инспекторов движения. Они действуют в рамках локальных актов школы «Положение о дружине юных пожарных», «Положение об отряде юных инспекторов движения». Руководители детских общественных объединений – учителя-предметники. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год. Традиционными мероприятиями стали акции по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности как в школе, так и в ее микрорайоне.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа в Контакте «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги, сайт школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

школы вопросы;

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также памятных дат в истории российского государства.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики об интересных мероприятиях (педагогических советах, семинарах, об участии кадет во всероссийских и международных мероприятиях...), осуществляется монтаж познавательных и документальных сюжетов о школьной жизни, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Событийное волонтерство в нашей школе определяет участие школьников в проведении разовых акций, которые проводятся не только на уровне школы, но и в микрорайоне Кошелев. Реже присутствует повседневное волонтерство, где школьники ведут постоянную деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школьники проявляют такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Школьные отряды волонтеров - участники Международного форума Добровольцев, конкурсов «Лига добровольческих отрядов», «Добро не уходит на каникулы». Социальное, военно-патриотическое, культурное, оздоровительное направления деятельности волонтерских отрядов школы.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных мероприятий микрорайона Кошелев от лица школы (в рамках творческих номеров). Праздничные концерты в городе, посвященные Дню микрорайона.

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера) в роли организационного комитета. Подготовка творческих представлений для организации мероприятий по инициативе Аппарата уполномоченного по правам ребенка в Калужской области. Реализуются добровольческие акции «Георгиевская ленточка», вахта Памяти жертв фашизма, антисемитизма и террора, Неделя Памяти, приуроченная к годовщине освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков, уборка памятников и воинских захоронений. Проведение праздников «День пожилого человека», «Мама, я люблю тебя!», просветительской акции «Уроки доброты».

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. Организаторы благотворительных акций «Милосердие».

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и

детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений. Сотрудничество волонтерского отряда с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Калужским комплексным центром социального обслуживания населения «Забота», Полотняным домом-интернатом для детей-инвалидов, МБДОУ "Кораблик". Волонтеры инициаторы школьного проекта «Юный тьютор» на базе спецучреждения для глухонемых детей интерната №5 г. Калуги.

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительных акциях.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. Региональные и городские семинары для администрации общеобразовательных школ, педагогических работников. Волонтеры школы представители организационных комитетов мероприятий.

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров: Праздник первоклассника, тематические встречи к памятным датам в истории России, новогодние утренники.

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: озеленение пришкольной территории, трудовые акции по уборке территории.

Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно

ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся выступает хранителем традиций. Деятельность школьного музея «Память сердца» направлена на патриотическое воспитание детей, сохранение данных которые находят наши родители, дети, учителя, участники «Выездной школы старшеклассника», проведение экскурсий, которые способствуют развитию у детей чувства любви к своей Родине». Активистами школьного музея продолжается работа по систематизации материала по разделам «История школы», «Выпускники школы». В рамках празднования юбилея школы в этом году начата работа по реконструкции экспозиций музея «История великого полководца Г.К. Жукова» и «История Калужской области».

Официальное открытие нашего школьного музея состоялось в 2006 году. Музейные экспонаты были представлены в двух разделах: история школы и педагогического коллектива и история Великой Отечественной войны.

В 2022 году был открыт музей в новом строении школы, обновлены экспозиции исторического строения.

25 марта 2020 года школе присвоено имя Маршала Советского Союза Г.К. Жукова. Школьный музей служит не только средством хранения традиций школы, города, родной страны, но и средством воспитания молодого поколения. Особое современное звучание обрели новые экспозиции музея, связанные с ВОВ: Брестская крепость, освобождение Калуги, боевой путь маршала Победы.

Школьный музей «Память сердца» реализует проект «Знамя Победителя». Дети трогательно, искренне, с гордостью и восхищением пишут о своих предках и благодарят за то, что «люди всей России могут спокойно жить и работать». С октября активистов школьного музея приглашали на классный час и там представляли имена участников войны для занесения на «Знамя Победителя». Классные часы, на которых были показаны презентации по проекту и выступили дети, предлагая имена своих предков для занесения на «Знамя Победителя», прошли во всех классах.

План работы школьного музея

№	Событие
1	Введение. Техника безопасности Обсуждение и утверждение плана работы музея на 2022/ 2023 учебный год
2	Обсуждение и утверждение плана работы музея на 2022/ 2023 учебный год
3	Знакомство с новыми экспозициями музея, планом работы. Создание книги отзывов школьного музея «Память сердца»
4	Оформление музейной документации. Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея
5	Теоритическая подготовка «юных экскурсоводов для проведения экскурсий»
6	Теоритическая подготовка «юных экскурсоводов для проведения экскурсий»
7	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея. Подготовка к экскурсиям.
8	Работа с фондами музея. Систематизация, оформление экспозиции
9	Торжественное открытие новой экспозиции музея. Проведение экскурсий.
10	Участие в программе «Школьный музей Победы». Организация выставки в Музее Победы на Поклонной горе.
11	Участие в программе «Школьный музей Победы». Организация выставки в Музее Победы на Поклонной горе.
12	Систематизация материалов к проекту «Знамя Победителя». Проведение классных часов
13	Систематизация материалов к проекту «Знамя Победителя».Проведение классных часов
14	8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. 8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. Подготовка лекторской группы
15	8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. 8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. Подготовка лекторской группы
16	Обучение актива основам музееведения. Распределение между активистами музея определенных участков работы.
17	Экскурсия «Путь к Победе»
18	Экскурсии в школьном музее «Путь к Победе»
19	Экскурсии в школьном музее для учащихся 1-х классов «История моей школы».
20	Экскурсии в школьном музее для учащихся 1-х классов «История моей школы».
21	День народного единства. 205 лет Со дня торжественного открытия памятнику Минину и Пожарскому (г. Москва 4 марта 1818 г.).
22	Проведение классных часов «Знамя победителя».
23	Оформление собранного материала по проекту «Знамя Победителя».
24	Экскурсия фронтовой путь «Маршала Победы»
25	Экскурсия фронтовой путь «Маршала Победы»
26	Экскурсия фронтовой путь «Маршала Победы»

27	Экскурсия боевой путь «Маршала Победы»
28	Подготовка классных часов ко дню рождения Г.К. Жукова.
29	Подготовка классных часов ко дню рождения Г.К. Жукова.
30	День рождения Г.К. Жукова
31	День рождения Г.К. Жукова
32	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет со дня окончания битвы под Москвой
33	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет со дня окончания битвы под Москвой
34	30 декабря 2022 года исполняется 100 лет со дня образования Союза Советских Социалистических Республик. Россия – правопреемник Советского Союза.
35	.Просмотр документальных фильмов Освобождение Калуги и Калужской области от немецко – фашистских захватчиков.
36	Оформление собранного материала по проекту «Знамя Победителя».
37	Оформление собранного материала по проекту «Знамя Победителя».
38	30 декабря - День освобождение Калуги от немецкой оккупации.Проведение экскурсии «Освобождение Калуги»
39	30 декабря - День освобождение Калуги от немецкой оккупации.Проведение экскурсии «Освобождение Калуги»
40	Участие в проекте "Музейный час"
41	«Её имя – навсегда останется в истории нашей школы. Сбор материала и подготовка экспозиции посвященной Почетному работнику общего образования Российской Федерации Зудиной Нине Михайловне
42	Подготовка проекта "Дорога славы героев России"
43	Подготовка проекта "Дорога славы героев России"
44	Теоретические занятия с активом
45	Теоретические занятия с активом
46	Экскурсии «Наш ветеран – Ширяев Б.А».
47	Экскурсии «Наш ветеран – Ширяев Б.А».
48	Экскурсия – «Он построил наш дом. Первый директор школы – Свинцов П.С.. Фоторяд
49	Экскурсия – «Он построил наш дом. Первый директор школы – Свинцов П.С.. Фоторяд
50	23 февраля. День ветерана. Проведение экскурсии для гостей школы.
51	Работа над проектом Сайт «Дорога Памяти -45»
52	Работа над проектом Сайт «Дорога Памяти -45»
53	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет со дня начала Сталинградской битвы (17 июля 1942).
54	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет со дня начала Сталинградской битвы (17 июля 1942).
55	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет подвигу Александра Матросова в бою за деревню Чернушки в Псковской области (1943)
56	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет подвигу Александра Матросова в бою за деревню Чернушки в Псковской области (1943)
57	Уроки мужества для учащихся 80 лет назад учрежден орден Отечественной войны I и II степеней (1942).
58	Уроки мужества для учащихся 80 лет назад учрежден орден Отечественной

	войны I и II степеней (1942).
59	Практические занятия. «Книги расскажут правду о войне».
60	!День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ВО СЛАВУ ПАВШИХ, ВО ИМЯ ЖИВЫХ
61	Экскурсия «Дорогами войны»
62	Проведение акции " Волантеры патриоты"
63	Проведение акции " Волантеры патриоты"
64	Экскурсии, просмотр документальных фильмов «Парад Победы».
65	Собрание коллекции музея Калужской области. Видео - экскурсии.
66	Обновление экспонатов школьного музея.
67	Подведение итогов. Задачи на лето.
68	Подведение итогов. Задачи на лето.

Материально-техническое обеспечение школьного музея:

- ✓ Экспозиционный зал № 1 «Георгиевский зал» включает; экспозицию «Брестская крепость», «Фронтной путь Г.К. Жукова», «Калуга в годы ВОВ»
- ✓ Экспозиционный зал № 2 «История школы».
- ✓ Оснащение: витрины, телевизор, интерактивное оборудование.
- ✓ **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фотографии, интернет источники;
- ✓ Источник: <https://victorymuseum.ru/about/contacts/>

Ссылка на сайт и Вконтакт:

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/muzey-istorii-shkoly/>

https://vk.com/wall583923312_2231

Школьные театры

На базе школы реализуется программы Школьного театр «Пушкин» и клуба «Литературный чайник». Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.



Деятельность Школьного театра «Пушкин» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Постановка «Школа непокорённого города»

<https://youtu.be/-NQ8OUCwUFA>

Постановка «Чтобы помнили»

<https://youtu.be/QHDdtzhwshk>

Постановка «У чертогов Олимпа»

<https://youtu.be/WPC152kGrBk>



Основными направлениями деятельности клуба являются:

- подготовка и проведение общешкольных мероприятий (конкурсы чтецов, литературно-музыкальные вечера, Литературно-музыкальные композиции, спектакли и т.д.);
- участие в тематических мероприятиях на уровне города, области;
- встречи с интересными людьми;
- посещение учреждений культуры города и области.

В рамках клуба «Литературный чайник» реализуют свои программы театр английской пьесы «Глобус», театр «Расскажи сказку», театр «Живая классика», литературно-музыкальная студия «Мельпомена». Заседание клуба «Литературный чайник» проходят один раз в месяц.

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Дата/время
1	8-11	Заседание клуба. Составление и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	9.09.
2	1-11	Проведение торжественного мероприятия к Дню учителя.	7.10.
3	8-11	Дискуссионный литературный клуб старшеклассников	в течение года
4	1-5	Лекторий по литературе старшеклассников для младшей школы.	в течение года
5	10-е	Литературно-музыкальная композиция «Подарила милая Калуга» о калужском композиторе С. Туликове	октябрь
6	1-4	Спектакль для начальной школы «Голубая стрела»	ноябрь
7	1-4	Спектакль по противопожарной безопасности	ноябрь
8	10-11	Мероприятие к 100-летию СССР	декабрь

9	10-11	Спектакль «А зори здесь тихие»	февраль
10	8-9	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Ветерана	февраль
11	1-4	Спектакль театра «Глобус»	март
12	8-9	Концерт к 8 Марта	март
13	9-10	Литературно-музыкальная композиция «Какая музыка звучала» о композиторе Е.Дрейзине.	март
14	8-9	Спектакль ко Дню Победы	май
15	7-11	Конкурс чтецов	май

Ссылка на сайт

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-sistema/shkolnyy-teatr-pushkin/>

Образовательные модели классов

В рамках Программы развития «Школа-лаборатория – 2020» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги реализуется несколько образовательных моделей только на уровне основного общего образования: «Пушкинский класс», «Кадетский класс», «Инженерный класс», «Экологический класс». Под образовательной моделью мы понимаем образовательную систему, включающую в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучающихся, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения¹.

В основу каждой из образовательных моделей положена определенная ключевая идея, задающая цель всей образовательной деятельности в классе. В Пушкинском классе это духовно-нравственное воспитание на основе изучения наследия А.С. Пушкина и пушкинской эпохи. В Кадетском дипломатическом классе – патриотическое и духовно-нравственное воспитание через реализацию модели кадетского воспитания. Ключевой идеей Инженерного класса является воспитание будущих инженеров на основе формирования инновационного мышления, развития технологических и проектных компетенций. В экологическом классе это эколого-биологическое на основе формирование экологической культуры и системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности.

На достижение цели работают три составляющие: уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.

Принципиальным подходом к реализации образовательных моделей в школе является не изменение учебного плана и увеличение количества часов на изучение отдельных предметов, а содержательное наполнение учебных занятий. Учителя разных предметов, понимая и принимая ключевую идею образовательной модели, стремятся развить и обогатить ее средствами своего урока. Например, на уроках истории в Пушкинском классе большое внимание уделяется изучению пушкинской эпохи и достижений современников великого поэта, а в Кадетском классе приоритетными являются вопросы международных отношений, примеры воинской доблести. Учителями иностранного языка разрабатываются и реализуются краткосрочные (4-6 уроков) учебные модули, соответствующие той или иной ключевой идее («Искусство литературного перевода на примере произведений А.С. Пушкина», «Будь готов к защите своей Родины», «Технический прогресс вчера и сегодня»). В Экологических классах на уроке математики разрабатываются учителем задачи с экологическим содержанием. На уроках технологии изготовлению кормушек отводится 5-6 уроков,

разрабатываются специальные уроки эколого-биологического содержания. Учителями иностранного языка разрабатываются и реализуются краткосрочные (4-6 уроков) учебные модули, соответствующие той или иной ключевой идее («Экология», «Окружающая среда» и другие).

На реализацию ключевой идеи образовательной модели работает и особая форма организации образовательной деятельности – выездной учебный день. В этот день все предметы по расписанию класса проводятся не в школьных кабинетах, а за пределами школы – в музее, в старинной усадьбе и т.п. Учителя-предметники составляют учебные задания, связанные с посещаемым объектом. Обучающиеся выполняют эти задания индивидуально или в группах под руководством двух сопровождающих учителей-тьюторов; одновременно знакомятся с природным или культурным объектом, получают краеведческие знания, расширяют кругозор.

Проекты и исследования учеников классов, реализующих образовательные модели, также различаются тематикой. Эта деятельность позволяет расширять содержание образования, достигать метапредметных и личностных результатов через внеурочную деятельность. Возможности дополнительного образования позволяют разнообразить досуг «пушкинистов», кадет и будущих инженеров. Для этих классов открыты такие детские объединения, как читательский клуб «Литературный чайник», Клуб юных дипломатов, кружок робототехники, биотехнологии..

Описанная схема реализации образовательной модели позволяет обучить и воспитать выпускника основной школы, соответствующего требованиям стандарта, а также обладающего новыми качествами, актуальными в современных условиях: готовность принять на себя социальную ответственность, креативность и инженерное мышление, умение презентовать себя и результаты своей работы.

Из числа кадет и юнармейцев формируется школьная знаменная группа:

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;

уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;

соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;

соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Ссылка на сайт

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-sistema/kadetskie-diplomaticheskie-klassy/>

Дополнительное образование

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой

самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей.

Наряду с бесплатными кружками и секциями в школе оказываются платные образовательные услуги, привлекаются ДЮСШ, объединения, клубы. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется: - в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; - в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; - в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

В школе реализуются 48 общеразвивающих программ дополнительного образования. Дополнительным образованием охвачено 82% обучающихся (Рис.1)

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» в школе обновлено содержание всех общеразвивающих программ дополнительного образования. В школе не осталось так называемых «ретро-кружков», работающих по старинке. Именно поэтому мы имеем такой высокий процент занятости детей.

Программы разрабатываются и реализуются по 6 направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, - которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требование к результатам освоения.

В рамках работы клуба «СПОРТиЯ» школе осуществляют работу следующие кружки и секции:

1. Баскетбол
2. Бокс
3. Вольная борьба
4. Волейбол
6. Настольный теннис
7. ОФП

8. Плавание
9. Спортивное ориентирование
10. Футбол
12. Легкая атлетика

Литературно-музыкальная студия «Мельпомена». Программа студии реализуется с 2007 года. Ребята пробуют свои силы в актёрском мастерстве, вокале, танцах. И конечно, одно из приоритетных направлений работы студии – это патриотическое воспитание. Это композиции ко Дню Ветерана, ко Дню освобождения Ленинграда от блокады, День 9-го Мая, День рождения Маршала Советского Союза Г.К.Жукова.

Английской театр «Глобус» был основан в 2010 году. В репертуаре театра были как классические программные спектакли на английском языке «Моя прекрасная леди» Б.Шоу, так и известные сказки «Волк и Красная Шапочка», «Золушка», «Колобок», «Златовласка и три медведя», «Заяц и Черепаха», «Посвящение Уильяму Шекспиру». Также были представлены спектакли на школьные темы: «Мы любим английский язык», «АВС».

В коллектив театра входят ученики разных возрастных групп (8-17 лет). Более 200 детей были участниками театра за 12 лет.

Летние профильные смены.

В летние месяцы и на каникулах в течение года в школе реализуются профильные смены: «Остров детства» 1-4 классы, «Юнармия», «Интеллектуальная смена», «Лагерь актива», «Школа личностного роста». Военно-патриотический лагерь «Выездная школа старшеклассника» проводится в июне. Это краткосрочная программа дополнительного образования. Модули программы:

Экскурсии;

Туристическая тропа с препятствиями;

Экологическая тропа;

Военные песни;

Ориентирование;

Полевой кинотеатр.

С 2020 года в нашей школе в рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». На базе школы открыты 4 лаборатории:

- ✓ Фото и медиалаборатория,
- ✓ Ботехнология,
- ✓ Пешеходный туризм.
- ✓ Робототехника.

Открыто 490 дополнительных мест. В рамках лабораторий работают 11 новых кружков.

Название лаборатории	Направленность	Название программы
Биотехнология	<i>Естественнонаучная</i>	<i>«Биологическое проектирование» (10-11кл)</i>
		<i>«Введение в микробиологию»</i>
		<i>Основы биотехнологии</i>
Фото, видео и медиалаборатория	<i>Техническая</i>	<i>Фотовидеомастерство</i>
		<i>Новые горизонты</i>
Робототехника	<i>Техническая</i>	<i>Робототехника</i>

Пешеходный туризм	<i>Туристско-краеведческая</i>	<i>Скетч программирование</i>
		<i>3D. Компьютерная графика</i>
		<i>Спортивный туризм</i>
		<i>Туристское краеведение</i>
		<i>Спортивное ориентирование</i>

Направления выбраны не случайно. Общеразвивающие программы дополнительного образования вышеперечисленных лабораторий помогают школе реализовывать цели и задачи «особых классов»: пушкинских, экологических, инженерных, кадетско-дипломатических и юнармейских.

Ежегодно в школе проводится фестиваль дополнительного образования «Город Мастеров» в апреле. Родители, дети, учителя, приглашённые ребята из других школ могут увидеть итог работы всех кружков и объединений за год, то, чему научились наши дети.

Это настоящий праздник дополнительного образования. Приглашаются социальные партнёры, родители, ребята из соседних школ. Фестиваль дополнительного образования – это и реклама кружков на следующий учебный год.

Платные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные программы реализуются для детей и направлены на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- ✓ «Планета знаний» «Окно в Европу». 1 уровень «Веселый английский»
- ✓ «Окно в Европу» 1 уровень «Семья и друзья»
- ✓ «Окно в Европу» 1 уровень «Основы английского языка»
- ✓ «Окно в Европу» 2 уровень «Курс современного английского языка»
- ✓ «Окно в Европу» 2 уровень «Аудио - визуальный курс английского языка, культуры и межкультурной коммуникации»,
- ✓ «Окно в Европу» 2 уровень «Страноведение»
- ✓ хореографическая студия «Вдохновение»
- ✓ «Город Детства»
- ✓ «Нептун»

Раздел III. Организационный

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Ниже представлена модель воспитательной работы школы.



Общая численность педагогических работников 160 человек.

84,4 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 20,6% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 13,1%-первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 122 классов-комплектов, в которых работают 122 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора по воспитательной работе

Советники директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями

Педагоги-организаторы

Классные руководители

Педагоги-психологи

Социальные педагоги

Педагог-логопед

Педагоги дополнительного образования

Руководители центров

В школе работают 2 кандидата наук, 3 заслуженных учителя РФ; 15 учителей, имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» или «Отличник народного просвещения»; 2-«Заслуженный учитель Калужской области, 10 учителей победители и лауреаты городских или областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Моя педагогическая профессия», «Самый классный классный», 1 учитель-лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 11 учителей -победители городских или областных предметных олимпиад, директор школы -победитель областного конкурса имени народного учителя РФ А.Ф. Иванова и финалист всероссийского конкурса «Директор года» 1 учителя - победители городского и областного этапов конкурса «Лучший педагог дополнительного образования», 1- победитель всероссийского этапа этого конкурса; 12 учителей — победители конкурса ПНПО

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог психолог, социальный педагог

Основные принципы кадровой политики в сфере воспитания направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ воспитательная и образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, заседании совета старшеклассников, совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано положение о должности советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями, изданы приказы о должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги определено, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о должности советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями
- ✓ Должностная инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию

- с детскими организациями
- ✓ Положение о Совете профилактики
- ✓ Положение о родительском комитете
- ✓ Положение о деятельности совета отцов
- ✓ Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о социально-психологической службе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги
- ✓ Положение о школьном медиацентре
- ✓ Положение о центре молодёжной политики
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги.
- ✓ Положение о совете старшеклассников.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги
- ✓ Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе «СпортиЯ» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги
- ✓ Положение о школьных театрах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Калуги
- ✓ Положение о школьном музее «Память сердца»

Все документы выложены на сайте школы в разделе «Воспитание» и «Документы»

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-sistema/>

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-sistema/Sovet/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

- стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ:

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением:

Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети: Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Подведение итогов рейтинга классных коллективов и церемония награждения классных коллективов в конце учебного года. Организатором торжественной линейки выступает Центр молодежной политики, культуры и спорта, а подсчетом баллов за каждый критерий рейтинга – руководители проектных групп классных руководителей. Победители рейтинга в начальной, основной, средней школе получают грамоту победителя и сладкие призы, предоставленные спонсором.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиацентра;
- работы школьного музея «Память сердца»;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивных клуба «СпортиЯ»;
- работы школьного театров.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Обращаем внимание на патриотическую составляющую всех модулей рабочей программы воспитания. Так как формирование патриотических смыслов у подрастающего поколения должно осуществляться через все виды и формы организации деятельности педагогов и учеников.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с руководителем предметной группы классных руководителей, заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование

обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Критерии оценки результатов воспитания:

1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.
2. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.
3. Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.
5. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»

№	Наименование показателя	2022-2023	2023-2024
1	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в воспитании и обучении детей	100%	
2	Доля педагогов, прошедших КПК по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (от общего количества педагогов)	78%	
3	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве) от общего количества обучающихся	86%	
4	Доля обучающихся, занятых в детских общественных объединениях	96%	
5	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в КДН, ОДН	0,6%	
6	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность, правонарушения)	9%	
7	Количество детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации	12%	
8	Доля реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями в соответствии с рабочей программой воспитания	96%	
9	Количество детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время	650	
10	Динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100%	

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Критерии оценки результатов воспитания:

1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе – во внеурочной деятельности патриотической направленности).

2. Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Оцениваем уровень активности обучающихся на занятиях: более 50% – высокий; более 25% – средний; менее 25% – низкий. Каковы, на ваш взгляд, причины низкой активности учеников?

В 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

Какие формы работы на занятиях вызвали наибольшую заинтересованность учеников: беседа, обсуждение, выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, иное (укажите, что именно)?

Выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Описываем проблемы организации и проведения «Разговоров о важном», выявленные при посещении занятий или в собеседовании с педагогами.

В основном технического характера.

3. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

4. Результативность и анализ участия 4-ых классов во всероссийской программе для младших школьников «Орлята России» по направлениям:

«Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (то есть – трекам):

«Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

«Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

«Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

«Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

«Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.

«Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика»)

Учебный год	Состоящие на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП	Состоящие на учете ВШК	% от контингента	Снято с учёта	Учащиеся, уклоняющиеся от учебных занятий
2021-2022	6	10	0,2	19	2
2022-2023	9	16	0,6	22	1

Классные руководители стоящих на учёте детей имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Всего проведено 9 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков Реализация модуля «Урочная деятельность»

Критерии оценки результатов воспитания:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- соблюдение на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников;
- применение на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников;
- использование вариативных форм организации взаимодействия между школьниками;
- соответствие внешнего вида педагога принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;
- доля учеников, не соответствующих Положению о внешнем виде учеников (оптимальное значение – «0»).

2. Отбор содержания урока:

- включение в содержание урока практикоориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни;
- формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока;
- формирование ценностного отношения к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям.

3. Организация учебной деятельности:

- соответствие методик задачам урока;
- выстраивание отношений между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;
- соблюдение принципов развивающего обучения.

4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:

- доведение требования до логического завершения;
- детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;

- позитивный характер требований;
- соответствие требований возрастным особенностям учеников;
- адекватное решение нестандартных ситуаций урока

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Критерии оценки результатов воспитания:

1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.
2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в Совет школы, из них:
доля инициатив, прошедших согласование;
доля реализованных инициатив

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Критерии оценки результатов воспитания:

№	Наименование показателя	2021-2022	2022-2023
1	Доля обучающихся 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	82%	87%
2	Доля выпускников 11 класса, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения на уровне СОО	46%	52%
3	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ОО СПО в соответствии с выбором предметов на ГИА-9	68%	72%
4	Доля обучающихся, охваченных участием в проекте "Билет в будущее"	85%	89%
5	Количество учащихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате "World Skills"	1%	3%
6	Доля обучающихся 7-11, принявших участие в диагностике по профессиональному самоопределению	92%	94%
7	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по профориентации	78%	83%
8	Доля учащихся, охваченных участием во Всероссийском проекте "ПроеКТОрия"	88%	90%

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Критерии оценки:

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации

Количество совместных мероприятий с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы за отчетный период.

Основные школьные дела

Критерии оценки:

1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий.
2. Общественный резонанс, то есть количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.
3. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

4. Востребованность воспитательных практик школы. Реализация предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями, количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других образовательных организаций

Внешкольные мероприятия

Критерии оценки:

1. Позитивные отзывы школьников о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемые педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям.
2. Позитивные отзывы школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями.
3. Позитивные отзывы школьников о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая о

Организация предметно-пространственной среды

Критерии оценки:

1. Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ.
3. Наличие «мест гражданского почитания».
4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
6. Опишите работу школьного музея для решения задач патриотического воспитания: оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении образовательных мероприятий: разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники», подборка музейных экспонатов для проведения уроков мужества «Оборона Москвы» <...>; проведение музейных уроков: проведено 4 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах) <...>.

Социальное партнерство

Критерии оценки:

1. Положительная динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.
2. Положительная динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.
3. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности

Кратко описываем что в своей деятельности можем сделать лучше:

- ✓ выбирать форму организации воспитательных событий с учетом мнения учеников;
- ✓ больше времени уделить работе с отделением РДШ;

- ✓ привлекать к участию в воспитательных мероприятиях патриотической направленности родителей;
- ✓ использовать ресурсы социальных партнеров.

Модуль «Школьный музей»

Участие школьного музея 45-й школы "Память сердца" в экспозиции Музея Победы на Поклонной горе по результатам голосования ВКонтакте названо событием года в системе образования Калужской области

- https://vk.com/id199356552?w=wall199356552_778%2Fall
- https://vk.com/wall583923312_2743
- https://vk.com/wall583923312_2231
- https://vk.com/id199356552?w=wall199356552_729%2Fall
- https://vk.com/id199356552?w=wall199356552_727%2Fall
- https://vk.com/id199356552?w=wall199356552_704%2Fall
- https://vk.com/schkaluga45?w=wall-201951289_107
- https://vk.com/id199356552?w=wall199356552_734%2Fall
- https://vk.com/id199356552?w=wall199356552_731%2Fall

Сертификаты, дипломы :

- ✓ 1 место в городском этапе Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев. Номинация «Лучший городской школьный музей», октябрь, 2022 год;
- ✓ 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев. Номинация «Лучший городской школьный музей», ноябрь, 2022 год;
- ✓ Экспозиции музея «Память Сердца» были представлены в Музее Победы на Поклонной Горе, 27.09-11.10.2022;
- ✓ Сертификат Школьный музей «Память Сердца» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги партнёр Музея Победы;

<https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/muzey-istorii-shkoly/>

Календарный план воспитательной работы 1-11 классы на 2023-2024 учебный год

Направление воспитатель	Мероприятие	Классы	Ответственные
-------------------------	-------------	--------	---------------

ной работы			
<i>Сентябрь</i>			
Урочная деятельность	<p>Определение воспитательного потенциала урока педагогом и обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов.</p> <p>Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года</p> <p>Тематические беседы (по календарю образовательных событий). Беседы о символах РФ: герб, гимн, флаг. Музейные уроки.</p> <p>Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных плаформах (в течение года)</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
Классное руководство	<p>Оформление социального паспорта класса</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>Экскурсии. Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</p> <p>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий).</p> <p>Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы</p> <p>Утверждение плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</p> <p>Рассмотрение локальных актов</p> <p>Организация работы по формированию безопасного поведения школьников.</p> <p>Сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1, 5, 10 классы</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Специалисты СПС</p>
Внеурочная деятельность	Организация деятельности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР

	Составление расписания работы кружков и секций. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». «КИНОУРОКИ»	5-11 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Расширенное заседание Совета школы. Заседание Совета отцов. Планирование работы. Родительские собрания в 1-11 классах	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Выборы активов классов и распределение обязанностей. Организационное заседание совета обучающихся. Организация дежурств старшеклассников по школе в помощь дежурным учителям. Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребёнка в школе, классные руководители
Профориентация	Ознакомление с миром профессий Уроки профориентации. Проектория.	1-4 классы 3-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители
Добровольческая деятельность	Согласование плана работы волонтерского отряда «Добрые сердца». Акция «Книги детям Донбаса»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ИБЦ
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» Подготовка и проведение ежегодного, традиционного мероприятия «Посвящение в первоклассники».	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта
Внешкольные мероприятия	Посещение кинотеатров. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и тд.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

	Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии.		руководители. Заместитель директора по ВР.
Детское общественное объединение	Торжественное посвящение в ученики (оргокомитет старшеклассников) Реализация проекта «Орлята России» для учащихся 1-4 классов Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Организационное заседание медиацентра Подготовка, проведение и подведение итогов акции в социальных сетях «Нет опозданиям!» Работа школьного радио	8-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактика и безопасность	Участие в операции «Подросток» Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, акция «Внимание – дети!» Мониторинг пропусков учащихся Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики Родительские патрули. Оформление уголка по ПДД, антитеррористической защите, уголка пожарной безопасности. Организация работы отрядов ДЮП и ЮИД. Составление рекомендаций для педагогов в работе с детьми девиантного поведения.		Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители отрядов ЮИД и ДЮП
Социальное партнёрство	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» с приглашением социальных партнёров школы. Торжественные классные часы.	1,9 - 11 классы 2-4, 5-8	Центр молодежной политики, зам.дир по ВР Классные руководители
Организация предметно-пространстве	Торжественное украшение классных кабинетов к началу учебного года. Информационное заполнение	1-11 классы	Классные руководители

нной среды	классных уголков. Оформление уголка по ПДД, антитеррористической защите, уголка пожарной безопасности		Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	Знакомство с новыми экспозициями музея, планом работы. Создание книг и отзывов школьного музея «Память сердца». Оформление музейной документации. Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея. Проведение заседаний Совета и актива школьного музея. Подготовка к экскурсиям.	8-10 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: реализация Федерального проекта «Пушкинская карта». Подготовка и участие чтецов в "Открытом микрофоне", чтение стихов. Тренинги по сценической речи и актерскому мастерству.	5-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители
Октябрь			
Урочная деятельность	Организация профорientационного пространства на уроках. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года. Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах.	1-11 классы	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
Классное руководство	Заседание проектных групп классных руководителей Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Консультирование классных руководителей «Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации». Психопрофилактика эмоционального	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС

	выгорания педагогов. Стрессоустойчивость. Снятие мышечных зажимов (телесноориентированные упражнения)		
Внеурочная деятельность	Открытые занятия в объединениях дополнительного образования Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» КИНОУРОКИ	1-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Выездной учебный день. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д. Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями. Общешкольное родительское собрание в 9 классах	1-4 классы 9-е классы	Классные руководители Курирующий зауч, классные руководители
Самоуправление	Организация дежурства в классе, по школе. Проведение рейдов « Внешний вид обучающихся » (совместно с администрацией школы)	1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников
Профориентация	Ознакомление с миром профессий. Индивидуальные консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	1-4 классы 9-е классы	Классные руководители Специалисты СПС, классные руководители 9-х классов
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров. КОД «Социальная проба»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные

	«Конструктор моих достижений»		руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Проведение торжественного мероприятия к 40-летию школы и Дню учителя. Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в пятиклассники» . «Открытый микрофон». Проведение музыкальных мероприятий, литературных гостиных.	1-11 классы 5-е классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Организация смены в оздоровительном лагере «Белка» Реализация проекта «Орлята России» для учащихся 1-4 классов Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов. «Нескучные перемены» игры с обучающимися начальной школы на переменах.	1-9 классы 1-4 классы 5-е классы 1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы. Презентация, приуроченная к юбилею об истории 45-ой школы. Подготовка праздничного радиоэфира ко дню учителя.	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Общешкольные линейки «Профилактика вирусных заболеваний» Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики. Рейды родительского патруля совместно с Советом отцов.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Социальное партнёрство	Приглашение на праздничный концерт социальных партнёров школы. Организация экскурсий в Москву совместно с социальными партнёрами.	1-11 классы 6-10 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	Проведение заседания Совета отцов, совместно с социальными партнёрами.		
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных стендов, посвященных Дню учителя. Праздничное оформление школьных рекреаций ко Дню учителя.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	Участие в программе «Школьный музей Победы». Организация выставки в Музее Победы на Поклонной горе. Систематизация материалов к проекту «Знамя Победителя». Проведение классных часов.	6-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: Реализация Федерального проекта «Пушкинская карта» Подготовка сценария, репетиция и съемки видео-ролика ко Дню Учителя. г. Москва, Музей Победы, Поклонная гора. Посещение экскурсии и показ спектакля "Школа непокоренного города" Посещение закулисья МБУК "Калужский театр кукол" Литературно-музыкальная композиция «Подарила милая Калуга» о калужском композиторе С. Туликове	5 - 11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители, Ильина Е.А.
Ноябрь			
Урочная деятельность	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-11 классы	Классные руководители

	Организация портфолио обучающегося-выпускника 4 ноября -День народного единства, подборка для проведения классных часов с использованием фото-фрагментов в диорамы П. Рыженко Работа по предупреждению неуспеваемости и прогулов учащихся.	5-11 классы	Специалисты СПС
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» КИНОУРОКИ	1-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Выездной учебный день. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д. Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание для параллели 5-х классов «Психологические особенности адаптации пятиклассников к среднему звену». Совместное родительское собрание с обучающимися.	5 –е классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Самоуправление	Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах». Рейд по проверки сохранности учебников.	1-4 классы 1-11 классы	Центр молодежной политики и спорта Сотрудники ИБЦ
Профориентация	Ознакомление с миром профессий. Уроки профориентации. Тематические экскурсии.	1-4 классы 5-11 классы 9-11 классы	Классные руководители Классные руководители Специалисты СПС
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров Реализация плана волонтерского	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные

	отряда «Добрые сердца» День доброты.		руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Фестиваль-конкурс «Две звезды» КОД «Социальная проба» 27 ноября – День матери в России Ко нкурс чтецов «Пусть мама услышит». Совместно со спортивным клубом С ПОРТиЯ подготовка и проведение ме роприятия «Спорт-альтернатива на губным привычкам».	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Реализация проекта «Орлята России» для учащихся 1-4 классов Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов.	1-9 классы 1-4 классы 5-е классы 1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактик а и безопасность	Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики. Родительские патрули.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Социальное партнёрство	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении фестиваля-конкурса «Две звезды»		Заместитель директора по ВР
Организация предметно- пространстве нной среды	Оформление стендов ко Дню народного единства, ко дню Матери. Акция "Птицы Калужского края" (кормушки для птиц)	1-11 классы 1-7 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный	Экскурсии в школьном музее для уча	1-е класс	Заместитель директ

музей	щихся 1-х классов «История моей школы». Проведение классных часов «Знамя победителя». День народного единства. 205 лет Со дня торжественного открытия памятнику Минину и Пожарскому (г. Москва 4 марта 1818 г.). Экскурсия фронтовой путь «Маршала Победы»	ы, 6-11 классы	ора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники победы»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: реализация Федерального проекта «Пушкинская карта». Подготовка и проведение мероприятия "Духом Едино", в рамках регионального проекта "МЫ - РОССИЯНЕ" с участием учителей, младших и старших кадетов. Посещение «УГРА-ФЕСТ», посвященному Великому Стоянию на реке Угре. (мастер-классы, концерта Игоря Маточника, Фото-зона) Подбор чтецкого индивидуального репертуара для участия в конкурсах: басня, стихотворение, проза, сценка. Спектакль для начальной школы «Голубая стрела»	8-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители Таганцева Ю.В.
Декабрь			
Урочная деятельность	Определение воспитательного потенциала урока обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа психолога по выявлению детско-родительских отношений в семье по запросу (общая информация). Работа по предупреждению неуспеваемости и прогулов учащихся.	1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС Специалисты СПС, классные руководители
Внеурочная	Организация презентации в	1-11	Заместитель

деятельность	социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» КИНОУРОКИ	классы 5-11 классы	директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Выездной учебный день. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д. Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Проект «Внеклассная классика» Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учащихся школы.	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах» Подготовка и проведение акции «Внешний вид обучающихся»	1-4 классы 1-11 классы	Центр молодежной политики и спорта, советник директора по воспитанию
Профориентация	Ознакомление с миром профессий	1-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца» Участие в акции «Новогоднее письмо солдату»	1-11 классы 5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Праздник «Праздник к нам приходит. Новый год в пути» Подготовка и проведение мероприятия «Новогодний КВН» Мероприятие к 100-летию СССР День неизвестного солдата	1-11 классы 9-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Реализация проекта «Орлята России»	1-9 классы 1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,

	Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов.	5-е классы	руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики Рейд родительского патруля совместно с Советом отцов.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Социальное партнёрство	Участие в проекте «Внеклассная классика». Организация новогодних мероприятий с участием социальных партнёров.	6-10 классы 1-10 классы	Центр молодежной политики, Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Праздничное украшение классных кабинетов и школьных рекреаций к Новому году.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	Экскурсия фронтовой путь «Маршала Победы» Подготовка классных часов ко дню рождения Г.К. Жукова Посещение Музея Маршала Жукова (г.Жуков) и дома Георгия Константиновича (с.Стрелковка) 30 декабря 2022 года исполняется 100 лет со дня образования Союза Советских Социалистических Республик. Россия – правопреемник Советского Союза.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники», классные руководители
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по		Заместитель директора по ВР,

	<p>средствам посещения городских театров.</p> <p>Реализация Федерального проекта «Пушкинская карта».</p> <p>Репетиции и показ спектакля "Школа непокоренного города, в честь 126-летия Г.К.Жукова.</p> <p>Участие в региональном фестивале начинающих театральных коллективов "Ступеньки".</p> <p>Подготовка и показ спектакля "Школа непокорённого города" участие в блиц-показе в рамках российского фестиваля практиков социальных театров "Мастер-форум" (ИКЦ-Калуга)</p> <p>Фестиваль Новогодних блюд - презентация. Съёмка видео роликов.</p>	8-11 классы	руководитель театра «Пушкин», классные руководители
Январь			
Урочная деятельность	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года.</p>	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	<p>Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Выявление учащихся, имеющих творческие и спортивные способности и задатки (на основе имеющихся результатов и достижений учеников).</p>	1-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС Классные руководители
Внеурочная деятельность	<p>Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Реализация программ курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования</p> <p>КИНОУРОКИ</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Выездной учебный день.</p> <p>Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д.</p>	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

	Проект «Внеклассная классика» Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания в 1-11 классы	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Заседание совета обучающихся. Подготовка и проведение акции «Нет опозданиям!»	1-11 классы	Центр молодежной политики и спорта, советник директора по воспитанию
Профориентация	Ознакомление с миром профессий. Подготовка и проведение мероприятия «Профессия будущего».	1-11 классы 7-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца» Участие в акции « Жестяные банки для фронта»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	КОД «Социальная проба» «Открытый микрофон». Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию прорыва блокады Ленинграда	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Реализация проекта «Орлята России» Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов.	1-9 классы 1-4 классы 5-е классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактика	Инструктажи по ТБ в соответствии с	1-11	Заместитель

а и безопасность	приказом по школе Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики. Рейды родительского патруля.	классы	директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Социальное партнёрство	Участие представителей организаций-партнёров в проведение мероприятия «Профессия будущего». Участие в проекте «Внеклассная классика». Посещение спектаклей Калужского драматического театра.	8-9 классы 6-11 классы	Заместитель директора по ВР Центр молодежной политики Классные руководители
Организация предметно- пространстве нной среды	обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет со дня окончания битвы под Москвой. Просмотр документальных фильмов Освобождение Калуги и Калужской области от немецко – фашистских захватчиков. 30 декабря - День освобождения Калуги от немецкой оккупации. Проведение экскурсии «Освобождение Калуги»	1-11 классы 5-8 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патристического воспитания «Наследники»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: реализация Федерального проекта «Пушкинская карта». Мелкогрупповые занятия, репетиции сцен «Истории из школьной жизни» (о школе в шутку и в серьез), сцен «Чудные мгновенья» (сцены, стихи и монологи из классических произведений). Посвящение в Читатели. Театрализованный праздник для	8-11 классы 1-е классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители Сотрудники ИБЦ, руководитель театра «Пушкин»

	первоклассников.		
Февраль			
Урочная деятельность	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС Классные руководители
Внеурочная деятельность	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» КИНОУРОКИ	1-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Выездной учебный день. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д. Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Проект «Внеклассная классика» Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников. Проведение родительских собраний в рамках месячника профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ.	1-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС
Самоуправление	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе. Подготовка и проведение акции «Внешний вид обучающихся» (совместно с администрацией школы)	1-11 классы	Центр молодежной политики и спорта, советник директора по воспитанию
Профориентация	Проведение обучающимися старшей школы, выпускниками школы мастер-классов для обучающихся школы.	8-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС

	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-7 классы	
Добровольческая деятельность	Вахта Памяти. Поздравление ветеранов ВОВ с 23 февраля.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Проведение мероприятия «День ветерана» . Литературно-музыкальная композиция ко Дню Ветерана КОД «Социальная проба» Месячник профилактики ПАВ и пропаганды ЗОЖ. День рождения Школы	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, сотрудники СПС
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Реализация проекта «Орлята России» Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна»	1-9 классы 1-4 классы 5-е классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики. Рейды родительского патруля совместно с Советом отцов.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Социальное партнёрство	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении «Дня ветеранов».	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Центр молодежной политики Классные руководители
Организация предметно-пространстве	Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных 23 февраля.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель

нной среды			директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	«Её имя – навсегда останется в истории нашей школы. Сбор материала и подготовка экспозиции посвященной Почетному работнику общего образования Российской Федерации Зудиной Нине Михайловне. Участие в проекте "Музейный час". Подготовка проекта "Дорога славы героев России"»	8-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: Реализация Федерального проекта «Пушкинская карта» Мелкогрупповые занятия, репетиции сцен «Истории из школьной жизни» (о школе в шутку и в серьез), сцен «Чудные мгновенья» (сцены, стихи и монологи из классических произведений). Подготовка, репетиция и видеосъемка ролика поздравления с 23 февраля Спектакль «А зори здесь тихие»	8-11 классы 5-11 классы 9-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители
Март			
Урочная деятельность	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа со слабоуспевающими.	1-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС Классные руководители
Внеурочная деятельность	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования Проведение цикла внеурочных	1-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по

	занятий «Разговоры о важном» КИНОУРОКИ		воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Выездной учебный день. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и тд. Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Проект «Внеклассная классика» Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания в 1- 11 классы Индивидуальные беседы.	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе Подготовка и проведение акции «Нет опозданиям!»	1-11 классы	Центр молодежной политики и спорта, советник директора по воспитанию
Профориентация	Реализация плана работы по профориентации. Подготовка к мероприятию «Ярмарка профессий»	8-11 классы 1-7 классы	Классные руководители Специалисты СПС
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	КОД «Социальная проба» Масленица Подготовка и проведение праздничного концерта посвященного Международному женскому дню 8-е марта. Литературно-музыкальная композиция «Какая музыка звучала» о композиторе Е.Дрейзине.	1-11 классы 7-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, Ильина Е.А.
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Реализация проекта «Орлята России» для учащихся 1-4 классов Реализация федеральной	1-9 классы 1-4 классы 5-е	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель

	программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов.	классы	центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Реализация профилактических программ. Рейды родительского патруля.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Социальное партнёрство	Участие в проекте «Внеклассная классика».	6-11 классы	Заместитель директора по ВР Центр молодежной политики Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных Дню 8 марта.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	Экскурсии «Наш ветеран – Ширяев Б.А». Экскурсия – «Он построил наш дом. Первый директор школы – Свинцов П.С.» Фоторяд	3-4 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: реализация Федерального проекта «Пушкинская карта» Тренинги по сценической речи и актерскому мастерству. Творческие мастерские, в рамках общешкольного мероприятия «Город	8-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители

	<p>мастеров».</p> <p>Участие в Областном фестивале-лаборатории детских театральных коллективов в рамках Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России» и Большого Всероссийского фестиваля детского юношеского творчества.</p> <p>Репетиции Пушкинского бала к Международному Дню Театра.</p>	6,7,9-е классы	
Апрель			
Урочная деятельность	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года.</p>	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС Классные руководители
Внеурочная деятельность	<p>Творческая мастерская «Город мастеров»</p> <p>Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p>КИНОУРОКИ</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Выездной учебный день.</p> <p>Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д.</p> <p>Проект «Внеклассная классика»</p> <p>Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии</p>	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников.</p> <p>Беседы с родителями о выборе профессии учащихся с учётом их индивидуальности.</p>	<p>1-11 классы</p> <p>9-11 классы</p>	Классные руководители

	Родительский лекторий «Предпрофильная и профильная подготовка. Значение выбора профессии в жизни человека».		
Самоуправление	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе. Подготовка и проведение акции «Внешний вид обучающихся» (совместно с администрацией школы)	1-11 классы	Центр молодежной политики и спорта, советник директора по воспитанию
Профориентация	Ознакомление с миром профессий. Проведение мероприятия для 8-11 классов «Ярмарка профессий» Оформление информационного стенда «Выбор профессии».	8-11 классы 1-7 классы	Классные руководители Специалисты СПС
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца» Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Мероприятия, посвященные Дню Победы День космонавтики. День земли.	1-9 классы 1-4 классы 5-е классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации Реализация проекта «Орлята России» Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна»	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, специалисты службы СПС, классные руководители, руководители
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики	6-11 классы	Заместитель директора по ВР Центр молодежной политики Классные

	Рейды родительского патруля.		руководители
Социальное партнёрство	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении мероприятия «Ярмарка профессий».	8-11 классов	Заместитель директора по ВР Центр молодежной политики Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	Работа над проектом Сайт «Дорога Памяти -45» Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет со дня начала Сталинградской битвы (17 июля 1942). Уроки мужества для учащихся. Памятные даты: 80 лет подвигу Александра Матросова в бою за деревню Чернушки в Псковской области (1943). Уроки мужества для учащихся 80 лет назад учрежден орден Отечественной войны I и II степеней (1942).	5-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники»
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: реализация Федерального проекта «Пушкинская карта». Подбор чтецкого индивидуального репертуара для участия в конкурсах: басня, стихотворение, проза, сценка. Открытый урок для родителей. Подготовка, репетиция и видеосъемка ролика поздравления с 9 мая	8-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители
Май			
Урочная деятельность	Определение воспитательного потенциала урока обучающимися.	1-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Классное	Индивидуальная работа с	1-11	Классные

руководство	обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	классы	руководители Специалисты СПС Классные руководители
Внеурочная деятельность	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» КИНОУРОКИ	1-11 классы 5-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Выездной учебный день. Посещение выездных мероприятий театральных представлений, экскурсий, походов и т.д. Участие в фестивалях и конкурсах города, региона и т.д. Проект «Внеклассная классика» Участие в мероприятиях Ассоциации школ России и Белоруссии	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания в 1-11 классах.	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, центр молодежной политики и спорта, советник директора по воспитанию.
Профориентация	Реализация плана работы по профориентации.	1-11 классы	Классные руководители Специалисты СПС
Добровольческая деятельность	Участие во всероссийских акциях волонтеров Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца» Акция «Свеча Памяти» ко Дню Победы Акция " Валантеры патриоты".	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Мероприятия посвященные 1 мая и Дню Победы. Торжественные линейки,	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора

	посвященные окончанию учебного года. 19 мая день Детских организаций.		по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, классные руководители
Детское общественное объединение	Итоговые линейки «Вот и прожит еще один школьный год» 19 мая день Детских организаций. Реализация проекта «Орлята России» для учащихся 1-4 классов Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов.	1-11 классы	советник директора по ВР, руководитель центра молодежной политики и спорта, руководитель медиацентра
Школьные и социальные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11 классы	Заместитель директора по ВР , классные руководители,
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе. Реализация профилактических программ. Заседание совета профилактики. Рейды родительского патруля совместно с Советом Отцов.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении торжественных линеек, посвященных окончанию учебного года.	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Центр молодежной политики Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классов и школьных рекреаций ко Дню Победы, празднованию Дня детских организаций, окончанию учебного года.	1-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.
Школьный музей	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ВО СЛАВУ ПАВШИХ , ВО ИМЯ ЖИВЫХ Экскурсия «Дорогами войны». Проведение акции " Валантеры патри	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель центра патриотического воспитания «Наследники»

	оты". Собрание коллекции музея Калужско й области. Видео - экскурсии.		
Школьные театры	Популяризация театрального искусства среди учащихся школы по средствам посещения городских театров: реализация Федерального проекта «Пушкинская карта». Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая Дню Победы. Спектакль ко Дню Победы. Тренинги по сценической речи и актерскому мастерству. Участие в организации досуга пришкольного летнего оздоровительного лагеря.	8-11 классы 1-11 классы 6-8 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель театра «Пушкин», классные руководители

Список используемой литературы:

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности

школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttr=7776000&ustp=F