

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 45
им. Маршала Советского Союза
Г.К. Жукова» г. Калуги
протокол от 24.03.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 45 им. Маршала Советского
Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

_____ А.М. Ковалев
Приказ № 243 от «17» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
города Калуги**

за 2024 год



Калуга, 2025

Оглавление

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в 2024 году	4
Общие сведения об образовательной организации.....	8
Оценка образовательной деятельности	9
Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП	9
Воспитательная деятельность.....	9
Реализация плана Года семьи	13
Организация профориентации.....	14
Профилактика радикальных проявлений	15
Дополнительное образование детей	16
Результаты самодиагностики.....	18
Оценка системы управления образовательной организацией	19
Структура управления школой.....	19
Деятельность педагогического совета школы	21
Деятельность Совета школы.....	21
Деятельность Совета отцов.....	21
Управление развитием школы.....	23
Результаты исполнения муниципального задания	23
Оценка организации учебного процесса	25
Общая характеристика	25
Организация электронного обучения	26
Общая характеристика контингента обучающихся	27
Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
Поддержка детей из семей участников СВО	29
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	31
Качество подготовки обучающихся.....	34
Результаты ГИА в 9 и 11 классах	37
Результаты ВПР	41
Внеурочная деятельность.....	45
Достижения обучающихся.....	49
Востребованность выпускников.....	49

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	50
Характеристика кадрового обеспечения	50
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	58
Материально-техническое обеспечение	59
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
Список сокращений.....	64

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в 2024 году

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	4228	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1869	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2079	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	280	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1917/ 46,7	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	14/ 4,3	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 4,0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	19/ 5,8	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/ 3,3	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/ 16,8	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1993/ 49	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131/ 3,2	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	36/ 0,9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	86/ 2	человек/%
1.19.3	Международного уровня	9/ 0,2	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	280/ 6,6	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	280/ 6,6	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4228/ 100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	243/ 6,6	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	181	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	164/ 90,6	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	152/ 83,9	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/ 9,0	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/ 16,0	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/ 44,2	человек/%
1.29.1	Высшая	50/ 27,6	человек/%
1.29.2	Первая	30/ 16,5	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	125/ 69,0	человек/%
1.30.1	До 5 лет	45/ 24,9	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	80/ 44,2	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	61/33,7	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/ 19,3	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	181/ 100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	181/ 100	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4228/ 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,01	кв.м

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

Учредитель: муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги утвержден постановлением Городской Управы города Калуги от 13.05.2020 г. № 3552-пи.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 16 от 08 июня 2020 года выдана министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8 от 11 июня 2020 года выдано министерством образования и науки Калужской области.

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: бессрочно.

Историческая справка. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги (далее – школа) основано в 1981 году. Образовательная деятельность осуществляется в двух строениях: исторический корпус расположен в центре Калуги на ул. Николо-Козинской, д. 68, новый корпус – в микрорайоне «Кошелев» на ул. Братьев Луканиных, д.4. Второе строение школы введено в эксплуатацию в феврале 2017 года. Имя Маршала Советского Союза Г.К. Жукова школе присвоено решением Городской Думы № 54 от 25.03.2020 года.

Официальный сайт школы: <https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Оценка образовательной деятельности

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

В 2024 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги (далее – школа) обновила основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО). Это связано с тем, что были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы.

Обновлены программы по литературе, географии и физкультуре, добавлены рабочие программы по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

В учебные планы внесены изменения: на уровнях НОО и ООО добавили учебный предмет «Труд (технология)» предметной области «Технология», на уровнях ООО и СОО – предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Воспитательная деятельность

В 2024 году школа являлась инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» (приказ № 17 от 14.03.2023 г.): участвовала в разработке, апробации и внедрении новых методических материалов, создании банка эффективных практик воспитательной работы по теме «Предметно-пространственная среда школьного музея». Также школа принимает участие в апробации курса внеурочной деятельности «Моя семья».

В рамках реализации инновационной деятельности была проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания:

- интегрированное мероприятие «Флагманы воспитания: Точка сборки» совместно с музеем Победы в г.Москве и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
- представление проекта «Знамя Победителя» на ФКР, в городе Москве на площадке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Марафон традиций»,
- использование практики «Знамя Победителя» в рамках курсов повышения квалификации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
- практика «Знамя Победителя» совместно со специалистами института воспитания была переведена в технологию и опубликована на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в «Навигаторе педагогических технологий»,
- технология «Знамя Победителя» опубликована международном сборнике международной научно-практической конференции-Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение»-2023,
- классные руководители прошли КПК по программе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Государственная политика в сфере воспитания» (18 человек).

Открыта региональная Флагманская Школа «Орлята России», в рамках которой разработан авторский семинар «Программа воспитания-эффективные управленческие практики», включающий шесть треков:

- Что делает урок воспитывающим? Методический кейс «Мастерская успеха»;
- Работа с родителями. Формула эффективного взаимодействия: родительский клуб «СОЮЗ-45»;
- Что показывает «барометр»? Основные направления и приемы самоанализа воспитательной работы;
- Флагманы воспитания: точка сборки;
- Точка сборки как инструментарий классного руководителя;
- Уклад образовательной организации-как основа воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включала следующие модули:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьные театры», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Реализация цели и задач воспитательной системы школы «ТраекТОрия» формировали деятельность, ориентированную на ценности «Я - успешная личность», «Мы – классная команда», «Все для будущего». Создание в образовательной организации условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этическая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, а также развитие профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС способствовали развитию уклада школьной жизни.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности школы стала профилактическая работа. Она проводилась классными руководителями и специалистами социально-психологической службы школы.

В профилактической работе классного руководителя были определены следующие темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика травли в школе среди подростков;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасное использование сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение учащихся;
- организация деятельности Совета профилактики.

В профилактической работе специалистов социально-психологической службы были определены следующие направления:

1. Просветительское направление. Цель: психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и родителей (законных представителей)).

2. Профилактическое направление. Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и жизни, развитие рефлексивной позиции обучающихся, направленной на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем, формирование негативного отношения у обучающихся к ПАВ, развитие умения противостоять давлению сверстников.

3. Диагностическое направление. Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Консультативное направление. Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В 2024 учебном году проведена 903 консультация, их количество по строениям школы и по категориям представлено на рис. 1.

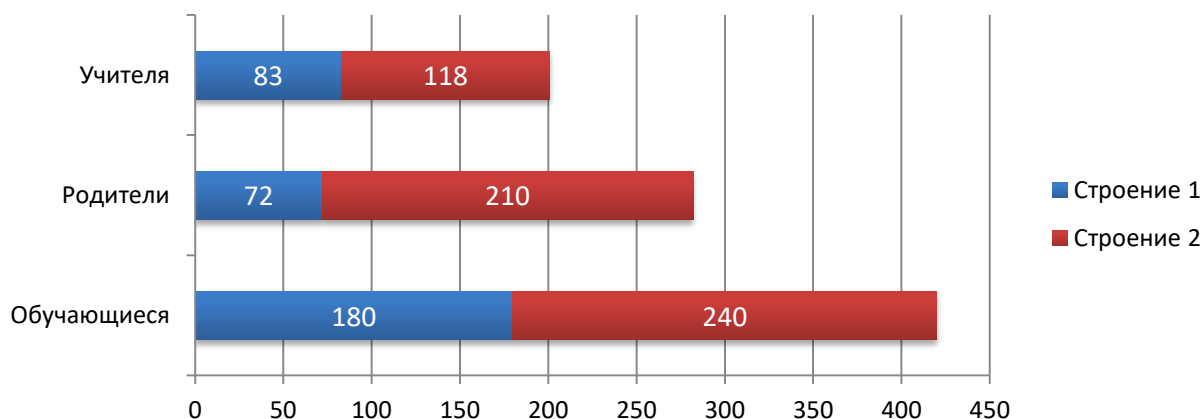


Рис. 1. Количество консультаций специалистов СПС школы в 2024 году.

Специалистами социально-психологической службы, социальным педагогом, педагогами-психологами, проведено 334 профилактических мероприятия (рис. 2). В педагогическом всеобуче классных руководителей на тему «Психологические особенности современных детей» приняли участие 98 педагогов.

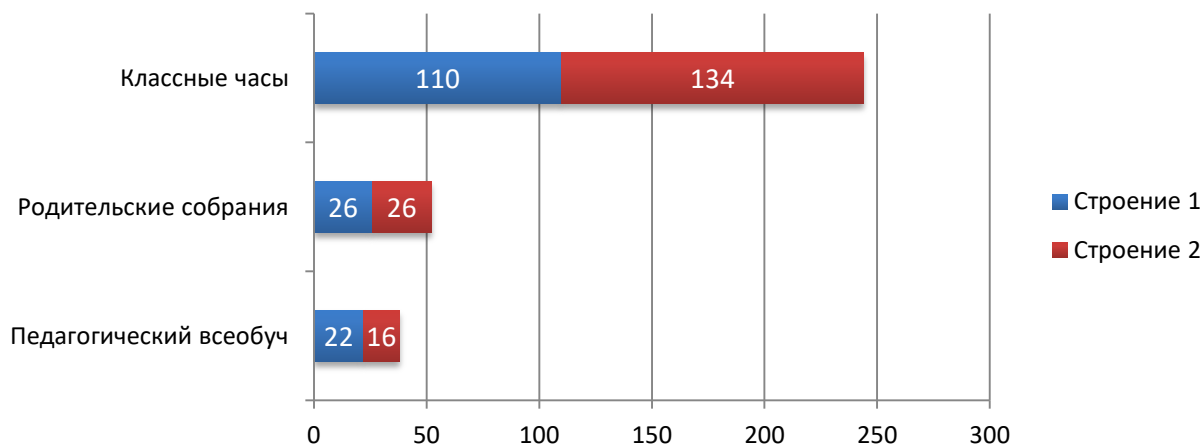


Рис. 2. Количество профилактических мероприятий СПС в 2024 году.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 образовательных события, 15 единых профилактических классных часов, 23 акции гражданско-патриотической направленности.

21 февраля 2024 в школе была открыта новая иммерсивная экспозиция «Путь СВОих». Это флагманский проект школы, который был создан по инициативе директора школы Ковалева А.М. Экспертом данного проекта выступила Слесаренко Елена Сергеевна, директор детского центра Музея Победы в г.Москве. Данный проект был реализован совместно с детьми и родителями школы: 980 учащихся, 350 семей, 98 выпускников и 8 социальных партнеров школы приняли участие в создании экспозиции «Путь СВОих».

В декабре 2020 года школьный музейный комплекс «Память сердца» вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы», и ему был присвоен статус партнера Музея Победы. В 2022 комплекс вошел в ТОП-100 лучших школьных музеев РФ. В 2024 году музей стал победителем регионального конкурса «Лучший школьный музей воинской славы» Законодательного собрания КО в апреле 2024 года; победителем в номинации «Лучший городской музей» всероссийского конкурса «Солдаты Великого Отечества» партии «Единая Россия».

В апреле-июне 2024 года музейный комплекс «Память сердца» и постановки театра «Пушкин» были представлены на международной выставке-форуме «Россия», в 57 павильоне «Просвещение», за что коллектив школы был награжден благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации «За активное участие в патриотическом воспитании молодежи».

Наша школа – одна из самых многонациональных в Калуге. Чтобы объединить детей, которые родились за пределами России и не говорят на русском языке, познакомить их с культурой страны и помочь найти общий язык со сверстниками, руководство школы совместно с Министерством внутренней политики области реализовали проект «Мы – россияне». В рамках этого проекта прошел одноименный фестиваль. За это время более 1000 школьников посетили различные памятные места Калуги и Калужской области (Музей космонавтики, Музей Г.К. Жукова г. Жуков, дом-усадебный завод, Владимирский Скит и другие). Более 300 детей и родителей посетили занятия, на которых смогли познакомиться с русской историей и культурой.

Школьный театр «Пушкин», создан 19 ноября 2021 года, – это не только объединение дополнительного образования, но и важный инструмент воспитания. В театре принимают участие ученики 5-11 классов и педагоги школы. Несмотря на юный возраст, театр имеет в репертуаре 9 постановок духовно-нравственной и патриотической направленности. Спектакль «Школа непокоренного города» об учителях и детях-блокадниках был показан более 20-ти раз на мероприятиях различного уровня. В 2024 году впервые состоялось открытие Первого театрального сезона и старт школьного проекта «Театральная среда». Проект предполагает показы спектаклей из репертуара Школьного театра «Пушкин» по средам в вечернее время для всех жителей города.

В школе функционируют кадетские и юнармейские классы, в которых в 2024 году обучались соответственно 86 и 57 человек. Ребята постоянно участвуют в мероприятиях разного уровня. Во Всероссийском фестивале-форуме «Виват Кадет 2024» в городе Перми кадеты заняли 10 место среди кадетских корпусов и специализированных военных училищ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам инструмента диагностики для школ, разработанный Рыбаков Фондом совместно с НИУ ВШЭ. В опросе принимали участие обучающиеся, родители, учителя, выпускники и социальные партнеры. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в школе также был составлен и реализован план соответствующей работы.

В 2024 году была организована работа родительский клуба «СОЮЗ45». Разработан «Уклад сообщества Родительский клуб «СОЮЗ-45», описывающий его основные определения, принципы, нормы и этику общения.

сообщества Родительского клуба «СОЮЗ-45», размещенного в социальной сети ВКонтакте по адресу <https://vk.com/club226763917>, (далее – Сообщество РКС-45) в сети интернет и очном формате.

Сообщество РКС-45 – открытое, неформальное объединение единомышленников, целью которого является создание комфортной среды для воспитания детей, личностного и творческого развития родителей школы, классных руководителей и администрации школы. В социальной сети ВКонтакте по адресу <https://vk.com/club226763917> оно насчитывает более 1500 активных пользователей. В рамках работы родительский клуба «СОЮЗ45» создано 18 роликов-кейсов для родителей от учителей-предметников и 14 кейсов для учителей от родителей и Совета старшеклассников.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийских акциях «Мой первый учитель», «Окна Победы», «Правовой диктант для школьников #вправе», «Сообща, где торгуют смертью»; Всероссийском марафоне «Наша Победа» – «Герой СВО глазами детей»; акциях «Мой край. Шаг к Победе», «Благодарим за Победу!», «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы», «Внимание – дети», «Поможем птицам вместе!» и других. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями Года семьи 100% обучающихся школы и 58% семей обучающихся, 20% социальных партнеров школы. План основных мероприятий года Семьи в период с января 2024 по декабрь 2024 реализован на 100%.

Учащиеся школы участвуют в ежегодном мониторинге ценностных ориентаций детей и молодежи института воспитания. По результатам мониторинга растет ценностное понимание патриотизма, интерес молодежи к созданию семьи, дети стали чаще делиться своими переживаниями с родителями. Для 68% опрошенных на первом месте находится ценность семьи.

Организация профориентации

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям: это реализация профориентационного минимума через урочную и внеурочную деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен *профориентационный минимум* для обучающихся 6–11-х классов.

Программа профориентационного минимума в большинстве 6-9 классах реализовывалась на базовом уровне, в классах, где реализуются образовательные модели «Пушкинский класс», «Кадетский класс», «Юнармейский класс», «Инженерный класс», и профильных 10-11 классах – на продвинутом уровне. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение в технологических (инженерных) классах, естественно-научных и гуманитарных классах.

Мероприятия *урочной деятельности* предполагали включение акцентов и бесед с профориентационным уклоном в уроки. Ключевым мероприятием по этому направлению была подготовка и защита проектов в 9-х классах на тему современных профессий.

В 2023/2024 году классными руководителями 6-11 классов проводились занятия единого курса *внеурочной деятельности* «Россия – мои горизонты», курс освоен в полном объеме.

Весной 2024 года в школе прошел ставший традиционным профориентационный форум «Профстарт-2024». На встречу с обучающимися 8-11 классов были приглашены сотрудники РАНХиГС, ККСТ им. И.К. Ципулина, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимизярева, РПА, МГТУ им. Баумана, Калужского филиала финансового университета при Правительстве РФ, Среднерусского колледжа управления и бизнеса, Калужского техникума электронных приборов. Данное мероприятие было организовано совместно с Центром развития творчества детей и юношества «Созвездие». Представители университетов, колледжей и техникумов познакомили ребят с востребованными специальностями, ответили на вопросы, касающиеся поступления, провели интересные мастер-классы.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся также принимают активное участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (всего 3115 человек).

Мероприятия, проведенные в рамках практико-ориентированного модуля представлены в табл. 1.

Таблица 1. Мероприятия в рамках практико-ориентированного модуля в 2024 году.

№ п/п	Вид мероприятий	Количество
1	Мероприятия по формированию трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитанию интереса к профессиям и результатам труда	9
2	Профориентационные экскурсии для ознакомления с особенностями социально-производственной инфраструктурой г. Калуги	7

3	Профориентационные игровые занятия с целью моделирования процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения	12
4	Участие в региональном/национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»)	4

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся нашей школы смогли выбрать и посещать занятия *дополнительного образования* с учетом своих склонностей и образовательных потребностей.

В рамках реализации данного направления были организованы родительские собрания по вопросу профориентации обучающихся, их дальнейшему обучению в организация среднего и высшего профессионального образования, встречи с участием родительского сообщества и представителей разных профессий.

Профилактика радикальных проявлений

Школа играет ключевую роль в формировании мировоззрения учащихся, воспитания российской идентичности, гражданской ответственности и взаимоуважения. Важной задачей образовательного учреждения является профилактика проявлений экстремизма и радикальных настроений среди молодежи. Педагогический коллектив уделяет особое внимание созданию атмосферы взаимопонимания и уважения между учениками разных культур и вероисповеданий. В рамках образовательных программ проводятся мероприятия, направленные на разъяснение опасности террористической деятельности и ее последствий. Школа активно сотрудничает с правоохранительными органами и специалистами для обеспечения безопасности обучающихся и предотвращения возможных угроз (рис. 3).



Рис. 3. Взаимодействие школы и других организаций по профилактике радикальных проявлений.

В рамках мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в школе были организованы классные часы: «Взаимоуважение — путь к миру», «Опасность экстремизма

в современном мире», «Безопасность в интернете: как избежать угроз?», «Гражданская ответственность и патриотизм», «Мир без насилия». Эти занятия помогли ученикам лучше осознать опасность экстремизма и важность формирования здорового общества, основанного на принципах взаимоуважения.

Постоянно проводилась индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально опасном положении, наиболее подверженными вовлечению в совершение противоправных действий: беседы, консультации (на темы: «Неформальные молодежные экстремистские группы», «Жить в мире с собой и другими», «Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»); уроки права (ознакомление обучающихся с основными положениями нормативных документов, направленных на профилактику экстремизма – Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753; Федеральным законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности»).

В 2024 году проводилось анкетирование обучающихся с учетом возрастных категорий в целях изучения:

- личностных особенностей школьников (поведения, социально-психологического статуса в группе сверстников, самооценки), девиантного поведения, влияющих на формирование правового самосознания;
- межличностных отношений в классных коллективах в целях выявления уровня сплоченности обучающихся (наличие лидеров, отверженных) и психологической атмосферы;
- мониторинг диагностики агрессивного поведения обучающихся, радикальных настроений среди подростков, вовлеченности в криминальные движения.

Результатом проведенной работы являются:

- благоприятный морально-психологический климат в школе, положительная динамика уровня форсированности толерантности подростков;
- стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков;
- увеличение охвата профилактической работой учащихся, родителей и педагогов;
- повышение уровня психологической культуры и коммуникативной компетентности обучающихся.

Дополнительное образование детей

В школе реализуются 50 общеразвивающих программ дополнительного образования; охват в 2024 году составил 85% обучающихся. На протяжении последних 5 лет удается стабильно поддерживать высокие показатели дополнительного образования (рис.4-5).

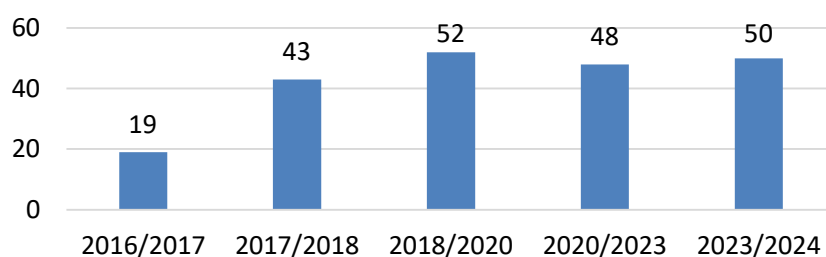


Рис. 4. Количество общеразвивающих программ ДО за 5 лет.

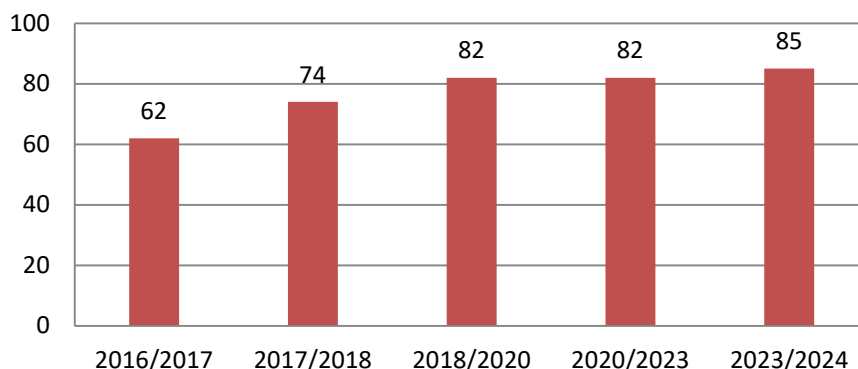


Рис. 5. Охват обучающихся дополнительным образованием за 5 лет (в %).

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» в школе обновлено содержание всех общеразвивающих программ дополнительного образования. Программы разрабатываются и реализуются по 6 направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, – которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требование к результатам освоения. Распределение обучающихся по объединениям различной направленности представлено на рис. 6.

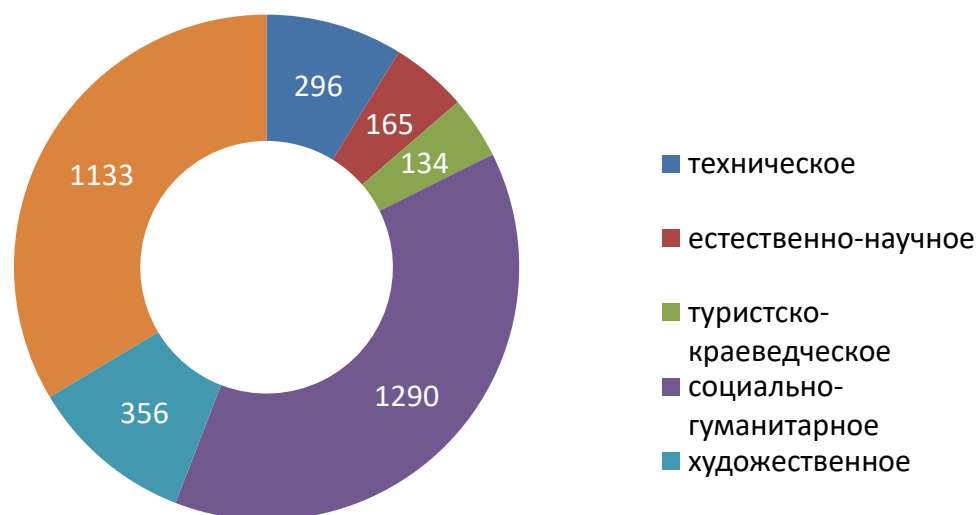


Рис. 6. Распределение обучающихся по направленности дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ используется инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры,

физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ. Детский технопарк организует и проводит экскурсионную программу, мастер-классы, массовые мероприятия, хакатоны и дискуссионные площадки. В каникулярное время реализуется образовательный проект «Инженерные каникулы» для детей нашей школы.

С 2020 года в нашей школе в рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» и открыто четыре лаборатории: Фото и медиалаборатория, Ботехнология, Пешеходный туризм, Робототехника. В рамках лабораторий работают 11 новых кружков, создано 360 дополнительных мест (табл. 2).

Таблица 2. Наименование программ в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Название лаборатории	Направленность	Название программы
Биотехнология	Естественнонаучная	Основы биотехнологии
		Доврачебная медицина
		Биологическое проектирование
		Мир под микроскопом
Фото, видео и медиалаборатория	Техническая	Фотовидеомастерство
Робототехника	Техническая	Робототехника
		Конструирование электрических схем
Пешеходный туризм	Туристско-Краеведческая	Туризм
		Туристское краеведение

Общеразвивающие программы дополнительного образования вышеперечисленных лабораторий помогают школе реализовывать цели и задачи пушкинских, экологических, инженерных, кадетско-дипломатических и юнармейских.

Ежегодно в апреле в школе проводится Фестиваль дополнительного образования «Город Мастеров». Родители, дети, учителя, приглашенные ребята из других школ, социальные партнеры могут увидеть итог работы всех кружков и объединений за год.

Результаты самодиагностики

В ноябре 2024 года проведена самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Деятельность школы как образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, по пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям.

По четырём магистральным направлениям – «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» – и двум ключевым условиям – «Школьный климат»,

«Образовательная среда» – уровень деятельности школы высокий; по направлению «Знание» и условию «Учитель. Школьная команда» – средний (рис. 7).



Рис. 7. Результаты самодиагностики в 2024 году.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования и действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Ключевые направления развития определяются государственной политикой. В 2024 году в полном объеме реализованы планы воспитательной деятельности, Года семьи. Проведена большая работа по становлению системы профориентационной работы в школе, профилактике у обучающихся радикальных проявлений. Востребована и активно развивается система дополнительного образования детей. В целом по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» оценивается уровень деятельности школы оценивается как высокий.

Оценка системы управления образовательной организацией

Структура управления школой

Общее управление школой осуществляется директором. Одной из основных функций управленческой деятельности является осуществление оперативного руководства образовательной организацией, координация действий всех участников образовательных отношений.

Главным принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество образования.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- орган государственно-общественного управления – Совет школы;
- органы самоуправления – общее собрание работников, педагогический совет.

Структура управления школой представлена на рисунке 8.

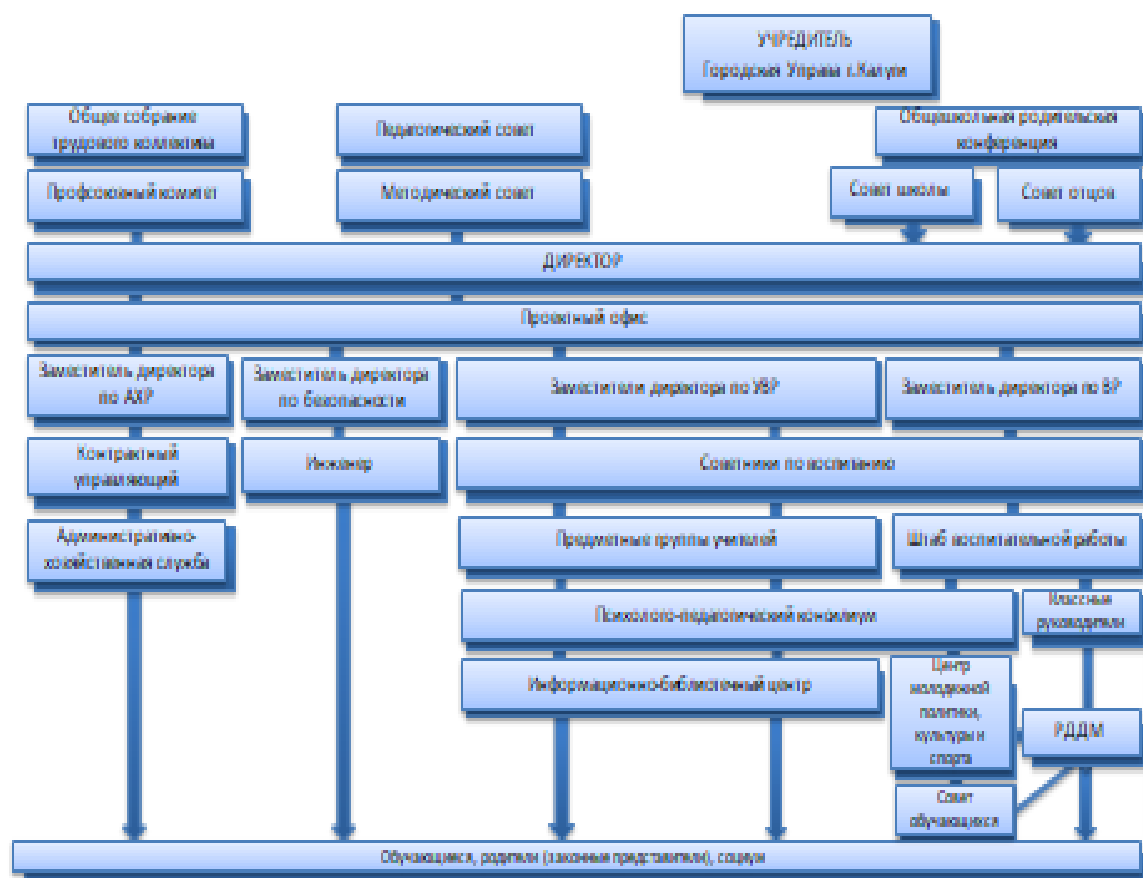


Рис. 8. Структура управления школой

Вся работа по взаимодействию школы и общественности направлена на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, выработка единой стратегии развития образовательной организации.

Управленческие действия администрации школы осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития школы и направлены на повышение качества образования.

Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты размещаются на странице официального сайта школы по адресу <https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Деятельность педагогического совета школы

В 2024 году проведено 19 заседаний педагогического совета школы. На них рассматривались и решались наиболее важные вопросы функционирования и стратегии эффективного развития образовательной организации: развития и совершенствования навыков сформированности по функциональной грамотности, принятие локальных актов, перевод обучающихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Тематические педагогические советы затрагивали вопросы по актуальным направлениям развития школы в свете современной образовательной стратегии государства. В числе рассматриваемых тем: воспитание обучающихся, проблемы детской агрессии, психологических и социальных проблем подростков, вопросы взаимообучения педагогов наиболее эффективными приемами и методами обучения и воспитания. Формы проведения педагогических советов 2024 года интерактивные: практикум по работе педагогов с инструментами по формированию функциональной грамотности, педагогический интенсив по поиску эффективных способов предотвращения детской агрессии, деструктивного поведения, что позволяет вовлечь педагогов в активную работу, испытывать чувство сопричастности в решении вопросов определения вектора развития школы, организации учебного и воспитательного процессов. Данные формы работы выбраны как наиболее продуктивные в работе с педагогическим коллективом

Деятельность Совета школы

В 2024 году деятельность Совета школы осуществлялась в соответствии с нормативными документами. В течение года было запланировано и проведено 4 заседания Совета школы. На них рассматривались вопросы участия во Всероссийском Форуме кадетских классов, открытия экспозиции «Путь СВОих» охраны жизни и здоровья учащихся в режиме работы школы, организации летнего отдыха детей, обеспечения безопасности детей во время каникул, состояния спортивно-массовой работы в школе, согласования выбора учебников и другие.

Принятые Советом школы решения связаны с определением основных направлений развития школы, результатами общественного контроля за соблюдением требований к организации образовательного процесса, организации питания, соблюдением прав участников образовательного процесса.

Деятельность Совета отцов

В 2024 году деятельность Совета отцов осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы образовательной организации.

Основными задачами Совета отцов являются:

- обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
- содействие самовоспитанию и саморазвитию детей;
- оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода.

В Совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей. Члены Совета Отцов:

- оказывают помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- организуют семейные формы отдыха и досуга; вовлекают учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- планируют и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями, обсуждают поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- принимают участие в проведении профилактических рейдов родительского патруля, организуемых администрацией школы;
- принимают участие в работе Совета профилактики;
- организуют дежурства при проведении родительской общешкольной, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности.

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

В рамках профилактических мероприятий проводились рейды совместно с родительским патрулем. В 2024 году было организовано семь рейдов. В них также принимали участие учителя и администрация школы. Не секрет, что в вечернее время увеличивается риск попадания подростков в различные неприятные ситуации. Задача рейда заключается в пресечении возможности находиться несовершеннолетним на улице после 22.00 без сопровождения взрослых, проведении профилактической беседы и сопровождении домой.

Заседание Совета отцов в августе 2024 года было проведено на тему «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка». На мероприятии были подведены итоги работы, поставлены задачи на новый учебный год:

- участие в проведение общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с ученическим самоуправлением;
- взаимодействие с Уполномоченным по правам ребенка в школе;
- организация мастер-класса для учащихся, стоящих на внутришкольном учете и учете в полиции.

Председателями Совета отцов были избраны Васильев Максим Юрьевич (строение 1) и Адилов Шухрат Ахмаджонович (строение 2).

В преддверии Дня защитника Отечества проводились открытые классные часы с приглашением отцов, спортивные мероприятия «Веселые старты», «Зимние забавы», творческие мастерские, вечера семейного отдыха, акция «Папин портрет», «Один в один», участие в заседании городского Совета отцов.

Красивым и запоминающимся стало участие в акции «АвтоГерой», посвященной Дню Победы. В нем приняли активное участие члены Совета отцов.

Члены Совета отцов на родительских собраниях пропагандировали положительный опыт семейного воспитания, вели работу по профессиональной ориентации обучающихся, планировали и организовывали профилактическую работу с неблагополучными семьями.

На заседаниях Совета отцов рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Большое внимание

уделялось состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Управление развитием школы

Решением коллегии Управления образования города Калуги Муниципального образования «Город Калуга» от 29.06.2023 г. (протокол № 4) принята Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» «Персональная школа» на 2023-2026 годы. Целью программы развития является повышение качества образования через развитие образовательного и личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В течение 2023/2024 учебного года шла работа по разработке и внедрению продуктов программы:

- создана модель методического сопровождения участников образовательных отношений. Разработанная модель методического сопровождения участников образовательных отношений предполагает всесторонний охват направлений, мероприятий, участников с целью достижения планируемых результатов Программы развития;

- идет разработка модульной системы личностного роста родителей (законных представителей). Данная модульная система предполагает включение мероприятий, направлений, при котором каждый родитель получит возможность проявить активность, получить развитие и профессиональную помощь в нужном для себя направлении;

- автоматизированная система оценки мотивации к обучению, саморазвитию участников образовательных отношений. Данная система мониторинга позволит увидеть динамику развития образовательных компетентностей учащихся и в случае необходимости спланировать коррекционные мероприятия;

- программа наставничества на основе персонализированного подхода. Программа наставничества предполагает построение обучения и становление педагогов, учащихся на основе персонализированного подхода.

Разрабатываемые продукты соответствуют приоритетным направлениям в современной системе образования, где развитие познавательной мотивации, творческой инициативы и самостоятельности, создание условий для осознанного профессионального выбора в соответствии со способностями, склонностями, потребностями становятся важнейшим ресурсом личностного развития обучающихся. Развитие познавательных, информационных, коммуникативных, исследовательских компетенций, обучающихся поможет в большой степени овладеть теми способами деятельности, пользуясь которыми, ученик сам сможет применять, добывать, оценивать приобретенные знания, что особенно актуально в связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Результаты исполнения муниципального задания

Ключевым результатом функционирования системы управления школой является исполнение муниципального задания за 2024 год. По показателям реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной

общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы начального общего образования) превышают плановые показатели (рис. 9).

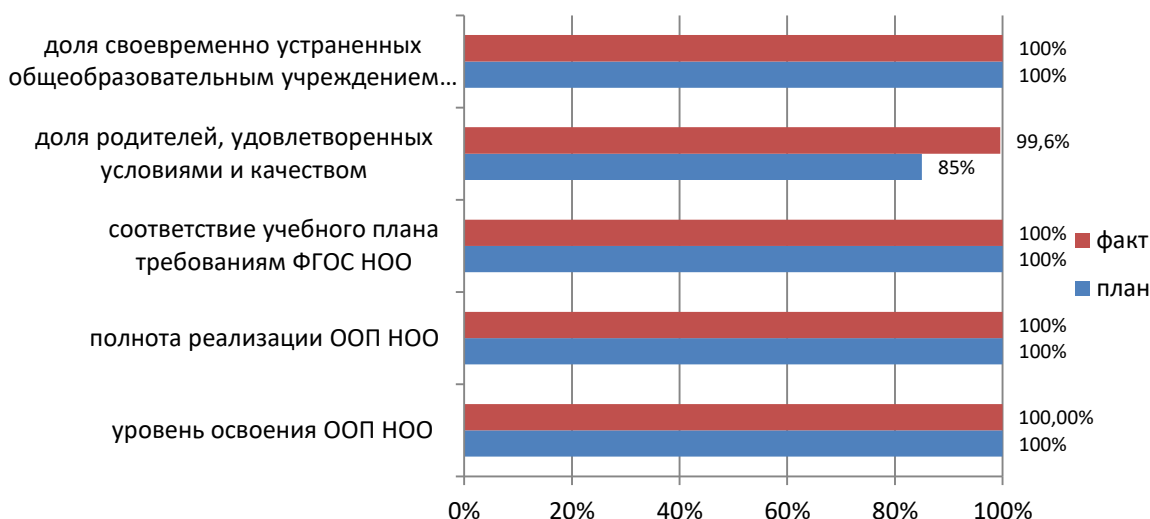


Рис. 9. Выполнение муниципального задания на 2024 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

По показателям реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы основного общего образования) превышают плановые показатели (рис. 10).

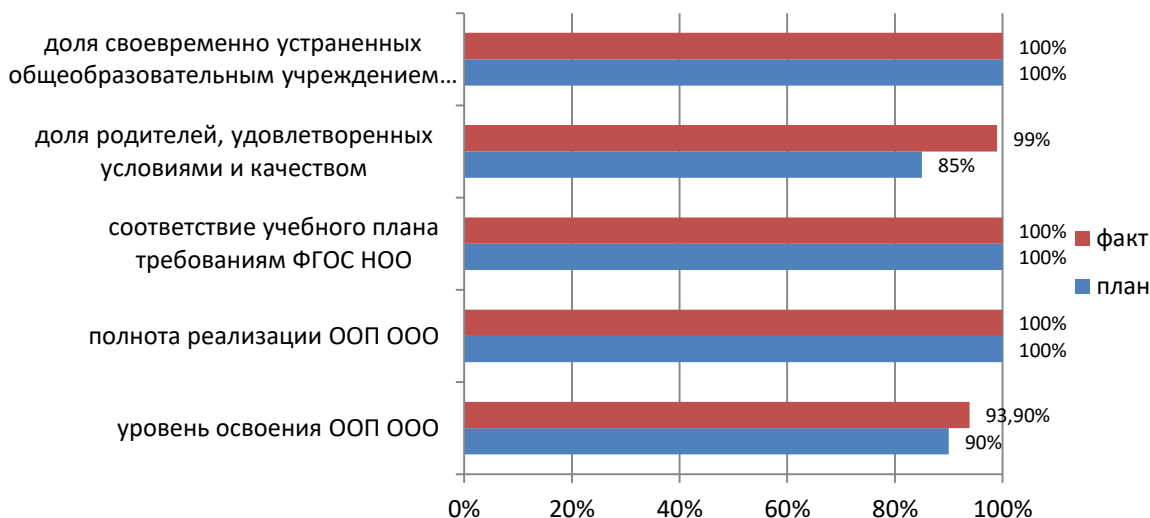


Рис. 10. Выполнение муниципального задания на 2024 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ основного общего образования.

По показателям реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы среднего общего образования) превышают плановые показатели (рис. 11).

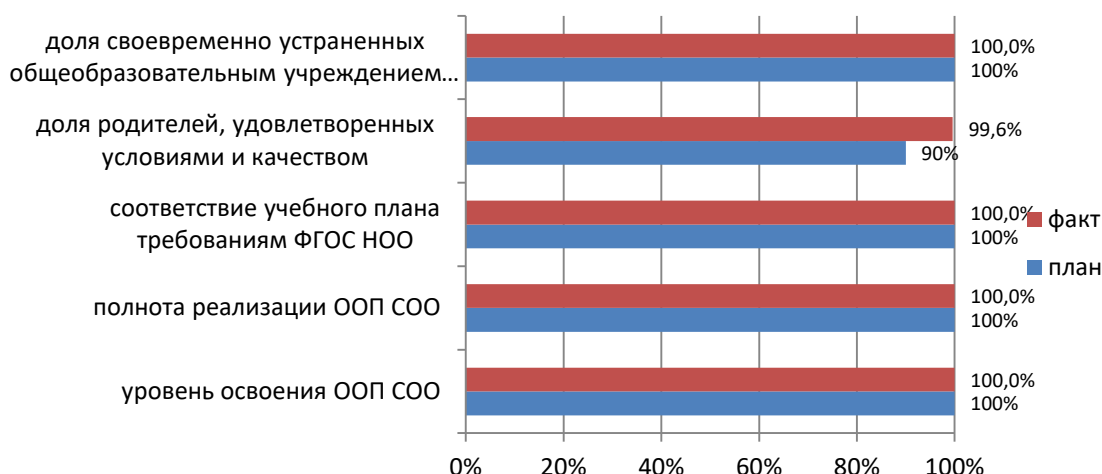


Рис. 11. Выполнение муниципального задания на 2024 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также в 2024 году в полном объеме выполнено муниципальное задание по реализации образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому; адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, управление школой в 2024 году осуществлялось на основе принципов коллегиальности и открытости. Ключевыми органами управления являлись педагогический совет и Совет школы, расширилась деятельность Совета отцов. Развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития. Муниципальное задание на 2024 год школой выполнено в полном объеме.

Оценка организации учебного процесса

Общая характеристика

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в две смены в строении 1 (ул. Николо-Козинская, 68) и в строении 2 (ул. Братьев Луканиных, 4). Во вторую смену в 2024/2025 учебном году обучаются 1108

обучающихся, в том числе, 580 учеников 3-4 классов и 528 учеников 5-6 классов. В первую смену, как и в предыдущем учебном году, обучается 98 из 132 классов-комплектов – это максимально возможное использование всех учебных помещений. Количество обучающихся во вторую смену ежегодно неуклонно растет (рис. 12); это связано с существенным увеличением контингента детей, особенно в начальной школе строения 2.

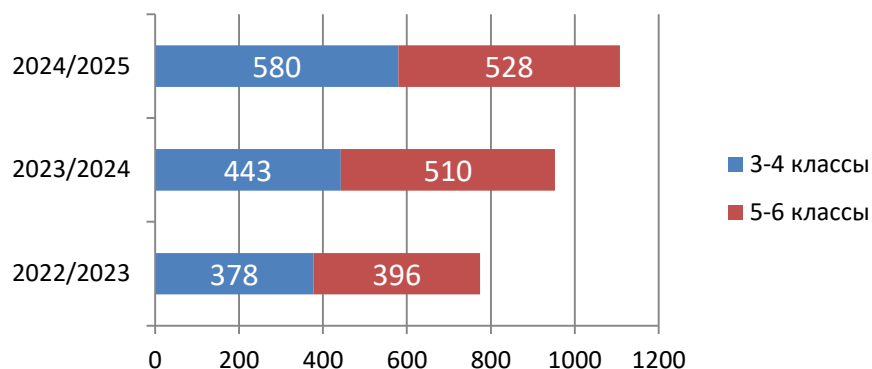


Рис. 12. Количество обучающихся во вторую смену за три года.

Школа обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и после пятого урока).

Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

Организация электронного обучения

При реализации образовательных программ школа организует электронное обучение, при этом используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии. Нормативным основанием для этого являются ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Электронное обучение с применением дистанционных технологий организуется школой в случаях невозможности непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся. Это происходит в случае карантина по заболеваниям или при длительном заболевании обучающегося. В 2024 году при проведении карантинных мер в 6 случаях классы переводились на обучение с использованием дистанционных технологий. При этом применяются актуальные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), соответствующие федеральному перечню (утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

С 2023 года обязательной для всех школ страны стала ФГИС «Моя школа». Ее контент применяется на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. В 2024 году все педагоги школы работали с использованием возможностей РГИС «Моя школа».

Общая характеристика контингента обучающихся

Школа является одной из самых больших общеобразовательных организаций г. Калуги и Калужской области. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается, однако, начиная с 2022 года, темпы увеличения снижаются (рис. 13). Если разница между числом обучающихся в сентябре 2021 года и в сентябре 2022 года составила 9%, то в 2024 году по сравнению с предыдущим годом – всего 3%.

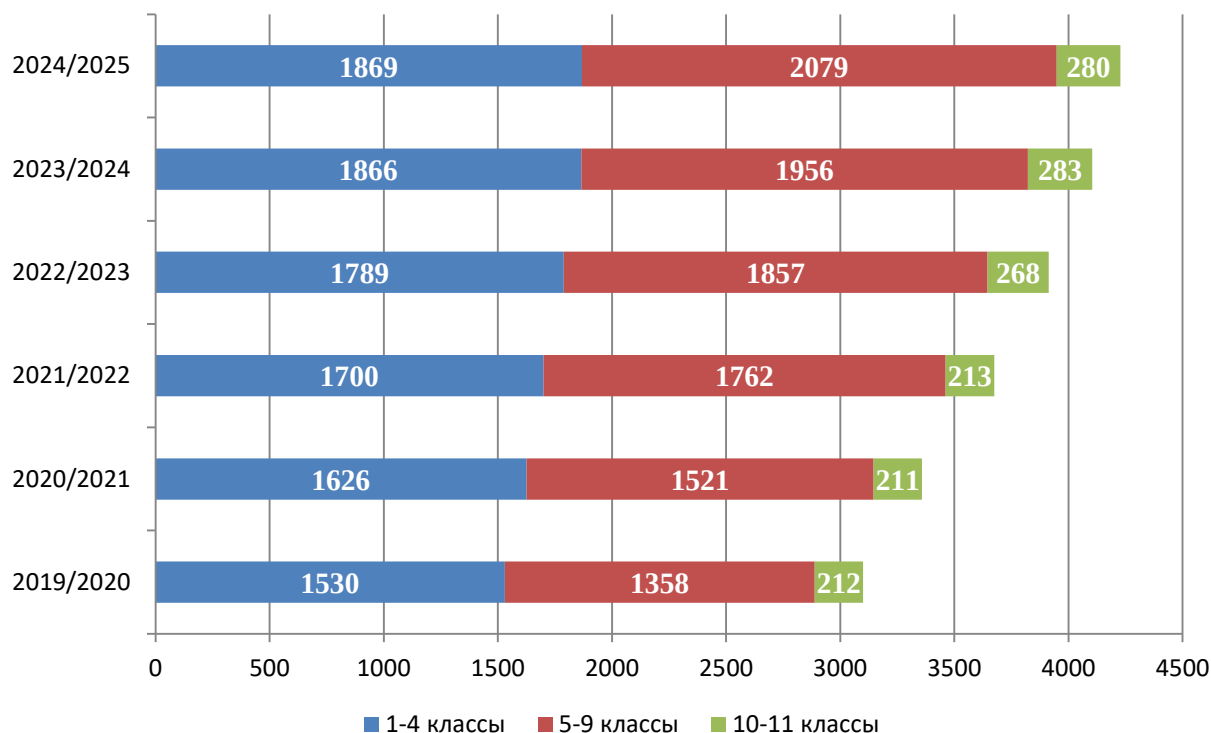


Рис. 13. Изменение численности обучающихся школы за шесть лет.

Начиная с 2021 года, количество обучающихся на уровне основного общего образования превышает число учеников начальной школы. Вместе с тем в 2024 году численность обучающихся 1-4 классов соответствовала предыдущему году.

На начало 2024/2025 учебного года контингент школы составлял 4228 обучающихся (132 класса-комплекта), в том числе:

- на уровне начального общего образования – 1869 обучающихся (57 классов-комплектов);
- на уровне основного общего образования – 2079 обучающихся (65 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования – 280 обучающихся (10 классов-комплектов).

В течение года и летом происходит движение обучающихся, преимущественно, в сторону увеличения контингента. Вместе с тем, за первое полугодие 2024/2025 учебного года количество обучающихся незначительно снизилось, в среднем на каждом уровне образования на 5-10 человек (табл. 3). Это связано, в первую очередь, с межрегиональной и международной миграцией семей.

Таблица 3. Сведения о движении обучающихся в 2024 году.

Уровень общего образования	Количество обучающихся		
	окончивших классы в 2023/2024 учебном году	в классах на начало 2024/2025 учебного года	в классах на 31.12.2024
Начальное (НОО)	1873	1869	1859
Основное (ООО)	1934	2079	2071
Среднее (СОО)	279	280	275
Всего	4086	4228	4205

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2024 году в школе реализовывались различные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- АООП НОО и АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7, 7.1 и 7.2),
- АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3),
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Сведения о количестве обучающихся по этим программам представлены в табл. 4.

Таблица 4. Количество обучающихся по АООП.

Вид АООП	Число обучающихся на уровне НОО		Число обучающихся на уровне ООО	
	с 1 января 2024г по 31 мая 2024г	с 1 сентября 2024г по 31 декабря 2024г	с 1 января 2024г по 31 мая 2024г	с 1 сентября 2024г по 31 декабря 2024г
ТНР 5.1	4	7	–	–
ЗПР 7	–	–	25	24
ЗПР 7.1	9	11	–	–
ЗПР 7.2	19	28	–	–
РАС 8.3	1	2	–	–
УО (вариант 1)	2	2	8	8
УО (вариант 2)	1	1	2	3

Для детей с ОВЗ, которым по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, созданы специальные условия обучения, которые включают в себя:

- использование адаптированных основных общеобразовательных программ;
- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического

развития и возможностей детей; обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

- использование специальных методов обучения и воспитания; реализация вариативных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальных учебных пособий, дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В прошедшем учебном году для 12 обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебно-экспертной комиссии лечебного учреждения и заявления родителей, в соответствии с действующим законодательством было организовано индивидуальное обучение на дому.

Поддержка детей из семей участников СВО

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких категорий детей особо следует выделить детей участников специальной военной операции (далее – СВО). Данная категория детей нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, воспитания, развития и социализации.

В 2024 году в школе обучается 102 ребенка данной категории: (строение 1 – 20 детей, строение 2 – 82 ребенка). Информация о данных категориях детей была включена в социальные паспорта классов; по запросу семей и детей оказывалась консультативная помощь, организован мониторинг актуального психического состояния.

В 2024 году детям из семей участников СВО оказаны следующие меры поддержки.

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Проведенные мероприятия главной целью имели формирование позитивного отношения к учебному процессу, положительной мотивации, обучение коммуникативным навыкам, уважению и принятию других людей, развитие способности к сопереживанию, формирование доверительных отношений в классном коллективе.

2. Организация дополнительного образования обучающихся. У учащихся данной категории высока потребность в профилактике стресса и формировании навыков эмоциональной саморегуляции. Креативно-выразительный подход в данном случае выступает как основа психологической помощи детям, подверженным стрессу. Через танец, песню, рисунок, спорт стимулируются творческие активности и самовыражение. Дети из семей участников СВО принимают активное участие в объединениях дополнительного образования – Школьный театр «Пушкин», «Орлята России», «Робототехника», в секциях по вольной борьбе, боксу, футболу, плаванию и др.

3. Вовлечение в общественные организации (Совет старшеклассников, Совет школы), общественно-полезную деятельность. В школе для учащихся 5-11 классов открыта первичная ячейка «Движения первых», активно ведущая свою работу. Обучающиеся 1-4 классов активно включены в работу программы по развитию социальной активности «Орлята России». Обучающиеся 8-11 классов активно развивают объединение экскурсоводов школьного музея «Память сердца», ведут музейную работу,

сохраняя и бережно храня память о событиях прошедших лет. Дети из семей участников СВО активно включены в эту деятельность.

4. Организация детского отдыха и оздоровления. Организованный отдых, учитывающий возрастные, индивидуальные особенности и трудную жизненную ситуацию детей целевой категории, помогает улучшить их эмоциональное состояние, повысить способность к концентрации внимания, обучению, уменьшить уровень стресса и риски дезадаптации. Дети из семей участников СВО приняли участие в летней оздоровительной кампании 2024 года – были участниками летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организованным в июне 2024 года на базе школы.

5. Обеспечение информирования о дополнительных ресурсах комплексной поддержки и психологического сопровождения. Целенаправленная работа по информированию участников образовательных отношений о наличии и деятельности общественных объединений, фондов, реализуемых мероприятий обеспечивает расширение возможностей социальной включенности обучающихся из семей участников СВО в жизнь сообщества. Такая информационно-просветительская деятельность относится к отдельной группе мер, направленных на общее благополучие и социальную поддержку обучающихся целевой категории. Информирование осуществляется через социальные сети и официальные мессенджеры школы, официальный сайт, классные чаты в Сферум.

6. Меры социальной поддержки и иные меры. В 2024 году детям из семей СВО были предоставлены меры социальной поддержки в виде бесплатного горячего двухразового питания в соответствии с нормативными документами:

- Законом Калужской области от 24.10.2022 № 278-ОЗ «О дополнительной мере социальной поддержки детей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих участие в специальной военной операции, граждан, добровольно выполняющих задачи в ходе проведения специальной военной операции, граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации»,

- Законом Калужской области от 31.05.2022 № 223-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки членов семей военнослужащих, сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан, добровольно выполняющих (выполнявших) задачи в ходе проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также лиц, направленных (командированных) для выполнения задач на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области».

Кроме того, детям, занимающимся в объединениях дополнительного образования на платной основе, предоставлены льготы: 100% на одно объединение, 50% на второе и последующие объединения.

Таким образом, организация учебного процесса в 2024 году соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям. Контингент учеников школы увеличился, что привело к росту количества обучающихся во вторую смену. В 2024 году реализованы как общеобразовательные, так и адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях повышения доступности качественного образования использовались возможности электронного обучения. Поддержка по разным направлениям оказывалась детям из семей участников СВО и прибывшим с присоединенных территорий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2024 году в школе реализовывались следующие виды основных образовательных программ (ООП):

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),
 - основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
 - основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Также в школе в 2024 году реализовывались адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Таким образом, в школе созданы специальные условия для развития и социальной адаптации обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа проводится совместными усилиями администрации, классных руководителей, учителей

предметников и специалистов социально-психологической службы школы – педагогов-психолога, логопеда, социальных педагогов.

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе федеральных рабочих программ. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным основным образовательным программам (табл. 5).

Таблица 5. Предметы учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
		Предметы на базовом уровне	Предметы на углубленном уровне
Русский язык Литературное чтение / Литературное чтение на родном языке Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики. Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) История / История России. Всеобщая история Обществознание География Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика Основы духовно-нравственной культуры народов России Физика Химия Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Основы безопасности защиты Родины Физическая культура	<i>Технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и физики)</i>	
		Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Информатика Химия Биология История Обществознание География Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Физика
		<i>Технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики)</i>	
		Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Физика Химия Биология История Обществознание География Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика
		<i>Естественно-научный профиль (с углублением химии и биологии)</i>	
		Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала математического анализа	Химия Биология

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
		Предметы на базовом уровне	Предметы на углубленном уровне
		Геометрия Вероятность и статистика Информатика Физика История Обществознание География Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	
		<i>Гуманитарный профиль (с углублением истории и обществознания)</i>	
		Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика Физика Химия Биология География Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	История Обществознание

В 2024 году в школе реализовывались 47 программ факультативных и элективных курсов (табл. 6). Кроме того, проводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5, 6, 8, 9 классах, математике в 8 и 9 классах, географии, химии в 8 классах, географии в 9 классах.

Таблица 6. Программы факультативных и элективных курсов, реализуемых в школе в 2024 году.

Уровень	Строение 1	Строение 2
Основное общее образование	1. Наглядная геометрия – 5 класс, 6 класс 2. Информационно-коммуникативные технологии - 5 класс, 6 класс 3. Олимпиадная история - 7 класс 4. Финансовая грамотность - 7 класс, 8 класс 5. 3Д моделирование - 7 класс, 8 класс 6. Уроки Великой России – 8 класс, 9 класс	1. Основы инженерной графики – 7 класс 2. За страницами учебника математики – 8 класс 3. Трудные вопросы обществознания – 9 класс 4. Географический практикум – 9 класс

Уровень	Строение 1	Строение 2
	7. Обществознание. Сложные вопросы курса 8. Информатика. Сложные вопросы курса. 9. Английский язык. Сложные вопросы курса. 10. Химия. Сложные вопросы курса. 11. География. Сложные вопросы курса. 12. Биология. Сложные вопросы курса.	
Среднее общее образование	1. Информационно- коммуникационные технологии (углубленный) – 10 класс 2. Основы биологических знаний (углубленный) – 10 класс 3. Приемы и методы решения физических задач (углубленный) – 10 класс 4. Курс коммуникативной иноязычной компетенции – 10 класс 5. Уроки Великой России– 10 класс 6. Теория и практика сочинения-рассуждения по тексту– 10 класс 7. Человек и общество – 10 класс 8. Информационно-коммуникационные технологии (углубленный) - 11 класс 9. Основы биологических знаний (углубленный) - 11 класс 10. Приемы и методы решения физических задач (углубленный) - 11 класс 11. Курс коммуникативной иноязычной компетенции - 11 класс 12. Уроки Великой России - 11 класс 13. Теория и практика сочинения-рассуждения по тексту - 11 класс 14. Человек и общество (базовый) - 11 класс	1. Индивидуальный проект – 10 класс, 11 класс 2. «Хорошая» задача (практикум по решению математических задач) – 10 класс 3. Закономерности общей биологии – 10 класс 4. Химия в задачах и упражнениях – 10 класс, 11 класс 5. Размышляем и пишем на английском – 10 класс 6. Современное общество и человек – 10 класс 7. Теория и практика написания сочинения – 10 класс 8. История Калужского края – 10 класс 9. Эссе: основы и секреты жанра – 11 класс 10. Человек. Общество. Мир – 11 класс 11. Решение задач с параметрами – 11 класс 12. Избранные вопросы физики – 11 класс 13. Основы психологии – 11 класс 14. Трудные и дискуссионные вопросы обществознания – 11 класс 15. Практическое использование офисных приложений – 11 класс

Информация о реализуемых образовательных программах размещена на официальном сайте школы.

Качество подготовки обучающихся

В 2024 году из 4104 обучающихся школы 99,1% освоили образовательную программу 2023/2024 учебного года в полном объеме. 39 человек имели по итогам года академическую задолженность и были переведены условно в следующий класс. Таблицы 7-9 показывают количественные результаты учебного года в разрезе уровней образования и отдельных параллелей.

Таблица 7. Результаты 2023/2024 учебного года на уровне НОО.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	500	безотметочное обучение				1	0,2
2	485	346	71,3	90	18,6	0	
3	441	286	64,9	69	15,6	1	0,2
4	446	279	62,6	66	14,8	0	
Итого	1872	911	48,7	225	12,0	2	0,1

Таблица 8. Результаты 2023/2024 учебного года на уровне ООО.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	417	237	56,8	38	9,1	1	0,2
6	392	217	55,4	36	9,2	4	1,0
7	427	180	42,2	16	3,7	10	2,3
8	387	124	32,0	9	2,3	13	3,4
9	329	116	35,3	11	3,3	–	–
Итого	1952	874	44,8	110	5,6	28	1,4

Таблица 9. Результаты 2023/2024 учебного года на уровне СОО.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	133	56	42,1	6	4,5	9	0
11	144	89	61,8	11	7,6	0	0
Итого	280	145	52,8	17	6,1	9	3,2

Общие результаты за три учебных года представлены в таблице 10 и на рис. 13. Рисунок 14 наглядно показывает сохранение на протяжении трех лет высокого уровня

обученности; уровень качества знаний незначительно снижается, преимущественно на уровне среднего общего образования.

Таблица 10. Общие результаты обучения за три года.

Показатели	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся (на конец учебного года)	3669	3926	4104
Освоили ООП в полном объеме	3647	3891	4065
Уровень обученности, %	99,4	99,1	99,0
Успевают на «5» и «4»	1704	1768	1917
Уровень качества знаний, %	46,4	45,0	46,7

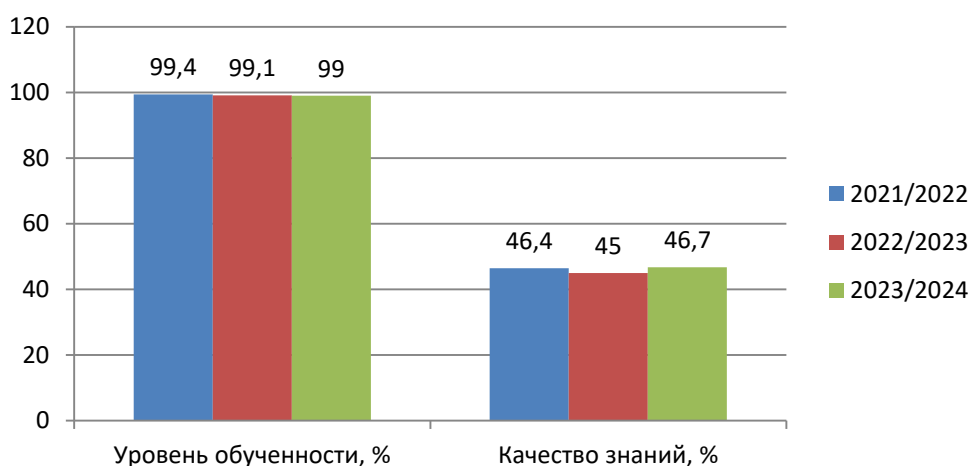


Рис. 14. Общие результаты обучения за три года (в %).

Рисунки 15 и 16 представляют информацию о динамике обученности и качества знаний по уровням образования. Очевидно небольшое снижение показателей обученности и качества знаний на уровне основного общего образования.

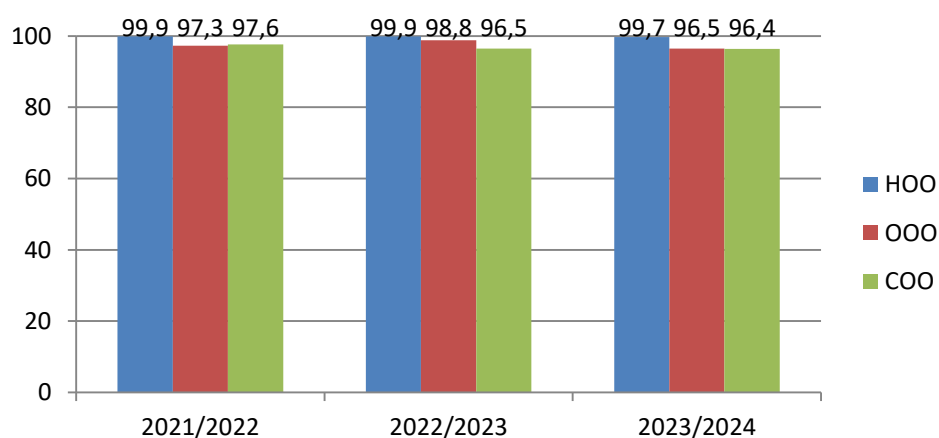


Рис. 15. Уровень обученности по уровням образования за три года (в %).

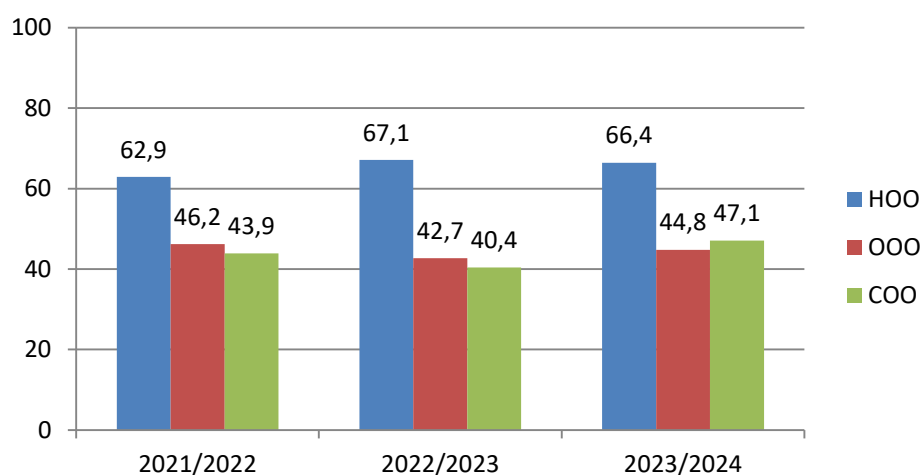


Рис. 16. Уровень качества знаний по уровням образования за три года (в %).

Результаты ГИА в 9 и 11 классах

В 2024 году государственную итоговую аттестацию проходили 328 выпускников 9 классов и 143 выпускника 11 классов.

По итогам ГИА 309 обучающихся 9 классов (94,2%) получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе, 11 – с отличием; 143 обучающихся 11 классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе, 24 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 12 медалей I степени и 12 – II степени.

Средние баллы ГИА в 9 классах по русскому языку и математике составили 21,8 и 14,5 соответственно (в 2023 году – 23 и 13). Средние баллы ОГЭ 2024 года по предметам в сравнении со среднегородскими результатами и максимально возможным количеством первичных баллов представлены в табл. 11 и на рис. 17; табл. 12 отражает уровень обученности и качества знаний по результатам ОГЭ в динамике за три года.

Таблица 11. Средние баллы ОГЭ по школе и городу в 2024 году

Предмет	Сдали всего человек	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Максимально возможное количество баллов
Русский язык	328	22,8	21,8	33
Математика	315	15,6	14,5	31
Литература	2	21,9	7	37
Физика	44	26,2	22,7	45
История	6	23,4	20,3	37
Информатика	143	10,7	10,8	19
Химия	46	26,9	27	40

Предмет	Сдали всего человек	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Максимально возможное количество баллов
Биология	75	30,2	29,7	48
Обществознание	207	24,7	24,3	37
География	122	20,5	20,5	31
Английский язык	27	52,4	49,4	68

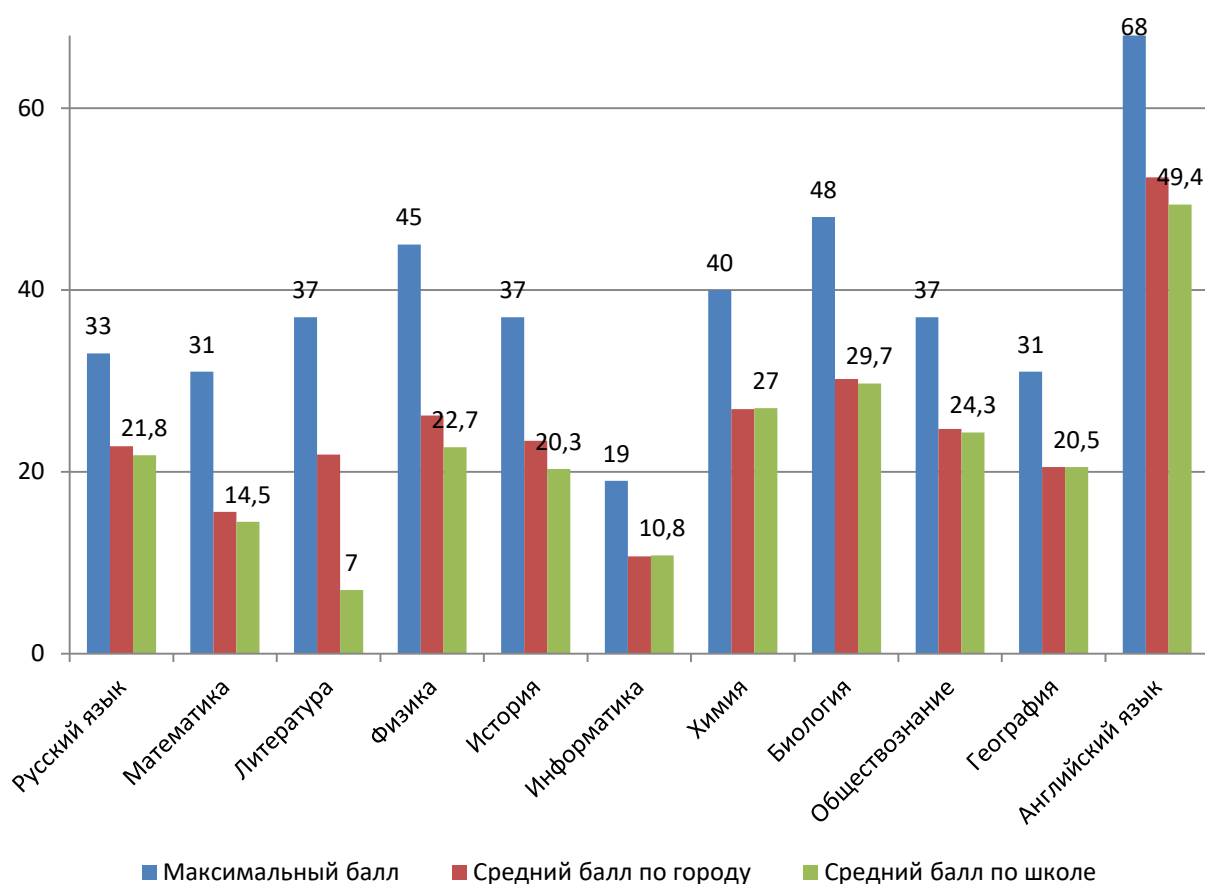


Рис. 17. Средние баллы ОГЭ по школе и городу в сравнении с максимально возможным количеством баллов по предметам.

Рис. 16 наглядно показывает, что результаты ОГЭ выпускников школы по информатике, химии, биологии, обществознанию, географии вполне сопоставимы со среднегородскими. Наибольшую результативность (отношение среднего балла по школе к максимально возможному баллу) при этом следует отметить по географии, химии, обществознанию. Наиболее низкие результаты продемонстрированы по литературе.

Анализ результатов ОГЭ за три года указывает на положительную динамику подготовленности обучающихся 9 классов к ГИА по математике, биологии, химии, географии (табл. 12).

Таблица 12. Результаты основного государственного экзамена за три года.

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<i>Русский язык</i>			
Количество сдававших	323	305	328
Обученность город., %	96,0	97,5	95,0
Обученность школа, %	95,7	95,4	94,2
Качество знаний город, %	54,3	59,4	48,0
Качество знаний школа, %	43,0	48,5	40,8
<i>Математика</i>			
Количество сдававших	323	305	328
Обученность город., %	89,4	92,4	94,5
Обученность школа, %	92,3	88,5	94,2
Качество знаний город, %	37,3	49,5	60,3
Качество знаний школа, %	24,5	40,7	52,4
<i>Английский язык</i>			
Количество сдававших	35	30	27
Обученность город., %	97,2	98,1	99,0
Обученность школа, %	100	96,7	100
Качество знаний город, %	79,9	79,7	73,9
Качество знаний школа, %	85,7	66,7	59,3
<i>Литература</i>			
Количество сдававших	14	4	2
Обученность город., %	96,9	93,8	90,6
Обученность школа, %	71,4	100	0
Качество знаний город, %	55,4	56,3	52,8
Качество знаний школа, %	35,7	50,0	0
<i>История</i>			
Количество сдававших	10	12	6
Обученность город., %	92,8	100	97,6
Обученность школа, %	60,0	100	83,3
Качество знаний город, %	52,9	59,2	63,5
Качество знаний школа, %	50,0	58,3	50,0
<i>Обществознание</i>			
Количество сдававших	210	161	196
Обученность город., %	91,9	94,4	96,1
Обученность школа, %	81,9	91,9	91,3
Качество знаний город, %	45,8	43,2	58,3
Качество знаний школа, %	37,6	33,5	58,2
<i>Информатика</i>			
Количество сдававших	49	131	134
Обученность город., %	93,3	94,3	94,2
Обученность школа, %	91,8	89,3	90,3
Качество знаний город, %	40,0	44,8	52,1

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Качество знаний школа, %	38,8	36,6	54,5
<i>Биология</i>			
Количество сдававших	73	76	72
Обученность город., %	96,6	98,7	98,2
Обученность школа, %	90,4	97,4	95,8
Качество знаний город, %	49,0	67,5	69,2
Качество знаний школа, %	34,2	67,1	73,6
<i>Химия</i>			
Количество сдававших	25	35	28
Обученность город., %	96,9	98,2	98,8
Обученность школа, %	88,0	94,3	96,4
Качество знаний город, %	66,3	77,5	75,5
Качество знаний школа, %	56,0	77,1	71,4
<i>Физика</i>			
Количество сдававших	23	29	42
Обученность город., %	97,8	99,0	99,2
Обученность школа, %	95,7	86,2	95,2
Качество знаний город, %	62,3	57,4	66,2
Качество знаний школа, %	39,1	34,5	45,2
<i>География</i>			
Количество сдававших	150	118	110
Обученность город., %	88,7	91,1	93,7
Обученность школа, %	69,3	82,2	88,2
Качество знаний город, %	47,9	55,0	64,4
Качество знаний школа, %	34,0	52,5	62,7

Результаты ГИА по программам среднего общего образования представлены в табл. 13. В целом результаты по всем предметам за исключением истории ниже среднегородских показателей.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году.

Предмет	Сдали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по Калуге	Средний балл по школе
Русский язык	149	-	7	67,2	65,4
Математика (профиль)	65	-	2	67,5	61,6
Литература	13	-	-	56,0	51,2
Физика	26	-	-	65,4	55,4
История	19	-	2	61,2	68,1

Предмет	Сдали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по Калуге	Средний балл по школе
Информатика	31	-	-	53,9	50,8
Химия	21	-	2	59,9	52,3
Биология	33	-	-	58,9	49,7
Обществознание	82	-	2	60,3	54,5
География	7	-	-	53,6	52,6
Английский язык	27	-	-	62,3	61,7

Средние оценки по итогам ЕГЭ по русскому языку и математике в динамике за три года представлены на рис. 18. Следует отметить улучшение результатов по математике профильного уровня по сравнению с предыдущими годами.

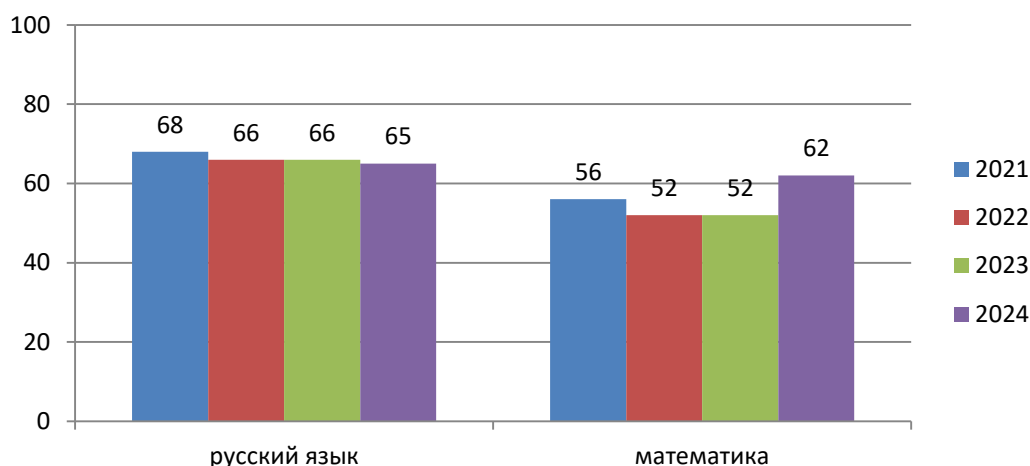


Рис. 18. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике за четыре года.

Результаты ВПР

В 2024 году обучающиеся 4, 5-8 и 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Распределение участников по предметам и классам представлено в таблице 14.

Таблица 14. Количество обучающихся, участвовавших в ВПР по разным предметам в 2024 году.

Предмет	4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	413	355	335	368	101	-
Математика	416	359	343	356	305	-
Окружающий мир	409	-	-	-	-	-
Биология	—	391	207	129	109	19
История	—	382	131	115	119	70
Обществознание	—	-	199	146	112	-

Предмет	4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
География	—	-	157	109	119	-
Физика	—	-	-	184	124	30
Химия	—	-	-	-	98	17

Уровень обученности и качества знаний, который обучающиеся школы продемонстрировали в ходе ВПР, по предметам и классам представлен в таблицах 15-20 в сопоставлении с соответствующими среднегородскими показателями. На рис. 19-26 приведены данные в разрезе предметов и классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии.

Таблица 15. Результаты ВПР обучающихся 4 классов в 2024 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	88%	95%	58,35%	68,39%
Математика	90%	97,3%	59,86%	78,59%
Окружающий мир	97,56%	99,23%	80,69%	83,44%

Таблица 16. Результаты ВПР обучающихся 5 классов в 2024 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	89%	88,9%	58,03%	55,41%
Математика	96,9%	93,44%	65,19%	63,94%
Биология	92,07%	92,7%	53,71%	55,45%
История	96,34%	95%	60,47%	56,18%

Таблица 17. Результаты ВПР обучающихся 6 классов в 2024 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	84,48%	86,72%	59%	50,39%
Математика	90,67%	89,46%	48,39%	44,54%
История	93,89%	95,49%	61,83%	54,06%
География	97,45%	97,43%	66,88%	61,62%
Обществознание	84,42%	93,24%	41,71%	55,53%
Биология	86,47%	91,24%	51,69%	49,58%

Таблица 18. Результаты ВПР обучающихся 7 классов в 2024 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	84,78%	84,07%	41,3%	43,47%
Математика	98%	92,75%	48,6%	45,28%
Физика	100%	91,85%	90,76%	53,68%
Биология	69,77%	91,83%	18,6%	49,28%
История	95,65%	95,56%	53,91%	58,26%
География	94,5%	91,07%	13,76%	35,17%
Обществознание	72,6%	87,87%	34,93%	48,35%

Таблица 19. Результаты ВПР обучающихся 8 классов в 2024 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	84,16%	83,37%	49,5%	50,57%
Математика	95,74%	92,6%	41,96%	38,09%
Физика	92,74%	90,57%	47,58%	47,4%
Химия	93,88%	94,35%	42,85%	60,53%
Биология	91,74%	95%	41,2%	54,21%
История	98,32%	96,34%	67,23%	59,91%
География	97,48%	93,16%	52,94%	46,1%
Обществознание	86,6%	88,84%	33,93%	41,13%

Таблица 20. Результаты ВПР обучающихся 11 классов в 2024 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Физика	100%	96,58%	90%	62,42%
Химия	100%	98,23%	70,59%	77,11%
Биология	100%	97,7%	94,74%	78,11%
История	98,57%	98,91%	87,14%	81,89%

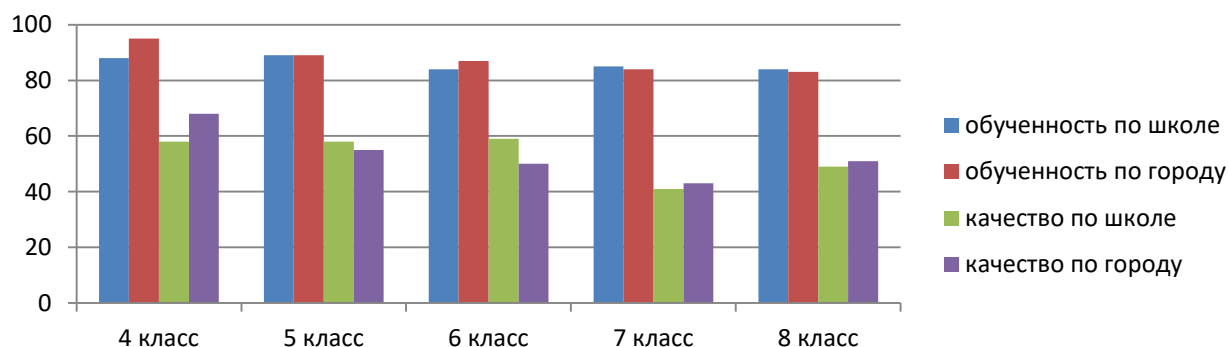


Рис. 19. Результаты ВПР по русскому языку (уровень обученности и качества знаний, %).

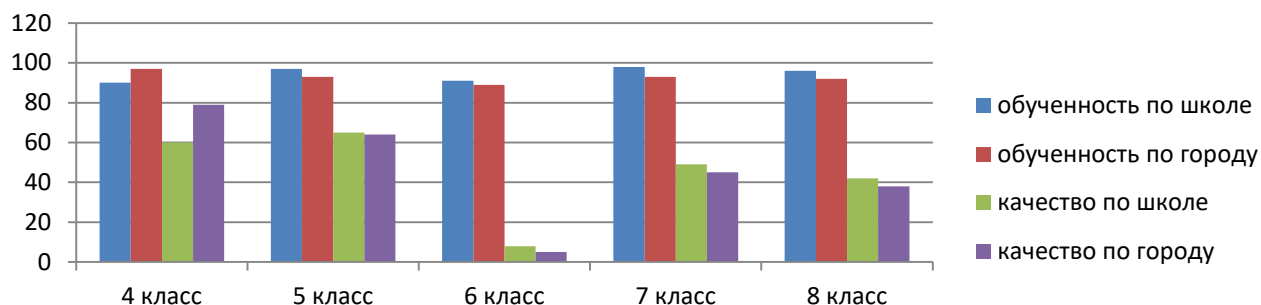


Рис. 20. Результаты ВПР по математике (уровень обученности и качества знаний, %).

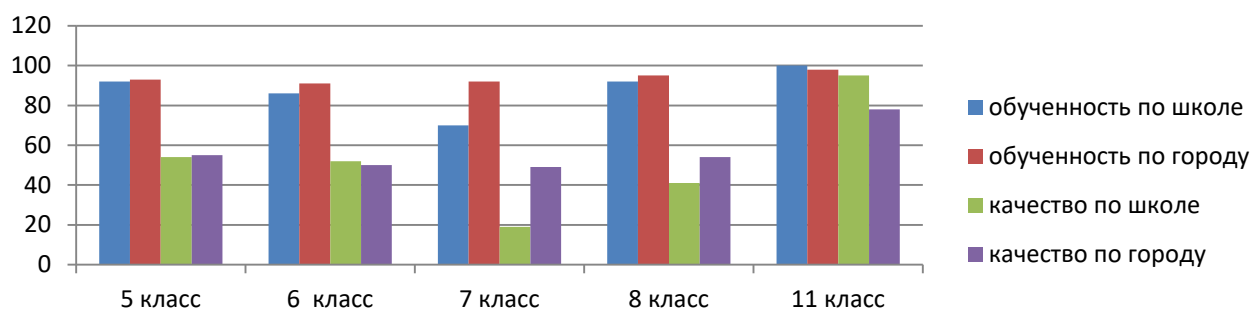


Рис. 21. Результаты ВПР по биологии (уровень обученности и качества знаний, %).

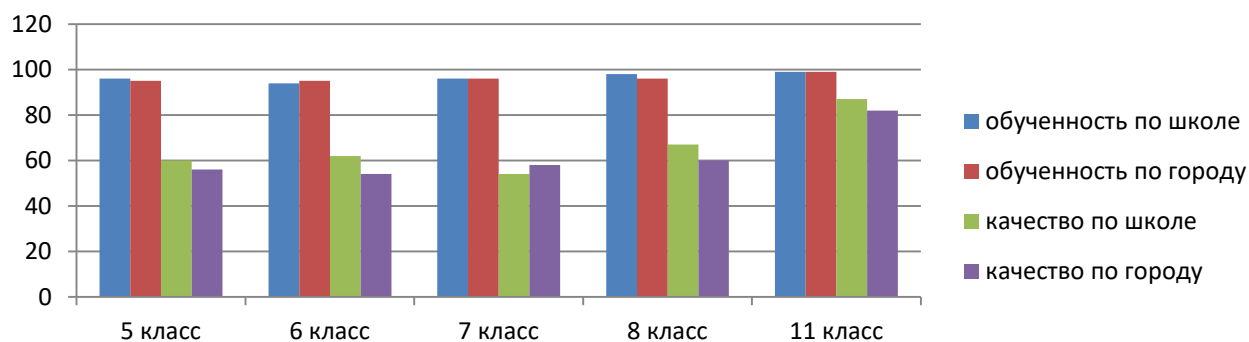


Рис.22. Результаты ВПР по истории (уровень обученности и качества знаний, %).

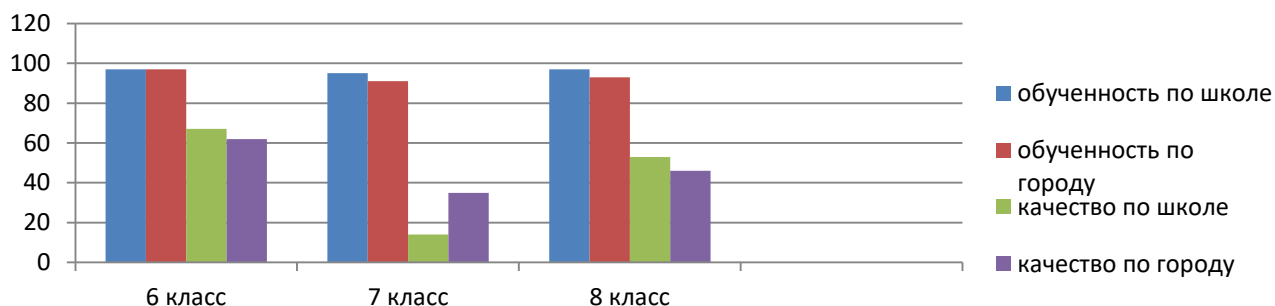


Рис.23. Результаты ВПР по географии (уровень обученности и качества знаний, %).

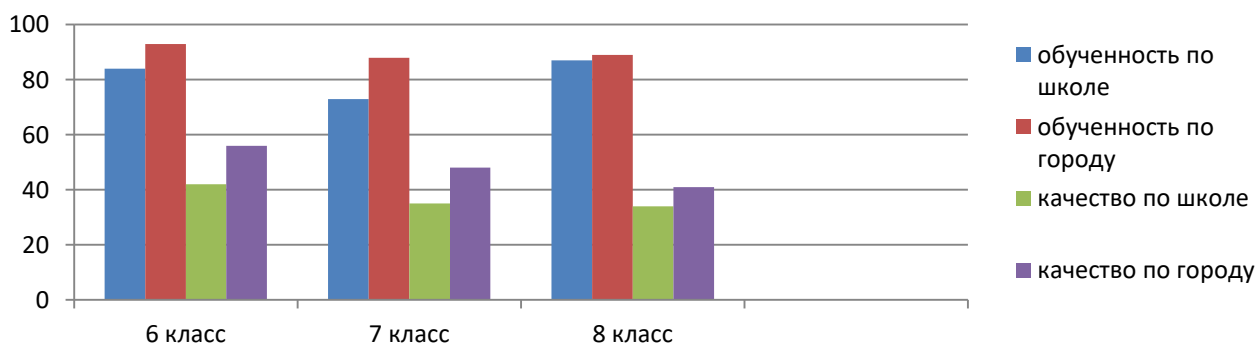


Рис.24. Результаты ВПР по обществознанию (уровень обученности и качества знаний, %).

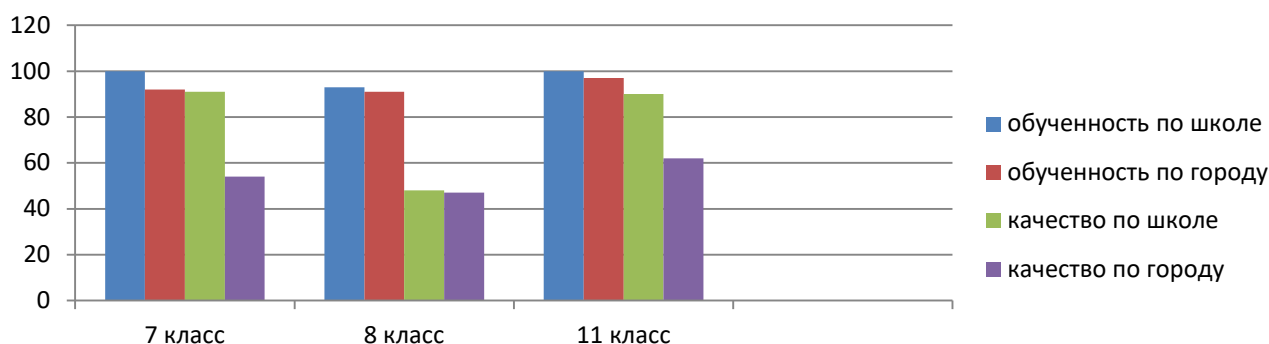


Рис.25. Результаты ВПР по физике (уровень обученности и качества знаний, %).

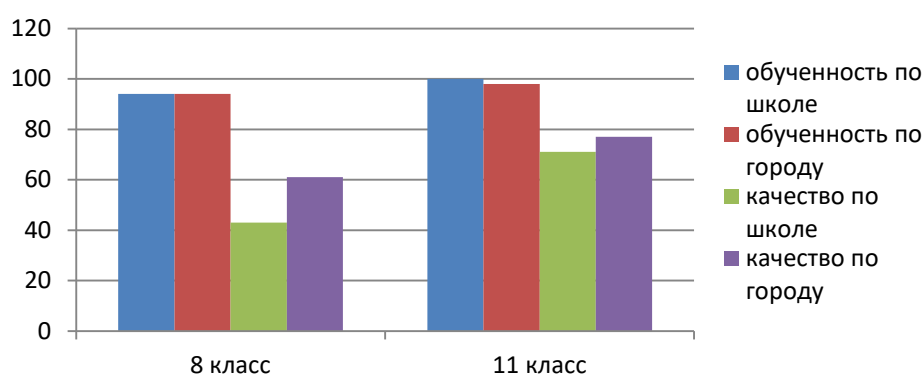


Рис.26. Результаты ВПР по химии (уровень обученности и качества знаний, %).

Диаграммы наглядно представляют проблемные зоны, на которые указывают результаты ВПР. По русскому языку в 4 классах, математике в 4 классах, биологии в 7,8 классах, географии в 7 классах, обществознанию в 6,7,8 классах, химии в 8 классах качество знаний ниже, чем по городу. Также низкий уровень качества знаний (менее 30%) отмечен по биологии в 7 классах, географии в 7 классах, обществознанию в 7, 8 классах (качество знаний 34%),

Результаты Всероссийских проверочных работ детально изучены на административном уровне и в предметных группах, использованы для анализа тем и вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, корректировки календарно-тематических планов.

Внеурочная деятельность

Создание условий для развития личности ребенка через включение его в активную социальную жизнь, а также обеспечение достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка – это основной целевой ориентир внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и установлению индивидуальной позиции, к активной социальной деятельности) и метапредметных результатов (освоение обучающимися универсальных учебных действий в рамках основных образовательных программ общего образования школы).

С 1 сентября 2023 года планы внеурочной деятельности Школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, «Федерального плана внеурочной деятельности» из ФОП (п. 173 ФОП НОО, п. 169 ФОП ОО, п. 133 ФОП СОО).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в 1-4 классах составило 1320 часов, в 5-9 классах – 1750 часов, в 10-11 классах – до 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, составляет до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Структура внеурочной деятельности включает планы внеурочной деятельности 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы, план воспитательной работы школы, программы курсов внеурочной деятельности, планирование классного руководителя, план социально-психологической службы, план информационно-библиотечного центра.

В 2024 году в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и №287 в школе продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов. Среди обучающихся 1-4 классов уже второй год успешно реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». С 2023 года по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05) в 6-11 классах реализуется внеурочная деятельность по профориентации «Россия – мои горизонты» по 1 часу в неделю по четвергам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (КВД) осуществляется через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность (табл. 21).

Таблица 21. Содержание внеурочной деятельности по направлениям.

Направления внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Задачи	Форма организации внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Лекции и рассказы. Викторины, конкурсы, олимпиады. Кульпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставки. Познавательные экскурсии Через ОДО. Центр патриотического воспитания «Наследники Победы» Программа Школьный музей «Память сердца», «Выездная школа старшеклассника». Читательский клуб «Литературный чайник» КВД «Геральдика России» Мероприятия летнего

Направления внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Задачи	Форма организации внеурочной деятельности
		оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальная смена» Реализация учебных проектов КВД «Разговоры о важном» КВД «Проектория» КВД «Краеведение» КВД «Программирование на Pascal» Выездной учебный день КВД «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно- нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Танцевальная студия «Вдохновение» Школьный театр «Пушкин» Театр английской пьесы «Глобус» Хоровая студия. КВД «Расскажи сказку» Кружки по изодетельности
Проблемно- ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Дискуссионный клуб «Мастера риторики» Кружок «Тропинка к своему Я» КВД «Россия – мои горизонты» Профилактические мероприятия: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность, безопасное поведение в интернете, правила поведения в общественных местах, безопасное поведение на каникулах, правила поведения в школе, антикоррупционное просвещение обучающихся, профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков, профилактика межэтнических взаимоотношений среди подростков
Туристско- краеведческая деятельность	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	Секция «Спортивное ориентирование» Краеведческий кружок «Калугаведение» Туристическо-краеведческие объединения в рамках ФП «Успех

Направления внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Задачи	Форма организации внеурочной деятельности
		каждого ребенка»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Через дополнительное образование и клуб «СпортиЯ»: Секция «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Борьба», «Каратэ». Спортивные мероприятия в соответствии с планом ВР. Спортивные мероприятия в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Мероприятия по противопожарной безопасности. Организация работы ДЮП «Дозор» Мероприятия по безопасности дорожного движения. Организация работа объединения ЮИД
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Волонтерские отряды. Экологические акции Общественно-полезная практика «Время с пользой» (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, волонтерство, трудовые акции)
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде.	Клуб настольных игр Клуб веселых и находчивых Кружки технического конструирования и моделирования. Волонтерские объединения

В 2024 году более 1227 обучающихся освоили программы курсов внеурочной деятельности «Проектория», «Краеведение Калужской области», «Путешествие в мир Пушкинского Слова», «Киноуроки в школах России», «Умники и умницы», «Математический театр», «Юный лингвист», «Удивительная планета», «Моя экологическая грамотность», «Экология общения», «Разговор о правильном питании», «Мир русской грамоты», «Туристское-краеведение», «Робототехника», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», программу социальной активности «Я, ты, он, она – вместе целая страна», ДЮП, ЮИД.

Достижения обучающихся

Результаты урочной и внеурочной образовательной деятельности проявляются в разнообразных достижениях обучающихся школы. В таблице 22 представлена информация о количестве участников различных конкурсов за три года.

Таблица 22. Количество обучающихся - участников конкурсов за три года.

Год	2022	2023	2024
Кол-во обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, конференциях	1987	1993	2046
% от общего количества учащихся	50,5%	49%	48%

В 2024 году около половины учеников приняли участие в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах. Среди них – муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, конкурс «Ученик года» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калуги, международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», областная научно-практической конференции «Молодость-науке», посвященная памяти А.Л. Чижевского, региональный конкурсный отбор проектных команд для участия в федеральном научно-образовательном общественно-просветительском проекте «Экологический патруль», всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди учащихся «24 bit», «Большая перемена», «Большие вызовы» — конкурс научно-технологических проектов обучающихся. Несмотря на большое количество участников, количество победителей остается по-прежнему около 3%. В 2024 году 139 человек (3,2 %) стали победителями и призерами конкурсов, смотров, чтений и олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней (рис. 27). При этом доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВОШ менее 0,5%.

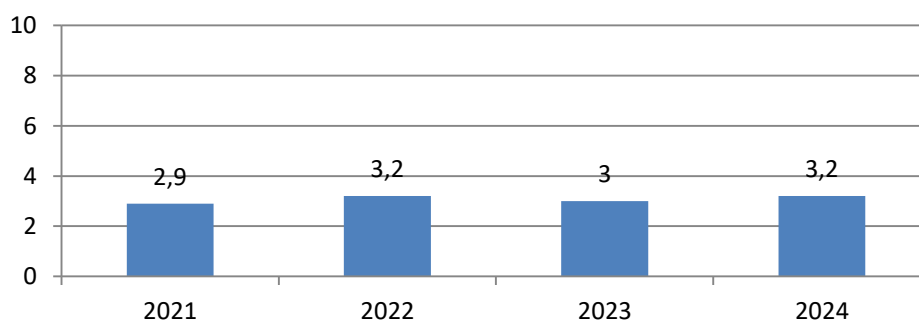


Рис. 27. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся за четыре года (в %).

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из показателей качества образования и выражается в дальнейшем образовательном или профессиональном пути выпускников 9 и 11 классов школы. Сведения о продолжении обучения и трудоустройстве выпускников 2024 года представлены в таблице 23.

Таблица 23. Продолжение обучения и трудоустройство выпускников школы в 2024 году.

Продолжение обучения и трудоустройство	9 класс	11 класс
Обучаются в 10 классе	150	–
Обучаются в организации СПО	157	17
Обучаются в организации ВПО	–	122
Трудоустроены	–	3
Не обучаются и не трудоустроены	22	1

В целом большинство выпускников школы продолжают обучение, в том числе, в организациях профессионального образования. Вместе с тем, по-прежнему актуальна проблема наличия обучающихся, которые после 9 класса не обучаются и не трудоустроены (22 человека), к сожалению, отмечается отрицательная динамика в сравнении с 2023 годом (13 человек).

Из числа выпускников одиннадцатых классов 91 выпускник предпочел образовательные учреждения г. Калуги, это составляет 74,6% от общего числа обучающихся, поступивших в вузы. По-прежнему для наших выпускников остаются востребованными организациями высшего профессионального образования Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, Тулы.

Таким образом, содержание образования в 2024 году полностью соответствовало требованиям ФГОС и федеральных образовательных программ. На достижение метапредметных и личностных результатов направлена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, а также разнообразная внеурочная деятельность. Результатом работы является удовлетворительный уровень обученности и качества знаний обучающихся и выпускников школы. Вместе с тем, успешность продолжения обучения выпускников 9 класса недостаточная и указывает на необходимость улучшения работы в данном направлении.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Характеристика кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности проводится в соответствии со следующими показателями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников:
- повышение квалификации учителей по ФГОС общего образования,
- повышение квалификации по обучению детей с ОВЗ.

На 01.09.2024 в школе работает 211 сотрудников, в том числе 181 педагогический работник, среди которых 171 учитель (из них один - совместитель), 6 педагогов-психологов, 2 социальных педагога, 1 педагог-дополнительного образования. 171 учитель (90,6 %) имеют высшее профессиональное образование, из них 152 человека (72% от общего количества) – педагогическое; один педагог имеет ученую степень «кандидат педагогических наук». Информация о качественном составе педагогических работников школы представлена в таблице 24.

Таблица 24. Качественная характеристика педагогических работников в 2024 году.

Показатели	Количество на 1.09.2024 (человек)
Всего педагогических работников в школе	181
Возрастной состав педагогических работников	
Моложе 25 лет	24
От 25 до 29 лет	23
От 30 до 34 лет	14
От 35 до 39 лет	26
От 40 до 44 лет	19
От 45 до 49 лет	17
От 50 до 54 лет	23
От 55 до 59 лет	8
Свыше 60 лет	27
Стаж работы педагогических работников	
0-3	35
3-5	10
5-10	19
10-15	22
15-20	29
Более 20 лет	66
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	171
Высшее (педагогическое)	152
Среднее - специальное	29
Квалификация педагогических работников	
Высшая	50
Первая	30
Соответствие занимаемой должности	54
Без категории	47

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами (табл. 25).

Таблица 25. Информация о педагогических работниках, имеющих награды, звания.

Награды	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Отличник народного просвещения	4

Почетный работник общего образования	5
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3
Заслуженный работник образования Калужской области	1

Результаты аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории

80 (44,1%) педагогических работников по итогам аттестации имеют квалификационную категорию: 50 – высшую, 30 – первую. В результате системной работы по развитию кадрового потенциала, реализации Программы развития школы профессиональный уровень педагогов ежегодно растет. Об этом свидетельствуют стабильные показатели аттестации учителей на квалификационную категорию (рис. 28-29).

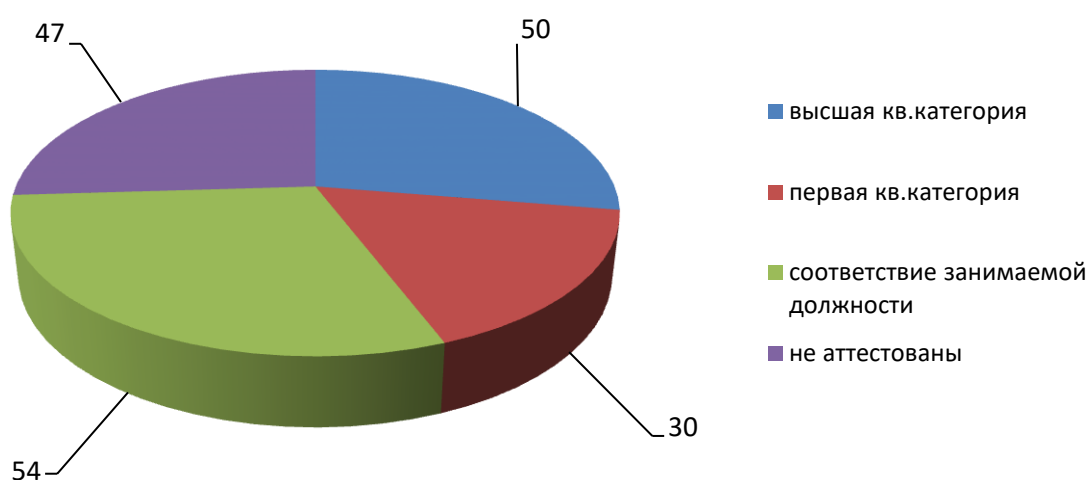


Рис. 28. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию на 01.09.2024 года.

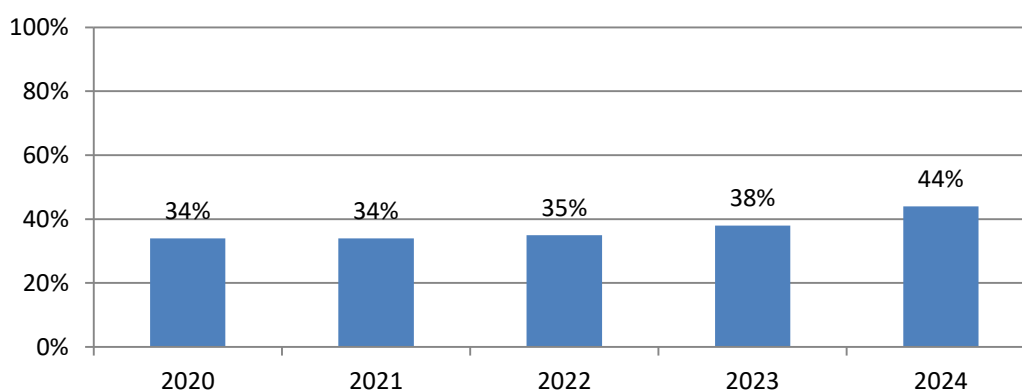


Рис. 29. Доля аттестованных педагогов школы в динамике за пять лет.

Как видно из рис. 28, 29, на стабильно невысоком уровне находится количество учителей с высшей и первой категорией, но велико число не имеющих категорию учителей. Это связано с приходом в школу новых учителей, в том числе молодых педагогов со стажем до двух лет работы.

Повышение квалификации педагогов школы

В 2024 году повысили свою квалификацию 69 педагогов школы, 28 из них окончили несколько курсов (табл. 26). В прошедшем учебном году учителя обучались как очно в ГАОУ ДПО «КГИРО», так и дистанционно. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не только по профилю преподаваемого предмета, но и по другим актуальным направлениям деятельности, например, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в рамках реализации проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Таблица 26. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников школы за три года (чел.)

Учебный год	Повысили квалификацию	В том числе		
		Администрация	Учителя	Другие педагогические работники
2021/2022	39	4	34	1
2022/2023	51	6	44	1
2023/2024	69	7	58	4
2024/2025	76	9	65	2

Повышение квалификации по вопросам введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов прошли педагоги школы и 5 административных работников (директор, заместители по учебно-воспитательной работе и заместители директора по воспитательной работе).

Организация методической работы школы

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров подтверждается системой методической работы школы. Основными направлениями методической работы в 2024 году были:

- методическое содействие развитию образовательной деятельности посредством решения актуальных проблем;
- формирование и развитие креативного потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования.

Методическая работа в школе сосредоточена в предметных группах, временных творческих группах, работающих по актуальным вопросам обучения и воспитания, координируется методическим советом (МС) образовательной организации.

В школе сложилась уровневая структура управления методической работой (рис. 30).

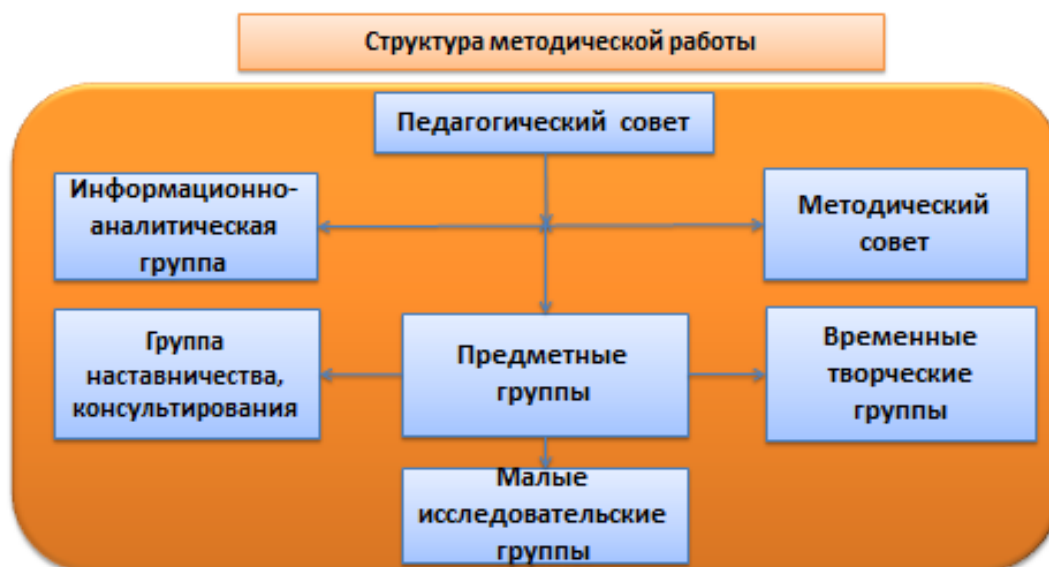


Рис. 30. Структура управления методической работой.

Организационная структура методической работы (табл. 27) направлена на корпоративное обучение педагогических работников. Это обеспечивается через создание матричной организации управлением, где пересекается вертикальное и горизонтальное управление, и сочетается жесткая линейно-функциональная структура с гибкой, подвижно-матричной структурой, при которой, кроме стабильных органов, создаются и временные творческие группы для решения конкретных задач.

Таблица 27. Структура методической работы школы.

Часть методической системы	Состав	Компетенции
Педагогический совет	Директор, его заместители, педагогические работники школы	Рассматривает вопросы, касающиеся качества образовательных результатов обучающихся, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровней. Рассматривает и принимает решения методического совета, методических объединений, касающихся развития образования в школе.
Методический совет	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ПГ, руководители служб, опытные учителя	Призван решать общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов, осуществляет общую стратегию управления методической работой в школе.
Информационно-аналитическая группа	Руководители ПГ, служб, творческие работающие педагоги	Решает вопросы, связанные с организацией мониторинга деятельности педагогов, определение проблем, выдвижение гипотез, поиск возможных решений.
Предметные группы учителей	Руководители ПГ, члены предметного направления или смежных дисциплин	Решает вопросы организации и проведения методической, образовательной и воспитательной внеклассной работы
Временные творческие группы	Заместитель директора по УВР, педагоги, имеющие общие	Решают вопросы поисково-исследовательской деятельности педагогов, направленной на инновационную деятельность школы,

Часть методической системы	Состав	Компетенции
	интересы и высокую мотивацию для работы по инновационным направлениям развития школы	активизацию работы учителей, для привлечения их к совместной работе, мобилизации творческого потенциала людей, помощь в самореализации личности педагога.
Малые исследовательские группы	Педагоги, которые заинтересованы работать вместе по определенной теме	Решают вопросы поиска ответов на вопросы, возникающие в повседневной деятельности педагогов в краткосрочный период

Особенностью содержания методической работы школы стала целенаправленная организация деятельности учителей в рамках работы по реализации ФГОС. Общие результаты методической работы педагогов школы представлены в табл. 28 и на рис. 31.

Таблица 28. Мониторинг участия учителей в методической работе в 2024 году.

Рейтинговые мероприятия	Уровень участия	Количество по учебным годам				ИТОГО (за четыре года)
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
Печатные публикации	Муниципальный	1	4	4	5	14
	Региональный			13	40	53
	Федеральный	5	1	7	18	31
Семинары	Муниципальный	8	2	3 (15 участн)	12 (47 участн)	25 (62 уч.)
	Региональный	2	-	-	4	6
Мастер-классы	Муниципальный	6		2	10	18
	Региональный	1		1 (2 участн)	-	2(2уч.)
	Федеральный	1	-	2	5	8
ВСЕГО		24	7	27	129	187
Выступления на городских методических мероприятиях (чел)	Муниципальный	5	4	2	3	14
Выступления на н/п конференциях, чтениях (чел)	Школьный	1	-	17	16	34
	Муниципальный	1	3	5	5	14
	Региональный	4		13	40	47
	Федеральный	22	3	5	16	46
Участие в профессиональных конкурсах (чел.)	Муниципальный	1	16	12	48	77
	Региональный	2	4	5	3	14
	Федеральный		8	5	4	17
Участие в муниципальных проектах образовательной сферы (чел.)	Муниципальный	36	2	-	-	38
ВСЕГО		60	40	64	135	299
ИТОГО		84	47	91	264	486

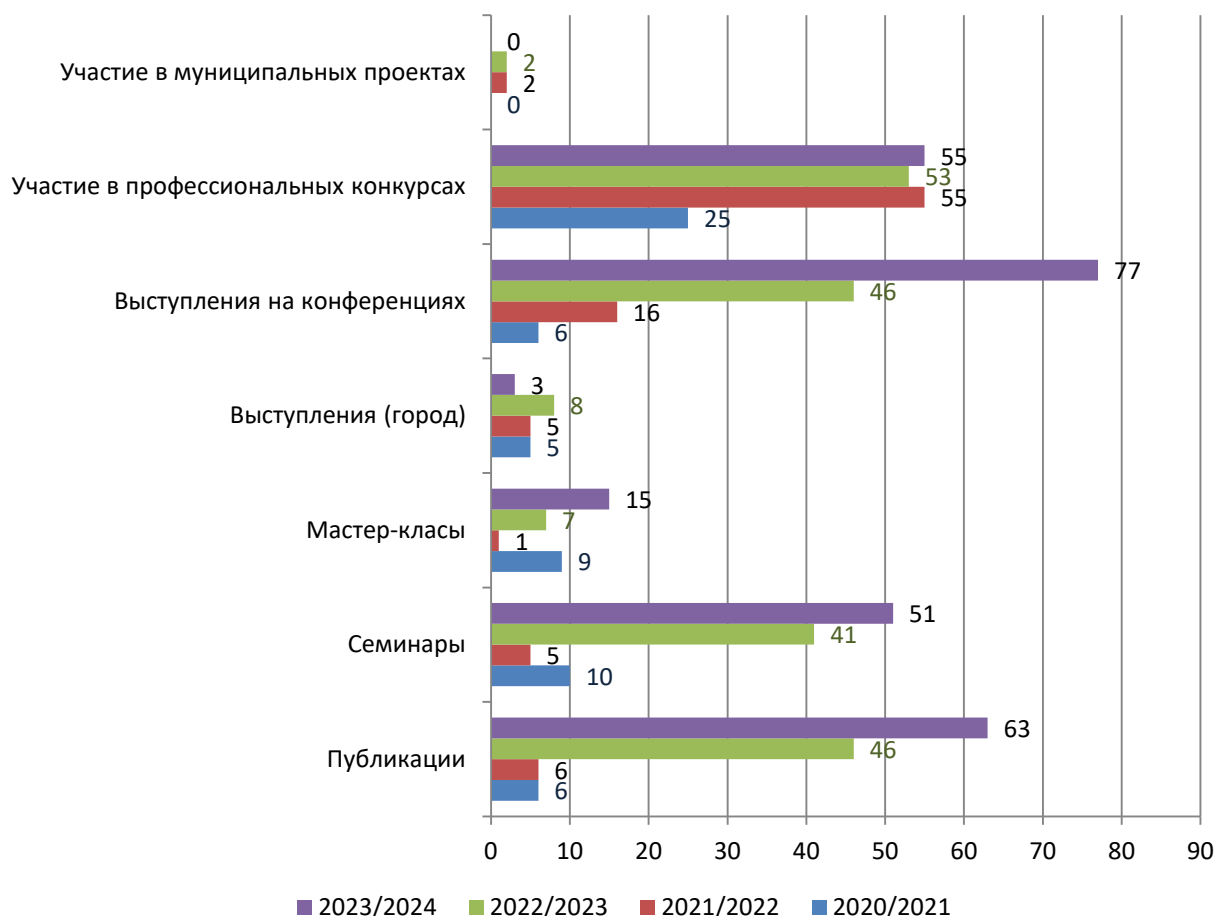


Рис. 31. Профессиональная активность учителей и администрации школы в динамике (количество человек).

Анализ деятельности показывает, что уровень профессиональной активности педагогов различен, имидж и рейтинг школы в среднем обеспечивают лишь 55% педагогов.

В аналитическом сборнике «Калужское образование накануне 2023-2024 учебного года» отмечено, что наибольшую активность и результативность показали МБОУ № 15, 50, 45; всего в городских конкурсных мероприятиях участвовало 41 учреждение.

В 2023/24 учебном году учителя школы активно участвовали в разнообразных конкурсах педагогического мастерства. Это городской конкурс эссе для начинающих педагогов «Мои первые шаги в профессии», предметная олимпиада среди педагогов города, ежегодный конкурс «Моя педагогическая профессия!»

В ежегодном конкурсе - эссе для молодых учителей «Мои первые шаги в профессии» принимала участие 11 педагогов. Учителя школы Крюкова А.С. и Чахутина А.М. стали победителем и лауреатом.

С целью выявления и поддержки творчески работающих учителей, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа учительской профессии ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия». В муниципальном этапе конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог» лауреатом (3 место) стала Правкина В.А., в номинации «Лучший учитель» финалистом (4 место) стала Харламова Ю.Б. Победителем ежегодного конкурса «Самый классный классный!» стала учитель математики Филатова Н.В.

Массовым и престижным конкурсом для педагогической общественности города является «Мой лучший урок». Лауреатом стала Полякова О.В., финалистами – Ермакова М.А., Куваева Е.В.

Традиционно на весенних каникулах проводится предметная олимпиада для педагогических работников образовательных организаций г. Калуги. В прошедшем году нашу школу представляли 21 учитель.

Областной смотр - конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» является важным и значимым среди педагогов данной специализации. Учителя физической культуры нашей школы принимают в нем участие (табл. 29).

Таблица 29. Участие учителей школы в смотре-конкурсе «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области».

Учебный год	Ф.И.О. участника	Результат участия
2022-2023	Кистанов В.В.	Финалист
2023-2024	Тарасов А.Ю.	Финалист

В престижном городском фестивале-конкурсе профессионального мастерства школьных методических служб школа заняла 1 место.

Активность участия педагогов в научно-практических конференциях различного уровня достаточно высока. В этой форме распространения опыта в 2023/24 учебном году приняли участие более 50 педагогов. Наиболее широко результаты педагогического проектирования и исследовательской деятельности учителей школы были представлены на конференциях муниципального и регионального уровня. Так на городской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» выступили: Ковалев А.М., Ефанова Е.В., Грудина А.В., Ермакова М.А., Кондрашева И.В., Филатова Н.В. В областной научно-практической конференции «Реализация Концепции математического образования Калужской области» приняли участие рекордно высокое количество педагогов – 32. Педагоги принимали участие в очных конференциях всероссийского и международного уровней: «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде: проблемы, тенденции, перспективы», 12 педагогов Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» 27-28 марта 2024г. Центр начального общего образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Иваново, 3 учителя в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного языка», посвященной памяти профессора В.Г.Головина и др.

Ежегодно МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги подводит результаты методической работы образовательных организаций города за учебный год. По итогам 2023-2024 учебного года школа признана лучшей в городе, заняв 1 место. Итоговый мониторинг методической работы представлен в табл. 30.

Таблица 30. Положение школы в муниципальном рейтинге методической работы.

Место в рейтинге ОУ	2022-2023	2023-2024
	6	1

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Информационные ресурсы, которыми располагает образовательная организация, обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации с использованием источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием виртуальных лабораторий, т.п.;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- доступа в школьный информационно-библиотечный центр, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе учебников, включенных в Федеральный перечень (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769); фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС (табл. 31).

Таблица 31. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Соответствие используемых учебников Федеральному перечню учебников	полное
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности	55345 экземпляров
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	13,08

В целом оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Средний уровень посещаемости составляет 68 человек в день. Вместе с тем актуальны проблемы, связанные с недостатком финансирования на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Весь библиотечный фонд школы насчитывает более 73 тысяч экземпляров. В табл. 32 представлена информация о формировании библиотечного фонда.

Таблица 32. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за три года.

Показатели	Количество экземпляров на конец 2022 года	Количество экземпляров на конец 2023 года	Количество экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	73536	73546	73550
В том числе:	56441	56436	55345
учебники			
учебные пособия	2775	2775	2775
художественная литература	15725	15836	15881
справочный материал	1920	1920	1920
В том числе:	70046	70046	70046
печатные издания			
аудиовизуальные документы	1	1	1
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Материально-техническое обеспечение

Оснащение школы позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе имеется доступ к сети Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, в достаточном количестве – спортивное оборудование и инвентарь. Основные материально-технические ресурсы школы представлены в таблице 33.

Таблица 33. Материально-технические ресурсы школы.

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	да
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	да
5	Лингафонные кабинеты	да

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными медиатекой, читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	да
7	Хореографический зал	да
8	Актовые залы	да
9	Спортивные залы, спортивные площадки	да
10	Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
11	Тир, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
12	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
13	Помещения для медицинского персонала	да
14	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	да
15	Помещения для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	да
16	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да
17	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	да

Таким образом, в 2024 году в школе созданы достаточные условия осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Системная целенаправленная работа с педагогическими кадрами привела к результатам, высоко оцененным на муниципальном уровне.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов, обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования. В 2024 году образовательная деятельность была ориентирована на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного

пространства города Калуги, основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных предметных групп проводила внутренний аудит качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (стартовая, входная и промежуточная диагностики); оценку состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, методических советах, заседаниях предметных групп.

Ключевыми направлениями ВСОКО за период учебного года по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС; соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования (развития) универсальных учебных действий;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую диагностику для 1, 5, 10 классов, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела основной образовательной программы уровня образования (далее ООП), самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП соответствующего уровня образования;
- промежуточную аттестацию;
- мониторинг реализации компонентов ООП.

Стартовая диагностика проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/ компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/ реализации ООП.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/ реализации ООП за период учебного года и включает оценку достижений учащимися планируемых результатов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т. ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур).

По результатам анкетирования в 2024 году (сроки проведения анкетирования: май 2024 года.) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96,8%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95%. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с таким же периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на уровне основного общего образования;
- активизация участия учащихся в социальных и исследовательских проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Таким образом, функционирование ВСОКО в 2024 году осуществлялось в соответствии с федеральными образовательными программами и локальными нормативными документами. Содержание и порядок внутренних оценочных процедур связано также с процедурами внешней оценки – государственной итоговой аттестацией и независимой оценкой качества образования.

Список сокращений

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
ВОШ – Всероссийская олимпиада школьников
ВПР – Всероссийские проверочные работы
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
ГИА – государственная итоговая аттестация
ДЮП – Дружина юных пожарных
ЕГЭ – Единый государственный экзамен
ЗПР – задержка психического развития
ИУП – индивидуальный учебный план
КВД – курс внеурочной деятельности
НОО – начальное общее образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОГЭ – Основной государственный экзамен
ООО – основное общее образование
ООП – основная образовательная программа
ПАВ – психоактивные вещества
РАС – расстройства аутистического спектра
РКС – Родительский клуб «СОЮЗ-45»
СВО – специальная военная операция
СОО – среднее общее образование
СПС – социально-психологическая служба
ТНР – тяжелые нарушения речи
ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УМК – учебно-методический комплект
УО – умственная отсталость
ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФКГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
ФОП – федеральная образовательная программа
ФП – федеральный проект
ФПУ – Федеральный перечень учебников
ШСК – Школьный спортивный клуб
ЮИД – «Юные инспекторы движения»