

**Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 274 от «31» августа 2023 г.
Директор _____ А.М. Ковалев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
Волейбол**

Возраст обучающихся: 14-17

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
Артемов Юрий Васильевич
Учитель физической культуры

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«ВОЛЕЙБОЛ»
Автор-составитель программы, должность	Артемов Юрий Васильевич
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги Адрес: г. Калуга, ул. Николо Козинская, д.68 Тел. 731727
Вид программы	– по степени авторства <i>модифицированная</i> , – по уровню освоения – <i>базовый</i>
Направленность	<i>физкультурно-спортивная</i>
Срок реализации программы, объем	1 год, 68 часов
Возраст детей	от 14 до 17 лет
Название объединения	«Волейбол»
Кадровое обеспечение	<i>программу реализует учитель физической культуры Артемов Ю.В., высшая категория</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Залкадка не определена.
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка	Ошибка! Залкадка не определена.
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации (контроля)	20
2.4 Оценочные материалы	21
Список литературы	22
Приложения	23

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции дополнительного образования «Волейбол» - носит физкультурно-спортивную направленность.

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- Самопознания (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- Самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств);
- Самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Тренеры-преподаватели поддерживают природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями.

При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2030 года, принятая Правительством Российской Федерации от 19 ноября 2020г., определяет основные направления развития и значение физической культуры и спорта в стране как создание условий для здорового образа жизни граждан, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение массовости физической культуры и спорта, обеспечение доступа к развитой спортивной инфраструктуре, повышение конкурентоспособности российского спорта, пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта.

Направленность программы физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированная

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На уроках физической культуры учащихся получают определенные навыки игры в волейбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий баскетболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 14- 17 лет и реализуются в течение учебного года.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она состоит из трех разделов: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено, незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Педагогическая целесообразность Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений

и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

-от простого к сложному,

-от частного к общему,

- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами. Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Программа курса волейбол рассчитана на один год. Занятия проходят **2 раза** в неделю. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 14-17 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры.

Адресат программы В реализации данной программы участвуют обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет, имеющие склонность к коллективной игре волейбол. К тренировочному процессу допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Состав группы, особенности набора постоянный, разновозрастный набор в секцию данной направленности производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание учащихся совершенствовать свои умения и навыки в игре волейбол.

Объем программы 68 часов

Сроки программы 1 год

Режим занятий Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа

Формы обучения очная

Форма организации образовательной деятельности секция

Формы проведения занятий: теоретические, практические, игры, соревнования

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы содействие полноценному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта
- обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу;

Развивающие:

- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- развивать физические способности учащихся

Воспитательные:

- воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.

- Воспитание волевых качеств.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы знаний		5		Опрос, анкетирование
1.2	Вводное занятие				
1.3	История развития волейбола. Правила игры и соревнований по волейболу Основы строения и функций организма. влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы; основы строения и функций организма. правила оказания первой помощи при травмах				
4	Общая физическая подготовка	10		10	Текущий контроль, соревнования, наблюдение
4.1	Гимнастические упражнения				
	Лёгкоатлетические упражнения				
4.2	Подвижные игры				
3.	Техническая подготовка	28		28	Текущий контроль, соревнования, наблюдение
3.1	Техника передвижения и стоек				
3.2	Техника приёма и передач мяча сверху				
3.3	Техника приёма мяча снизу				
3.4	Нижняя прямая подача				

3.5	Нападающие удары				
4.	Тактическая подготовка	20		20	Текущий контроль, соревнования
4.1	Индивидуальные действия				
4.2	Групповые действия				
4.3	Командные действия				
4.4	Тактика защиты				
5	Контрольные испытания и соревнования	4		4	Диагностический
	Итоговое занятие	1		1	Открытое
	Итого часов:	68	5	63	

Содержание учебного плана

I. Основы знаний (5 час)

Тема №1. Вводное занятие

Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

Тема №2. История развития волейбола. Правила игры и соревнований по волейболу

История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в волейбол. Основы строения и функций организма.

влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы; основы строения и функций организма. правила оказания первой помощи при травмах.

II. Общая физическая подготовка (10 часов)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг). Из различных исходных положений. Чередование упражнений руками, ногами - различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа - поднятие ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.

Подвижные игры: “День и ночь”, “Салки без мяча”, “Караси и щука”, “Волк во рву”, “Третий лишний”, “Удочка”, “Круговая эстафета”, комбинированные эстафеты.

III. Техническая подготовка (28 час)

Овладение техникой передвижений и стойки. Стойка игрока (исходные положения).

Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Двойной шаг вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте и после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером - с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая; подача мяча, подвешенного на шнуре, установленного в держателе; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1,2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

IV. Тактическая подготовка (20 часов)

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействия игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

V. Контрольные испытания и соревнования (4 часа)

Принять участие в одних соревнованиях. Контрольные игры и соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Практические занятия. Соревнования по подвижным играм с элементами техники волейбола. Соревнования по мини-волейболу.

Итоговое занятие (1 час)

Техника безопасности во время летних каникул.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Учащиеся должны

Знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;

- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в волейбол;
- места занятий и инвентарь.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики волейбол;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

Метапредметные результаты: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формировать способность работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических

ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	04.09	Введение. Правила безопасности при занятиях волейболом. Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех физических качеств. Тестирование бега на 30м с высокого старта	1	Теоретическая Контрольные испытания
	06.09	Тестирование прыжков в длину с места, метание мяча. Стойки и перемещения. Учебная игра. Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.	1	Контрольные испытания
2	11.09	Нижняя прямая подача. подача на точность. Стойки и перемещения. Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	13.09	Нижняя прямая подача. подача на	1	Практическая

		точность. Развитие координации. Развитие скоростно-силовой выносливости. Учебная игра.		Учебно-тренировочная игра
3	18.09	Правила игры в волейбол. Игры по характеру действий сходные с волейболом. влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Нижняя прямая подача. Поддача на точность. Развитие координации, скоростно-силовой выносливости. Верхняя передача мяча. Учебная игра.	1	Теоретическая Практическая
	20.09	Нижняя прямая подача. Поддача на точность. Развитие координации, скоростно-силовой выносливости. Верхняя передача мяча. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
4	25.09	Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. Прием снизу. Групповые действия: взаимодействие при первой передачи игроков зон 3,4 и 2. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	27.09	Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. Прием снизу. Групповые действия: взаимодействие при первой передачи игроков зон 3,4 и 2. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
5	02.10	Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. Прием снизу. Групповые действия: взаимодействие при первой передачи игроков зон 3,4 и 2. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	04.10	Нижняя боковая подача. Верхняя подача мяча. Прием снизу. Групповые действия: взаимодействие при первой передачи игроков зон 3,4 и 2. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
6	09.10	Верхняя прямая подача. Индивидуальные упражнения волейболиста. Совершенствование техники владения мячом. Соревнования	1	Практическая Соревнования
	11.10	Верхняя прямая подача. Индивидуальные упражнения волейболиста. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
7	16.10	Правила игры в волейбол. Игры по характеру действий сходные с волейболом. Верхняя прямая подача.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра

		Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.		игра
	18.10	Верхняя прямая подача. Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
8	23.10	Совершенствование техники подач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Совершенствование техники передач и приема мяча. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
	25.10	Совершенствование техники подач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Совершенствование техники передач и приема мяча. Соревнование	1	Практическая Соревнование
9	30.10	Совершенствование техники подач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Совершенствование техники передач и приема мяча. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	08.11	Совершенствование техники подач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Совершенствование техники передач и приема мяча. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
10	13.11	Подачи мяча. Блокирование групповое. Совершенствование техники передач и приема мяча. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	15.11	Подачи мяча. Блокирование групповое. Совершенствование техники передач и приема мяча. Элементы гимнастики и акробатики в занятиях волейболиста. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
11	20.11	Подачи мяча. Блокирование групповое. Совершенствование техники передач и приема мяча. Элементы гимнастики и акробатики в занятиях волейболиста. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	22.11	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Взаимодействие защитников со страхующими. Учебная игра	1	Практическая Тренировочное занятие
12	27.11	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Взаимодействие защитников со страхующими.	1	Практическая Тренировочное занятие

		Учебная игра		
	29.11	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Взаимодействие защитников со страхующими. Учебная игра	1	Практическая Тренировочное занятие
13	04.12	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Взаимодействие защитников со страхующими. Учебная игра	1	Практическая Тренировочное занятие
	06.12	Комбинированные упражнения: подача – передача. Передача – нападающий удар – блокирование. Передача – нападающий удар – передача. Игра в защите. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
14	11.12	Комбинированные упражнения: подача – передача. Передача – нападающий удар – блокирование. Передача – нападающий удар – передача. Игра в защите. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	13.12	Комбинированные упражнения: подача – передача. Передача – нападающий удар – блокирование. Передача – нападающий удар – передача. Игра в защите. Учебная игра.	1	Практическая Соревнование
15	18.12	Комбинированные упражнения: подача – передача. Передача – нападающий удар – блокирование. Передача – нападающий удар – передача. Игра в защите. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	20.12	Индивидуальные тактические действия при приеме подач. Верхняя передача двумя назад через голову. Нападающий удар с краев сетки с первых передач. Перевод мяча правой левой рукой. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
16	25.12	Индивидуальные тактические действия при приеме подач. Верхняя передача двумя назад через голову. Нападающий удар с краев сетки с первых передач. Перевод мяча правой левой рукой. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	27.12	Индивидуальные и групповые действия нападения. Нападающий удар с краев сетки, с низкой, далекой	1	Практическая Учебно-тренировочная

		от сетки передач. С первых передач из зоны 4,2,3. Учебная игра.		игра
17	10.01	Индивидуальные и групповые действия нападения. Нападающий удар с краев сетки, с низкой, далекой от сетки передач. С первых передач из зоны 4,2,3. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	15.01	Индивидуальные и групповые действия нападения. Нападающий удар с краев сетки, с низкой, далекой от сетки передач. С первых передач из зоны 4,2,3. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
18	17.01	Индивидуальные тактические действия при выполнении первых передач на удар. Индивидуальные тактические действия блокирующего игрока. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
	22.01	Индивидуальные тактические действия при выполнении первых передач на удар. Индивидуальные тактические действия блокирующего игрока. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
19	24.01	Упражнения, направленные на развитие прыгучести, быстроты реакции. Тактика нападающего удара с переводом в линию. Защитные действия (блоки, страховки). Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
	29.01	Упражнения, направленные на развитие прыгучести, быстроты реакции. Тактика нападающего удара с переводом в линию. Защитные действия (блоки, страховки). Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
20	31.01	Прием мяча отраженного от сетки, прием мяча в падении на спину, с выпадом в сторону. Командные действия в защите. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	05.02	Прием мяча отраженного от сетки, прием мяча в падении на спину, с выпадом в сторону. Командные действия в защите. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
21	07.02	Прием мяча отраженного от сетки, прием мяча в падении на спину, с выпадом в сторону. Командные действия в защите. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	12.02	Взаимодействия нападающего и пасующего. Нападающий удар. Отвлекающие действия при нападающем ударе. Учебная игра.	1	Практическая Соревнования
22	14.02	Взаимодействия нападающего и пасующего. Нападающий удар. Отвлекающие действия при	1	Практическая Учебно-тренировочная

		нападающем ударе. Учебная игра.		игра
	19.02	Взаимодействия нападающего и пасующего. Нападающий удар. Отвлекающие действия при нападающем ударе. Учебная игра.	1	Практическая Соревнования
23	21.02	Терминология в волейболе. Судейство. Основы строения и функций организма. Групповые действия в нападении через игрока передней линии. Учебная игра.	1	Теоретическая Практическая
	26.02	Терминология в волейболе. Судейство. Групповые действия в нападении через игрока передней линии. Учебная игра.	1	Теоретическая Практическая
24	28.02	Индивидуальные действия против группового блока. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	04.03	Индивидуальные действия против группового блока. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.	1	Практическая Соревнования
25	06.03	Совершенствование техники приема и передач в парах, в тройках, в падении, с выпадом в сторону. Нападающий удар из зоны 4,2,3. Одиночное и групповое блокирование. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	11.03	Совершенствование техники приема и передач в парах, в тройках, в падении, с выпадом в сторону. Нападающий удар из зоны 4,2,3. Одиночное и групповое блокирование. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
26	13.03	Совершенствование техники приема и передач в парах, в тройках, в падении, с выпадом в сторону. Нападающий удар из зоны 4,2,3. Одиночное и групповое блокирование. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	18.03	Тактика команды в защите и нападении. Групповое взаимодействие в защите и нападении. Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
27	20.03	Тактика команды в защите и нападении. Групповое взаимодействие в защите и нападении. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	01.04	Тактика команды в защите и нападении. Групповое взаимодействие в защите и	1	Практическая Соревнование

		нападении. Учебная игра.		
28	03.04	Выбор места при приеме нижней и верхней подачи; определение места и времени для прыжка при блокировании. Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6,5,1 и 3,4,2 при приеме подачи. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	08.04	Выбор места при приеме нижней и верхней подачи; определение места и времени для прыжка при блокировании. Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6,5,1 и 3,4,2 при приеме подачи. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
29	10.04	Выбор места при приеме нижней и верхней подачи; определение места и времени для прыжка при блокировании. Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6,5,1 и 3,4,2 при приеме подачи. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	15.04	Развитие скоростно-силовой выносливости. Выбор способа отбивания мяча через сетку (передачей сверху, стоя или в прыжке). Выбор места игроком при страховке, при приеме с подачи. Выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу. Система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2). Учебная игра.	1	Практическая Тренировочное занятие
30	17.04	Развитие скоростно-силовой выносливости. Выбор способа отбивания мяча через сетку (передачей сверху, стоя или в прыжке). Выбор места игроком при страховке, при приеме с подачи. Выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу. Система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2). Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	22.04	Развитие выносливости. Выбор способа отбивания мяча через сетку (передачей сверху, стоя или в прыжке). Выбор места игроком при страховке, при приеме с подачи.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра

		Выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу. Система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2). Учебная игра.		
31	24.04	Совершенствование технико-тактической подготовки игроков в защите. Учебная игра.	1	Практическая Соревнование
	29.04	Совершенствование технико-тактической подготовки игроков в защите. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
32	06.05	Совершенствование технико-тактической подготовки игроков в нападении. Учебная игра.	1	Практическая Учебно-тренировочная игра
	08.05	Совершенствование технико-тактической подготовки игроков в нападении. Учебная игра.	1	Практическая Соревнование
33	13.05	Тестирование бега на 30м с высокого старта. Отжимание.	1	Практическая Соревнование
	15.05	Тестирование прыжков в длину с места, метание мяча.	1	Контрольные испытания
34	20.05	Учебно-тренировочная игра 6x6, 5x5.	1	Контрольные испытания
	22.05	Подведение итогов года. Задание на лето. Правила оказания первой помощи при травмах	1	Теоретическая

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение – для проведения занятий - спортзал или спортивная площадка, соответствующие гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося.

- волейбольные мячи, плакаты, гимнастические скамейки, перекладины, «шведские» стенки, маты, набивные мячи, скакалки, гантели, теннисные мячи.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fizkult-ura.ru/taxonomy/term/285>
2. Воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры. <http://www.infosport.ru/press/fkvot>
3. Методика преподавания по игровым видам спорта (волейбол)
4. <http://www.o-volley.ru> ,
5. <http://www.samvolley.ru>,
6. <http://www.VolleyMos.ru>,
7. <http://www.fizkultura-na5.ru/volejbol/volejbol>
8. Фестиваль пед.идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>,
<https://ds04.infourok.ru>

Кадровое обеспечение – программу реализует учитель физической культуры Артемов Ю.В., высшая категория

2.3 Формы аттестации (контроля)

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Промежуточный контроль проводится для определения степени усвоения обучающимися учебного материала и результатов обучения. Проводится в форме контрольных занятий, соревнований, тестирования, анкетирования.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучающихся. Подбор учебных	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	соревнование, контрольное занятие, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	соревнование, открытое занятие, переводные и итоговые занятия коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, самоанализ, контрольное занятие тестирование, анкетирование

2.4 Оценочные материалы

Контрольные испытания представляют собой демонстрацию уровня физической подготовленности обучающихся; проводятся согласно плану работы объединения в середине и в конце учебного года. Это спортивные соревнования, эстафеты, тестирование.

Активно используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.

2.5 Методические материалы

<p>методические особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Теоретическая подготовка проходит в процессе тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.</p> <p>Для повышения интереса занимающихся к занятиям по волейболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.</p> <p>Общая методика проведения занятия:</p> <p>1. Организационная часть: подготовка места проведения занятий, инвентаря и оборудования, необходимых для занятия. Тема занятия, правила техники безопасности, настрой. 2. Теоретическая часть (есть не на каждом занятии): повторение и объяснение материала. Показ иллюстраций, образцов, учебных пособий, видео, фото показ. 3. Практическая часть: выполнение учащимися заданий и упражнений. 4. Подведение итогов занятия: организация построения, самоанализ занятия. Уборка инвентаря и оборудования.</p>
<p>методы обучения и воспитания</p>	<p>Словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, методы воспитания и убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация.</p> <p>Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются: словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д. наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях; практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.</p>
<p>педагогические технологии</p>	<p>Технология группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельность, здоровьесберегающая технология, игровая технология.</p>
<p>дидактические материалы</p>	<p>Подборки материалов, игр, заданий, упражнений.</p>
<p>методические разработки</p>	<p>Подборки разноуровневых заданий, разработки циклов занятий по темам, разделам.</p>

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов. М. : Просвещение, 2011г.
2. Кунянский, В.А. Волейбол. Практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2020. - 652 с.
3. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу – Интернет ресурсы - nashaucheba.ru
4. Фурманов А.Г. Волейбол Современная школа, 2009г.
5. Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов / А.В. Ивойлов. - М.: Физкультура и спорт, 2020. - 112 с.
6. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев. - М.: ТВТ Дивизион, 2020. - 184 с
7. Методика обучения игре в волейбол. - М.: Олимпия, Человек, 2019. - 499 с.э

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Учебник А.П. Матвеев «Физическая культура» 5 класс М.: «Просвещение» 2015
2. Учебник А.П. Матвеев «Физическая культура» 6-7 класс М.: «Просвещение» 2015
3. «Уроки волейбола» С. Оинума М.: Издательский центр «Академия», 2004г

Приложения

Приложение №1

Контрольные испытания:

1. *Бег 30 м на скорость.* Упражнение выполняется в парах на беговой дорожке с высокого старта. 2. *Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.* Упражнение начинать из положения сидя, ногами упираться в мат / ноги не держать/, руки за головой. По сигналу туловище опустить на мат, голову, лопатки положить на мат. Поднимая туловище локтями коснуться коленей. Стопы от пола не отрывать.

3. *Прыжок в длину с места.* Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток учитывается лучший результат.

4. *Кросс.* Бег выполняется в группе без учета времени.

5. *Бег 30 м(5х6м).* На расстоянии 6 м чертятся две линии - стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая расстояние 6 м пять раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

6. Испытания на точность передачи в паре. Каждый учащийся выполняет по 10 передач учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

Контрольные нормативы для учащихся по физ. подготовке

№ п/п	Контрольные упражнения	девочки			мальчик и		
1	Бег 30м с высокого старта (с)	6,0	6,2	6,5	5,7	5,9	6,1
2	Поднятие туловища из положения лежа за 30 с	18	13	8	22	17	13
3	Прыжок в длину с места (см)	18 5	165	150	190	17 5	160
4	Кросс без учета времени	500 м			1000м		
5	Бег 30м (6х5) (с)	11.8	12,1	12,4	11,5	11,8	12.0

№	Показатели	результат					
		высокий		средний		низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м).	10	11	10,5	11,5	11	12
	Отрезок 15 м. туда и обратно	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек).	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков).	5	5	4	4	3	3
		5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		7	7	6	6	5	5
		8	8	7	7	6	6
5	Броски мяча в стенку с 3 м. и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).	19	18	18	17	17	16
		20	19	19	18	18	17
		21	20	19	18	18	17
		22	20	20	19	19	19

**Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе
« Волейбол»**

**Критерии-
Уровни оценки и интерпретация результатов**

«высокий уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по специальной технической, тактической и физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

«средний уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием,

правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной, технической, тактической и физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

«низкий уровень»: испытание выполнено с ошибками; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по специальной технической, тактической и физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

Контрольные нормативы

Норматив	Описание	возраст	мальчики				девочки			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний	низкий
1. Передача мяча	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	7	5	3	1	6	4	3	1
		13	9	6	4	2	7	5	3	2
		14	12	9	5	3	9	7	4	3
	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	5	4	2	1	4	3	2	1
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	6	5	3	2	5	4	3	2

	4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	13	4	3	2	1	3	2	1	0
		14	6	5	3	2	5	4	2	1
		15	6	5	3	2	5	4	3	2
		16	6	5	3	2	5	4	3	2
		17	7	5	3	2	6	5	3	2
		13	5	4	3	2	4	3	2	1
		14	6	5	3	2	5	4	3	2
	5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)									
	6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	15	4	3	2	1	3	2	1	0
		16	4	3	2	1	4	3	2	1
		17	5	4	2	1	4	3	2	1
	7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	15	5	4	3	2	4	3	2	1
		16	5	4	3	2	4	3	2	1
		17	7	5	4	2	5	4	3	2
II. Подача мяча	1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	11	7	4	3	1	6	4	3	1
		12	8	6	4	2	7	5	3	2
	2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	11	4	3	2	1	4	3	1	0
		12	6	4	3	2	5	4	2	1
	3. Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	13	8	5	3	2	6	4	3	2
		14	9	7	5	3	7	5	4	2
	4. Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	13	5	4	2	1	4	3	2	1
	14	6	5	3	2	5	4	2	1	
5. Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	15	6	5	3	2	5	4	2	1	
	16	7	5	4	3	5	4	3	2	
	17	8	6	4	3	6	4	3	2	
6. Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	15	5	4	2	1	4	3	2	1	
	16	7	6	4	2	5	3	2	1	
	17	8	7	5	3	6	5	3	2	

III. Нападающий удар	1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	2	1	-	-
		12	4	3	2	1	3	2	1	-
		13	6	5	3	2	6	5	3	2
		14	8	6	4	3	6	5	3	2
	2. Нападающий удар из зоны 4 на точность (по 5 попыток в зоны 1 и 5) с передачи из зоны 3	15	6	5	4	3	5	4	3	2
		16	7	6	4	3	6	5	3	2
		17	8	7	5	4	7	6	4	3
	3. Прямой нападающий удар из зоны 4 на силу в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	15	5	4	3	2	4	3	2	1
		16	7	6	5	4	6	5	4	3
17		8	6	5	4	6	5	4	3	
IV. Блокирование	1. Блокирование нападающего удара из зоны 4 в зону 5 (10 попыток)	13	2	1	1	-	1	1	-	-
		14	2	1	1	-	2	1	-	-
		15	5	4	2	1	4	3	2	1
		16	6	5	4	2	5	4	3	1
		17	8	6	4	3	7	5	3	1
	2. Блокирование нападающего удара из зоны 2 в зону 1 (10 попыток)	13	2	1	1	-	1	1	-	-
		14	2	1	1	-	2	1	-	-
		15	5	4	2	1	5	3	2	1
		16	6	5	4	2	5	4	3	1
		17	8	6	4	3	7	5	3	1
	3. Блокирование нападающего удара из зоны 3 в пределы площадки (10 попыток)	15	4	3	2	1	3	2	2	1
		16	5	4	3	2	4	3	3	1
		17	6	5	4	2	5	4	3	1

Шкала и таблица оценивания

Высокий уровень – 4
балла
Выше среднего – 3
балла

Средний – 2
балла
Низкий –
1 балл

<i>Норматив</i>	<i>Описание</i>	<i>Балл</i>
<i>I. Передача мяча</i>	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	
	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	
	4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	
	5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	
	6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	
	7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	
Всего	<i>Мах балл - 28</i>	
<i>II. Подача мяча</i>	1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	
	2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	
	3. Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	
	4. Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	
	5. Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	
	6. Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	
Всего	<i>Мах балл - 24</i>	
<i>III. Нападающий удар</i>	1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	
	2. Нападающий удар из зоны 4 на точность (по 5 попыток в зоны 1 и 5) с передачи из зоны 3	
	3. Прямой нападающий удар из зоны 4 на силу в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	
Всего	<i>Мах балл - 12</i>	
<i>IV. Блокирование</i>	1. Блокирование нападающего удара из зоны 4 в зону 5 (10 попыток)	
	2. Блокирование нападающего удара из зоны 2 в зону 1 (10 попыток)	

	3. Блокирование нападающего удара из зоны 3 в пределы площадки (10 попыток)	
Всего	<i>Мах балл - 12</i>	
ИТОГО	<i>Мах балл - 76</i>	

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ

АНКЕТА для родителей**Выбор учреждения дополнительного образования**

Отметьте знаком «+» выбранный вами ответ.

1. Что способствовало выбору вами данного кружка?

- близкое расположение к дому;
- хорошие отзывы о нем ваших знакомых;
- реклама данного учреждения, увиденная вами в СМИ;
- что-то еще _____

2. Что привлекает вас в образе руководителя выбранного вами кружка?

- профессионализм;
- интеллигентность;
- высокий рейтинг среди других руководителей;
- что-то еще _____

3. Как вы оцениваете качество образовательных услуг данного кружка?

- высоко;
- средне;
- удовлетворительно;
- низко.

4. Удовлетворяет ли вас уровень комфортности образовательной среды?

- полностью;
- частично;
- не удовлетворяет.

5. Удовлетворяет ли вас стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (*оцените по пятибалльной системе*)?

- ученик-учитель _____
- учитель-учитель _____
- учитель-родитель _____

6. Реализуются ли ваши целевые установки от посещения кружка?

- выбор будущей профессии;

- заполнение досуга;
- укрепление здоровья;
- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников.

7. Удовлетворяют ли вас условия, в которых занимается ваш ребенок (*оцените по пятибалльной системе*)?

- материально-техническое обеспечение _____
- санитарно-гигиенические условия _____
- учебное обеспечение _____

Обработка анкеты

№п/п	Вопросы анкеты	Общее количество опрошенных	% от общего кол-ва
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Виды оценки: количественная (% соответствия) и качественная (ранжирование по 10-ти балльной шкале (1 место, 2 место и т.д.)

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет процентного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных по критериям исследования (см. задачи исследования).
3. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
4. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для вашего ребенка решать вопросы образования и воспитания!

В какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг данного объединения? (Чтобы ответить на этот вопрос, отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой - по 5-балльной шкале слева.) Справа запишите Ваши предложения. Поставьте

5 баллов - если Вы полностью удовлетворены;

4 балла - скорее удовлетворены, чем нет;

3 балла - трудно сказать (и да, и нет);

2 балла - скорее не удовлетворены;

1 балл - совсем не удовлетворены.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ваши предложения</i>
	Перечень изучаемых предметов	
	Содержание изучаемых предметов, насыщенность их новым, интересным материалом	
	Формы и методы обучения	
	Культура общения между педагогами и детьми	
	Уровень квалификации и качество работы педагогов	
	Условия, в которых занимается ребенок	
	Культура общения между педагогами и родителями	
	Организация разнообразной деятельности детей (тренировки, соревнования и др.)	
	Результаты занятий Вашего ребенка (изменения в его личности, физические и спортивные достижения и пр.)	
	Режим работы коллектива	

Спасибо!

Обработка анкеты

Виды оценки: качественная (5-ти бальная шкала).

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет балльного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
3. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Дорогой друг!

Прослушай следующие утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 5 - совершенно согласен; 4 – согласен; 3 - трудно сказать; 2 – не согласен; 1 - совершенно не согласен.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Твои предложения</i>
	Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для моей будущей профессии.	
	Считаю, что объединение по-настоящему готовит	

	меня к самостоятельной жизни.	
	Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей.	
	Здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	
	Постоянно узнаю много нового.	
	Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя.	
	Считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей.	
	Я доволен своими достижениями.	
	К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
	Я иду в объединение с радостью.	

Обработка анкеты

Виды оценки: качественная (5-ти бальная шкала).

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет балльного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
3. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.