

**Управление образования города Калуги**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45**  
**им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
№ 274 от «31» августа 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ А.М. Ковалев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**Строевая подготовка**



Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год (68 часа)  
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:  
Ширков Александр Николаевич,  
учитель ОБЖ

Калуга, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Строевая подготовка
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Ширков Александр Николаевич
<b>Адрес реализации программы</b>	Адрес Калуга, Никола Козинская, д.68 Тел.73-17-37
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства модифицированная, - по уровню сложности – базовая
<b>Направленность</b>	<i>Физкультурно-спортивная,</i>
<b>Срок реализации, объём</b>	<i>Кол-во</i> 68, <i>кол-во</i> 1 час в неделю
<b>Возраст учащихся</b>	от 12 до 14лет
<b>Название объединения</b>	Юные Жуковцы, Достойное поколение
<b>Кадровое обеспечение</b>	<i>программу реализует учитель ОБЖ Ширков А.Н.</i>

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	1
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Планируемые результаты .....	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» .....	11
2.1 Календарный учебный график .....	11
2.2 Условия реализации программы .....	15
2.3 Формы аттестации (контроля) .....	15
2.4 Оценочные материалы .....	16
Список литературы .....	18
Приложения.....	18

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный стрелок» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.

**Направленность программы** физкультурно-спортивная  
по степени авторства - модифицированная  
- по уровню сложности – базовая

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации – русский

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность программы** Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовности к служению в Вооруженных силах РФ. Строевое обучение является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания в юнармейских отрядах. Строевая подготовка дисциплинирует воспитанников юнармейских отрядов, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности и формированию личности юнармейца.

**Отличительные особенности программы** Данная программа разработана для успешной социализации обучающихся, оказания влияния на все стороны жизни и деятельности юнармейцев. Специфика программы «Строевая подготовка» требует особой организации учебной деятельности юнармейца в форме деятельностного подхода. Юнармейское воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона образования связана с дисциплинированностью юнармейцев, выработки у них быстроты и четкости действий; приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения, духовная – с нравственно-патриотическим развитием юнармейцев. Практическая полезность «Строевой подготовки» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника-юнармейца.

**Новизна программы** Содержание программы учитывает интеграцию со школьными образовательными дисциплинами (ОБЖ, физкультуре, физике) через участие детей в городских, муниципальных соревнованиях и мероприятиях по направлениям программы. Новизна программы «Строевая подготовка» основана на применении системы последовательного обучения и контроля, в результате которой школьники получают расширенное представление о правилах «Строевой подготовки», а по окончании обучения могут применять полученные навыки в организованной совместной и соревновательной деятельности

**Педагогическая целесообразность** Программа «Строевая подготовка» является частью программы воспитания. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»). В содержании программы «Строевая подготовка» показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

**Адресат программы** Программа «Строевая подготовка» адресована детям от 12 до 17 лет, имеющих интерес к военно - прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

**Состав группы, особенности набора** постоянный, разновозрастный набор в секцию данной направленности производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание учащихся совершенствовать свои умения.

**Объем программы** 68 часа

**Сроки освоения программы** 1 год

**Режим занятий** Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа

**Формы обучения** очная

**Форма организации образовательной деятельности** секция

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, соревнования

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** - воспитание гармонически развитой личности, с развитыми умениями и навыками во владении строевой подготовкой, готовой к защите Родины.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- изучить основы специальной терминологии в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформировать устойчивые навыки выполнения приёмов строевой подготовки;
- повысить интерес к военной службе;
- сформировать у ребёнка навыки управления и командования;
- понимание учащимися значения военно-патриотического воспитания для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

*Развивающие:*

- развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать командные навыки;
- развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;
- развитие командного голоса;
- находить в информационном пространстве, книгах интересные и необходимые факты, связанные с развитием вооружённых сил России и иностранных государств.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство долга, ответственности, патриотизма.
- выработать культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- культуры общения и поведения в социуме.
- воспитать объективность самооценки;
- воспитать потребности личностном росте;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей исполнительности, ответственно относиться к выполнению поставленных задач.

## 1.3 Содержание программы

## Учебный план

№ урока	Название раздела и темы	Общее количество о учебных часов	В том числе		Вид занятий
			Теоретические	Практические	
1	Вводный урок. Структура курса. Требования к учащимся.	1	1	0	Лекция
	<b>Изучение общих положений Строевого устава.</b>	<b>2</b>			
2	Строй и управление им. Подача команд.	2	1	1	Лекция / Практика
	<b>Строевые приемы и движение без оружия.</b>	<b>33</b>			
3	Строевая стойка. Равнение. Повороты на месте.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
4	<i>Практическое занятие по теме "Строевая стойка. Равнение. Повороты на месте."</i>	3	0	3	Практическое занятие
5	Движение строевым шагом по прямой поодиночке.	3	1,5	1,5	Лекция / Практика
6	Движение строевым шагом по прямой в строю.	5	2,5	2,5	Лекция / Практика
7	<i>Практическое занятие по теме "Движение строевым шагом по прямой в строю".</i>	10	0	10	Практическое занятие
8	Повороты в движении. (поодиночки и в строю)	5	2,5	2,5	Лекция / Практика
9	<i>Практическое занятие по теме "Повороты в движении".</i>	6	0	6	Практическое занятие
	<b>Строевые приемы и движение с оружия.</b>	<b>11</b>			
10	Строевая стойка с оружием.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
11	Выполнение приемов с оружием на месте.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
12	<i>Практическое занятие по теме "Выполнение приемов с оружием на месте".</i>	4	0	4	Практическое занятие

13	Повороты и движение с оружием.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
14	<i>Практическое занятие по теме "Повороты и движение с оружием".</i>	4	0	4	Практическое занятие
	<b>Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.</b>	<b>11</b>			
15	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
16	<i>Практическое занятие по теме "Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении".</i>	1	0	1	Практическое занятие
17	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
18	<i>Практическое занятие по теме "Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении".</i>	2	0	2	Практическое занятие
19	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	1	1	Лекция / Практика
20	<i>Практическое занятие по теме "Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него".</i>	4	0	4	Практическое занятие
	<b>Движение со знаменем.</b>	<b>3</b>			
21	Знаменная группа на торжественных мероприятиях.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
22	<i>Практическое занятие по теме "Вынос знамени, флага".</i>	2	0	2	Практическое занятие
	<b>Особые движения.</b>	<b>4</b>			
23	Ритуальный шаг.	1	0,5	0,5	Лекция / Практика
24	<i>Практическое занятие по теме "Вынос знамени, флага".</i>	3	0	3	Практическое занятие
	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>			
25	<i>Практическое занятие по теме "Движение строевым шагом в строю".</i>	3	0	3	Практическое занятие
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>13,5</b>	<b>54,5</b>	



## Содержание учебного плана

### Тема №1. Вводный урок. (1 час)

Структура курса. Требования к учащимся

### Тема №2. Изучение общих положений Строевого устава. (2 час)

Строй и управление им. Подача команд.

### Тема №3. Строевые приемы и движение без оружия. (33 часов)

Строевая стойка. Равнение. Повороты на месте. Движение строевым шагом по прямой поодиночке. Движение строевым шагом по прямой в строю.

### Тема №4. Строевые приемы и движение с оружия. (11 часов)

Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.

### Тема №5. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (11 часов)

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

### Тема №6. Движение со знаменем. (3 часа)

Знаменная группа на торжественных мероприятиях.

### Тема №7. Особые движения. (4 часа)

Ритуальный шаг.

### Тема №8. Повторение. (3 часа)

## 1.4 Планируемые результаты

### *Планируемые (ожидаемые) результаты программы:*

#### **учащиеся должны знать:**

- расстояние и интервалы при построении;
- понятия «парад», «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал», «ширина строя»;
- правила построения в условиях парада.

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко следовать командам преподавателя;
- выполнять строевые приемы в условиях парада;
- выполнять несложные приёмы прохождения полосы препятствий.

**Личностные.*****По окончании обучения обучающиеся будут стремиться***

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- принимать активное участие в проведении школьных и районных соревнований; в военно-прикладных видах спорта.

***будут воспитаны*** морально-волевые и нравственные качества;

***будет сформирована*** активная жизненная позиция.

**Метапредметные результаты.****Регулятивные УУД:*****будут сформированы***

- волевая регуляция;
- оценка своих действий;
- коррекция своих действий.

***будут уметь***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Познавательные УУД:*****будут уметь***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

**Коммуникативные УУД:**

***будут уметь*** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

***будут проявлять*** уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметные.*****будут знать***

- учиться выражать свои мысли;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, аккуратности и дисциплинированности, гордости за свой коллектив, свой город, свою Родину;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

***будут уметь***

- ходить в строю;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- организовывать и проводить со сверстниками соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- выполнять строевые приемы.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

#### Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	04.09	Строи и управление ими	1	Лекция
2	06.09	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1	Лекция с демонстрацией слайдов и плакатов
	11.09	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1	Лекция с демонстрацией слайдов и плакатов
3	13.09	Строевая стойка.	1	Практическое занятие
	18.09	Повороты на месте.	1	Практическое занятие
4	20.09	Движение.	1	Практическое занятие
	25.09	Движение.	1	Практическое занятие
5	27.09	Строева стойка. Повороты на месте.	1	Практическое занятие
	02.10	Строева стойка. Повороты на месте.	1	Практическое занятие
	04.10	Строева стойка. Повороты на месте.	1	Практическое занятие

	09.10	Расчёт на 1,2Перестроение в 2 шеренги.(в2 колонны)	1	Практическое занятие
6	11.10	Расчёт на 1,2Перестроение в 2 шеренги.(в2 колонны)	1	Практическое занятие
	16.10	Расчёт по3 –перестроение в 3 шеренги (в3 колонны).	1	Практическое занятие
7	18.10	Расчёт по3 –перестроение в 3 шеренги (в3 колонны).	1	Практическое занятие
	23.10	Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги)	1	Практическое занятие
8	25.10	Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги)	1	Практическое занятие
	30.10	Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги)	1	Практическое занятие
9	08.11	Ходьба на месте.	1	Практическое занятие
	13.11	Ходьба в движении.	1	Практическое занятие
10	15.11	Ходьба в движении.	1	Практическое занятие
	20.11	Ходьба в движении.	1	Практическое занятие
11	22.11	Строевая ходьба	1	Практическое занятие
	27.11	Строевая ходьба	1	Практическое занятие
12	29.11	Строевая ходьба	1	Практическое занятие
	04.12	Парадный шаг.	1	Практическое занятие
13	06.12	Парадный шаг.	1	Практическое занятие
	11.12	Парадный шаг.	1	Практическое занятие
	13.12	Перестроения в движении	1	Практическое занятие

14	18.12	Перестроения в движении	1	Практическое занятие
15	20.12	Перестроения в движении	1	Практическое занятие
	25.12	Строевая стойка с оружием.	1	Практическое занятие
16	27.12	Строевая стойка с оружием.	1	Практическое занятие
	10.01	Выполнение приемов с оружием на месте.	1	Практическое занятие
17	15.01	Выполнение приемов с оружием на месте.	1	Практическое занятие
	17.01	Повороты и движение с оружием.	1	Практическое занятие
18	22.01	Повороты и движение с оружием.	1	Практическое занятие
	24.01	Выполнение воинского приветствия.	1	Практическое занятие
19	29.01	Выполнение воинского приветствия.	1	Практическое занятие
	31.01	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	1	Практическое занятие
20	05.02	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	1	Практическое занятие
	07.02	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	1	Практическое занятие
21	12.02	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	1	Практическое занятие
	14.02	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	Практическое занятие
22	19.02	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	Практическое занятие
	21.02	Общие положения.	1	Лекция
23	26.02	Положение Знамени в строю.	1	Лекция
	28.02	Порядок выноса и относа Знамени.	1	Практическое

				занятие
23	04.03	Развернутый строй.	1	Практическое занятие
	06.03	Походный строй.	1	
24	11.03	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
	13.03	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
25	18.03	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
26	20.03	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
27	01.04	Развернутый строй.	1	Практическое занятие
	03.04	Походный строй.	1	Практическое занятие
28	08.04	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
	10.04	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
29	15.04	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Лекция
	17.04	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
30	22.04	Общие положения.	1	Лекция
	24.04	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
	29.04	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	Практическое занятие
31	06.05	Прохождение торжественным маршем	1	Практическое занятие
	08.05	Прохождение торжественным маршем	1	Практическое занятие
32	13.05	Прохождение торжественным маршем	1	Соревнование
	15.05	Прохождение торжественным маршем с песней	1	Практическое

				занятие
33	20.05	Прохождение торжественным маршем с песней	1	Практическое занятие
34	22.05	Прохождение торжественным маршем с песней	1	Соревнование
		Прохождение торжественным маршем с песней	1	Соревнование

1

## 2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

**материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

**информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

**кадровое обеспечение** – программу реализует учитель ОБЖ Ширков А.Н.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

**Вводный (предварительный) контроль** - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

**Текущий контроль** проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

**Промежуточный контроль** проводится для определения степени усвоения обучающимися учебного материала и результатов обучения. Проводится в форме контрольных занятий, соревнований, тестирования, анкетирования

**Итоговый контроль** диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнования различного уровня.

На протяжении всего учебного года в школе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование

<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	соревнование, контрольное занятие, тестирование, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	соревнование, открытое занятие, переводные и итоговые занятия коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие тестирование, анкетирование и др.

#### 2.4 Оценочные материалы

Контрольные испытания представляют собой демонстрацию уровня подготовленности обучающихся; проводятся согласно плану работы объединения в середине и в конце учебного года. Это соревнования, тестирование.

Активно используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.

#### 2.5 Методические материалы



<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>Теоретическая подготовка проходит в процессе тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.</p> <p>Для повышения интереса занимающихся к занятиям по строевой подготовке и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.</p> <p>Общая методика проведения занятия:</p> <p>1. Организационная часть: подготовка места проведения занятий, инвентаря и оборудования, необходимых для занятия. Тема занятия, правила техники безопасности, настрой. 2. Теоретическая часть (есть не на каждом занятии): повторение и объяснение материала. Показ иллюстраций, образцов, учебных пособий, видео, фото показ. 3. Практическая часть: выполнение учащимися заданий и упражнений. 4. Подведение итогов занятия: организация построения, самоанализ занятия. Уборка инвентаря и оборудования.</p>
<p><i>методы обучения и воспитания</i></p>	<p>Словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, методы воспитания и убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация.</p> <p>Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются: словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д. наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях; практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.</p>
<p><i>педагогические технологии</i></p>	<p>Технология группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельность, здоровьесберегающая технология, игровая технология.</p>
<p><i>дидактические материалы</i></p>	<p>Подборки материалов, игр, заданий, упражнений.</p>
<p><i>методические разработки</i></p>	<p>Подборки разноуровневых заданий, разработки циклов занятий по темам, разделам.</p>

## Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишкин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003 г.
2. Методическое пособие. Методика военно-патриотического воспитания детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
3. Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
4. Пособие для учителей. Начальная военная подготовка в школе. Д.И.Тенин. Киев. 1979
5. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
6. Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
7. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
8. Сборник нормативных правовых документов по организации гражданского и военно-патриотического воспитания, деятельности центров и клубов патриотической направленности. Главное управление молодежной политики и туризма Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард. 2003 г.
9. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006 г.
10. Учебное пособие Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего отечества. А.Н.Иванов Москва. Военная печать. 2001г.
2. Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс» 2008 г.
4. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
5. Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
6. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.

## Оценочные материалы

### Методика проверки и оценки строевой подготовки

#### Оценка строевой подготовки

Оценка строевой подготовки подразделений складывается:

- из оценки одиночной строевой подготовки;
- оценки за строевую слаженность;

#### Проверка и оценка одиночной строевой подготовки

Проверка и оценка одиночной строевой подготовки студентов проводится по осмотру внешнего вида, выполнению строевых приемов без оружия и с оружием, а также по знанию положений Строевого устава и других воинских уставов.

#### Требования к внешнему виду студентов

Проверка начинается с осмотра внешнего вида, при этом особое внимание обращается на подгонку формы одежды, обуви, их исправность и аккуратность заправки; соблюдение правил ношения отдельных предметов военной формы; стрижку волос, ношение допризывниками аккуратной прически; состояние снаряжения и оружия.

Одновременно с осмотром внешнего вида проверяется наличие личного состава, усвоение студентами положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

В ходе проверки каждому студенту выставляется оценка за внешний вид.

Оценка за внешний вид определяется *«удовлетворительно»*, если студент аккуратно заправлен, имеет аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды строго соответствуют правилам их ношения.

Оценка определяется *«неудовлетворительно»*, если студент в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и этот недостаток нельзя устранить на месте, находясь в строю.

#### Проверка выполнения строевых приемов

По окончании осмотра внешнего вида проводится проверка выполнения строевых приемов. На контрольную проверку студентов по одиночной строевой подготовке рекомендуется выносить шесть основных приемов. Вначале выполняются строевые приемы и движение без оружия, затем с оружием.

Одиночная строевая подготовка студентов, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Проверка одиночной строевой подготовки проводится с различным чередованием строевых приемов, изложенных в Строевом уставе. Как правило, это 6-8 приемов и действий, которые назначаются каждому студенту преподавателем. В результате такого подхода к проверке в группе может быть проверено выполнение всех требований указанных глав, с учетом

изученных тем. В ходе строевого контрольного занятия продолжается проверка студентов по знанию положений Строевого устава.

### Определение оценок за одиночную строевую подготовку

#### *Индивидуальная оценка одиночной строевой подготовки студентов*

- **«отлично»**, если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знании положений строевого и других воинских уставов.
- **«хорошо»**, если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов.
- **«удовлетворительно»**, если не менее 80 % проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид.

#### **Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:**

- **«отлично»**, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- **«хорошо»**, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- **«удовлетворительно»**, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- **«неудовлетворительно»**, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

#### **Перечень основных строевых приемов и наиболее характерные ошибки при их выполнении**

Приемы	Недостатки
Внешний вид	Обмундирование грязное, неотглаженное, обувь нечищенная. Неаккуратная прическа. Данный недостаток нельзя устранить на месте, находясь в строю.
Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе, грудь не приподнята, живот не подобран. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Корпус не подан вперед. Голова опущена.
Повороты на месте и в движении	При поворотах на месте кисти рук отрывались от корпуса. Ноги в коленях сгибаются. Поворот осуществлялся не всем корпусом. Не соблюдается строевая стойка. Сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем. Носки ног после поворота развернуты слишком широко и не на одной линии. Поворот произведен не на 90 или 180°. Голова наклонена вниз. При повороте кругом в движении правая нога не выносится влево, поворот произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.
Строевой шаг	Корпус отведен назад. Ноги в коленях сгибаются, подъем ноги ниже 15 см от земли, не выдерживается темп и размер шага, движение рук производилось не от плеча, не на установленную высоту и не до отказа. Голова опущена вниз. Нет координации в движении рук и ног.
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	Приветствие выполнено не за 3-4 шага. Нет одновременности в постановке ноги на землю с поворотом головы в сторону начальника, прикладыванием руки к головному убору и прекращением движения левой рукой. Локоть правой руки не на линии и высоте плеча. Рука к головному убору прикладывается через сторону, пальцы не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (не у козырька)
Выход из строя и возвращение в	Не сделаны 1-2 шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. При подходе к начальнику рука прикладывается к

Приемы	Недостатки
строй. Подход к начальнику и отход от него	головному убору не одновременно с приставлением ноги, при отходе рука опускается не одновременно с постановкой левой ноги на землю. Студент не ответил «Есть», не приложил руку к головному убору.

**Оценка одиночной строевой подготовки группы** складывается из индивидуальных оценок, полученных студентами и определяется:

- **«отлично»**, если не менее 90 % положительных оценок, причем не менее 50 % проверенных получили оценку «отлично»;
- **«хорошо»**, если не менее 80 % положительных оценок, причем не менее 50 % проверенных получили оценку не ниже «хорошо»;
- **«удовлетворительно»**, если не менее 70 % положительных оценок.

### Анкетирование

1. Анкета "Определение уровня учебной мотивации воспитанников в системе дополнительного образования"

1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель

(воспитатель)

- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?
  - Да
  - Иногда
  - Хочу, чтобы задания были трудными
  
6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:
  - Я многое узнал, многое для себя открыл
  - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
  - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
  - У меня появилось больше друзей
  - Ничего не изменилось
  
7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь
  - Аккуратность
  - Внимательность
  - Активность
  - Усидчивость
  - Любознательность
  - Серьёзность
  - Исполнительность
  - Общительность
  - Уверенность в себе
  - Другое (напишите Ваш вариант)
  
8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?
  - Да, поможет
  - Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
  - Не знаю, время покажет
  - Нет
  
9. Ты считаешь, что твой педагог ДО:
  - Проводит интересные и увлекательные занятия
  - Стремится вызвать интерес к занятиям у кадет
  - Доброжелателен, справедлив, тактичен
  - Всегда понимает тебя, твоё настроение
  - У тебя есть желание быть похожим на него
  - Другое (напишите Ваш вариант)
  
10. Педагог ДО всегда учитывает мои возможности и способности?
  - Да
  - Нет
  - По-разному
  
11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?
  - пришел
  - не пошел бы

- не знаю
12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?
- не хотел, мне нравятся наши педагоги
  - хотел бы
  - точно не знаю
13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?
- часто;
  - редко;
  - совсем не рассказываю
14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?
- да;
  - не очень;
  - нет
15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

а) да – 3 балла,

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,

в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.