


Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 274 от «31» августа 2023 г.
Директор  А.М. Ковалев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста
«ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Продолжительность освоения программы: 1 год (144 часа).

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Автор: Пушкарева Т.В.

Калуга, 2023 год

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Планета Знаний»
Автор-составитель программы, должность	Пушкарёва Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги, Адрес 248002, Николо-Козинская,68 Тел. 8 (4842) 731-592
Вид программы	– по степени авторства (<i>модифицированная</i>) – по форме организации содержания – (<i>комплексная</i>) – по уровню освоения – (<i>ознакомительный, (стартовый)</i>)
Направленность	естественнонаучная
Вид деятельности	Раннее развитие творческих способностей детей.
Срок реализации программы	1 год, 153 часа
Возраст детей	6-7 лет
Форма реализации программы	<i>групповая</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>объединение</i>
Педагоги, реализующие программу	Учителя начальных классов и психологи МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Цель дополнительного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения, а также будет содействовать развитию детей, по различным причинам, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. Преподавание в начальных классах в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги ведётся с применением технологий образовательной системы «Школа 2100». Мы считаем целесообразным вести подготовку детей по программе, которая является одним из структурных компонентов данной образовательной системы.

Актуальность программы: Программа соответствует государственному социальному заказу/запросу родителей и детей, обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа позволяет комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребенка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе наряду с его эмоциональной и психической готовностью является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы: Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки. Программа «Планета Знаний» формирует потребность ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития ребёнка и подготовки к обучению в школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы: дети, посещающие и не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы 153 часа

Срок реализации программы 1 учебный год

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленными перерывами (продолжительность академического часа 30 минут в соответствии с СанПин 2.4.1. 3049-13 изменениями на 2022 год) и 1 раз в месяц по 3 занятия в день за счет занятия с психологом школы. Всего 153 часа.

Форма организации образовательной деятельности групповая

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проектные, др.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, тематическое занятие, интегрированное занятие, занятие –творчество, занятие –сказка, занятие –пресс-конференция журналистов, занятие –путешествие, занятие –эксперимент, занятие – конкурс и др.

Состав группы, особенности набора постоянный

Организационная цель программы дополнительного образования «Планета Знаний»: организация условий для сохранения самооценности данного возрастного периода, для познавательного и личностного развития ребенка.

задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования для детей дошкольного возраста, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Общая схема организации занятия.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 минут).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой.

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 минуты).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи. Вместе с педагогом определяется тема занятия, делается вывод, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Динамическая пауза (1-2 минуты)

4. «Открытие» нового знания или умения (5-7 минут).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (10 минут).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (5-7 минуты). Динамическая пауза (1-2 минуты)

В конце создаётся игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

6. Повторение и развивающие задания (3-6 минут)

7. Итог занятия (2 минуты)

Дети фиксируют в речи, что нового узнали и где новое пригодится.

Занятия проводятся с группой детей, 2 раза в неделю, по 2 занятия в день и 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия – 30 минут. Занятия по социально-личностному развитию по предмету «Познай себя» проводит школьный психолог отдельно от занятий по учебно-познавательной деятельности.

При проведении занятий используются следующие *формы* обучения: проблемный диалог, игра, моделирование, драматизация, предметная деятельность.

В ходе выполнения практических заданий дети работают с различными *средствами* обучения: раздаточным материалом, индивидуальными тетрадями на печатной основе.

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить формирование функционально грамотной личности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. создание развивающей среды, обеспечивающей развитие личностных качеств ребёнка, познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), эмоциональной сферы, цельность детского мировоззрения;
2. обеспечение возможности единого старта первоклассников;
3. содействие более легкому включению первоклассников в школьную жизнь, формирование его готовности к систематическому обучению;
4. оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста;
5. формирование у детей чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру в переходный период.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше

представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

- диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

1.3 Содержание программы

Предмет	Кол-во часов			
	Всего часов в год	Всего занятий в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	72	72	2	2
Математическое развитие.	36	36	1	1
Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!»	36	36	1	1
«Познай себя»	9	9 (1 раз в месяц)		
ВСЕГО	153	153		

Содержание предмета

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Особенностью курса является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. Занятия строятся в комбинированной форме по подготовке к обучению чтению и письму.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы обучения/ контроля	
		Всего	В том числе		
			Теория		Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебными пособиями.	1	1	0	Игра-путешествие, ролевая игра.
2.	Слово, звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	1			Игра-путешествие, загадки.
3.	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1			Игра-путешествие, ролевая игра.
4.	Ударение.	1			Театрализация, загадки.
5.	Звук {а}, буква А.	1			Артикуляционные упр., загадки, дид. игра,
6.	Звук [у], буква У.	1			Театрализация, подвиж. игра, загадки, ребус.
7.	Звук [о], буква О.	1			Звукоподражание,

					загадки, ребус.
8.	Звук [ы], буква Ы.	1			Звукоподражание, загадки, дид. игра, составление рассказа.
9.	Звук [э], буква Э:	1			Артикуляционные упр., дид. игра.
10.	Звуки [л], [л'], буква Л	1			Артикуляционные упр., загадки, составление рассказа, театрализация.
11.	Звуки [м], [м'], буква М	1			Игра-путешествие, артикуляционные упр., театрализация.
12.	Звуки [н], [н'], буква Н	1			Звукоподражание, ребус, загадки, работа с раздат. материалом.
13.	Звуки [р], [р'], буква Р.	1			Артикуляционные упр., дид. игра, подвижная игра
14.	Буква Я – показатель мягкости согласных.	1			.Творческое задание, загадки, дид. игра, артикуляционные упр.
15.	Буква Ю.	1			Ролевая игра, Загадки, звукоподражание, артикул.упр., дид. игра.
16.	Буква Е.	1			Артикул.упр., дид. игра, работа в парах.
17.	Буква Ё	1			Работа в группах и парах, сюжетно-ролевые игры.
18.	Звук [и] и буква И	1			Викторина, коммуникативные игры.
19.	Буква Е.	1			Артикул.упр., головоломка, Загадки, ролевая игра, дид. игра
20.	Буква Ё	1			Звукоподражание, загадки, работа со слоговыми карточками., головоломки.
21.	Звук [и] и буква И	1			Артикул.упр., дид. игра, ребус.

22.	Звуки [г], [г'], буква Г.	1			Звукоподражание, дид. игра
23.	Звуки [к], [к'], буква К.	1			Игра-путешествие, дид. игра
24.	Звуки [д], [д'], буква Д.	1			Звукоподражание, работа со слоговыми карточками, загадки, ребусы.
25.	Звуки [т], [т'], буква Т.	1			Творческое задание, дид. игра.
26.	Звуки [в], [в'], буква В.	1			Артикул.упр., фонетическая игра, дид. игра
27.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.	1			Артикул.упр., викторина, дид. игра
28.	Звуки [з], [з'], буква З.	1			Театрализация, дид. игра.
29.	Звуки [с], [с'], буква С.	1			Составление рассказа, театрализация, дид. игра, работа со слоговыми карточками.
30.	Звуки [б], [б'], буква Б.	1			Звукоподражание, загадки, дид. игра.
31.	Звуки [п], [п'], буква П.	1			Звукоподражание, дид. игра, работа в парах.
32.	Звуки [х], [х'], буква Х.	1			Игра-путешествие, дид. игра, артикул.упр.
33.	Звук [ж], буква Ж.	1			Звукоподражание, артикул.упр., работа со слоговым материалом, дид. игра.
34.	Звук [ш], буква Ш.	1			Звукоподражание, загадки, дид. игра, головоломки.
35.	Звук [ч'], буква Ч.	1			Дикционные упр., дид. игра, творческое задание.
36.	Звук [щ'], буква Щ.	1			Театрализация, артикул.упр., ребусы, дид. игра.
37.	Звук [ц], буква Ц.	1			Звукоподражание, ролевая игра, творческое задание.

38.	Звук [й'], буква Й.	1			Работа в парах и группах, работа на ПК.
39.	Мягкий знак Ь	2			Игра-путешествие, звукоподражание, артикул. упр., дид.игра.
40.	Твёрдый знак Ь	2			Артикул.упр., дид. игра, творческое задание.
41.	В мире книг.	1			Театрализация, артикул.упр., дид. игра, фонетическая игра
42.	Игрушки.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
43.	Овощи.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
44.	Фрукты.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
45.	Домашние животные.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
46.	Дикие животные.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
47.	Сказки.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
48.	Транспорт.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
49.	Профессии.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
50.	Природные явления.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
51.	Лес.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
52.	Насекомые.	1			Чтение произведений данной тематики,

					игровые упражнения.
53.	Птицы.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
54.	Цветы.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
55.	Времена года. Осень	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
56.	Времена года. Зима.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
57.	Новый год.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
58.	Времена года. Весна.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
59.	8 марта.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
60.	Времена года. Лето.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
61.	Проверочные уроки	7			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
62.	Итоговый контроль усвоения.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
63.	Скоро в школу.	1			Чтение произведений данной тематики, игровые упражнения.
		72			

Содержание

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомства с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Содержание предмета «Математическое развитие»

Образовательная программа «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школьного количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.	Вводное занятие. Выявление имеющегося уровня знаний и навыков.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом,
2.	Свойства предметов.	1	Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом
3.	Свойства предметов.	1	Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом
4.	Сравнение.	1	Работа с раздаточным материалом,

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности
			моделирование.
5.	Сложение.	1	Работа с раздаточным материалом, моделирование.
6.	На, над, под.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
7.	Справа, слева.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
8.	Вычитание.	1	Работа с раздаточным материалом, моделирование.
9.	Между, посередине.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
10.	Один - много.	1	Составление математического рассказа, дидактическая игра.
11.	Число 1. Цифра 1.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
12.	Внутри, снаружи.	1	Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом.
13.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом,
14.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Проблемный диалог, дидактическая игра.
15.	Отрезок. Луч.	1	Проблемный диалог, дидактическая игра.
16.	Число 3. Цифра 3.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
17.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Дидактическая игра, составление задач, работа в парах, конструирование.
18.	Ломаная линия. Многоугольник.	1	Дидактическая игра, составление задач, работа в парах, конструирование.
19.	Число 4. Цифра 4.	1	Предметная деятельность, работа в парах, составление задач
20.	Числовой отрезок.	1	Моделирование, работа в парах.
21.	Число 5. Цифра 5.	1	Составление задач, работа в парах, подвижная игра.
22.	Впереди, сзади.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности
23.	Сравнение.	1	Работа с раздаточным материалом, моделирование.
24.	Раньше, позже.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
25.	Число 6. Цифра 6.	1	Составление математического рассказа, дидактическая игра, Самостоятельная работа.
26.	Длиннее, короче. Измерение длины.	1	Составление задач, работа с мерками по измерению длины, работа в парах, дидактическая игра.
27.	Число 7. Цифра 7.	1	Предметная деятельность, составление математического рассказа, работа в парах.
28.	Тяжелее, легче. Измерение массы.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом.
29.	Число 8. Цифра 8.	1	Составление задач, дидактическая игра, работа с ножницами и клеящим карандашом.
30.	Объём. Измерение объёма.	1	Составление задач, дидактическая игра, подвижная игра, работа в парах.
31.	Число 9. Цифра 9..	1	Дидактическая игра, подвижная игра, составление рассказа по картинке
32.	Площадь. Измерение площади.	1	Составление задач, дидактическая игра, подвижная игра, работа в парах.
33.	Число 0. Цифра 0.	1	Составление задач
34.	Число 10.	1	Составление математического рассказа, дидактическая игра, подвижная игра, работа в парах.
35.	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Составление задач, дидактическая игра, подвижная игра, работа в парах.
36.	Повторение изученного.	1	Составление рассказа по картинке, составление задач, загадки, театрализация.

Содержание

1. Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

2. Отношения.

Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью графов. Равно, не равно, столько же, больше, меньше.

3. Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

4. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

5. Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта, счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

6. Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

7. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирования отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

8. Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических фигур, придумывание им названий.

Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

9. Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т. д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения. Закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

10. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро-день-вечер-ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

11. Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Содержание предмета «Окружающий мир для дошкольников»

Одна из ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент.

Вопросов много, как же в них не запутаться? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому очень важно научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Процесс знакомства с окружающим миром должен опираться на выработку навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Поэтому весь курс позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во час	Формы деятельности
1.	Звёздное небо	1	Подвижная игра, предметная деятельность, театрализация, беседа.
2.	Солнце и Луна	1	Путешествие в прошлое, инсценировка, демонстрация опыта.
3.	Радуга	1	Сказочное путешествие-игра,

№	Темы занятий	Кол-во час	Формы деятельности
			театрализация, дид. игра.
4.	Народные приметы о погоде	1	Рассказ, предметная деят., работа в группах, ролевая игра.
5.	Путешествие в космос (обобщение)	1	Проблемный диалог, составление рассказа, творческие задания.
6.	Как узнать растения	1	Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом
7.	Травянистые растения	1	Работа с раздаточным материалом, ролевая игра
8.	Кустарники	1	Игра-путешествие, работа с раздаточным материалом, опыт.
9.	Деревья	1	Работа с глобусом Игра-путешествие, эксперимент, опыт.
10.	Декоративные растения	1	Работа с раздаточным материалом, опыт.
11.	Овощи и фрукты	1	Сказочное путешествие, предметная деятельность, самостоятельные «открытия»
12.	Овощи и фрукты	1	Игра-путешествие, работа с раздат. матер., работа с гербарием, подвижная игра.
13.	Съедобные и ядовитые растения	1	Подвижная игра, опыт.
14.	Лекарственные растения	1	Путешествие по карте, работа в группах, раскрашивание.
15.	Мхи и папоротники	1	Дид. игра, работа с раздат. матер.,

№	Темы занятий	Кол-во час	Формы деятельности
			ролевая игра.
16.	Грибы	1	Дид. игра, работа с раздат. матер., ролевая игра.
17.	Твоя мастерская	1	Моделирование из природного материала
18.	Как узнать животных?	1	Игра-путешествие.
19.	В живом уголке	1	Конструирование и моделирование.
20.	Домашние животные	1	Работа с раздат. матер., ролевая игра, работа в группах.
21.	Породы собак	1	Ролевая игра, путешествие по карте.
22.	В мире насекомых	1	Ролевые и дид. игры, создание костюмов. Ролевая игра, театрализация.
23.	В мире рыб	1	Работа с раздаточным матер., работа со звуковыми фрагментами, подвижные игры.
24.	В мире птиц	1	Игра-путешествие, работа с раздат.матер., подвижная игра
25.	В мире зверей	1	Предметная деятел., ролевая игра, загадки музыкальных фрагментов, ролевые игры.
26.	Какие ещё бывают животные?	1	Игра-путешествие, работа с раздат.матер., подвижная игра
27.	Покормите птиц зимой!	1	Конструирование, практическая работа
28.	Зимующие и перелётные птицы	1	Игра-путешествие
29.	Времена года	1	Игра-путешествие.
30.	Времена года	1	Работа с аудиозаписью, ролевая игра.

№	Темы занятий	Кол-во час	Формы деятельности
31.	Осень	1	На усмотрение учителя
32.	Зима	1	
33.	Весна	1	Игра-путешествие, макеты ландшафтов, худ.конструирование из пласт.
34.	Лето	1	Игра-путешествие, работа с раздат.матер., подвижная игра
35.	Путешествие по «зелёной тропинке»	1	Игра-путешествие, работа с раздат.матер., подвижная игра
36.	Удивительное рядом!	1	На усмотрение учителя

Содержание

1. Лето – время.

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

2. Правила поведения.

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в общественных местах и дома.

Правила поведения в различные исторические эпохи – от первобытного мира до современности.

Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

3. Я – гражданин России.

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент.

Паспорт гражданина России.

4. Путешествие в дальние страны.

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

5. Люди и планета

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства.

Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

6. Космос

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

7. Великая Отечественная война

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Содержание предмета «Познай себя»

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале всё внимание было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас стало очевидным, что основной причиной неуспеваемости большинства обучающихся в первом классе является недостаточная готовность к школьному обучению. Следствием этого очень часто становится школьная дезадаптация. В последнее время остро стоит проблема снижения мотивационной готовности у детей дошкольного возраста, среди которых много детей с достаточно высоким уровнем умственного развития, но с недостаточным развитием регуляторных функций.

Понятие школьной зрелости (синоним понятия психологической готовности) можно рассматривать как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Учебная деятельность требует от будущих первоклассников необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Программа «Познай себя» разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет в школьных группах будущих первоклассников «Планета знаний» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Она поможет сформировать положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Программа «Познай себя» направлена на то, чтобы научить детей выстраивать отношения в коллективе сверстников и с окружающими их людьми, ведь придя на занятия в школу будущего первоклассника, дети, попадают в новый, незнакомый коллектив. Это будет использовано для формирования коммуникативных навыков и умений, для развития эмоциональной сферы дошкольников. Они смогут осознавать свои переживания, и причины их вызывающие. Так же программа рассчитана на развитие сенсомоторики и мыслительных процессов: запоминания, воспроизведения, концентрации внимания.

Так как основным видом деятельности у детей остается игра, занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям познакомиться, сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Цель программы:

организация психологического сопровождения дошкольников, посещающих школу будущего первоклассника

Задачи программы:

1. Формировать позитивное отношение у дошкольников к себе.
2. Формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом.
3. Повышать заинтересованность к школьному обучению.
4. Повышать групповую сплоченность.
5. Формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей.
6. Оказывать поддержку в формировании желания и «умения учиться».
7. Научить детей контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни.
8. Развивать произвольную регуляцию поведения.
9. Способствовать развитию творческого и воссоздающего воображения; восприятия пространства, логического мышления и речи.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех основных частей:

- Вводная часть (разминка). Начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой на работу, затем следуют «разогревающие» психогимнастические упражнения.
- Основная часть. В данной части идет основная работа по теме занятия, состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.
- Завершение (третья часть). Последним этапом является рефлексия. Благодаря ей происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.

Методы, используемые на занятиях:

1. Ситуационно-ролевые и развивающие игры с правилами;
2. Упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
3. Сказкотерапевтические техники;
4. Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

Программа «Познай себя» рассчитана на 9 занятий, которые проводятся 1 раз в месяц, с сентября по май. Длительность занятия – 35 минут и проводятся они в групповой форме.

По завершению программы «Познай себя» на каждого ребёнка пишется характеристика, включающая в себя результаты диагностики психологической готовности к школе и рекомендации по дальнейшей работе с ребёнком, как общие психологические, так и индивидуальные для каждого.

Учебный план (9 часов)

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Добро пожаловать в школу	1	0,5	0,5	
2	Приветствуем друг друга	1	0,5	0,5	
3	Настроение	1	0,5	0,5	
4	Эмоции людей	1	0,5	0,5	
5	Я и другие	1	0,5	0,5	
6	Контролируем себя	1	0,5	0,5	
7	Общение	1	0,5	0,5	
8	Выполняем по инструкции	1	0,5	0,5	
9	Диагностика	1		1	диагностика
Итого:		9	4	5	-

Содержание занятий

№	Тема и цели занятия	Ход занятия и используемые упражнения, и техники
1.	<u>«Добро пожаловать в школу»</u>	<u>Вводная часть</u> Вводное слово ведущего.

	<p>Создание условий для знакомства, сплочение группы, создание позитивного настроения на работу, снятие психоэмоционального напряжения, принятие правил работы в группе, знакомство со школьными правилами</p>	<p>Знакомство с правилами группы.</p> <p>Упражнение «Представление себя». Знакомство детей. Дети выходят по одному к доске, называют свое имя и свое любимое занятие.</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>-Упражнение «Добрый вечер». Психолог говорит слова: «Добрый вечер...» и называет кого-то из класса. Те, кого называют, машут рукой в ответ. Приветствия могут быть самые разные, например: «Добрый вечер всем девочкам! Добрый вечер всем мальчикам! Добрый вечер всем тем, у кого хорошее настроение! У кого есть мобильный телефон! Кто любит хорошую погоду! Кому исполнилось 6 лет!» и т.д.</p> <p>-Игра «Четыре стихии». Дети встают около своих парт. Психолог объясняет правила игры: «Если я говорю слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>-Опрос на тему: «Какие правила мы знаем, зачем нам нужны правила</p> <p>-Игра «Вопрос — ответ»</p> <p>Психолог задает вопрос и кидает ребенку мишку, ребенок отвечает на вопрос и бросает игрушку назад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как в школе нужно обращаться к учительнице? • Если тебе нужно о чем-нибудь спросить учительницу, как ты поступишь? • Если тебе во время урока понадобится выйти в туалет, что ты скажешь? • Что такое урок? • Как ты узнаешь, что пора идти на урок? • Для чего нужна перемена? • Как в школе называется комната, где учатся дети? • Как в школе называется стол, за которым дети сидят? • Где пишет учитель, когда объясняет задание? • Что такое отметка? • Какие отметки плохие, а какие хорошие? • Что такое каникулы? • Какие бывают каникулы? <p>Идет обсуждение школьных правил.</p> <p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия занятия (с чем познакомились на занятии? Что понравилось? Что не понравилось).</p>
2.	<p><u>«Приветствуем друг друга»</u></p>	<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Игра «Встаньте те, кто...», Психолог говорит, что все мы очень разные</p>

	<p>Повторение правил, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми, укрепление эмоциональных контактов детей друг с другом.</p>	<p>и в то же время чем-то похожи друг на друга и предлагает убедиться в этом. Слова психолога: «встаньте те, кто любит мороженое, любит петь, ходит в бассейн, делает зарядку утром, завтракает, кто любит животных, кто смотрит мультики... и т.д.». Любимые занятия выяснились на первом занятии. Делаются выводы, что действительно у детей много общего.</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Сказка «Урок в лесной школе» (см. приложение). После прочтения сказки идет обсуждение: Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?»</p> <p>Игра «Собери портфель в школу», направленная на принятие школьных правил, формирование представлений о школе. Психолог называет разные предметы, если дети считают, что этот предмет им будет необходим в школе, они хлопают в ладоши.</p> <p>Игра «Передай привет по кругу» Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог отправляет привет по кругу пожатием руки несколько раз, начиная с ребенка, стоящего справа, тот, в свою очередь, должен столько же раз пожать руку своему соседу справа. Привет возвращается к ведущему с другой стороны, считается, сколько рукопожатий вернулось к тому, кто первым начал передавать привет.</p> <p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия занятия.</p>
3.	<p><u>«Настроение»</u></p> <p>Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие способности выражать и понимать эмоции других. Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие. Психолог просит детей встать возле парт и вместе с ним произнести строки стихотворения: Раз, два, три — слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнем сейчас!</p> <p>Игра «Изобрази предмет», направленная на создание рабочей атмосферы в классе. Детям нужно придумать и без слов изобразить предмет, как-то связанный со школой. Остальные угадывают, что за предмет.</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Психолог рассказывает детям, что такое эмоции и настроение. Далее предлагает детям рассказать, какое у них сейчас настроение, подумать и рассказать на что похоже их настроение, какого оно цвета, запаха, какое на вкус?</p> <p>Игра «отгадай настроение гномика». Детям предъявляются карточки, где нарисованы гномики с разными эмоциями. Дети должны угадать, какая эмоция изображена на картинке.</p> <p>Игра «Купаемся в хорошем настроении». Дети встают в круг. Круг детей символизирует ванну. С помощью улыбок смеха, наполняем её хорошим настроением. Каждый по очереди может прыгать в круг, и окружающие «купают» его в хорошем настроении при помощи ласковых прикосновений.</p>

		<p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия занятия.</p>
4.	<p><u>«Эмоции людей»</u></p> <p>Привлечение внимания детей к сверстникам, их эмоциональному состоянию и поведению. Развитие произвольности и саморегуляции движений</p>	<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнения «Назови соседа ласково».</p> <p>Дети встают в круг. Психолог говорит: «У каждого из нас есть сосед справа и слева. Давайте назовем своего соседа справа ласково по имени, затем соседа слева.</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Игра «Зеркало». Дети встают в круг, водящий показывает движение, остальные должны повторить его как можно точнее.</p> <p>Игра «Покажи заданную эмоцию». Психолог называет разные эмоции и просит детей жестами и мимикой изобразить названные эмоции (по кругу).</p> <p>В основной части занятия читается сказка «Злой колдун» (см. приложение). После прочтения сказки с детьми проводится обсуждение и делаются выводы.</p> <p>Рефлексия занятия.</p>
5.	<p><u>«Я и другие»</u></p> <p>Формирование позитивного отношения к себе. Развитие способности использовать разные языки общения. Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.</p>	<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Игра «Похвалилки». Дети становятся в круг. Психолог предлагает по очереди похвалить себя за что-нибудь хорошее, что было сделано сегодня (например, сам проснулся, помог маме, похвалил сестру или брата, быстро собрался в школу, прочитал книгу, рассказал стих и т.д.). Если в группе есть ребята, кому это трудно сделать, психолог предлагает остальным ребятам помочь тому, кто затрудняется.</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Беседа о том, какую роль играет общение в нашей жизни. Детям предлагается представить, что бы было, если бы никто ни с кем не общался. Задается вопрос: а можно ли общаться без слов? Если можно, то как? (невербальное общение). Проигрываются сценки: рассказать «без слов» про свое самочувствие; договориться без слов на игру и т.д.</p> <p>Анализ ситуаций «Как не надо разговаривать?». Психолог предлагает детям проиграть ситуации (для каждой ситуации по два человека) и проанализировать их, выйти на правила общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * разговаривать спиной друг к другу; * разговаривать вплотную друг с другом; * разговаривать, находясь в разных концах класса;

		<p>* говорить очень тихо или очень громко; * говорить одновременно.</p> <p>Игра «Кто летает?»</p> <p>Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает». Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».</p> <p>Примечание.</p> <p>Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...</p> <p>Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.</p> <p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия занятия.</p>
<p>6.</p>	<p><u>«Контролируем себя»</u></p> <p>Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре, снятие отрицательных эмоций.</p>	<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Один или два»</p> <p>Психолог: «Наше следующее упражнение для внимательных ребят. Я буду называть какую-то часть тела, и если я назову что-то, что у человека только одно, например, лоб, то встанут только девочки. А если я назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то встанут мальчики. Слушайте меня внимательно.</p> <p>Нос. (Встают девочки.)</p> <p>Нога. (Встают мальчики.)</p> <p>Рот. (Встают девочки.)</p> <p>Глаз. (Встают мальчики.)</p> <p>Ухо. (Встают мальчики.)</p> <p>Язык. (Встают девочки.)</p> <p>Плечо. (Встают мальчики.)</p> <p>Колено. (Встают мальчики.)</p> <p>Палец. (Дети должны догадаться, что не надо никому вставать, так как пальцев у человека не 1 и не 2. Если они догадываются, учитель хвалит за внимательность и сообразительность, если нет, то подводит к мысли, что вставать никому не надо.)</p> <p>Голова. (Встают девочки.)</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Игра «Найди и промолчи» Психолог заранее размещает какой-нибудь предмет в классе. Детям дается описание предмета, который, как правило, находится на видном месте, психолог обращается к детям с</p>

		<p>просьбой найти предмет, но не говорить никому об этом, никак не выдать себя. Самым сложным в этой игре является то, что нужно промолчать и не сказать о том, где находится предмет.</p> <p>Упражнение “Мыльные пузыри”</p> <p>Показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия; научить правильно дышать.</p> <p>Инструкция: «Все вы не раз надували мыльные пузыри. Сделаем круг из пальчиков. Вдохнем воздух и медленно, в круг из пальцев, выдохнем воздух, имеющийся в легких. Замерем и понаблюдаем за парящими мыльными пузырями. Можно их сосчитать».</p> <p><i>Завершение</i></p> <p>Рефлексия занятия.</p>
7.	<p><u>«Общение»</u></p> <p>«Помочь осознать роль общения в жизни человека. Развитие у детей способности к сотрудничеству, умению договариваться.</p>	<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Приветствие</p> <p>Игра «На мостике». Чтение и обсуждение содержания басни С. Михалкова «Два барана».</p> <p>По крутой тропинке горной Шел домой барашек черный. И на мостике горбатом Повстречался с белым братом. Говорит барашек белый: «Братец, вот какое дело — Здесь вдвоем нельзя пройти: . Ты стоишь мне на пути!» Черный брат ответил: «Ме-е-е! Ты в своем, баран, уме! Ме-е-е! Пусть мои отсохнут ноги — Не сойду с твоей дороги!» Уперся один ногами, Замотал другой рогами. Как рогами ни крути — Здесь вдвоем нельзя пройти. Сверху солнышко печет, А внизу река течет. В этой речке утром рано Утонули два барана.</p> <p>Вопросы психолога: Как вы думаете, почему произошло несчастье с</p>

		<p>баранами? Какие качества погубили баранов? Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>«Сказка о котенке Маше». Далее идет обсуждение сказки и беседа о возможных трудностях, которые могут встретиться на пути к знаниям, и как эти трудности преодолеть.</p> <p>Упражнение «Ручеек».</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка», таким образом «ручеек» движется долго».</p> <p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия.</p>
8.	<p><u>«Выполня-</u> <u>ем по</u> <u>инструк-</u> <u>ции»</u></p> <p>Формирование моторно-двигательно-го внимания, развитие скорости движений.</p>	<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.</p> <p>Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?</p> <p>Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».</p> <p>Правильно. Начинаем играть».</p>

<p>9.</p>	<p><u>«Диагностика»</u></p> <p>Диагностическое занятие по определению готовности ребенка к школе и уровню сформированности основных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, а так же произвольной сферы, сферы тонкой моторики и мотивации к учению.</p>	<p>Игра проходит в быстром темпе.</p> <p>Упражнение «Слушай хлопки»</p> <p><i>Инструкция:</i> «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем играть».</p> <p>Игра «По новым местам»</p> <p><i>Инструкция:</i> «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».</p> <p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Вводная часть</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Я- дерево»</p> <p><i>Инструкция:</i> «Встаньте все пожалуйста. Представьте, что вы все деревья. Дальше дети должны изобразить происходящие события с деревьями в предлагаемых обстоятельствах (времена года, природные явления).</p> <p><u>Основная часть</u></p> <p>Упражнение «Строители»</p> <p><i>Инструкция:</i> «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».</p> <p>Проведение Методики «Бусы» Детям в течении 20 секунд предъявляется образец нарисованных бус и даётся инструкция: «Перед вами лист бумаги и цветные карандаши, на бумаге вы можете нарисовать такие же бусы, как на образце». Оценивается: положение бусин на нитке, форма бусин- круглая, нарисовано 5 бусин, использовано 3 цвета, средняя бусина- зелёная.</p> <p>Проведение методики «Домик».</p> <p>Каждому ребёнку даётся образец нарисованного домика и говорится задание нарисовать точно такой же, как на картинке. Оценивается: способность действовать по образцу, мелкая моторика.</p>
-----------	--	--

		<p>Проведение методики «Кодирование»</p> <p>Выявляет умение ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов.</p> <p>Игра «Разноцветные варежки» Психолог объясняет детям: «Играть надо вдвоем. Я попрошу объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих один набор карандашей. Перед каждым из вас лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет раскрашивать свою варежку, но узоры двух варежек должны получиться КРАСИВЫЕ и ОДИНАКОВЫЕ».</p> <p>Проведение методики «Беседа о школе» (4 вопроса)</p> <p>Выявляет психологическую готовность ребёнка к школе.</p> <p><u>Завершение</u></p> <p>Рефлексия.</p>
--	--	--

Содержание

- 1). Знакомство и сплочение группы (1 и 2 занятие)- Создание условий для знакомства, сплочение группы. Знакомство со школьными правилами, правилами работы в группе. Упражнения на стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми, укрепление эмоциональных контактов детей друг с другом.
- 2). Настроение и эмоции (3 и 4 занятие) - Знакомство с чувствами и эмоциями. Задания на развитие способности выражать и понимать эмоции других, на привлечение внимания детей к сверстникам, их эмоциональному состоянию и поведению.
- 3). Общение (5 и 6 занятие) – упражнения на формирование позитивного отношения к себе, на развитие способности использовать разные языки общения, на осознание роли общения в жизни человека, на развитие у детей способности к сотрудничеству, умению договариваться.
- 4). Регуляции (7 и 8 занятие) - задания на формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умение преодолевать себя на основе выполнения правил в игре, формирование моторно-двигательного внимания, на развитие скорости движений, на развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания, на развитие произвольности движений.
- 9). Диагностика (9 занятие) – диагностическое занятие по определению готовности ребёнка к школе и уровню сформированности основных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, а также произвольной сферы, сферы тонкой моторики и мотивации к учению.

К концу занятий дети должны уметь:

-проявлять волевые усилия для выполнения заданий;

- выполнять задания по инструкции;
- позитивно воспринимать учебную деятельность;
- позитивно относиться к себе и к окружающим;
- выстраивать отношения в коллективе сверстников и с окружающими их людьми;
- принимать правила работы в группе;
- сотрудничать и договариваться друг с другом;
- осознавать свои переживания, и причины их вызывающие;
- контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни;
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- принимать и выполнять школьные требования и правила.

Тематическое планирование:

К концу обучения дети должны *знать*:

- что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции);
- что родители есть не только у людей, но и у животных и растений;
- название эмоциональных состояний;
- собственные возможности и характерные особенности;
- способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов.

К концу обучения дети должны *уметь*:

- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть в друг друге сходные черты и различия;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- описывать свое настроения, понимать настроение других;
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них;
- находить конструктивное решение конфликта.

1.3.5 Программа коррекционной работы

У многих детей дошкольного возраста наблюдаются проблемы с произношением звуков, не проговариванием отдельных звуков, неразвитостью фонематического слуха.

В нашем образовательном учреждении отсутствует специалист–логопед, поэтому логопедическая коррективная работа заложена в общей программе действий развития речевых навыков детей.

Учитывая факт неразвитости у детей мелкой моторики пальцев рук, корректирующая работа в этом направлении имеет большое значение.

1. Коррекция речевых отклонений.

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход и коррекции логопедических отклонений.

Характеристика содержания программы

Коррекционно-развивающая работа включает выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речевок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, криканье и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

Консультативная работа с родителями включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по развитию ребёнка и создания единых требований к коррекционным действиям.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, в дидактических играх.

Индивидуальные задания составляют часть работы учителя и требуют подбора специального содержательного материала для индивидуальной работы с детьми в соответствии с их речевыми проблемами.

В коррекционной работе используются: учебно–дидактический материал, методические пособия, учебно–игровые и дидактические материалы, мультимедийные материалы коллективного и индивидуального пользования для развития речи и коррекции её недостатков, развития познавательных психических процессов, совершенствования мелкой и общей моторики.

Содержание коррекционно–развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического развития дошкольника. Система

коррекционно–развивающей деятельности предусматривает построение занятий в специально организованной пространственно–речевой среде (разыгрывание игровых ситуаций, сказок, театрализация простых по сюжету сказок, диалогового построения занятий и др.).

2. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка тонкой(мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка. Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь речевой и пальчиковой моторики.

У детей можно наблюдать слабый(вялый) тонус, что ведёт к начертанию тонких, ломаных, непрерывных линий. Есть дети с повышенным тонусом мелкой мускулатуры. В этом случае рука ребёнка быстро устаёт, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Очень часто у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мышц мелкой моторики рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Воздействуя на тонус руки ребёнка, мы можем влиять на тонус речевого аппарата.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают учиться менять напряжение мелкой мускулатуры на расслабление. Это особенно хорошо видно при работе с ножницами, когда ребёнок старательно, но очень медленно вырезает полоски из бумаги.

Таким образом, в дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму. И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка. В процессе занятий необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения и другие виды деятельности (познавательной, конструирование), а также провести просветительную работу для родителей. Рекомендовать в семье занятия по развитию мелкой моторики рук через игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупы).

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, что и подготавливает ребёнка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Предметно - развивающая среда на занятиях представлена следующими компонентами:

- мячи
- мелкие предметы
- веревки
- «волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами
- разрезные картинки

- пальчиковая гимнастика
- игры на координацию движений
- копирование узоров, рисунков
- работа в прописях
- творческая продуктивная деятельность (аппликация)

1.4 Планируемые результаты освоения программы «Планета Знаний»:

- освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем. Усвоение школьных правил.
- выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.
- диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

1.4.1 Программа развития универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста

Программа «Планета Знаний» учитывает требования нового образовательного стандарта и направлена на создание условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе с учетом преемственности дополнительного образования и начального общего образования.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий, обучающихся:

определить перечень личностных и метапредметных результатов образования.

показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы.

Внимательно изучив перечень общеучебных умений Образовательной системы «Школа 2100» и сопоставив его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, мы взяли за основу систему универсальных учебных действий Образовательной системы «Школа 2100», представленную в таблице.

1.4.2 Личностные результаты и универсальные учебные действия

ЛИЧНОСТНЫЕ	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Оценивать поступки, в том числе
------------	--

РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; – важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ объяснять самому себе: – «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает тебя: <ul style="list-style-type: none"> • с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, • с земляками, народом, • с твоей Родиной, • со всеми людьми, • с природой; – объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; – испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; – искать свою позицию в многообразии общественных и
------------	---

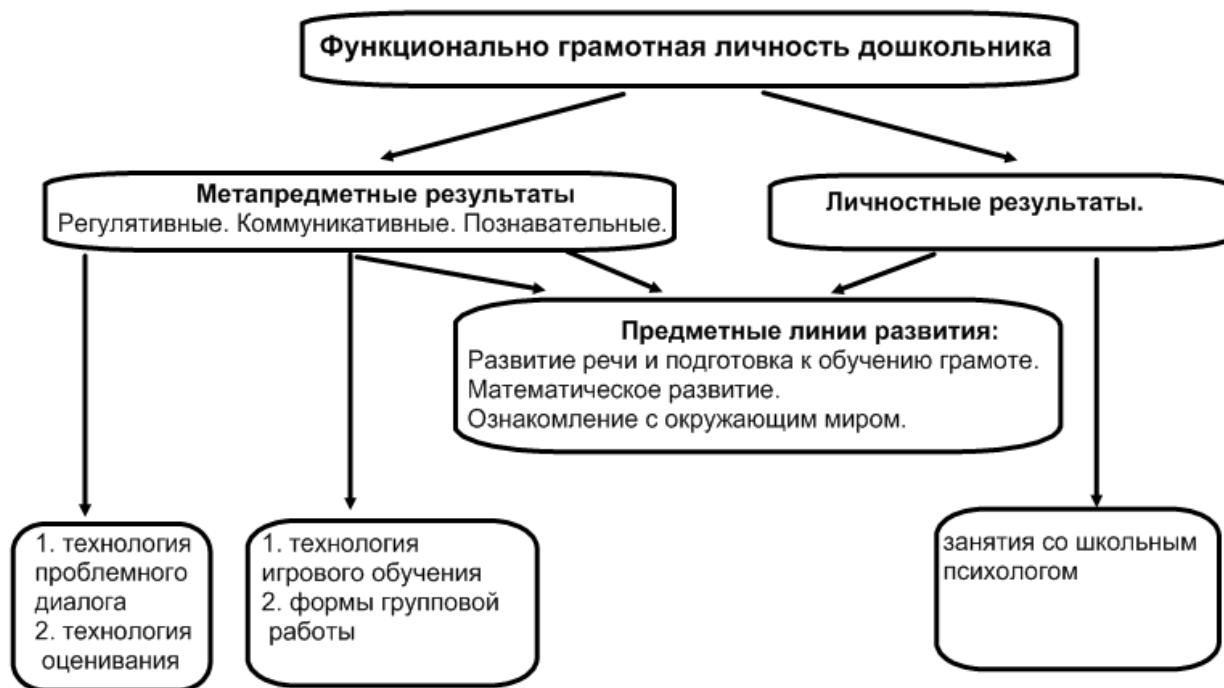
	<p>мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. <p>ПОСТУПКИ Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, – сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, – сопереживания чувствам других людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана</p> <p>Работая по предложенному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p>Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний. Сравнить и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p> <hr/> <p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Вести диалог с собеседником. Принимать другую, не похожую на свою, точку зрения.</p> <hr/> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к позиции другого, – идти на взаимные уступки, – влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

1.4.3 Связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности ребёнка.

Система работы в рамках реализации программы «Планета Знаний» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий).



1.4.4 Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте для дошкольников «По дороге к Азбуке» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств

В процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Курс «Математическое развитие» направлен, прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического мышления»¹. Наряду с этим данный курс учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации, что способствует формированию *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Курс «Здравствуй, мир!» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире»². Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»³.

1.4.5 Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Структура содержания программы.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Программа представлена следующими предметами:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Математическое развитие.
- Ознакомление с окружающим миром.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

² Там же

³ Там же

Каждый предмет, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связан со всеми другими, последовательно реализуя выделенные основные линии развития дошкольников.

Целью развития речи и подготовки к обучению грамоте является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияния звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи, обучение ребёнка культуре речевого поведения, развит

2. Игнатьева Л.В. Рабочая тетрадь в 2 ч. к книге «Азбука. Мой первый учебник»
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка
4. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» в 2 ч.
5. Индивидуальный раздаточный материал

для учителя:

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.
2. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
3. Николаева С.И. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка»

для психолога:

- 1). Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
- 2). Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб. «Речь», 2006.
- 3). Хухлаева О.В., О.Е. Хухлаева., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва. «Генезис», 2009.
- 4). Левицкая Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Справочник педагога-психолога (школа) № 1, 2011г., (стр. 41).
- 5). Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. Москва. «Академия», 2000.

К **техническим средствам обучения**, которые используются на занятиях в целях эффективного усвоения и повышения заинтересованности учащихся, относятся:

1. АРМ учителя
2. Компьютерные программы обучающего характера

Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов школы, психолог школы

При проведении занятий используются следующие *формы* обучения: проблемный диалог, игра, моделирование, драматизация, предметная деятельность.

В ходе выполнения практических заданий дети работают с различными *средствами* обучения: раздаточным материалом, индивидуальными тетрадями на печатной основе.

Общая схема организации занятия.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 минут).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой.

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 минуты).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи. Вместе с педагогом определяется тема занятия, делается вывод, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Динамическая пауза (1-2 минуты)
4. «Открытие» нового знания или умения (5-7 минут).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (10 минут).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (5-7 минуты). Динамическая пауза (1-2 минуты)

В конце создаётся игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

6. Повторение и развивающие задания (3-6 минут)
7. Итог занятия (2 минуты)

Дети фиксируют в речи, что нового узнали и где новое пригодится.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Как и в первом классе, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы

Стартовая работа (проводится в начале курса) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть детям в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце курса) включает все основные темы учебного периода.

Основным направлением системы оценивания является обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с детьми должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4 Оценочные материалы

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

Оценочные материалы курса «По дороге к Азбуке»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

Диагностика владения речевыми умениями

Цель: выявить уровень владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития.

Словарь

Выявить умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные);

Грамматика

Выявить умения:

1. образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (Спрячься! Потанцуй! Искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. строить сложные предложения разных типов.

Связная речь

Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

«Словарь и грамматика»

Задание № 1

Методика проведения:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Варианты ответов:

- ребенок правильно объясняет значения слов (из нее едят и пьют, это игрушки) – 3 балла;
- называет отдельные признаки, действия – 2 балла;
- называет 1-2 слова – 1 балл.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

Варианты ответов:

- выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) – 3 балла;
- подбирает слова к 2-3 прилагательным – 2 балла;
- выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному – 1 балл.

3. Что называют словом «ручка»?

Варианты ответов:

- называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.) – 3 балла;
- называет 1-2 значения этого слова – 2 балла;
- перечисляет предметы, у которых есть ручка – 1 балл.

4. Придумай предложение со словом «ручка».

Варианты ответов: • составляет грамматически правильно предложение из трех слов – 3 балла;

- называет два слова (словосочетания) – 2 балла;
- называет только одно слово (повторяет «ручка») – 1 балл.

5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку). Ручкой можно ... (писать, открывать дверь).

Варианты ответов:

- правильно заканчивает разные типы предложений – 3 балла;
- называет два слова – 2 балла;
- подбирает только одно слово – 1 балл.

Задание № 2

Методика проведения:

1. Учитель дает ребенку ситуацию: Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был такой веселый и радостный, то он не просто шел, а ... (мчался, неся, летел).

Варианты ответов:

- ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синонимы) – 3 балла;
- называет 2-3 слова – 2 балла;
- подбирает только одно слово – 1 балл.

2. Учитель дает другую ситуацию: Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный,

печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел).

Варианты ответов:

- правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) – 3 балла;
- называет 2-3 слова – 2 балла;
- подбирает только одно слово – 1 балл.

3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? – (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

Варианты ответов:

- правильно называет все слова в сослагательном наклонении – 3 балла;
- подбирает два слова – 2 балла;
- называет только одно слово – 1 балл.

4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Варианты ответов:

- правильно называет все слова в повелительном наклонении – 3 балла;
- подбирает два слова – 2 балла; • называет одно слово – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Скажи, кто детеныш у зайца? (зайчонок) детеныши? (зайчата), у зайца много ... (зайчат. Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы ..., волка ..., медведя ..., ежа ...

Варианты ответов:

- ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме – 3 балла;
- называет правильно только одну форму – 2 балла;
- не выполняет задание – 1 балл.

Задание № 4

Методика проведения:

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы. собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята, много телят; лошадь – жеребенок – жеребята, много жеребят; овца – ягненок – ягнята, много ягнят.

Варианты ответов:

- ребенок называет все слова правильно – 3 балла;
- называет 2-3 слова – 2 балла;
- говорит одно слово – 1 балл.

Задание № 5

Методика проведения:

Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Варианты ответов:

- называет более двух слов – 3 балла;
- называет два слова – 2 балла;
- повторяет заданное слово – 1 балл.

Задание № 6

Методика проведения:

Что называют словом «игла»? Какие иглы еще знаешь?

Варианты ответов:

- ребенок называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу) – 3 балла;
- называет только одно значение этого слова – 2 балла;
- повторяет слово за взрослым – 1 балл.

Задание № 7

Методика проведения:

Какая игла у ежа? (острая) Про что мы говорим «острый»? «острая»? «острые»?

Варианты ответов:

- ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы) – 3 балла;
- правильно подбирает два слова – 2 балла;
- называет одно слово – 1 балл.

Задание № 8

Методика проведения:

1. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Варианты ответов:

- ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколиться) – 3 балла;
- называет два действия (накалывать грибы, шить) – 2 балла;
- называет одно действие – 1 балл.

2. Составь предложение со словом «игла»

Варианты ответов:

- ребенок составляет сложное предложение («Игла нужна, чтобы шить») – 3 балла;
- составляет простое предложение («Иглой делают укол») – 2 балла;
- называет одно слово – 1 балл.

Задание № 9

Методика проведения:

Учитель говорит, что дети из другого класса сказали так: - Папа, иди шепотом; - Мамочка, я тебя громко люблю; - Я ботинки наизнанку надел. Можно ли так сказать?

Как сказать правильно?

Варианты ответов:

- ребенок правильно исправляет по смыслу предложения: - Папа, иди тихо; - Мамочка, я тебя сильно люблю; - Я надел ботинки не на ту ногу – 3 балла;
- правильно исправляет два предложения – 2 балла;
- повторяет предложения без изменения – 1 балл.

№ п/п	ФИ ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итоговые результаты
1											
2											
3											
4											
5											

«Связная речь»

Задание № 1

Материал: картинка «Еж»

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Варианты ответов:

- ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.» – 3 балла;
- рассказывает, опуская начало – 2 балла;
- перечисляет отдельные качества – 1 балл.

Задание № 2

Материал: серия сюжетных картинок

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Варианты ответов:

- раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ – 3 балла;
- рассказывает с помощью взрослого – 2 балла;
- перечисляет нарисованное на картинках – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Варианты ответов:

- ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название – 3 балла;
- составляет рассказ с помощью взрослого – 2 балла;
- не справляется с заданием – 1 балл.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин, или на самостоятельно выбранную тему):

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков, действий).

Варианты ответов:

- ребенок придумывает интересный сюжет – 3 балла;
 - ребенок заимствует сюжет – 2 балла;
 - ребенок перечисляет признаки – 1 балл.
2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Варианты ответов:

- ребенок выстраивает сюжет в логической последовательности – 3 балла;
 - наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца) – 2 балла;
 - отсутствие начала и конца – 1 балл.
3. Грамматическая правильность построения предложений.

Варианты ответов:

- ребенок строит простые и сложные предложения, правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях – 3 балла;
 - ребенок использует только простые предложения – 2 балла;
 - ребенок использует однотипные конструкции – 1 балл.
4. Способы связей между предложениями.

Варианты ответов:

- ребенок использует разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;
- ребенок использует способы формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла;
- ребенок не умеет связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Использование лексических средств.

Варианты ответов:

- ребенок использует разные части речи, образные слова – определения, сравнения, синонимы, антонимы – 3 балла;
- ребенок допускает некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;
- однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания.

Варианты ответов:

- плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – 3 балла;
- прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;
- монотонное, невыразительное изложение – 1 балл

Оценочные материалы курса «Математическое развитие»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

Диагностическая работа

Методика проведения диагностической работы.

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трехбальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Диагностические задания.

1.Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа.

Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1. Диагностические задания (промежуточная)

1. Память.

Методика обследования.

1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

4.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?
2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

5.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)
2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

Материал для обследования: карточки к заданию.

6.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

7.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

Оценка результатов

Высокий уровень	17-21	20-27
Средний уровень	16-11	19-14
Низкий уровень	10 и меньше	13 и меньше

Оценочные материалы по курсу «Здравствуй, мир!»

Промежуточная аттестация - КВН «Нас окружает природа»

Цель: проверить уровень освоения программы «Зеленая тропинка»

Задачи:

-обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;

- развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь;
- воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Оборудование: кукла Незнайка, картинки грибов, картинки к коллажу «Лес», запись голосов птиц, предметные картинки (ель, ландыш, заяц, ящерица)

Ход КВНа:

1. Встреча с Незнайкой

Воспитатель находит на столе письмо. Читает стихотворение Е. Карагановой «Письмецо»

Кто – то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, это воробышко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо,

Как мышку, на окошко заманил?

-Да это от нашего друга Незнайки, он просится к нам в гости, узнал. Что сегодня у нас необычное занятие, а занятие КВН (дети приглашают Незнайку)

-Есть весёлая игра, называется она КВН.

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет – КВН.

Что ж, пора нам начинать. Я хочу вам пожелать в КВН,

Чтобы дружными вы были, чтоб смеялись, не грустили в КВН.

Чтобы не было печали, чтоб на всё вы отвечали в КВН.

Чтоб жюри довольно было, в КВН.

-А жюри у нас сегодня, приглашённые учителя начальных классов

1 конкурс. Пойдём собирать загадки.

1. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришь;

Не берёзы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки (ели)

-Что интересного знаете об этом дереве?

2. Жемчужный колокольчик

Пришёл в леса весной.

По лесу он разносит чудесный запах свой (ландыш)

-Чем интересны эти цветы?

3. Куцехвостик, длинноушка,

На пеньке ты как игрушка.

Лапки ты свои поджал...

От лисички убежал? (заяц)

-Расскажите всё, что знаете о зайчике

4. Я на пне её застала, думала, она устала.

Я поймать её хотела, но в ладошку поглядела –

Чудеса! Вот это да!

Ускользнула без хвоста (ящерица)

-Что интересного знаете о ней?

2 конкурс. Назови одним словом.

1. Волк, лиса, песец, олень – это... (звери)
2. Клубника, черника, морошка, малина – это... (ягоды)
3. Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
4. Воробей, соловей, дрозд, клёт – это (птицы)

3 конкурс. Поломанные слова. Собрать слова, названия птиц.

На карточках со слогами составлены слова «поломанные»: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

3 конкурс. Знаешь ли ты грибы? (для капитанов)

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочередно подходят к картинке, снимают по одной и называют грибы.

4 конкурс. Загадки – задачки от Незнайки.

-Подумаешь, загадки они отгадывают, грибы знают, а вот решите мои задачки!

1. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе яблони и липы не цветут)
2. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)
3. «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». Про кого это? (лиса)
4. «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать» Кто это? (ёж)

5 конкурс. Угадай, чей голосок?

Какая птица издаёт такие звуки, определить по звучанию.

6 конкурс. Кто быстрее?

На столиках лежат два набора элементов к коллажу «Лес» (фигурки животных, цветов, деревьев, облака, солнце и т.п.)

Дети из каждой команды по одному должны добежать до своего полотна и прикрепить элемент коллажа.

Итог занятия

Незнайка прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,

Вы играли просто класс!

А теперь мне пора, да забыл я куда!

-Ребята, где живёт Незнайка? (в Цветочном городе)

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Звучит музыка или фрагмент детской песни о природе.

Итоговая аттестация

«Праздник будущих первоклассников» (совместно с родителями)

Сценарий «Праздника будущих первоклассников»

Действующие лица: ведущий, 2 бабы-яги, учащиеся 4 класса

Звучат фанфары

Ведущий:

Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, дети!

День необычный сегодня на свете:

Музыку слышно, улыбки и смех-

Школа открыла двери для всех.

И не грустите, девчонки, мальчишки,

По играм, затеям, по сказочным книжкам.

В школьной жизни детство не кончается,

Детство и здесь продолжается.

Ведущий: Посмотрите на тех, кто справа, слева, позади вас. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь всем. Когда человек улыбается - это значит, что ему хорошо. А еще улыбка говорит нам о том, что у нас хорошее настроение.

Звучат «Частушки Бабок Ёжек»

Вбегают две бабы Яги:

1Баба-яга Ой, сестрица, погляди,

Что за митинг впереди?

Ну, и знатная тусовка,

Сердце замерло в груди!

2Баба-яга Эта школа, как магнит,

Всех она к себе манит!

То ль намазанная медом...

То ли почва здесь фонит?

1Баба-яга Трудно нашему уму,

Разобраться, что к чему...

Так мила вам эта школа,

Расскажите, почему?

1 ученик:

День сегодня праздничный
Все дети - в гости к нам.
О своей 62 школе своей
Расскажем немного мы вам.

2ученик:

Мы расскажем по порядку,
Чем вас могут здесь занять.
Вы же только успевайте
Всё в блокноте помечать.

3ученик:

Педагоги здесь, что надо-
Только творческий подход!
Силы, времени, вниманья
На учебный хватит год.

4ученик:

К нам приходят дошколята
(Многим нет еще семи),
И они здесь успевают
И учиться, и расти!

5ученик:

Что же учат на уроках
Ваши детки с ранних лет?
Уж диктантов и контрольных
Для первоклашек точно нет.

6 ученик:

Когда мы к русскому привыкли,
От жизни чтобы не отстать,
Стали изучать другой язык,
Чтоб иностранцев понимать.
Английский со второго класса
Учить заставила судьба.
Учим слов тяжёлых массу,
Стирая пот рукой со лба.

7 ученик:

В школе жизнь течёт ручьём.
Лепим, вяжем, вышиваем,
Книжки умные читаем.

Мы танцуем и поём,
В общем, весело живём!

8 ученик:

В нашей школе не придется
Детям вашим заскучать -
Столько дел после учебы -
Не поймешь с чего начать!
Сколько знают песен, танцев -
Хоть и ночью разбуди.
Самодеятельность в школе
Всей планеты впереди.

Песня «Мы маленькие дети» (Из кинофильма «Приключения Электроника»)

9 ученик:

Это - выставка рисунков.
Посмотрите, как легки
Взмахи кисти при поддержке
Точной мастерской руки!

10 ученик:

Мы рисуем с увлечением!
Шьём игрушки малышам,
Приходите к нам учиться,
Только, чтобы не лениться!

11 ученик:

Наши праздники запомнишь -
Игры, танцы, маскарад,
Шутки, смех у самовара
И призы для всех ребят.

12 ученик:

Шустрые, спортивные,
Смелые, активные,
Сообразительные, любознательные,
Очень привлекательные!
Умные, красивые,
Лукавые, счастливые,
Вот какие у нас ребята!

13 ученик:

Вот такие увлеченья
Предложить мы можем вам.

Не теряйте время даром,
Запишитесь в школу к нам!

1Ученик:

Если только захотите,
Попросите пап и мам
В августе, после каникул
Вас привести учиться к нам!

1 Баба-яга Что ты скажешь мне сейчас,
Не пойти ли в 1-й класс?

2Баба-яга Вижу я, что ента школа
Очень гениальная,
Но еще меня волнует
База матерьяльная.

1Баба-яга Знаю, здесь библиотека
С прошлого, однако, века,
Книг здесь и не сосчитать
Их за век не прочитат!

2Баба-яга А еще здесь бассейн,
Дети плавать учатся,
Укреплять здоровье чтоб,
Не болеть, не мучиться.

1Баба-яга А в столовой пироги
Вкусные да свежие,
Лучше пищи для Яги
Ну, найдете где же вы?

2Баба-яга Пора приниматься за дело! Смотри, сколько у нас новобранцев! И все они хотят школьные премудрости постигнуть.

1Баба-яга А у меня есть интересный цветок с разными лепестками. Этот цветок необычный, каждый лепесток имеет своё значение – в нём собраны все качества, которыми должен обладать ученик. Мы подарим его учителям, а они проведут с вами весёлые уроки. Ну, а мы уж поглядим, что вы умеете и знаете, и пора ли вам в школу?

Ведущая: Ребята, вы, наверное, все хотите учиться в школе, правда ведь? (Да!) Но прежде чем идти в школу, надо свой рюкзак собрать. А что туда кладут? Сейчас мы будем спрашивать, а вы отвечайте «да» или «нет».

1. В рюкзак положим книжку? (Да!)
2. И плюшевого мишку? (Нет!)
3. Возьмем с собою ручку? (Да!)
4. И, может, с неба тучку? (Нет!)
5. Положим спелый апельсин? (Нет!)
6. А продуктовый магазин? (Нет!)
7. Возьмем с собой линейку? (Да!)

8. И птичку-канарейку? (Нет!)
9. В рюкзак кладем тетрадку? (Да!)
10. А также шоколадку? (Нет!)
11. Еще положим мы улыбку и успех? (Да!)
12. Веселый и задорный детский смех? (Да!)

Ведущая: Ну вот, рюкзаки наши собраны. Теперь надо в школу поспешить. Утром приходится рано вставать, а так хочется полежать лишнюю минутку... И потом, чтобы не опоздать на урок, приходится очень торопиться.

Ведущая: Сейчас мы проведем эстафету. Она называется «Кто быстрее». Вам нужно с рюкзаком за плечами обежать вокруг стула, вернуться в команду и передать рюкзак следующему игроку. Участвовать будут 2 команды по 10 человек. А сейчас мы выберем желающих.

Ведущая: Ну что, команды, вы готовы? (Да!) А погромче? (Да!) Тогда на старт... внимание... марш!

1 лепесток – память.

Ведущий: У ученика должна быть хорошая память?

Давайте вспомним всеми нами любимые русские народные сказки.

Сказки просят –

А сейчас

Вы, друзья,

Узнайте нас!

Не лежалось на окошке –

Покатился по дорожке... «Колобок».

А дорога далека,

А корзина – нелегка,

Сесть бы на пенёк,

Съесть бы пирожок. «Маша и медведь».

Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В яме из копытца! «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался Кота,

Выглянул в окошко... «Петушок – золотой гребешок».

Отворили дверь козлята

И... пропали все куда-то! «Волк и семеро козлят».

Игра «Запомни своё место»

Дети встают в круг, запомнили своих соседей, с кем вы рядом стоите. Сейчас зазвучит музыка, мы будем гулять по классу. Как только музыка остановится, вы должны встать на своё место.

2 лепесток - мышление.

Ведущий: Предлагаем вам подумать, порассуждать над нашими задачками.

1. В снег упал Серёжка,

А за ним – Алешка,

А за ним – Иринка,

А за ней – Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

2. Два мяча у Ани,

Два мяча у Вани.

Два мяча да два. Малыш!

Сколько их? Сообразишь?

3. На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Помогите вы Танюшке

Сосчитать её игрушки!

4. Пять ворон на крышу сели,

Две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

Ведущий: Молодцы, ребята! Продолжаем развивать наше мышление. Поиграем в игру «Третий лишний». Я называю 3 предмета, а вы говорите какой из них лишний.

Яблоко, вишня, помидор.

Корова, коза, щука.

Шапка, шарф, кепка.

Карандаш, стакан, ложка.

Сумка, кастрюля, чемодан.

Колбаса, молоко, пила.

Телевизор, диван, холодильник.

Кошка, собака, волк.

Ведущий: А сейчас предлагаю вам отдохнуть на веселой физминутке.

3 лепесток – знаний.

- Мы вам загадаем загадки, а отгадки вы увидите на экране.

1. Я в линейку, я и в клетку
Жду хорошую отметку.
На уроках я молчу
Быть отличником хочу.

(тетрадь)

2. В этой узенькой коробке
Что угодно для души:
Ручки, ластики, точилка,
И цветные карандаши.

(пенал)

3. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(книга)

4. До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься.
Тут жильцы бумажные
Все ужасно важные.

(портфель)

5. Угадай, что за вещица
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке-
На листах твоей тетрадки.

(ручка)

6. Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.

(мел)

7. Любим нос везде совать:
И чертить, и рисовать.
Всё раскрашиваем сами
Разноцветными носами.

(карандаши)

8. Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя длинный и худой
Носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым.

(Кисточка и краски)

4 лепесток – ловкость.

Будем танцевать

Танец «Капитошка»

5 лепесток – воображение.

Ведущий: игра «Геометрические фигуры в предметах»

Перед вами 4 геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Задание: в каких предметах мы можем увидеть эти фигуры.

6 лепесток - внимание.

Приготовьтесь-ка, ребята!

Соберитесь-ка с умом.

Я прочту стихи-загадки,

Очень хитрые при том.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто ватагою весёлой побежит припрыжкой в школу? ...

- Кто будет хранить в порядке книжки, ручки и тетрадки? ...

- Кто будет являться в класс с опозданием на час? ...

- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? ...

- Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей? ...

- Кто из вас, такой хороший, загорать ходил в калошах? ...

- Кто из вас, хочу узнать, любит петь и танцевать? ...

7 лепесток - вежливость. Давайте проверим, как вы знаете вежливые слова.

- *Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)*

- *Зеленеет старый пень, когда услышит... (Добрый день)*

- *Если больше есть не в силах, поварам скажи ... (Спасибо)*

- *Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (Здравствуйте)*

- *Когда бранят нас за шалости, говорим... (Прости пожалуйста)*

- *И во Франции, и в Дании на прощанье говорим... (До свидания)*

Ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Пусть те качества, которые написаны на цветике-семицветике, помогают вам в учебе.

Ученик 4 класса

Я учусь в четвертом классе,

Свою школу я люблю.

Как приду, всем сразу: «здрассте»,

На весь класс я прокричу.
Я учу всегда уроки,
И в кружки еще хожу.
Свою школу очень милой
Я, ребята, нахожу.
И люблю я здесь учиться,
И пятерки получать.
А еще после каникул,
Быстро в школу вновь шагать.

- А вы знаете, зачем мы ходим в школу?

Ведущий: На этот вопрос ответят песней ученики 4 класса.

Песня «Школьный рэп»

Ведущий: А сейчас мы послушаем выступление деток, которые ходили к нам на «Предшкольную подготовку». Они подготовили стихотворение «Что ждет меня в школе».

1.Парта ждет меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.
Ждет природа, лес и поле!
Ведь в поход пойдем не раз...
Ждут меня пятерки в школе
Ждет меня весь первый класс!

2."Скоро в школу я пойду!" -
Я всем об этом говорю.
Прохожему на улице,
Петуху и курице,
Бабушке на лавочке и сестрѐнке Галочке.
Мне уже портфель купили,
Ручки и тетради.
Позаботились мы с мамой
Даже о наряде!

3.С нетерпеньем жду тот час,
Когда пойду я в первый класс!
Хотя почти я ученик,
Но к школе всё же не привык.
Всѐ для меня тут непривычно новое,
Чужое, незнакомое...
Но я совсем и не боюсь
Я улыбаюсь и храбрюсь

И знаю лишь одно -

Всё будет хо-ро-шо!

Ведущий: - Молодцы!

Ведущий: Внимание! Я вам загадаю загадку.

Кто у нас за всё в ответе? Вкусно кормят ли в буфете?

Как, чему ребяток учат? Как ремонт устроить лучше?

Где бы спонсора найти, чтобы парты оплатить?

Знайте, в каждой школе это человек один ...

Все: Директор!

Ведущий: Слово предоставляется директору школы.

Поздравление детей и вручение свидетельств об окончании «Предшкольной подготовки»

Ведущий: Наш праздник подошел к концу. Вперед, ребята, для вас сегодня зажегся зеленый свет в страну Знаний, где живут веселье и радость, школа и друзья, педагоги и родители, где будете жить и учиться вы и всегда с вами будет открытое и любящее сердце учителя.

Финальная песня «Про школу».

2.5 Методические материалы

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольной подготовки

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей, необходимо,

чтобы его руководители (учитель, родитель) ориентировались на два важнейших требования:

- необходимость получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой;
- учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу для подготовки дошкольников к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия. Учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными. Организация образовательной деятельности должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1) Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной

мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности образовательной деятельности.

2) Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут изучаться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др.

3) Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом образовательной деятельности.

4) Следует создать условия для возможно более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5) Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п. Проведение занятий с использованием различных разно-уровневых заданий предусмотрено во всех рабочих тетрадях

При подготовке конкретной формы образовательной деятельности педагог должен:

- оценить этап взаимодействия с детьми и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения образовательной деятельности (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость повторения, изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Эффективной работе способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр; разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

В процессе работы образовательное учреждение определяет формы взаимодействия с семьей. Здесь важно предусмотреть следующее:

1) Разъяснять родителям, что в их обязанности не входит прямое участие в образовательной деятельности, которой занимается школа. Цель семьи – обеспечить вклад в общее физическое, эстетическое, трудовое воспитание ребенка, расширение его кругозора. Очень важно много гулять с ребенком, заниматься с ним различными физическими упражнениями и спортивными играми, посещать театр, музеи и пр.

2) Категорически запрещены любые виды домашних заданий, тренировочных упражнений. В случаях, когда родители требуют домашних заданий, чтобы «подтянуть» ребенка, следует разъяснить им, что слабоуспевающим детям тем более недопустимы повышенные умственные нагрузки, потому что его неуспехи обычно сопутствуют ослабленному здоровью, быстрая утомляемость, заниженная самооценка. Это определяет

особо бережное отношение к таким ребятам и недопустимость дополнительных занятий с ними. Педагогу целесообразно предусмотреть индивидуальный план работы с неуспевающими детьми, который предполагает более длительные сроки их обучения.

В процессе подготовки к школе не допустимы никакие формы отметок, возможны только положительные оценочные суждения.

3) Успешность формирования у старших дошкольников игровой деятельности во многом зависит от позиции, которую занимает семья.

Педагогам следует перестраивать отношение родителей к игре как «несерьезному» занятию старших дошкольников, преодолевать недопонимания родителями ее места в формировании ценных качеств, от которых напрямую зависят будущие успехи в школе. Целесообразно привлекать родителей к играм детей в группе кратковременного пребывания не только в роли наблюдателей, но и участников. Так, родители, будучи представителями того или иного этноса, могут сами или с помощью своего ребенка познакомить детей с народными играми. Это даст возможность детям почувствовать национальное своеобразие игр, находить сходство и различие между ними.

4) Целесообразно привлекать родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, которые организуются образовательным учреждением: досуги, праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.п.

Все это будет способствовать укреплению отношений между взрослыми и детьми, развитию единых воспитательных воздействий семьи и школы.

Организация игровой деятельности

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребенок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л.С. Выготского, в игре ребенок «как бы на голову выше себя самого», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Программа «Преемственность» рекомендует использовать развивающие игры, к таким играм относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др.

Сюжетно-ролевые игры являются своеобразной формой приобщения ребенка к жизни взрослых. Ребенку впервые через сюжетно-ролевую игру открываются отношения, существующие между людьми. Он начинает понимать, что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей. Последовательное исполнение в игре определенных ролей учит ребенка быть внимательным, дисциплинированным. В совместной деятельности дети постигают правила взаимоотношений в обществе. При игре у ребенка развиваются способности к сотрудничеству. В таких сюжетных играх, как «В книжном магазине», «В автобусе», «Вызов врача на дом», «На занятиях», «На экскурсии», «В театре», «В зоопарке», «В парке», игра заключается в том, чтобы исполнять принятые в обществе правила. В игре ребенок дошкольного возраста быстро понимает, что реальный предмет

можно заменить игрушкой, картинкой. Игра становится *символической*. Благодаря развитию символической функции у ребенка формируется ассоциативное восприятие. Например, палка в игре может поменять свои функции: то она скачет как лошадка, то выполняет роль сачка для ловли бабочек. Все эти предметы обусловлены сходством формы, цвета или каких-то особенностей, которые ребенок учится видеть.

Дидактические игры, или игры по намеченным правилам, формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу (игры типа лото, мозаики и др.). Дидактическая игра формирует умения самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Играя, ребенок самостоятельно выполняет те или иные действия, учится решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире и т.д. Кроме того, дидактические игры часто способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания). В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонных (этических, сенсорных, практических) действий и т.д.

Для того, чтобы игра с правилами служила целям общего развития дошкольников, она должна быть своевременно освоена детьми во всем комплексе ее специфических признаков, перейти из ранга деятельности, организуемой педагогом, в самостоятельную деятельность детей. Для этого необходимо учитывать следующее:

- знакомить детей с детьми разными видами игр с правилами (подвижные и дидактические), активизировать у них желание участвовать в них, формировать умения рассказывать их содержание, объяснять правила, осознавать их необходимость и использовать как основу для взаимоконтроля и самоконтроля;
- поощрять активность детей в играх, стимулировать, состязательность, стремление к справедливому распределению ролей, к достижению успеха, выигрыша;
- вовлекать детей в творческое преобразование игры: придумывании новых вариантов, видоизменение правила, участие в создании атрибутики;
- развивать у детей способность взаимодействовать друг с другом на основе принципа равноправия (жеребий, очередность, умение вступить в состязательные отношения с партнерами);
- формирование гибкости умений, когда ребенок, усвоив способы игры, заложенные в определенном типе настольно-печатной игры (лото, домино, гусек, разрезные картинки), переносит их на аналогичную игру, даже если она иного содержания.
- участие педагога в играх с правилами меняется по мере освоения ее детьми: новую игру (дидактическую или подвижную) необходимо объяснить, поиграть с детьми сначала в роли ведущего, а затем “рядового” партнера; напомнить правила игры, помочь избежать конфликта при распределении порядка игровых действий (например, объяснить, как использовать считалки, жеребьевки и т. Д.).

Театрализованные игры помогают в развитии исполнительских умений, готовят к восприятию сюжетных рассказов, сказок, знакомят с культурой своего народа, учат быть соучастниками событий, развивают коммуникативные навыки. При проведении этих игр совершенствуется звуковая культура речи, развивается внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске. Дети разыгрывают сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя для этих целей кукол, декорации.

Руководство этими играми требует особого методического решения, а именно:

- педагогу необходимо развивать у детей способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова — умение вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности языка персонажей, понимать использованные в тексте речевые обороты;
- нужно учить ребят мыслить образами, представлять себя на месте персонажа игры, предвидеть действия, которые он может совершить в ее рамках;
- особое внимание следует уделять выразительному, художественному преподнесению текста, вовлечению детей в его несложный анализ с целью осознания мотивов поступков персонажей, их чувств, настроений, способов выражения;
- с помощью семьи приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театром, театральными жанрами, устройством театра, с профессиями людей, которые создают спектакли);
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной игры с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;
- в процессе подготовки и развертывания игры развивать у детей различные виды творчества: музыкально-игровое, сценическое, художественно-речевое, танцевальное, певческое.
- вовлекать детей в создание игровой атрибутики, оборудования, оформления игры;
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Подвижные игры развивают умение действовать ловко и быстро. Проведение подвижных игр с элементами соревнования способствует воспитанию честности, справедливости. К подвижным играм относятся и различные гимнастики для укрепления мышц кисти руки, плечевого пояса и

корпуса, так называемые гимнастики для пальцев, координации движений, зрительных анализаторов, а также пальчиковые игры.

Для формирования игры как деятельности педагогу необходимо создавать условия для последовательной передачи детям способов построения игры:

- вести детей от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщении изображаемого в игре с помощью условных и символических действий, словесных замещений;
- побуждать детей использовать разнообразные предметы — заместители, символические действия, ненавязчиво предлагать свои образцы замещений;
- учить детей сопровождать выполнение игрового действия словесным комментарием, раскрывающим партнерам смысл этого действия;
- помогать детям овладевать ролевым поведением, используя предметы или их заместители, ролевую речь, ролевой диалог;
- предлагать детям в игре на одну тему менять роли, что помогает осознанию и воспроизведению различных позиций взрослого человека.

Особое внимание следует уделять обогащению содержания игр. Для этого педагог использует следующие приемы:

- участие в деятельности детей по развитию сюжета: придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой;
- анализ реальной ситуации, в которой находится игра (игра хорошо развивается или она «выдохлась», остановилась в развитии, т. Е. дети повторяют однообразные действия, ролевые диалоги, события и ситуации);
- непосредственное включение педагога в игру, если есть в этом необходимость, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры (или отдельным детям) в развитии сюжета, ролевых действий;
- все способы педагогического воздействия на детей (совет, предложение, требование, одобрение, поощрение) следует формулировать в игровом ключе, не разрушая воображаемую ситуацию

Зависимость между сформированностью игровой деятельности и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие универсальных предпосылок учебной деятельности и просматривается на любом виде игры. Если, к примеру, дошкольник не принимал участия в разнообразных подвижных, дидактических играх, то у него могут быть проблемы с произвольной деятельностью, ведь именно в этих видах игры приобретаются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, развиваются целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия.

Вместе с тем педагогу следует помнить, что игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым. Взрослый формирует у предпосылки самостоятельной игровой деятельности: разнообразные игровые умения, знания, которые становятся основой ее результативности

(как использовать игрушки или предметы-заместители, как разыгрывать роль, изображать придуманного персонажа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам, вступить во взаимодействие и т. д.).

Всему этому детей нужно учить. Усваивая в общении с взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающие эффекты. Для этого педагог должен влиять на содержание игры, способствовать формированию игры как деятельности. Поэтому в любом виде игры педагогу необходимо обращать внимание на становление в игровой деятельности детей компонентов, присущих всем видам деятельности: умениям принимать и самому ставить цель игры, планировать ее, использовать разнообразные игровые действия, добиваться результата. Овладев этими умениями в игре, ребенок переносит их в другие виды деятельности (трудовую, учебную).

2.6 Список использованной литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
5. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.