

**Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 274 от «31» августа 2023 г.
Директор _____ А.М. Ковалев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Успешный ученик»**

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Тимошина Оксана Александровна

Должность:

Социальный педагог

Калуга, 2023

Полное название программы	«Успешный ученик»
Автор программы, должность	Тимошина Оксана Александровна, педагог-психолог, Мареева Ирина Николаевна социальный педагог
Адрес реализации программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги Адрес г. Калуга, ул. Н.Козинская, д. 68 Тел. 73-17-27
Вид программы	<ul style="list-style-type: none"> - по степени авторства - модифицированная; - по уровню освоения - общекультурная; - по уровню сложности - многоуровневая.
Направленность программы	социально-гуманитарная
Вид деятельности	ресурсы личностного и творческого развития
Срок реализации	1 год (34 часа)
Возраст учащихся	от 10 до 15 лет
Форма реализации программы	групповая
Форма организации образовательной деятельности	объединение

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап, который связан с определенными трудностями в школьной жизни. Эти трудности возникают из-за несформированности произвольной деятельности, отсутствия навыков учебного труда, недостаточно развитой саморегуляции поведения, большой эмоциональности в общении и др. Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный ученик» способствует адаптации к школьному обучению, развитию познавательных процессов, представляет систему занятий для учащихся в возрасте 10- 15 лет. Система представленных на занятиях задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-

р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Особенностью программы является то, что она предназначена для обучения учащихся 10-15 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций известных авторов Н.П. Локаловой, А.И. Савенкова, В.Н. Дружининой. Отличительной особенностью является: привлечение учащихся к поиску информации на заданную тему; использование игр на основе викторин различного типа с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие способностям детей.

Программа реализуется на двух уровнях: первый – основной, второй – дополнительный.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Педагогическая целесообразность. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. **Адресат программы**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы: 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Условия формирования групп: группы набираются в соответствии с возрастом.

Вид группы: малая группа (10 - 15 человек).

Состав группы: постоянный.

Особенности набора: свободный.

Режим занятий: 34 часов в год - 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы; формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся.

Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практики
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2	Я- ученик	11	05,5	05,5
2.1	Я умею управлять собой	1	0,5	0,5
2.2	Я умею преодолевать трудности	1	0,5	0,5
2.3	Я умею слушать других	1	0,5	0,5
2.4	Я умею учиться у ошибки	1	0,5	0,5
2.5	Я умею быть доброжелательным	1	0,5	0,5
2.6	Я – доброжелательный	1	0,5	0,5
2.7	Я умею быть ласковым	1	0,5	0,5
2.8	Я умею делать задание вместе с другими	1	0,5	0,5
2.9	Я умею слышать мнение другого	1	0,5	0,5
2.10	Я учусь разрешать конфликты	1	0,5	0,5
2.11	Я умею разрешать конфликты	1	0,5	0,5
3	Мои чувства.	17	8,5	8,5
3.1	Понимаем чувства другого	1	0,5	0,5
3.2	Мои чувства	1	0,5	0,5
3.3	Мы испытываем разные чувства	1	0,5	0,5
3.4	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	0,5	0,5
3.5	Хорошие качества людей	1	0,5	0,5
3.6	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
3.7	Самое важное хорошее качество	1	0,5	0,5

3.8	Кто такой сердечный человек	1	0,5	0,5
3.9	Кого называют доброжелательным человеком	1	0,5	0,5
3.10	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	0,5	0,5
3.11	Я желаю добра ребятам в классе	1	0,5	0,5
3.12	Чистое сердце	1	0,5	0,5
3.14	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	0,5	0,5
3.15	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	0,5	0,5
3.16	Каждый человек уникален	1	0,5	0,5
3.17	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1	0,5	0,5
4	Какой я? Какой ты?	4	2	2
4.1	Какой Я?	1	0,5	0,5
4.2	Учимся договариваться	1	0,5	0,5
4.3	Школьные трудности	1	0,5	0,5
4.4	Домашние трудности	1	0,5	0,5
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого:	34	17	17

Содержание учебного плана

Я- ученик. (11 часов)

Теория: кто такой школьник. Какие качества присущи школьникам. Что такое трудности. Трудности дома и в школе. Трудности с другими детьми. Как правильно слушать. Почему важно слушать других. Ошибки. Польза ошибок. Учиться у ошибки. Доброжелательность. К кому нужно быть доброжелательным. Почему быть доброжелательным так важно. Как это – быть ласковым. Где нужно быть ласковым. Что значит быть сильным духом. Что помогает стать сильнее духом. Командная работа. Как выполнять задание с другими. Почему мнение другого ребенка важно. Почему важно слушать мнение учителя. Конфликт. Какие конфликты есть в школах. Как решать конфликт.

Практика: Упражнения-игры: Кто такой дрессировщик? Я умею управлять собой.

Умею остановиться. Умею выполнять требования взрослых. Вспомни и сделай. Я умею справляться с трудностями. Вопрос. Слушать и слышать. Запомни ответ. Диалог. Общий рисунок. Противоположности. Чему может научить ошибка? Четыре испытания. Кому письмо? Кто умеет слышать мнение другого? Оружие для защиты. Это конфликт? Придумай конфликт? Инсценировка конфликта. Испугаем по-разному. Подведение итогов темы.

Мои чувства. (17 часов)

Теория: какие чувства испытывают люди. Чем эмоции отличаются от чувств. Положительные и отрицательные эмоции. Какое качества можно считать главным. Какие эмоции лучше запомнить. Кто такой сердечный человек. Какие качества присущи сердечному человеку. Какого человека называют доброжелательным. Какие качествами обладает доброжелательный человек. Какие дела совершает доброжелательный человек. Какое сердце можно назвать чистым. Что делает сердце чистым. Как желать добра ребятам вокруг. В чем уникальность каждого человека.

Практика: Упражнения-игры: Я тебя понимаю. Кто сегодня чувствовал... Пластилиновое чувство. Палитра чувств. Качества. В чем твоя сила. Сердце класса. Чьи качества. Какие качества задуманы. Отзывчивость. Три качества. Я знаю пять хороших качеств. Качество в подарок. Качества-шепотом. Я бы хотел стать более... Аналогии. Как ведет себя человек.. Подведение итогов темы.

Какой я? Какой ты? (4 часа)

Теория: как описать себя. Характеристика. Определение своих важных качеств. Сильные-слабые стороны. Характеристика другого человека. Как договариваться с другими. Что мешает договориться с другим человеком. Какие бывают трудности у ребенка. Какие трудности возникают у ребенка в школе. Какие трудности возникают у ребенка на улице. Какие трудности возникают у ребенка дома. Главные домашние трудности. Почему важно помогать родителям. Важность ухода за домашними животными. Главные школьные трудности. Трудности восприятия новых знаний. Трудности общения с одноклассниками. Трудности поведения на уроке.

Практика: Упражнения-игры. Подведение итогов темы. Подведение итогов программы.

1.4. Планируемые результаты

В конце обучения учащиеся должны знать:

- разницу между уважением, принятием и терпимостью иного мировоззрения, образа

жизни, поведения, обычаев;

- как идти на компромисс, уступать другому;

- признаки нарастающего конфликта;

- как признавать свои ошибки и последствия негативных действий;

- как применять свои особые навыки.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный график

Работа по программе осуществляется с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года. Каникулы не предусмотрены (см. «Рабочая программа»).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет для занятий с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию;

2. Удобные стулья (по количеству учащихся, занимающихся в группе, включая педагога), столы, которые удобно перемещать и использовать для разных форм работы с обучающимися, мультимедийное оборудование, канцтовары (цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, кисточки, белая бумага формата А4, ватманы, цветная бумага);

3. Доступ в Интернет.

Методический и дидактический материалы

В процессе реализации занятий используются следующие наглядные пособия: схемы, инструкции к тренинговым упражнениям на листах формата А4, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, комплекс психодиагностических методик.

- международные и отечественные документы, федеральные и региональные программы, методические пособия;
- специальная и периодическая литература, учебные пособия;
- рабочие тетради.

Значимым представляется сочетание объяснения педагога с разными видами практических занятий, направленными на формирование тех или иных учебно-исследовательских умений учащихся. Программа реализуется посредством широкого использования интерактивных форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Поэтому наиболее частая форма занятий – это тренинги, дискуссии и игры.

Виды и формы работы

Образовательные технологии в образовательном процессе включают в себя целый набор разнообразных методов и подходов. К ним относятся методы развития навыков групповой работы, обучение действием (проектный метод), анализ конкретных ситуаций, имитационные игры и др.

Приемы обучения

- различные упражнения;
- введение игровых элементов;
- мозговой штурм (высказывание и сравнение различных мнений);
- наличие рисунков, схем, метафор в предлагаемом материале;
- активизация прежнего опыта учащихся посредством анализа конкретных ситуаций;
- организация обратной связи;
- обращение к типичным жизненным ситуациям;
- упор на принцип активности участников занятий и др.

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью учащихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем)

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- видеометод;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;
- реклама собственных проектов.

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра.

6. Дистанционный метод (обучение с помощью сети интернет, общение педагога и учащихся с помощью программного обеспечения Skype, Zoom или аналогов).

Организационные формы и приемы обучения

- Лекция
- Семинар
- Тренинги
- Имитационные игры: деловые и ролевые
- Тематические круглые столы

Формы работы с родителями

Неотъемлемой частью успеха учащегося в написании научного проекта является

помощь родителей. В связи с этим можно выделить такие формы работы с родителями, как:

1. Консультация
2. Открытые занятия
3. Переписка с родителями.

А также:

- круглые столы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обмен мнениями.

2.3 Формы аттестации

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы контроля знаний</i>	<i>Методы контроля</i>
Текущий контроль	Освоение учебного материала	Решение задач, кейсов, самостоятельные работы, опрос	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование, решение кейсов, выполнение упражнений и практических заданий
Промежуточный контроль	Степень усвоения учащимися учебного материала	Решение задач, тесты	Решение кейсов, выполнение упражнений
Итоговый контроль	Оценка уровня усвоения полученных знаний	Решение задач, тесты	Ответы на вопросы

2.4. Оценочные материалы

Диагностируемые сферы	Диагностические материалы
1	2
Личностная	
Ценностно-смысловая	
Мотивационно-потребностная	

Коммуникативно-регулятивный компонент	
Сфера направленности	
Творческая	
Аффективная	

2.5. Методические материалы

методы обучения и воспитания

- *Словесный* занимает ведущее место в системе методов обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.
- *Наглядный* - при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
- *Практический*. Метод применения полученных знаний на практике. Практические задания имеют частично-поисковый, проблемный или исследовательский характер. Выполняются самостоятельно под наблюдением педагога. Для обеспечения индивидуального подхода к обучению и качества контроля знаний используются индивидуальные разноуровневые задания.
- *Объяснительно-иллюстративный* метод имеет несколько характеризующих и отличающих его признаков: знания учащимся предлагаются в готовом виде; педагог использует разнообразные приемы по восприятию детьми учебной информации; учащиеся воспринимают знания, осмысливают их, фиксируют в собственной памяти и впоследствии применяют их, реализуя на практике. При этом задействуются все источники информации (слово, наглядность, технические средства), а логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным методом. Задача педагога же ограничивается только лишь организацией восприятия знаний детьми.
- *Частично-поисковый* или эвристический метод - это метод,

педагогические технологии	- технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, игровая технология и др.
дидактические материалы	✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
методические разработки	✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки

Список литературы

Литература для педагога:

1. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М. 1999.
2. Дубровина ИВ. Руководство практического психолога. - М., 1999.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ под ред. С.В.Кривцовой. М.. 2002.
4. Завьялова Т.П., Стародубцева ИВ. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - М., - 2008.
5. Истратова О.Н. Практикум: игры, упражнения, техники. Ростов 2008.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников 4-е изд., М., 2008.
7. Петраков А.В., Девина И.А. "Повышаем самооценку" Москва "Ось-89", 2001 г.
8. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. С.- Петербург, изд. "Дельта", 1998 г.

Литература для родителей:

1. Бондарева С.К., Колесов Д.В. "Толерантность (введение в проблему)". - М.: издательство Московского психолого-социального института, 2003.
2. Девина И.А., Маштакова И.В. "Управляем эмоциями" (учебное пособие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2002 г.
3. Девина И.А., Маштакова И.В. "Учимся понимать людей" (учебное пособие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2002 г.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению" (популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, "Академия развития", 1997 г.
5. Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей" (популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, "Академия развития", 1997 г.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. "Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека", Москва: 2001 г.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. "Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе". Москва, "ВАЛДОС", 2001 г.
8. Петраков А.В., Девина И.А. "Повышаем самооценку" (учебное пособие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2001 г.