

Согласовано

Советом школы
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Принято

на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 1 от
31.08. 2023 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 45
имени Маршала Советского
Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

_____ А.М. Ковалев

приказ № 318 от 31.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по ФГОС-2)**

2023-2024 учебный год

КАЛУГА

Оглавление

Общие положения	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
2. Содержательный раздел	26
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	26
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	44
2.3. Рабочая программа воспитания.....	46
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	47
2.5. Программа коррекционной работы.....	56
3. Организационный раздел	68
3.1. Учебный план начального общего образования	68
3.2. План внеурочной деятельности.....	76
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	85
Приложение	133
Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам	133
Список итоговых планируемых результатов.....	133
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	205
Критерии оценивания на уровне начального общего образования	205
График контрольных мероприятий.....	205

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги (далее ООП НОО) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Мин просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 п 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н ((ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Единый квалификационный справочник должностей специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов (включая федеральные программы);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы);
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- федеральный учебный план;
 - федеральный план внеурочной деятельности;
 - федеральный календарный учебный график;
 - федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения
 - систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС
- требования к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в ФГОС общего образования и включают:
- общесистемные требования;
 - требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
 - требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Задачи реализации образовательной программы:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения
- наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 3) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 4) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 5) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- б) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

соответствует ФГОС и составлена с учётом возможностей школы, запросов родителей учащихся и самих учащихся. Программа адресована администрации, учителям, учащимся и их родителям. Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях школы при планировании и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы.

Для учителей программа является нормативным документом, обязательным для исполнения. Программа даёт родителям учащихся целостное представление об особенностях обучения в начальных классах школы, о ближайших и перспективных целях образования. Цели, которые стоят перед современной школой, могут быть достигнуты только при совместной деятельности школы и семьи. Программа информирует родителей о том, какую ответственность за качество образования школа принимает на себя. Но и родители должны принять на себя ответственность за использование возможностей, которые предоставляет школа для успешной учёбы детей.

Рабочие программы по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке и др. разработаны в полном соответствии ФГОС II поколения, но с учетом федеральных рабочих программ. Содержание нацелено на создание условий для личностного развития ребёнка, для развития умения учиться, для усвоения предметных умений. Содержание образования на начальной ступени обучения реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие (интегрированное содержание), деятельностного подхода, индивидуализации обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система *личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Личностные результаты освоения ФОП НОО

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, к малой родине;
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и
родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,
проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и
ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах
поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам,
независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; признанию их
индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил
межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,
уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального
вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,
проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам
искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в
разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального
благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)
образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе
информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное
отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и
бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой
деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

осознание роли человека в природе и обществе, осознание проблем взаимоотношений
человека и природы, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к
природе,

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования
и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности
и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных
информационных средств.

8) сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение

формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ФОП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

На уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; устанавливать аналогии;
объединять объекты по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать объекты;
находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий, самостоятельно выделять учебные операции при анализе объектов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за объектами, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа объектов;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

находить ошибки, допущенные в учебной деятельности;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.2.3. Предметные результаты освоения ФОП НОО

Предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, расположенных в содержательном разделе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» и осуществляется на основе Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости 12 и промежуточной аттестации

(https://sh45kaluga40.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_49.html)

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты для каждой программы, предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности используется технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова (см. приложение к ООП НОО) результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«неудовлетворительно» или «2», т.е. оценкой, свидетельствующей о том, что ученик не овладел опорной системой знаний;

«удовлетворительно» или «3» т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо» или «4», оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; ученик может решать типовые задачи (которые решали много раз), где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания;

«отлично» или «5» - оценка, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне применения знаний и способов действий при решении нестандартных задач, в новой, непривычной ситуации

Основные методы и формы оценки планируемых результатов:

Внутреннее (внутришкольное) оценивание:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - опросы (устные и письменные);
 - тестирование; тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - диагностические задания;
 - самоанализ и самооценка.
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- портфолио учащегося;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешнее оценивание:

- независимую оценку качества образования (всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации);
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Особенностями оценки достижений учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в урочной и внеурочной деятельности являются: награждение учащихся Похвальными листами и Почетными грамотами, Благодарственные письма родителям.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие несколько основных блоков:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Одним из объектов оценки личностных результатов является сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательной организации, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка

направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «**Регулятивные универсальные учебные действия**», «**Коммуникативные универсальные учебные действия**», «**Познавательные универсальные учебные действия**» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «**Чтение. Работа с текстом**».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения

объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, что является адекватными формами оценки функциональной грамотности.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, **во-первых**, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее –систему предметных знаний), и, **во-вторых**, систему формируемых действий с учебным материалом (далее -систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К *опорным знаниям* относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, **во-первых**, принципиально необходимы для успешного обучения и, **во-вторых**, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов** являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущий контроль осуществляется во 2–4 классах по всем предметам учебного плана. Текущие отметки ежедневно заносятся в журнал.

Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихотворений;
- пересказ текста.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, графиком проверочных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу выставляется к следующему уроку и заносится в электронный журнал и дневник обучающегося.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающимся 2-4 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) во 2-4 классах отметка выставляется с учетом четвертных отметок.

При проведении оценивания следует учитывать, что оценивается любое действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка учащегося определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. (см. приложение 38 к ООП НОО)

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Все итоговые и промежуточные работы учащихся 1-х классов оцениваются в безотметочной форме, учащихся 2-4 классов оцениваются с помощью четырехбалльной системы (отметки 2, 3, 4, 5), которые фиксируются в электронном журнале и в дневниках учащихся.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых

работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком на направления коррекции.

Цель стартовой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Стартовая работа во 2-4 классах определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Форму текущей диагностики определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по четырехбалльной системе. Диагностика в 1-х классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. **Оцениванию не подлежат:** темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и являются предметом договора между учителем и учениками. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов аттестации в этих учебных заведениях. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Цель: оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем

классе. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения образовательных программ соответствующего класса в конце учебного года.

Промежуточная аттестация по решению педагогического совета может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, тестовые, диагностические работы, сочинения, изложения, диктанты, и иное;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и иное;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- учет годовых отметок в качестве результатов промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. В 1-х классах осуществляется словесная объяснительная оценка, условные шкалы, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов оцениваются количественно по четырех балльной системе. В конце учебного года проводятся комплексные итоговые проверочные работы. Проведение комплексной итоговой письменной контрольной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе текста, к которому даются задания и вопросы. Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговое оценивание является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету и призвано определить уровень достижения обучающихся в области предметных и метапредметных результатов на заключительном этапе обучения в четвертом классе. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Итоговые контрольные работы или ВПР проводятся в апреле-мае, в день можно проводить не более одной контрольной работы.

План - график мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов

	Мониторинг	Сроки	Класс	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
--	------------	-------	-------	-----------------	---------	--------------------------

Предметные результаты	Педагогическая диагностика	Сентябрь (3-4 недели)	1 2-4	Стартовая	- Математика Русский язык Литературное чтение	Оценочный лист Анализ
		Октябрь Декабрь	2-4	Текущая	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение	Анализ
		Апрель-май	2-3	Промежуточная	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение	Анализ
		Апрель-май (1-2 недели)	4	Итоговая	ВПР Комплексная работа	Анализ и оцен. лист
	Вид УУД	Сроки	Класс	Инструментарий	Фиксирование результатов	
Метапредметные результаты	Коммуникативные	2 раза в год: Ноябрь Май	1	Методика «Рукавички» Методика «Левая и правая стороны» Методика "Узор под диктовку"	Таблица	
			2	Методика "Рукавички"	Таблица	
			3	Методика "Дорога к дому"	Таблица	
			4	Задание «Совместная сортировка» Методика «Кто прав?»	Таблица	
	Регулятивные	2 раза в год: Ноябрь Апрель	1	Методика "Рисование по точкам"	Таблица	
			2-4	Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)	Таблица	
	Познавательные	2 раза в год: Октябрь Апрель	1	«Найди отличия» (сравнение картинок)	Таблица	
			2	Выделение существенных признаков	Таблица	
			3	Тест «Логические закономерности»	Таблица	
			4	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»	Таблица	
Личностные результаты	Самооценка	2 раза в год: Октябрь Май	1-4	Тест на определение самооценки "Лесенка"	Таблица	
	Мотивация		1-2	Анкета по оценке уровня школьной мотивации	Таблица	
			3-4	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)	Таблица	
	Морально - этическая ориентация		1-2	Методика "Что такое хорошо и что такое плохо"	Таблица	
			3-4	Методика "Незаконченные предложения"	Таблица	

План внутренней системы оценки качества образования на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Наименование оценочной процедуры	Сроки	Ответственный	Класс	Предмет
Стартовая диагностика	3-4 недели сентября	администрация	1	-
Входные	3 неделя	администрация	2-4	Математика

контрольные работы	сентября			Русский язык
Текущее оценивание	ежедневно	учителя	2-4	Все предметы, кроме ОРКиСЭ и шахмат
Тематическое оценивание	В соответствии с КТП и графиком контрольных работ	учителя	2-4	Все предметы, кроме ОРКиСЭ и шахмат
Итоговая оценка	2-3 недели мая	администрация	2-4	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение
Комплексная диагностическая работа	Май	администрация	2-4	метапредметная
Промежуточная аттестация	май	учителя	2-4	Все предметы, кроме ОРКиСЭ и шахмат

Оценочные средства по каждому предмету



Фонд оценочных средств.pdf

Требования к выставлению отметок



Оценочные материалы к ООП I

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио**.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учеников начальной школы включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов;

по предметам эстетического цикла — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Итоговая отметка по технологии, музыке, изобразительному искусству (ИЗО), физической культуре выставляется на основании годовых отметок по предмету. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину – Россию;
- уважающего и осваивающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать; умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности;
- любознательного, заинтересованно познающего мир;
- проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения <i>общечеловеческих</i> норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно

<p>предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
---	--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Уметь договариваться, работая в паре.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе</p>

			<p>группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через

коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи¹ – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи применяются на всех предметах учебного плана и в курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Типовые задачи не следует смешивать с учебными заданиями, составленными на конкретном учебном материале, данное понятие значительно шире, каждая типовая задача предоставляет возможность составить на ее основе большое количество учебных заданий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Личностные²	
1.1. Самоопределение	
1.1.1 Внутренняя позиция школьника	6,5-7 лет Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера)
1.1.2 Самооценка	9-10 лет Методика «Кто я?» (М. Кун)

¹Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] : сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 96 с.

<https://ipk74.ru/upload/iblock/ac2/ac2b9c3775cbd110a81eaa8b7a0af582.pdf>

² Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

	Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
1.2. Смыслообразование	
1.2.1 Мотивация учебной деятельности	6,5-7 лет «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) 9-10 лет Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) Опросник мотивации
1.3. Действия нравственно-этической ориентации	
1.3.1 Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы / следование моральной норме	После уроков (норма взаимопомощи)
1.3.2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Анкета «Оцени поступок» по Э. Турнелю (в модификации Е. Кургановой)
1.3.3 Решение моральной дилеммы на основе децентрации	«Булочка» модификация задачи Ж. Пиаже
2. Регулятивные	
2.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
2.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
2.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
2.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Проверь себя»)
2.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
2.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
3. Познавательные	
3.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебное сотрудничество. Теория поэтапного формирования умственных действий. Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на ценностные установки, коммуникацию
3.2. Знаково - символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание

	алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т. п.)
3.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
3.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
4. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения учебных исследований и реализации проектных задач при изучении учебных предметов. В качестве результата также включены готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе— сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе

эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования— формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности






Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык. Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. Содержание образования по вышеуказанным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» (в 3 «А» и 3 «Б» классах математика Л.Г. Петерсон).










Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Рабочие программы по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке и др. разработаны в полном соответствии ФГОС II поколения, но с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях.

Программы учебных предметов

Предмет	Рабочая программа
Русский язык	 Прилож.2_РП_Русский язык_2023-24.d
Литературное чтение	 Прилож.4_РП_Литературное чтение_2
Родной язык	 Прилож.6_РП_Родной язык_2023-;
Литературное чтение на родном языке	 Прилож.7_РП_Литературное чтение
Иностранный язык	 Прилож.8_РП_Английский язык_2023-;

Математика	 Прилож.9_РП_Математика 2023 - 2024  Прилож.10_РП_Математика_2023-24_1
Окружающий мир	 Прилож.12_РП_Окружающий мир_20
ОРКСЭ	 Прилож.14_РП_ОРКСЭ_2023-24.doc
Музыка	 Прилож.15_РП_Музыка_2023-24.doc
ИЗО	 Прилож.16_РП_ИЗО_2023-24.doc
Технология	 Прилож.17_РП_Технология_2023-24.doc
Физическая культура	 Прилож.18_РП_Физическая культура 1  Прилож.19_РП_Физическая культура 2

Программы курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс	Рабочая программа
Строение 1 и 2			
Социальное	Разговоры о важном	1-4 классы	 Рабочая-программа_Разговоры-о-ва
	Орлята России	1-4 классы	 Программа развития социальной активности
Строение 1			
Общеинтеллектуальное	Краеведение	1-4 классы	 Программа Курс ВнД Краеведение.doc
	Математический театр	2-4 классы	 Программа Курс ВнД Матем театр 2-
	Удивительная планета	1-4 классы	 Программа Курс ВнД Удивительная планета


	Юный лингвист	2-4 классы	 Программа Курс Внд Юный лингвист
Строение 2			
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	2-3	 РП Разговор о правильном питани  Разговор о ПП_3 класс.doc
Социальное	Основы финансовой грамотности	3-4	 Основы финансовой грамо
Общеинтеллектуальное	Мир русской грамоты	1-4	 Миру русской грамоты_1,2,4 клас  Мир русской грамоты 3 класс.do
	Занимательная математика	3-4	 РП курс внеурочной деятельности_Зани
Общекультурное	Веселые нотки	1-4	 РП Вок.гр. Весёлые нотки.doc

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и **федеральной рабочей программы воспитания.**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги находится во вложенном файле.


РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСП

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1. неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
2. факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
3. чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
4. активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
5. особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы:

обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде, научить выполнять правила дорожного движения и правила противопожарной безопасности; сформировать простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Планируемые результаты реализации программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

Направления реализации программы

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя, психологи, социальный педагог.

2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.

Многие разделы учебных программ формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3.Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе применяются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Направление деятельности	Ответственность и контроль за реализацией направления
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители,
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители,
Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители,
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители
Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместители директора по УВР, ВР Педагог-психолог
Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация динамических прогулок с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместители директора по УВР, ВР
Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учителя физической культуры
Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Заместители директора по УВР, ВР
Анализ состояния здоровья учащихся,	Медицинский работник

выявление приоритетных задач работы	
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки	Заместители директора по УВР, ВР
Работа Совета профилактики	Заместители директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья.
2. Спортивные соревнования, праздники.
3. «Весёлые старты».
4. Секционная работа по разным видам спорта (баскетбол, волейбол и др.).

Направление деятельности	Ответственность и контроль за реализацией направления
Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учителя физической культуры Классные руководители
Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Руководители секций
Участие в районных и областных соревнованиях	Учителя физической культуры
Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

5. Формирование экологической культуры

Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения курса «Окружающего мира», бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители
Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя - предметники Классные руководители
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных	Учителя - предметники Классные руководители

экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	
Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

6. Просветительская работа с родителями

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
2. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
3. создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- туристические походы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

Направления деятельности	Ответственность и контроль за реализацией направления
Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

Здоровье сберегающая инфраструктура	Реализация дополнительных образовательных	Рациональная организация учебной и	Эффективная организация физкультурно-	Просветительск ая работа с родителями
---	---	--	---	---

	программ	внеучебной деятельности обучающихся	оздоровительно й работы	(законными представителям и)
Администрация школы				
	Руководители спортивных секций			
		Классные руководители		
		Учителя физической культуры		
		Учителя-предметники		
			Школьная медсестра	
			Школьные специалисты	
			Родители	

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение учащихся горячим питанием в столовой.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применяются разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
- Динамические прогулки.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

- Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы используются следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на уровне начального общего образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной

образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
 - определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
 - оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Программа коррекционной работы направлена на:
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В штате школы имеется педагог-психолог, главной задачей которого является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;

– психокоррекция и развитие.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся

Клас сы	Подструк туры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
1-й класс	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й класс	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение
3-й класс	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность,	Позитивное стимулирование, авансирование успеха,	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника,

Клас сы	Подструк туры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
		низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
4-й класс	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входят:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося.</p> <p>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов</p>	<p>Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями</p>
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
Социально-педагогическое	<p>развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь</p>	<p>Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя</p> <p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения.</p> <p>Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
	гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая	Сентябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое	Выступление на	Групповая	По плану работы педагога-

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
кое просвещение и профилактика	родительских собраниях		психолога, ежегодно
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, в виде:

- наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;

- оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;

- экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПК школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

- консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями) при разработке и в ходе реализации АООП и обучения.

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития, обучающегося:

- первичная, по прибытии в школу, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

– динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями;
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПК;
- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ПМПК.

Экспертно-методическая деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;
- корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое	Выступления на	Групповая	В течение учебного года

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
просвещение и профилактика	педагогических советах Выступления на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);
- составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей,	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
нуждающихся в социальном сопровождении		
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПК	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для обучения в школе. Также школа предоставляет учащимся возможность обучения на дому по медицинским показаниям.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Мин просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении учебного курса ОРКСЭ» от 22.08.2012 N 08-250.
- Письмо Рособрандзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.);
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3039 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены девять предметных областей, соответствующих ФГОС НОО.

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы
		<i>обязательная (инвариантная) часть</i>
1	Русский язык и литература	- русский язык - литературное чтение
2	Родной язык и родная литература	- родной язык -литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	- иностранный язык (английский язык)
4	Математика и информатика	- математика
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	- окружающий мир

6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
7	Искусство	- изобразительное искусство - музыка
8	Технология	- технология
9	Физическая культура	- физическая культура - физическая культура. Модуль: Шахматы.

В 2023-2024 учебном году, данный учебный план реализуется в 3-4 классах. Все классы уровня начального общего образования в школе – общеобразовательные, работают в режиме пятидневной учебной недели.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Особенности учебного плана строения 1.

Учебный план разработан на основе варианта 1 примерного учебного плана для школ с родным русским языком обучения и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю) использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части – русский язык в 3 классах.

Особенности учебного плана строения 2.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: выделены часы на выполнение рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» в 3-х и 4-х классах (1 час в неделю).

Годовой учебный план (строение 1)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	132	102	102	136	472
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и родная литература	Родной язык	--	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке	--	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	136	136	136	573
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	372
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	34	34	--	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	16	-	-	-	16
	Литературное чтение на родном языке	17	-	-	-	17
Итого:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Недельный учебный план (строение 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	4	14
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	17
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Физическая культура. Модуль: Шахматы.	-	1	1	1	3
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1	1	-	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-	0,5
Итого		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Годовой учебный план начального общего образования (строение 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	102	102	102	438
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модули: Основы светской этики.	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	--	34	34	34	102
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Недельный учебный план начального общего образования (строение 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль: Основы светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	--	1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы во 2, 3, 4 классах по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_49.html)

Текущий контроль проводится в виде контрольных, диагностических работ, тестов, диктантов с грамматическим заданием, итоговых комплексных работ на межпредметной основе, итогового индивидуального проекта.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие по всем предметам положительные отметки соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

3.1.1. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 165 дней;

– 2–4-е классы – 170 дней.

1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных днях

Учебный период	1-й класс Дата		Продолжительность Количество учебных дней
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	39

III четверть	09.01.2024	24.03.2024	49
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	34
Итого в учебном году			163

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных дней
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
II четверть	07.11.2023	31.12.2023	39
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	52
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	33
Итого в учебном году			165

2.2. Продолжительность каникул

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого			132

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого			123

3. Режим работы образовательной организации

	1-е класс	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Учебная неделя (аудиторная занятость)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут	40 минут	40 минут

Продолжительность перемен	10–20 минут	10–20 минут	10–20 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	Безотметочная система	За год	За год	За год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 кл.	2 кл.	3л.	4 кл.
Учебная	21	23	23	23
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

5. Расписание звонков и перемен

1 классы

	1 полугодие		2 полугодие	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемен	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	08.00 – 08.35	20 минут	08.00 – 08.40	10 минут
2-й	08.55 – 09.30	20 минут	08.50 – 09.30	20 минут
3-й	09.50 – 10.25	15 минут	09.50 – 10.30	10 минут
4-й	10.40 – 11.15	20 минут	10.40 – 11.20	10 минут
5-й	11.35 – 12.10		11.30 – 12.10	

2-4 классы

1 смена

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	08.00 – 08.40	10 минут
2-й	08.50 – 09.30	20 минут
3-й	09.50 – 10.30	10 минут
4-й	10.40 – 11.20	10 минут
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	13.20 – 14.00	10 минут
2-й	14.10 – 14.50	10 минут
3-й	15.00 – 15.40	10 минут
4-й	15.50 – 16.30	10 минут
5-й	16.40 – 17.20	

2
сме
на

6.
Орг
ани
зац

ия промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги составлен на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 1-4 классы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги. План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для развития личности ребенка через включение его в активную социальную жизнь, а также *обеспечение* достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за счет расширения предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Повышение уровня обученности по учебным предметам через курсы внеурочной деятельности.
3. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, и уважения многонационального состава российского общества.

Модель организации внеурочной деятельности - базовая. Она включает в себя курсы внеурочной деятельности, деятельность классных коллективов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, общешкольные мероприятия, профилактические мероприятия, реализацию социальных проектов. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, экскурсии и т.д.).

Формы внеурочной деятельности: малая школьная академия, конференции, олимпиады, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, трудовые акции, динамические паузы, классные часы, индивидуальные консультации, беседы, социальные проекты, коллективные общешкольные дела, библиотечные уроки, презентации, праздники.

Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги
- программы курсов внеурочной деятельности;
- планирование классного руководителя;
- план социально-психологической службы школы;
- план информационно-библиотечного центра».

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- досугово – развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы,
- особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,
- национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

"Разговор о правильном питании".

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма организации: дискуссионный клуб

Коммуникативная деятельность.

«Мир русской грамоты»

Цель: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка; расширение знаний о фонетике, лексике, морфологии русского языка, развитие интереса к родному языку

Форма организации: факультатив

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Веселые нотки»

Цель: привить интерес у обучающегося к музыкальному искусству, хоровому исполнительству.

Форма организации: музыкальная студия

«Учение с увлечением»

«Краеведение»

Цель: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Форма организации: факультатив

«Математический театр»

Цель: создания для каждого учащегося возможность качественной олимпиадной подготовки по математике посредством вовлечения в самостоятельную математическую деятельность, развития мышления, мотивации, освоения методов и формирования системного опыта решения олимпиадных математических задач.

Форма организации: факультатив

«Удивительная планета»

Цель: формирование у учащихся интереса к естественно-научным дисциплинам, формирование экологической культуры.

Форма организации: факультатив

«Занимательная математика»

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Форма организации: факультатив

«Юный лингвист»

Цель: формирование интереса к изучению русского языка, формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Форма организации: факультатив

«Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование основ для финансово грамотного поведения граждан.

Форма организации: факультатив

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и установлению индивидуальной позиции к активной социальной деятельности, сформированности у обучающихся начальной школы главной ценности «**Я – успешная личность**», а также «**Мы – классная команда**», «**Все для будущего**».
- **метапредметные результаты** — освоение обучающимися универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

**План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

План внеурочной деятельности 1 строение 2023-2024г

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам			
			1й	2й	3й	4й
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	Наследники победы	Реализация мероприятий центра патриотического воспитания «Наследники победы»	0,2	0,2	0,2	0,2
	Остров детства	Пришкольный лагерь на каникулах	0,2	0,2	0,2	0,2
	Программа воспитания	Реализация плана воспитательной работы школы	0,2	0,2	0,2	0,2
	Орлята России	Реализация плана работы программы	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительная деятельность	СПОРТиЯ	Реализация мероприятий спортивно-оздоровительного клуба «СПОРТиЯ»	0,2	0,2	0,2	0,2
	Остров детства	Пришкольный лагерь на каникулах	0,2	0,2	0,2	0,2
	Программа воспитания	Реализация плана воспитательной работы школы	0,2	0,2	0,2	0,2
Проектно-исследовательская деятельность	Путешествие в мир экологии	Выполнение и защита мини-проектов (реализуется через программы доп. образования)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Азбука юного эколога	Экологическая лаборатория (реализуется через программы доп. образования)	-	1	-	-
Коммуникативная деятельность	Театр школьника	Творческая студия (реализуется через программы доп. образования)	-	-	1	-
	Дружина юных	Творческое	0,2	0,2	0,2	0,2

	пожарных «Дозор»	объединение				
	Литературный чайник	Дискуссионный клуб	0,2	0,2	0,2	0,2
	Остров детства	Пришкольный лагерь на каникулах	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программа воспитания	Реализация плана воспитательной работы школы	1	-	-	-
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская	Творческая мастерская (реализуется через программы доп. образования)	0,2	0,2	0,2	1
	Вдохновение	Танцевальная студия (реализуется через программы доп. образования)	0,2	0,2	0,2	0,2
	Остров детства	Пришкольный лагерь на каникулах	0,2	0,2	0,2	0,2
	Программа воспитания	Реализация плана воспитательной работы школы	0,2	0,2	0,2	0,2
	Орлята России	Реализация плана работы программы	0,5	0,5	0,5	0,5
Информационная культура	Программа воспитания	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	-	-	-	1
	Программа воспитания	Реализация плана воспитательной работы школы	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Математический театр	Мероприятия- соревнования	0,2	0,2	0,2	0,2
	Задача дня	Математические загадки	0,2	0,2	0,2	0,2
«Учение с увлечением»	Юный лингвист	Учебный курс- факультатив по разделам русского языка	0,5	0,5	0,5	0,5

	Математический театр	Клуб любителей математики	0,2	0,2	0,2	0,2
	Умники и умницы	Учебный курс-факультатив по разделам русского языка и математики	0,2	0,2	0,2	0,2
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Количество недель в год			33	34	34	34
Количество часов в неделю (аудиторные занятия)			7	7	8	8
Количество часов в год (аудиторные занятия)			30	30	30	58
Количество часов в год неаудиторные занятия			200	200	230	200
Количество часов в год			230	230	260	258
Максимальная нагрузка с учетом СанПиН 1.2.3685-21			1350			

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия, а также финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. обеспечивающей достижение целей основной образовательной программы начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Категория работников	Количество работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	Строение 1 – 18	100 %	18 %	Первая – 12 % Высшая – 59 %
	Строение 2 - 39	100 %	39 %	Первая – 22 % Высшая – 5 %
Руководящие работники	Строение 1 – 1	100 %	--	--
	Строение 2 - 2	100 %	--	--
Социальный педагог	Строение 1 – 1	100 %	--	--
	Строение 2 - 1	100 %	--	--
Педагог-психолог	Строение 1 – 2	100 %	--	--
	Строение 2 - 2	100 %	--	--
Библиотекарь	Строение 1 – 1	100 %	--	--
	Строение 2 - 1	100 %	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации учителей начальных классов (строение 1)

№ п/п	ФИО	Курсы профессиональной переподготовки повышения квалификации (документ (удостоверение, диплом), № документа, дата выдачи, кем выдан, тема курса, количество часов)
1	Банкевич Е.В.	1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 08.09.2021г.-04.10.2021г., № 5493-21УД 2) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6278-22УД 3)КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N5-23УД
2	Бондарева Л.В.	1) КГИРО, «Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления

		<p>содержания дополнительного образования», 18 ч., 20.08.20г.-31.08.20г., №4132-20УД</p> <p>2) КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 21.03.2022г.-20.04.2022г., №3096-22УД</p> <p>3) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022г.-23.05.2022г., №4460-22УД</p> <p>4) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N7-23УД</p>
3	Васильева Е.В.	<p>1) ГАУКОДПО «ИРО» (г. Калининград) «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 27.03.2019г.-30.03.2019г., №30557</p> <p>2) НОУ «ИСДП» г. Москва, «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч., 28.06.2019г., № У-814/в-19</p> <p>3) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5236-21УД</p> <p>4) КГИРО, «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях», 36 ч., 24.01.2022г.-31.01.2022г. , №686-22УД</p>
4	Веремей О.Ю.	<p>1) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 14.03.2019г.-10.04.2019г., №1546-19УД</p> <p>1) ГАУКОДПО «ИРО» г. Калининград, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 27.03.2019г.-30.03.2019г., №30558</p> <p>3) КГИРО "Педагогическое проектирование как механизм профессионального роста педагога", 36 ч., 15.06.2020-29.06.2020 №3575-20УД</p>
5	Волчкова Ю.В.	<p>1) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» 15.01.2018г.-09.02.2018г., № 198-18 УД</p> <p>2) КГИРО "Педагогическое проектирование как механизм профессионального роста педагога", 36 ч., 15.06.2020-29.06.2020 №3576-20УД</p>
6	Дмитриева О.И.	<p>1) КГИРО, «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование», 72 ч., 2020г., №5512-20УД</p> <p>2) ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч., 05.07.2021-27.07.2021,</p>

		<p>№0104787</p> <p>3) КГИРО, «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов», 72 ч., 14.10.2021г. – 25.01.2022г., №389-22УД</p> <p>4) НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21», 144ч., 10.01.2022г. №15616617446</p> <p>5) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6293-22УД</p>
7	Дорохина О.А.	<p>1)КГИРО "Основные аспекты реализации ФГОС НОО" 108 ч, 2020 № 1910-20УД</p> <p>2)КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022г.-23.05.2022г., №4473-22УД</p>
8	Зарова Маргарита Ивановна	<p>1) НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва, «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартами и ФГОС», 120 ч, 15.02.2022-14.05.2022, №У2022069827</p> <p>2)ФГБОУВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72 ч., 01.11.2021-11.11.2021, № 3061</p> <p>2)ГАУДПО «Брянский ИПКРО», «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 24 ч, 26.08.2019-29.08.2019, №19-131-4129</p> <p>3) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N18-23УД</p>
9	Кожурякина Е.А.	<p>1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5494-21УД</p> <p>2) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6301-22УД</p> <p>3) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N24-23УД</p>
10	Николаева М.Н.	<p>1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5495-21УД</p> <p>2) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6312-22УД</p> <p>3) КГИРО, «Организация деятельности педагога</p>

		дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч., 01.03.2023-28.04.2023, N3178-23УД
11	Пархоменко Е.А.	1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 08.09.2021г.-04.10.2021г., №5496-21УД 2)ООО КРПЦ «Катализатор», г. Калуга, «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ», 144 ч., 01.09.2021г.-01.10.2021г., №102-2021 3) КГИРО, «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях», 36 ч., 24.01.2022г.-31.01.2022г., №714-22УД 4) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6314-22УД 5) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N44-23УД
12	Платошина О.Н.	1) КГИРО, «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков», 36 ч., 01.02.2023-10.02.2023, N47-23УД 2)КГИРО, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч., 01.03.2023-28.04.2023, N3184-23УД 3)РАНХиГС, «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72 ч., 23.05.2023-02.06.2023, N00841-2023-У-123
13	Пушкарева Т.В.	1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 14.03.2019г.-10.04.2019г., №1557-19УД 2)ГАУКОДПО «ИРО» (г. Калининград) «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 27.03.2019г.-30.03.2019г., №30576 3) КГИРО "Педагогическое проектирование как механизм профессионального роста педагога", 36 ч., 15.06.20-29.06.20 №3587 -20УД 4) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5264-21УД 5) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 18.04.2022г.-23.05.2022г., № 4506-22УД
14	Романенкова О.Е.	1)КГИРО, «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях», 36 ч., 24.01.2022г.-31.01.2022г., №718-22УД 2) КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 18.10.2021г.-16.11.2021г., № 5497-21УД 3) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС

		начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6319-22УД
15	Рыжкина Ю.С.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва, «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании» (профессиональная переподготовка), 30.06.2021г.–15.12.2021г., № ППП 4924-10 2) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6320-22УД
16	Сабинова И.А.	1)КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч., 14.03.2019г.-10.04.2019г., №1559-19УД 2)КГИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч., 22.06.2020-14.12.2020, №6221-20УД 3) НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21», 144ч., 10.01.2022г. №15616617428 4) КГИРО, «Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 ч., 20.05.2022г.-30.06.2022г., №6321-22УД
17	Шувалова Л.С.	КГИРО, «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС НОО», 108 ч., 21.03.2022г.-20.04.2022г., №3138-22УД

Повышение квалификации учителей начальных классов (строение 2)

№ п/п	ФИО	Курсы профессиональной переподготовки/повышения квалификации (документ (удостоверение, диплом), № документа, дата выдачи, кем выдан, тема курса, количество часов)
1.	Агафонова Елена Александровна	<ul style="list-style-type: none"> ООО "Высшая школа делового администрирования" "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", №0100258, 2021
2.	Алимова Юлия Павловна	<ul style="list-style-type: none"> ГАОУ ДПО «КГИРО» «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», (108ч) 2021г., №4537-21УД Удостоверение №000006166113079 выдано 28.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классн

		<p>ое руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Удостоверение 40 № 54109 выдано 23.05.2022 ГАО У ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Сертификат б/н выдан 01.06.2022, Яндекс.Учебник, «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 часов.
3.	Балашова Людмила Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», №2487-21УД, 2021 г. • КГИРО, «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», №4538-21УД, 2021 г. • КГИРО, «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», №4364-21УД, 2021 г. • Удостоверение 000006166112738 выдано 09.02.2022 ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ", тема "Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 144 часа • Сертификат б/н, выдан 04.06.2022, ООО "Яндекс", курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 ч. • Удостоверение № 0169838 24.06.2023г. ООО "Высшая школа делового администрирования" Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 108ч. • Удостоверение № 00821-2023-У-123 13.06.2023г. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72ч.
4.	Буторина Анастасия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», №2491-21УД, 2021г. • КГИРО «Организация и особенности обучения детей с

		<p>ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», №4541-21УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение №000006166113007 выдано 10.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Сертификат б/н, выдан 03.06.22г, ООО "Яндекс", курс "Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика", 36 ч. • Удостоверение №358956, выдано 13.07.22г, ООО "Инфоурок", Программа ПК "Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТРН в условиях реализации ФГОС", 144ч.
5.	Васильева Наталья Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», №2492-21 УД, 2021. • КГИРО «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», №4542-21УД, 2021 • Удостоверение №000006166113123 выдано 29.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Удостоверение 40 № 54118 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Яндекс.учебник. «Курс работы с детьми с низкой мотивацией» 16 часов. 02.07.2022 • ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 16111.
6.	Волкова Елена Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» - 108 часов, 40 № 45848, 2021 г. • КГИРО «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» - 108 часов, 40 № 47905, 2021г. • Удостоверение № 402414865792, выдано 10.11.2021г.

		<p>АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга, по теме: «Адаптация и социализация детей мигрантов, особенности взаимодействия педагогов с их родителями», в объеме 36 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Удостоверение 40 № 58208, выдано 05.12.2022г. ГАОУДПО КО «Калужский государственный институт развития образования», по теме: «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов», в объеме 72 часа.
7.	Жигарева Евгения Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> ООО "Высшая школа делового администрирования" Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 г. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования, 2021 г. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», 108ч., 2021г. Работа с детьми с низкой мотивацией. Яндекс.Учебник. Выдано 20.06.2022, 16 часов
8.	Иванова Татьяна Вячеславовна	<ul style="list-style-type: none"> ООО «Учи.ру» «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», 36 ч., № 000763 ГАОУ ДПО «КГИРО» «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» , (108ч) 2021г №2500-21УД ГАОУ ДПО «КГИРО» «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» , (108ч), 2021г №4547-21УД Работа с детьми с низкой мотивацией Яндекс.Учитель (2022 г.) НПО «ПрофЭкспортСофт» «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития обучающихся» (144 ч.) (2022 г. № 000006166112079 ГАОУ ДПО «КГИРО» Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (2023 г.)

		<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» (2023 г.) • ООО «Инфоурок» «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» 72 ч., 2023 г., ПК № 00493742 • ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 15741
9.	Исаева Екатерина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО «КГИРО» «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», (108ч) 2020г №3392-20УД • ГАОУ ДПО «КГИРО» «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», (108ч) 2020г № 5561-20УД • ГАОУ ДПО «КГИРО» «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», (108ч) 2021г №4548-21УД • ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49ч, 2021г. • Удостоверение №000006166112394 выдано 27.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Удостоверение 40 № 54131 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Сертификат б/н выдан 01.06.2022, Яндекс.Учебник, «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 часов.
10.	Казакова Анна Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» 40 № 47911, 108 часов 2021 г. • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 40 № 45856 108 часов,

		<p>2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООО Центр инновационного образования и воспитания «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 2021 • ООО Центр инновационного образования и воспитания «Цифровая грамотность педагогического работника», 466-678337, 285 часов, 2021 • Яндекс Учебник «Работа с детьми с низкой мотивацией» выдан сертификат 27.08.2022, 16 часов • КГИРО «Лингво - методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей – инофонов», 40 № 58221 72 часа, 2022
11.	Ким Светлана Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> • ООО «Инфоурок» «Организация работы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», № 151209, ПК 00151501, 72 ч., Смоленск, 2020 г. • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», № 2502-21УД, 108 ч., 2021 г. • КГИРО «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», № 4550-21УД, 108 ч., 2021 г. • Удостоверение №000006166112136 выдано 10.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Удостоверение 40 № 54134 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов.
12.	Кистанова Алена Петровна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч, 2021г. (40 45859) • КГИРО «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», 108 ч., 2021 (40 47902) • Удостоверение №000006166112430 выдано 10.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые

		<p>цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 16218.
13.	Кондрашова Александра Эдуардовна	<ul style="list-style-type: none"> • КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч. 2021. • «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», 108ч., КГИРО 2021г.
14.	Кричевцева Наталья Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», 108ч., КГИРО 2021г. №47919
15.	Кудряшева Елена Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» 108 часов, КГИРО , № 4554-21 УД, 2021 • «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», 108 часов, КГИРО , № 4383-21 УД, 2021 • Удостоверение 40№47751 выдано 28. 06.21 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области "Калужский государственный институт развития образования. "Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях", 108ч. • Удостоверение 40№47916 выдано 30.06.21 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области Калужский государственный институт развития образования. "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ", 108ч. • Удостоверение 40№54144 выдано 30.05.22 КГИРО "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36ч. • Сертификат выдан 10.06.22 Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 часов • Удостоверение №0000061661 12841 выдано 20.02.2022г. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21.

		Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.
16.	Кутимова Евгения Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики", ООО "Высшая школа делового администрирования 0059172 • «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО, 2021 г. • «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», КГИРО, 2021 г. • Удостоверение №000006166112762 выдано 04.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Сертификат выдан 08.06.22 Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 часов
17.	Майер Вера Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», КГИРО, № 4558-21 УД, 2021 г.
18.	Максимова Наталья Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> • «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО, №2513-21УД, 2021 г. • «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 2021 г. • «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», КГИРО, 2021 г. • Удостоверение №000006166112912 выдано 03.02.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Сертификат выдан 10.06.22 Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 часов
19.	Никифорова Ольга Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Единый урок.рф : Новый ФГОС НОО."Федеральный

		<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России номер 286 от 31 мая 2021 года", 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение № 4379540951 выдано 16.02.2021 ООО «Высшая школа делового администрирования» тема: «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часа; • Удостоверение № 4379549077 выдано 19.05.2021 ООО «Высшая школа делового администрирования» тема: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа; • Сертификат выдан 20.06.2022 «Яндекс .Учитель» Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией" 16 часов. • Удостоверение № 4379587146 выдано 08.08.2022г ООО «Высшая школа делового администрирования» Тема: «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» 108 ч. • Удостоверение № 4379587551 выдано 15.08.2022г ООО «Высшая школа делового администрирования» Тема: «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч. • Удостоверение № 4379587745 выдано 17.08.2022г ООО «Высшая школа делового администрирования» Тема: «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» 24 ч. • ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 16111.
20.	Преснякова Жанна Гургеновна	<ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение о повышении квалификации 40 № 45871, КГИРО, №2516-21УД «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 ч. 2021г. • Удостоверение о повышении квалификации 40 № 47922 , КГИРО, 4560-21УД «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условия реализации требований ФГОС ОВЗ», 108 ч. 2021г. • ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КГИРО, №2513-21УД, 2021 г. Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49ч, 2021г. • ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»

		«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» № 15968 2023 г
21.	Родина Ольга Анатольевна	•
22.	Сальникова Юлия Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», 108 ч, КГИРО, № 4564-21УД, 2021 • «Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества», 144 ч, Фоксфорд, № 005471, 2020 • «Основные аспекты реализации ФГОС НОО», 108 ч, КГИРО, №3548-20УД, 2020 • «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», 108 ч, КГИРО, № 5580-20УД, 2020 • Удостоверение №000006166113097 выдано 27.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Удостоверение 40 № 54166 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Сертификат б/н выдан 01.06.2022, Яндекс.Учебник, «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 36 часов.
23.	Севастьянова Лилия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение ПК-АК-2021-Д-НШ-144-3874 выдано 27.11.2021г в АО Академия " Просвещение", тема "Современные образовательные технологии в начальной школе", 144часа. • Удостоверение 40N 54167 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Сертификат. выдан 17.06.2022, Яндекс.Учебник, «Работа с детьми с низкой мотивацией», 16 часов.
24.	Сысенко Ирина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО № 2526-21УД 2021 • «Организация и особенности обучения детей с

		<p>ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», КГИРО № 4566-21УД, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподавание ОРКСЭ, 72 ч. • Курс « Работа с детьми с низкой мотивацией» 16 ч 23.06.22г
25.	Ткач Анастасия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО "КГИРО" «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» удостоверение ГАОУ ДПО "КГИРО" Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов №8517-22УД, 05.12.2022, 72 ч • ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 ч 28.08.2023
26.	Фалеева Светлана Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО, №2518-21УД, 2021 г. • «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ», КГИРО, №4562-21УД, 2021 г. • Удостоверение №000006166112755 выдано 12.03.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа.
27.	Хромых Виктория Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> •
28.	Чибисова Наталья Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • ООО "УЧИ.РУ" 36 ч. Москва «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», 2021 год • Удостоверение о повышении квалификации 11.01.2021 000408 • ГАОУ ДПО КО "КГИРО" 108 ч. «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования». Удостоверение о повышении квалификации 40 45886 09.04.2021 2531-21УД • ГАОУ ДПО "КГИРО" 108 ч. «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОСОВЗ». Удостоверение о повышении

		<p>квалификации 40 47930 30.06.2021 4568-21УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом о профессиональной переподготовке 402409711731 №402409711731 18.01.2021 ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского" Физическая культура и спорт. • Удостоверение о повышении квалификации 000006166112127 Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» 28.01.2022 «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 144 ч. • ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» Регистрационный номер: 18439 2023 г. • Удостоверение о повышении квалификации ООО «УЧИ.РУ» <p>«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72 ч.) 2022 г. №002987</p>
29.	Чудновская Елена Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО «КГИРО» «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», (108ч) 2021г №2532-21УД • ГАОУ ДПО «КГИРО» «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», (108ч) 2020г № 5584-20УД • ГАОУ ДПО «КГИРО» « Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» , (108ч) 2021г №4569-21УД • ООО» Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49ч, 2021г №470-1849658 • Удостоверение 40 № 54182 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Курс «Оценивание для обучения» 36 ч Яндекс.Учебник

30.	Шакирова Айнур Руслановна	<ul style="list-style-type: none"> • Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией". Яндекс. Учитель
31.	Щербакова Галина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО, 40 №45889, 2021 г. • «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», КГИРО, 40№47932, 2021 г. • Удостоверение 40 № 54182 выдано 23.05.2022 ГАОУ ДПО «КГИРО», тема «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», 36 часов. • Курс «Оценивание для обучения» 36 ч Яндекс.Учебник • Сертификат №б/н выдан 01.06.2022 ООО «Яндекс», тема «Работа с детьми с низкой мотивацией», 16 часов • Сертификат №961862079 выдан 02.03.2022 ООО «Высшая школа делового администрирования», тема «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 10 часов • Удостоверение №000006166113187 выдано 26.01.2022 ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», тема «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа. • Диплом №000000144686 выдан 06.07.2022 ООО «Инфоурок», курс переподготовки «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации», квалификация - учитель русского языка и литературы, 540 часов. • Удостоверение №ПК 00441658 выдан 23.11.22 ООО «Инфоурок», КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 часа • Сертификат №15797 выдан в июне 2023 года ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». • Удостоверение №ПК 00541467 выдан 12.07.2023 ООО «Инфоурок», КПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами математики», 108 часов.

32.	Якушкина Евгения Викторовна	•
-----	--------------------------------	---

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются предметными группами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

	Методическая тема	Выход
Строение 1	Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития	Городской семинар
Строение 2	«Личностные смыслы обучения в начальной школе: от теории к практике»	Городской семинар

График аттестации учителей начальных классов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (строение 1)

№	ФИО	Результат аттестации	Дата аттестации, № приказа
1	Банкевич Елена Васильевна	Высшая	31.10.19г. Пр. МОиН №1737/1
2	Бондарева Лариса Валентиновна	Высшая	22.12.20г. Пр. МОиН № 1749
3	Васильева Елена Юрьевна	Высшая	26.05.22г. Пр. МОиН № 722
4	Веремей Ольга Юрьевна	Высшая	26.11.20г. Пр. МОиН № 1522

5	Волчкова Юлия Валерьевна	Соответствие занимаемой должности	30.08.19г. Пр. дир.
6	Дмитриева Ольга Игоревна	Соответствие занимаемой должности	30.08.21г. Пр. дир. № 315
7	Дорохина Ольга Александровна	Первая	29.09.22г. Пр. МОиН № 1349
8	Зарова Маргарита Ивановна	Высшая	24.09.20г. Пр. N 964
9	Кожурякина Елена Александровна	Высшая	25.08.2022г. Пр. МОиН №1162
10	Николаева Маргарита Николаевна	Соответствие занимаемой должности	31.08.20г. Пр. дир. № 319
11	Пархоменко Елена Александровна	Высшая	25.10.18г. Пр. МОиН № 1486
12	Платошина Ольга Николаевна		
13	Пушкарёва Татьяна Валерьевна	Высшая	26.12.19г. Пр. МОиН № 2163/1
14	Романенкова Ольга Егоровна	Высшая	25.08.2022г. Пр. МОиН №1162
15	Рыжкина Юлия Сергеевна		
16	Сабирова Ирина Александровна	Первая	22.12.20г. Пр. МОиН №1749
17	Шувалова Лидия Семёновна	Высшая	25.10.18г. Пр. МОиН № 1486

График аттестации учителей начальных классов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (строение 2)

№ п/п	ФИО	Категория	Дата присвоения, приказ	Планируемая дата аттестации
1.	Агафонова Елена Александровна	Соответствие занимаемой должности	04.02.2019	04.02.2024
2.	Алимова Юлия Павловна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2020 г.	сентябрь 2025
3.	Балашова Людмила Александровна	Первая	29.04.2021 Приказ 572 от 29.04.2021	29.04 2026 г.
4.	Буторина Анастасия Васильевна	Первая	29.07.2021 (приказ МОНКО № 998 от 29.07.2021)	29.07.2026
5.	Бочарова Валентина Антоновна	Высшая	30.06.2016 г.	
6.	Васильева Наталья Андреевна	Соответствие занимаемой должности	04.02.2019 г.	Февраль 2024

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

7.	Волкова Елена Николаевна	Соответствие занимаемой должности	04.10.2019	Октябрь 2024
8.	Воробьева Лариса Анатольевна	Высшая	27.02.2020 г. Приказ 262 от 27 февраля 2020 г.	27.02.2025 г.
9.	Дойдоева Елена Сергеевна	Без категории	сентябрь 2021 г.	сентябрь 2026 г.
10.	Жигарева Евгения Викторовна	Высшая	Приказ № 1797 от 27.12.2021 г.	декабрь 2026 г.
11.	Иванова Татьяна Вячеславовна	Соответствие занимаемой должности	октябрь 2021 г.	октябрь 2026 г.
12.	Исаева Екатерина Сергеевна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2020 г.	Сентябрь 2025 г.
13.	Казакова Анна Валерьевна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2020 г.	сентябрь 2025 г.
14.	Кистанова Алена Петровна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	сентябрь 2024
15.	Кондрашова Александра Эдуардовна	Соответствие занимаемой должности	04.02.2019 г.	февраль 2024
16.	Ким Светлана Викторовна	Первая	Приказ 1054 от 28.07.2022	Июль 2027 г.
17.	Козлова Дарья Сергеевна	Без категории	-	
18.	Кричевцева Наталья Владимировна	Соответствие занимаемой должности	01.11.2020 Приказ № 11902 от 01.11.20	Ноябрь 2025 г.
19.	Кудряшева Елена Анатольевна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2021	сентябрь 2026
20.	Курскова Лариса Олеговна	Высшая	25.01.2018 г.	Январь 2023 г.
21.	Кутимова Евгения Алексеевна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2020 г.	сентябрь 2025 г.
22.	Майер Вера Анатольевна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	Сентябрь 2024
23.	Максимова Наталья Игоревна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2020 г.	сентябрь 2025 г.
24.	Никифорова Ольга Алексеевна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	сентябрь 2024 г.
25.	Преснякова Жанна Гургеновна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	сентябрь 2024 г.

26.	Прошина Вита Андреевна	Соответствие занимаемой должности	04.02.2019 г.	Февраль 2024 г.
27.	Прусакова Светлана Сергеевна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	сентябрь 2024 г.
28.	Родина Ольга Анатольевна	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2020 г.	сентябрь 2025 г.
29.	Сальникова Юлия Игоревна	Первая	26.04.2018 г. Приказ № 577 от 26.04.2018г	Апрель 2023 г.
30.	Севастьянова Лилия Васильевна	Без категории		
31.	Сысенко Ирина Николаевна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	сентябрь 2024 г.
32.	Чернова Ирина Михайловна	Высшая	Приказ № 1551 от 25.11.2021 г.	Ноябрь 2026
33.	Чибисова Наталья Николаевна	Соответствие занимаемой должности	03.09.2019	--
34.	Чудновская Елена Владимировна	Первая	Приказ № 1797 от 27.12.2021 г.	Декабрь 2026 г.
35.	Шакирова Айнуруслановна	Без категории		
36.	Щербакова Галина Владимировна	Первая	29.07.2021 приказ МОНКО № 998 от 29.07.2021)	29.07.2026

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Конкурс «Лучший портфолио класса», «Лучший класс года».
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми	Участие учащихся в научных и творческих

	компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	конкурсах, конференциях, фестивалях.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Анализ документации, школьный мониторинг, результативность предметных олимпиад.
Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих технологий	Степень владения современными педагогическими технологиями.	Мониторинг, открытые уроки
Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта	Активность участия.	Результаты участия
Руководство проектной деятельностью обучающихся	Наставничество	Результаты участия обучающихся в школьных и городских чтениях, конференциях.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В школе функционирует социально-психологическая служба, включающая педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Строение 1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется не в полном объеме Имеется не в полном объеме Имеется Имеется Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/Имеется в наличии
Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-методические пособия и рекомендации Журнал «Физическая культура в школе» Журнал «Спорт в школе»	Имеется Имеется Имеется
	<i>Печатные пособия</i> Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Имеется
	<i>Технические средства обучения</i> Музыкальный центр Мегафон	Имеется
	<i>Экранно-звуковые пособия</i> Аудиозаписи	Имеется
	<i>Учебно-практическое оборудование</i> Бревно напольное (3м) Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жёсткая (2м; 4м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Гимнастический подкидной мостик Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой, стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/Имеется в наличии
	<p><i>Наименование объектов и средств материально-технического оснащения</i></p> <p>Льжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Сетка волейбольная Аптечка</p>	Имеется
	<p><i>Игры и игрушки</i></p> <p>Стол для игры в настольный теннис Сетки и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы (с доской) Шашки (с доской)</p>	Имеется

Для полноценной реализации основной образовательной программы необходимо:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Оснастить все кабинеты компьютерной техникой	Интерактивных досок – 10 АРМ учителя – 6 Нетбуки для учащихся – 150 Система интерактивного голосования – 11
	2. Оснастить кабинеты учебной мебелью	учебная мебель – 0
	<p>Качели</p> <p>Карусели</p> <p>Лавочки</p> <p>Освещение</p> <p>Покрытие для бега и игр</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Требуется</p>

Строение 2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОР</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеется Имеется Имеется Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется Имеется Имеется Имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-методические пособия и рекомендации Журнал «Физическая культура в школе» Журнал «Спорт в школе»	Имеется Имеется Имеется
	<i>Печатные пособия</i> Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Имеется
	<i>Технические средства обучения</i> Музыкальный центр Мегафон	Имеется
	<i>Экранно-звуковые пособия</i> Аудиозаписи	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	<p><i>Учебно-практическое оборудование</i> Бревно напольное (3м) Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жёсткая (2м; 4м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Гимнастический подкидной мостик Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой, стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям</p>	Имеется
	<p><i>Наименование объектов и средств материально-технического оснащения</i> Лыжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Сетка волейбольная Аптечка</p>	Имеется
	<p><i>Игры и игрушки</i> Стол для игры в настольный теннис Сетки и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы (с доской) Шашки (с доской)</p>	Имеется

3.3.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под **информационно - образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

Информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
Информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
Информационно - образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в естественно-научной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской деятельности обучающихся в информационно - образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
 - планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационной образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Строение 1

<i>Параметры</i>	<i>Возможность имеется</i>	<i>Возможность планируется</i>
Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Имеется не в полном объёме	Необходимо введение тьютерства для данной категории обучения
Ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	Имеется не в полном объёме	необходимо приобретение и установка программного обеспечения и оборудования
Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	Имеется	
Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	Имеется	
Выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Имеется	
Вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	Имеется для вывода информации на бумагу	
Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через	Имеется	

Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения		
Поиск и получение информации	Имеется	
Использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	Имеется	
Вещание (подкастинга), использование аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	Имеется школьное радио	
Общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Имеется	
Создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение ЭР для создания специализированных баз данных
Включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) для учащихся начальной школы.
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение музыкальных редакторов.
Художественное творчество с	Имеется не в полном	Необходимо

использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	объёме	приобретение ручных и электрических инструментов.
Создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение ручных и электрических инструментов.
Конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами, программирование	Нет	Необходимо приобретение конструкторов
Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение оборудования
Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Имеется	
Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Имеется не в полном объёме	
Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для	Имеется	

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	Имеется	

Строение 2

<i>Параметры</i>	<i>Возможность имеется</i>	<i>Возможность планируется</i>
Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Имеется	
Ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	Имеется	
Запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	Имеется	
Организация сообщения в виде	Имеется	

линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений		
Выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Имеется	
Вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	Имеется для вывода информации на бумагу	
Информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения	Имеется	
Поиск и получение информации	Имеется	
Использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	Имеется	
Вещание (подкастинг), использование аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	Имеется школьное радио	
Общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работа над сообщениями	Имеется	
Создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представление и анализ данных	Имеется не в полном объёме	Необходимо приобретение ЭР для создания специализированных баз данных
Включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных	Имеется	

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений		
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	Имеется	
Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Имеется	
Создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Имеется	
Конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами, программирование	Имеется	
Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	Имеется	
Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Имеется	
Проектирование и организация	Имеется	

индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);		
Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Имеется	
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	Имеется	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Строение 1

Учебные предметы	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	<i>Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы</i>	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.</i> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2017.- (Школа России). <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г.</i> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для

Учебные предметы	Программы с указанием уровня	Учебники
		общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2019.- (Школа России).
Русский родной язык	<i>Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык.</i>	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.</i> Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (О.М. Александрова и др.).- М.: Просвещение: Учебная литература, 2021.
Литературное чтение	<i>Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы</i>	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г</i> <i>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).</i> <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г</i> <i>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России).</i>
Иностранный язык	<i>Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Авторская программа «Английский язык»</i>	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г</i> Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г</i> Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
Математика	<i>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа</i>	<i>Классы: 3В, 3Г.</i> <i>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2017. –</i>

Учебные предметы	Программы с указанием уровня	Учебники
	<i>России». 1-4 классы</i>	(Школа России). <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г.</i> <i>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.</i> Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России).
Математика	Петерсон Л.Г. Авторская программа «Математика». УМК системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.	<i>Классы: 3А, 3Б.</i> <i>Петерсон Л.Г.</i> Математика. 1 класс. В 3-х ч. ФГОС НОО – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2021.
Окружающий мир	А.А. Плешаков. Программа «Окружающий мир». 1-4 классы.	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.</i> <i>А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.</i> Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г.</i> <i>А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.</i> Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2019.
Музыка	Программа «Музыка». 1-4 классы. <i>Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина</i>	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.</i> <i>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</i> «Музыка». 3 класс. М.: Просвещение, 2011г. <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г.</i> <i>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</i> «Музыка». 4 класс. М.: Просвещение, 2014г.
Изобразительное искусство	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы	<i>Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.</i> <i>Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.</i> Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России). <i>Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г.</i> <i>Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.</i> Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа

Учебные предметы	Программы с указанием уровня	Учебники
		России).
Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	<i>Классы 3А,3Б,3В,3Г</i> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение, 2017.- (Школа России). <i>Классы 4А,4Б,4В,4Г</i> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение, 2019.- (Школа России).
Физическая культура	Программа «Физическая культура». 1-4 классы. Автор: Матвеева А.П.	<i>Классы: 3А,3Б,3В,3Г.</i> А.П. Матвеев. Физическая культура. Учебник для 3 класса – М.: Просвещение, 2013г. <i>Классы: 4А,4Б,4В,4Г.</i> А.П. Матвеев. Физическая культура. Учебник для 4 класса – М.: Просвещение, 2013г.
Основы религиозных культур и светской этики	Программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»	<i>Классы: 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г.</i> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 кл.: учебник / Т.А. Костюкова и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.

Строение 2

Учебные предметы	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з.</i> П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2017

		<i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и</i> В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2017
Литературное чтение	<i>Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина</i> <i>Литературное чтение. Рабочие</i> <i>программы. Предметная линия</i> <i>учебников «Школа России» 1–4 классы</i>	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з</i> Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий ,М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 <i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и</i> Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий ,М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
Родной язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з</i> Русский родной язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (О.М.Александрова и др.).- М.: Просвещение: Учебная литература, 2021.
Математика	<i>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова</i> <i>С.В.</i> <i>Математика. Рабочие программы.</i> <i>Предметная линия учебников "Школа</i> <i>России"1-4 классы</i>	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з</i> Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 <i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з,</i> <i>4и.</i> Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
Окружающий мир	<i>Плешаков А. А. Окружающий мир.</i> <i>Рабочие программы.</i> <i>Предметная линия учебников «Школа</i>	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з</i> Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для

	<i>России». 1-4 классы</i>	<p>общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017</p> <p><i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и</i> Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</p>
Изобразительное искусство	<i>Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы</i>	<p><i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з.</i> Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p><i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и</i> Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p>
Музыка	<i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы</i>	<p><i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з</i> Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p><i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и.</i> Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p>
Технология	<i>Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы</i>	<p><i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и.</i> Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p><i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и.</i> Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс. Учебник для</p>

		общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
Основы мировых религиозных культур и светской этики	<i>Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс</i>	<p><i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и.</i> Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Шемшурин А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Чимитдоржиев В.: Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.</p>
Физическая культура	<i>Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.</i>	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з</i> Лях В. И. Физическая культура. 3 класс. Учебник для общеобразовательных

	<i>1-4 классы</i>	организаций. – М.: Просвещение, 2017 <i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и</i> Лях В. И. Физическая культура. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
Английский язык	<i>Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы</i>	<i>Классы: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з.</i> Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 <i>Классы: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и.</i> Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Решение педагогического совета школы о введении в образовательной организации ФГОС НОО	29.08.2011г
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Ежегодно до 25 августа
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно до 31 августа
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно при изменении федеральных нормативных документов
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно до 1 сентября
	6. Разработка и утверждение плана - графика введения ФГОС НОО	01.02.2011г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно до 1 декабря
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	При изменении федеральных нормативных документов
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; — годового календарного учебного графика;	Ежегодно до 30 июня

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно до 25 августа
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно до 25 августа
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно до 5 сентября
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Выполнено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Два раза в год: с 1 по 30 сентября, с 1 по 31 мая
	4. Привлечение органов государственного - общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно до 25 августа
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно до 30 июня

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно до 30 июня
	3. Разработка (корректировка) плана научно - методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно до 30 августа
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально - технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно до 30 июня
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно до 31 августа
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно до 31 августа
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно до 31 августа
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно до 31 августа
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 31 августа
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Выполнено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников	Выполнено

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

Приложение

Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- [требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию](#) (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- [критерии оценивания на уровне начального общего образования](#);
- [график контрольных мероприятий](#).

Список итоговых планируемых результатов

Русский язык 1 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	+		+		
вычленять звуки из слова	+		+		
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	+		+		
различать ударные и безударные гласные звуки	+		+	+	
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	+		+		
различать понятия «звук» и «буква»	+		+		
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	+		+	+	
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	+			+	
правильно называть буквы русского алфавита;	+		+		
Звуки и буквы: вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки; различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
и глухие; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог					
Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	+		+	+	
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	+			+	
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		+		+	+
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов		+			+
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением		+			+
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	+		+	+	
понимать прослушанный текст	+		+		
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	+		+		
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	+		+		
составлять предложение из набора форм слов	+		+	+	
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	+		+		
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач					+

Русский язык 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;	+		+	+	
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	+		+	+	
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ;	+		+	+	
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова;	+			+	
Звуки и буквы: характеризовать гласные и согласные звуки; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>		+			+
находить однокоренные слова;	+		+	+	
выделять в слове корень (простые случаи);	+			+	
выделять в слове окончание;	+			+	
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	+		+		
Слова: находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; находить в тексте многозначные слова, синонимы, антонимы (без называния терминов)		+			+
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	+	+		+	
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;	+	+		+	
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	+	+		+	
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	+		+		
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	+		+	+	
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква	+	+		+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;					
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;		+			+
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;		+			+
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	+			+	+
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	+				+
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	+		+		
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);	+		+	+	
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	+		+	+	
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	+		+	+	
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;		+			+
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;	+			+	
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	+		+		+

Русский язык 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять значение русского языка как государственного	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
языка Российской Федерации;					
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	+		+	+	
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);		+		+	
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;	+		+		
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными;		+		+	
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;	+		+	+	
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;		+			+
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	+		+	+	
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	+		+	+	
определять значение слова в тексте;	+		+		
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;		+			+
склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	+		+	+	
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;		+			+
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	+		+	+	
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;	+		+	+	
распознавать личные местоимения (в начальной форме);	+		+	+	
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	+				+
различать предлоги и приставки;	+		+	+	
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	+		+	+	
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;		+			+
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	+		+	+	
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	+		+	+	
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;		+			+
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;		+			+
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	+		+	+	
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	+		+		
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);	+		+	+	
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	+		+		
создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
речевого этикета;					
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>);	+			+	
определять ключевые слова в тексте;	+		+	+	
определять тему текста и основную мысль текста;	+		+	+	
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	+		+		
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	+		+	+	
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	+			+	
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	+				+
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	+				+

Русский язык 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять роль языка как основного средства общения;	+		+		
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	+		+		
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);		+			+
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;		+		+	
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	+		+		
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;		+			+
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;		+			+
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;		+			+
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;		+			+
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;		+			+
различать предложение, словосочетание и слово;	+		+	+	
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	+		+	+	
различать распространённые и нераспространённые предложения;	+		+	+	
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	+	+	+	+	
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);	+	+	+	+	
производить синтаксический разбор простого предложения;		+			+
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	+		+	+	
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов;					
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;		+			+
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;		+			+
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	+		+	+	
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	+		+		
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	+		+		
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);	+		+	+	
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;		+			+
корректировать порядок предложений и частей текста;		+			+
составлять план к заданным текстам;		+			+
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);		+		+	
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	+		+		
писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;	+			+	
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;					
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	+		+		
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	+		+		

Литературное чтение 1 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	+		+		
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);		+	+		
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, детях, семье, родной природе в разные времена года;		+	+		
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	+		+		
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	+	+	+	+	
понимать содержание прослушанного/прочитанного	+	+	+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;					
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	+	+	+	+	
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	+		+		
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	+		+		
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	+		+		
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	+		+		
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другому (не менее 3 предложений);	+		+		
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	+				+
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	+				+
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	+				+

Литературное чтение 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное),	+		+		
находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	+	+	+	+	
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);		+	+		
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;		+	+		
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	+	+	+	+	
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	+	+	+	+	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);	+	+	+	+	
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);	+		+	+	
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	+		+		
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;					
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	+		+		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	+		+		
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;	+		+		
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	+		+		
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	+		+		
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	+		+		
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	+				+
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	+				+
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	+				+

Литературное чтение 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы,	+		+		
находить в фольклоре и литературных произведениях	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;					
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);					+
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);			+		+
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;		+	+		
различать художественные произведения и познавательные тексты;	+	+	+	+	
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	+	+	+	+	
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;	+	+	+	+	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	+	+	+	+	
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);	+	+	+	+	
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);					
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;	+		+		
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);	+		+		
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);	+		+		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;	+		+		
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	+		+		
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;	+		+		
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	+		+		
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;	+		+	+	
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	+			+	
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	+		+		
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;					
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	+				+
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	+				+

Литературное чтение 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	+		+		
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;					+
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	+		+		+
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);	+		+		+
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;		+	+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различать художественные произведения и познавательные тексты;	+	+	+	+	+
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	+	+	+	+	
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;	+	+	+	+	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	+	+	+	+	
соотнести читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	+	+	+	+	
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	+		+	+	
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;	+		+	+	
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;	+		+	+	+
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение,	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
метафора);					
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	+		+		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;	+		+	+	
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	+		+	+	
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	+		+		
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;	+		+	+	
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	+			+	
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	+			+	
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);	+				+
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки,	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
рассказывать о прочитанной книге;					
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	+				+

Английский язык 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	+		+		
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	+	+	+		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	+		+		
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	+		+		
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного					
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	+		+		
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	+	+		+	
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	+			+	
знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	+		+		
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	+		+		
читать новые слова согласно основным правилам чтения	+		+		
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	+			+	
правильно писать изученные слова	+	+		+	
заполнять пропуски словами; дописывать предложения		+		+	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов		+		+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,	+	+	+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
предусмотренной на первом году обучения					
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов	+		+		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	+		+	+	
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения	+		+		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?</i>	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got ... Have you got ...?</i>);	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride</i>	+	+	+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<i>a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)					
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах)	+		+	+	
владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	+				
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	+				

Английский язык 3класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)					
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	+	+	+		
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	+		+		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное	+		+		
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	+		+		
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	+		+		
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую, в том числе контекстуальную, догадку (объём текста для чтения – до 130 слов)	+		+		
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	+	+		+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	+			+	
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	+			+	
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)	+			+	
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>)	+			+	
в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>);	+		+		
читать новые слова согласно основным правилам чтения	+		+		
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	+			+	
правильно писать изученные слова	+	+		+	
заполнять пропуски словами; дописывать предложения		+		+	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов		+		+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	+		+	+	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south</i>)	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to (We went to Moscow last year.)</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>	+	+	+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the</i>	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
<i>morning, on Monday</i>					
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	+		+	+	
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	+		+	+	

Английский язык 4класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)	+		+		
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника		+	+		
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	+	+	+		
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз)	+		+		
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	+		+		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное	+		+		
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	+		+		
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	+		+		
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую, в том числе контекстуальную, догадку (объём текста для чтения – до 160 слов)	+		+		
прогнозировать содержание текста на основе заголовка	+		+		
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	+		+		
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания,	+			+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
любимые занятия и другое;					
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	+			+	
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов)	+	+		+	
читать новые слова согласно основным правилам чтения	+		+		
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	+			+	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)		+		+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	+		+	+	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>), словосложения (<i>blackboard</i>), конверсии (<i>to play – a play</i>)	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse</i>	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
– (<i>the</i>) <i>worst</i>)					
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	+		+	+	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени	+		+	+	
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	+		+		
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	+		+	+	
знать некоторых литературных персонажей	+		+		
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	+		+		
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	+		+	+	

Математика 1 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	+		+	+	
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	+		+		+
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	+		+	+	
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток		+	+	+	
называть и различать компоненты действий сложения	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)					
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	+	+		+	
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение "длиннее-короче", "выше-ниже", "шире-уже"					+
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины					+
различать число и цифру	+		+		
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	+		+		
устанавливать между объектами соотношения: "слева-справа", "спереди-сзади", между	+		+		
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	+		+		
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	+		+	+	
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	+		+	+	
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	+	+			
распределять объекты на две группы по заданному основанию	+		+	+	+

Математика 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	+		+	+	
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
заданное число раз (в пределах 20);					
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	+			+	+
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	+		+	+	
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);	+		+		
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	+		+	+	
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	+		+		+
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	+				+
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на";	+		+		+
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;		+		+	+
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;	+		+		+
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;		+			+
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;	+				+
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);		+			+
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый";		+			+
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	+		+		+
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	+		+		
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	+		+	+	
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	+		+		+
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;	+				+
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	+				+
составлять (дополнять) текстовую задачу;	+		+		
проверять правильность вычисления, измерения.	+		+	+	

Математика 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	+		+	+	
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	+		+		+
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);	+			+	+
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	+		+	+	
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	+			+	
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;	+			+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	+		+		+
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	+		+		+
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";	+		+		+
называть, находить долю величины (половина, четверть);		+		+	+
сравнивать величины, выраженные долями;	+		+		+
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;		+	+		+
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	+			+	
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);		+	+	+	
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;		+			+
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	+		+		+
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);		+	+		+
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то..."; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однودвухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	+		+	+	
классифицировать объекты по одному-двум признакам;	+		+	+	
извлекать, использовать информацию, представленную на	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;					
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	+		+		
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	+		+		+
выбирать верное решение математической задачи	+		+		

Математика 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	+		+	+	
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	+		+		+
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);	+			+	+
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	+		+	+	
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	+		+		
находить долю величины, величину по ее доле;	+		+	+	
находить неизвестный компонент арифметического действия;	+		+	+	
использовать единицы величин при решении задач (длина,	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);					
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);	+		+	+	+
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;		+		+	
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	+		+		+
решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;		+	+	+	
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;	+		+		+
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;		+			+
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);		+			+
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух – трех прямоугольников (квадратов);	+		+		+
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);	+		+		+
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному – двум признакам;	+		+	+	
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);	+		+		+
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	+			+	+
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	+		+		+
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	+			+	
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	+			+	

Окружающий мир 1 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,	+		+		
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;		+			+
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	+		+		
приводить примеры культурных объектов родного края,	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;					
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	+	+	+	+	
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	+		+		
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;					+
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;					+
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	+		+		
оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	+	+	+		
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;		+			+
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;		+			+
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;		+			+
соблюдать правила безопасного поведения в природе;		+			+
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.					+

Окружающий мир 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки	
-----------------------	---------------	--

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;					+
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	+	+	+		
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	+				+
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	+	+			+
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	+		+		
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;					+
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	+	+	+	+	
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	+		+	+	
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	+		+	+	
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	+	+	+	+	
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	+	+	+	+	
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;					+
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	+		+		
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	+		+		
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;					
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;		+			+
соблюдать режим дня и питания;		+			+
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;					+
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).					+

Окружающий мир 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);		+			+
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;					+
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;					+
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	+	+	+		
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;		+			+
различать расходы и доходы семейного бюджета;	+		+		
распознавать изученные объекты природы по их описанию,		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
рисунок и фотографиям, различать их в окружающем мире;					
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;		+			+
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	+	+	+	+	
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	+	+	+	+	
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	+	+	+	+	
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	+		+		
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	+	+	+	+	
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	+		+		
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;		+			+
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;		+			+
соблюдать основы профилактики заболеваний;		+			+
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;		+			+
соблюдать правила нравственного поведения на природе;		+			+
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;		+			+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.					+

Окружающий мир 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;					+
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;		+			+
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);		+			+
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;		+			+
находить место изученных событий на ленте времени;		+			+
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	+	+	+		
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	+	+	+	+	
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	+	+	+		
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	+		+	+	
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием					+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;					
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;		+			+
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	+	+	+		
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	+	+	+		
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	+	+	+		
называть экологические проблемы и определять пути их решения;	+	+	+	+	
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	+		+		
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	+		+		
соблюдать правила нравственного поведения на природе;		+			+
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	+	+	+		
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);		+			+
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;		+			+
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;					+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.					+

Изобразительное искусство 1 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Модуль «Графика».					
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.	+		+		
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.	+		+		+
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.	+		+		+
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.	+		+		
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.	+		+		+
Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	+		+		
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее в своей практической художественной деятельности.	+		+		
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее в своей практической художественной деятельности.	+				+
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.	+		+		+
Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).					
Модуль «Живопись».					
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	+				+
Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.	+		+		+
Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать свое мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.	+		+		
Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.	+				+
Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.	+		+		+
Модуль «Скульптура».					
Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объемных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).	+		+		+
Осваивать первичные приемы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объемном изображении.	+		+		+
Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объемных форм из бумаги путем ее складывания, надрезания, закручивания.	+		+		+
Модуль «Декоративно-прикладное искусство».					
Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.	+	+	+		
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.	+		+		+
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	+		+		+
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.	+		+		
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, карго-польская игрушки или по выбору учителя с учетом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.	+	+	+		+
Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.	+	+	+		
Модуль «Архитектура».					
Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий	+		+		
Осваивать приемы конструирования из бумаги, складывания объемных простых геометрических тел.	+		+		+
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.	+		+		+
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.	+		+		
Модуль «Восприятие произведений искусства».					
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.	+		+		
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учетом учебных задач и визуальной установки учителя.	+		+		
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).	+		+		+
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.	+	+			+
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин	+	+	+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).					
Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	+		+		+
Модуль «Азбука цифровой графики».					
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	+		+		
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	+		+		

Изобразительное искусство 2класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Модуль "Графика".					
Осваивать особенности и приемы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твердых, сухих, мягких и жидких графических материалов.	+		+		
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.	+				+
Овладевать понятием "ритм" и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.	+		+		+
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.	+		+		+
Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
впечатлений и анализа).					
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.		+	+		+
Модуль "Живопись"					
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.	+		+		+
Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.	+		+		+
Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.	+		+		+
Иметь представление о делении цветов на теплые и холодные; различать и сравнивать теплые и холодные оттенки цвета.	+		+		+
Различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и черной (для изменения их тона).	+		+		+
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, "глухой" и мрачный и другие	+		+		+
Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.	+		+		+
Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.		+			+
Модуль "Скульптура".					
Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приемы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская,	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
дымковская игрушки или с учетом местных промыслов).					
Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.	+		+		+
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).		+			+
Модуль "Декоративно-прикладное искусство".					
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.	+		+		+
Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, сережки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитье, ювелирные изделия и другие).	+		+		+
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.	+		+		+
Осваивать приемы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учетом местных промыслов).	+		+		+
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.	+		+		+
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нем, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.	+		+		+
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.		+			+
Модуль "Архитектура"					
Осваивать приемы создания объемных предметов из бумаги и объемного декорирования предметов из бумаги.	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.	+		+		+
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.	+		+		+
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.	+		+		+
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам	+		+		+
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.		+	+		+
Модуль "Восприятие произведений искусства"					
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.	+		+		+
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.	+		+		+
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитье, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).	+		+		+
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).	+		+		+
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога,	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
К.Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).					
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).		+	+		+
Модуль "Азбука цифровой графики".					
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).	+		+		+
Осваивать приемы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.	+		+		+
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).	+		+		+
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии		+		+	

Изобразительное искусство 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Модуль "Графика".					
Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.	+		+		+
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.	+		+		+
Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных)	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.					
Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.		+			+
Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.	+		+		+
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.	+		+		+
Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).		+			+
Модуль "Живопись".					
Осваивать приемы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.		+			+
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.	+		+		
Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или "натюрморта-автопортрета".	+		+		+
Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.		+			+
Создавать пейзаж, передавая в нем активное состояние природы		+			+
Приобрести представление о деятельности художника в театре.	+		+		
Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.	+		+		+
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.	+		+		
Выполнить тематическую композицию "Праздник в городе" на основе наблюдений, по памяти и по представлению.		+			+
Модуль "Скульптура".					
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
учителя).					
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путем добавления к ней необходимых деталей и для "одушевления образа".	+		+		+
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).	+		+		+
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	+				+
Модуль "Декоративно-прикладное искусство".					
Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).	+		+		+
Гжель и Хохлома. Знакомиться с приемами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приемы, свойственные этим промыслам;	+		+		+
Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.	+		+		+
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов	+		+		+
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).		+			+
Модуль "Архитектура".					
Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.	+				+
Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.	+				+
Создать в виде рисунков или объемных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.	+				+
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.	+				+
Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).					
Модуль "Восприятие произведений искусства".					
Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.	+		+	+	
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.	+		+		+
Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.	+				+
Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.		+		+	
Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.	+		+		
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.	+		+		+
Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.	+		+		
Понимать значения музеев и называть, указывать, где	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина.					
Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.		+		+	
Модуль "Азбука цифровой графики".					
Осваивать приемы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.	+		+		
Применять получаемые навыки для усвоения определенных учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путем различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.	+		+		
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.	+		+	+	
Осваивать приемы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.	+		+		+
Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	+		+		+
Осваивать приемы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.		+	+		+

Изобразительное искусство 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Модуль "Графика"					
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.	+		+		+
Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.	+		+		+
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур	+		+		+
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.		+			+
Модуль "Живопись".					
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).	+		+		
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.	+		+		+
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).	+		+		+
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребенка).		+			+
Приобретать опыт создания композиции на тему "Древнерусский город".	+		+		
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщенный образ национальной культуры.		+			+
Модуль "Скульптура".					
Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).					
Модуль "Декоративно-прикладное искусство".					
Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.	+		+		+
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).		+			+
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.	+				+
Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи	+		+		+
Модуль "Архитектура".					
Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.	+		+		
Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.	+		+		+
Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
города, его архитектурном устройстве и жизни в нем людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.					
Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.	+		+		+
Понимать и объяснять, в чем заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры		+	+		+
Модуль "Восприятие произведений искусства".					
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И.Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).	+		+		+
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учетом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).	+		+		+
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.	+		+		+
Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом кургане, "Воин-освободитель" в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников		+	+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.	+		+		
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения	+		+		
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).	+		+		
Модуль "Азбука цифровой графики".					
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.	+		+		+
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.	+		+		+
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и ее украшений	+		+		+
Осваивать строение юрты, моделируя ее конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, ее украшения, внешний и внутренний вид юрты.	+		+		+
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).	+		+		+
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части	+		+		+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).					
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.	+		+		+
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.		+			+
Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.	+		+		+

Музыка

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
Модуль «Народная музыка России»					
определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	+				+
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты	+				+
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные	+		+		
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству	+	+			
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических	+				+
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни	+				+
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров	+				+
Модуль «Классическая музыка»					
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав	+			+	+
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков	+		+		
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры	+	+			
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков	+	+			+
воспринимать музыку в соответствии с ее настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия	+		+		
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа	+		+	+	
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств	+		+	+	
Модуль «Музыка в жизни человека»					
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения	+				+
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщенные жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом)	+		+		
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в	+	+			

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей					
Модуль «Музыка народов мира»					
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран	+				+
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	+		+	+	
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров)	+		+	+	
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки	+		+	+	
Модуль «Духовная музыка»					
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать ее жизненное предназначение	+	+	+		
исполнять доступные образцы духовной музыки	+				+
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции)	+		+		
Модуль «Музыка театра и кино»					
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл)	+		+		
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов	+	+	+		+
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух	+		+		+
отличать черты профессий, связанных с созданием	+		+	+	

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижер, сценарист, режиссер, хореограф, певец, художник и другие					
Модуль «Современная музыкальная культура»					
различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора	+	+			+
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза)	+		+	+	
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально- выразительными средствами при исполнении	+				+
исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука	+				+
Модуль «Музыкальная грамота»					
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные и короткие, тихие и громкие, низкие и высокие	+		+	+	
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов	+		+	+	
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций	+			+	
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование	+				+
понимать значения термина "музыкальная форма", определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трехчастную и трехчастную репризную, рондо, вариации	+	+			
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона	+			+	+
исполнять и создавать различные ритмические рисунки	+			+	+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
исполнять песни с простым мелодическим рисунком	+				+

Технология 1класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;			+		
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;			+		
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);			+		
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;					+
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;			+		
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;			+		
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;			+		
оформлять изделия строчкой прямого стежка;			+		
понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент",			+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
"приспособление", "конструирование", "аппликация";					
выполнять задания с использованием готового плана;			+		
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;			+		
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;			+		
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);			+		
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;			+		
различать материалы и инструменты по их назначению;			+		
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;			+		
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;			+		
использовать для сушки плоских изделий пресс;			+		
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;					+
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;			+		
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из			+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
различных материалов по образцу, рисунку;					
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;			+		
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.			+		

Технология 2класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;			+		
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	+		+		
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;			+		
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;			+		
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;			+		
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;			+		
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов			+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
(толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);					
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);			+		
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;		+	+		
выполнять биговку;			+		
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	+	+			
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	+				
понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;			+		
отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;					+
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;	+				
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;	+				
решать несложные конструкторско-технологические задачи;			+		
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;					+
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;					+
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;					+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.			+		

Технология 3класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";			+		
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);			+		
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;			+		
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);			+		
читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);		+	+		
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);		+	+		
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;			+		
выполнять рицовку;			+		
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	+				
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;			+		
понимать технологический и практический смысл различных	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;					
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов "Конструктор" по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	+	+			+
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;			+		
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;			+		
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);			+		
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	+		+		+
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;					+
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;		+			+
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.		+			+

Технология 4класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	+	+			

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;			+		
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	+	+			+
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;			+		
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	+	+			
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	+	+			
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	+	+			
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	+	+			
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	+	+			+
работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;			+		
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;					+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.			+		

Физическая культура 1класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;	+		+		
соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;	+				+
выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;	+				+
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике ее нарушения;	+		+		
демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;	+				+
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;	+				+
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	+				+

Физическая культура 2 класс

Планируемый результат	Способ оценки
-----------------------	---------------

	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать свое суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;	+		+		
измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;	+				+
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;	+				
демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;	+				+
выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние	+				+
организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приемов из спортивных игр;	+				+
выполнять упражнения на развитие физических качеств.	+				+

Физическая культура 3 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, игровой и плавательной подготовки;	+				+
демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;	+				+
измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по ее значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;	+				+
выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;	+				+
выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким	+				+

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперед;					
передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноименным способом;	+				+
демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;	+				+
демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;	+				+
выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;	+				+
выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (прием мяча снизу и нижняя передача в парах);	+				+
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	+				+

Физическая культура 4 класс

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;	+		+		
осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	+		+		
приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;	+		+		
приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и легкой атлетикой, плавательной подготовкой	+		+		

Планируемый результат	Способ оценки				
	Текущая	Тематическая	Устно	Письменно	Практика
проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;	+				+
демонстрировать акробатические комбинации из 5 - 7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);	+				+
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;	+				+
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;	+				+
демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);	+				+
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол и волейбол в условиях игровой деятельности;	+				+
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	+				+

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

При выставлении отметок за промежуточную аттестацию учитель руководствуется локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» - «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», согласно которому промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета четвертных отметок обучающихся. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок, и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценивания на уровне начального общего образования



Критерии
оценивания_прилс

График контрольных мероприятий

https://docs.google.com/spreadsheets/d/146pOQarDM6Yk9J8OIq1o8tk4NmTPEdMXaXX2pgET_iU/edit?usp=sharing