

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**  
протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ**

**(для 5—6 классов образовательных организаций)**

МОСКВА  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . .	4
Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . .	6
Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . .	9
Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . .	10
Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования . . . . .	18
Личностные результаты . . . . .	18
Метапредметные результаты . . . . .	19
Предметные результаты . . . . .	21
Тематическое планирование . . . . .	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы	3
--	---

---

## **Общая характеристика учебноГО курса «ОсНОВы духОВнОнравственнОй культуры нарОДОВ рОссии»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287); требованиями к результатам освоения программы основного

общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования .

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР .

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовнонравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом . Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти .

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам .

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов .

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии .

## **Цели изучения учебноГО курса**

### **«ОснОвы духОвно-нравственнОй культуры нарОдов рОссии»**

Целями изучения учебного курса являются:

- 66 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

## Рабочая программа

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;  
создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; 6. формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;  
приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России и мор

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

66 пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и

событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .



## Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

---

### 5 класс (34 ч) тематический

#### блок 1.

#### «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей .

Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*) .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

## **тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

## **тематический блок 3.**

### **«духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры .

Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким . **тематический блок 4. «культурное единство России»**

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие .

Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

## **6 класс (34 ч) тематический блок 1. «культура как**

### **социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный .

Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России .

Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

## **тематический блок 2.**

### **«человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России .

Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни .

Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

### **тематический блок 3.**

#### **«человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии . **тематический блок 4. «родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .



# Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

---

## **личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности .

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

## **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их

использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- 66 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- 66 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- 66 смысловое чтение;
- 66 развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- 66 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- 66 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- 66 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- 66 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- 6<sub>6</sub> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- 6<sub>6</sub> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- 6<sub>6</sub> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **5 класс тематический блок 1. «россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- 6<sub>6</sub> Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- 6<sub>6</sub> иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- 6<sub>6</sub> понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- 66 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- 66 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- 66 понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

### Тема 3 . Язык и история

- 66 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- 66 иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- 66 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- 66 обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

### Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- 66 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- 66 знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- 66 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- 66 иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

### Тема 5 . Истоки родной культуры

- 66 Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- 66 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .
- Тема 6 . Материальная культура
- 66 Иметь представление об артефактах культуры;
- 66 иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- 6<sub>6</sub> понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- 6<sub>6</sub> понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

#### Тема 7 . Духовная культура

- 6<sub>6</sub> Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- 6<sub>6</sub> знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- 6<sub>6</sub> понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- 6<sub>6</sub> осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- 6<sub>6</sub> знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### Тема 8 . Культура и религия

- 6<sub>6</sub> Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  - 6<sub>6</sub> осознавать связь религии и морали;
  - 6<sub>6</sub> понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
  - 6<sub>6</sub> уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .
- #### Тема 9 . Культура и образование

- 6<sub>6</sub> Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- 6<sub>6</sub> иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- 6<sub>6</sub> понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6<sub>6</sub> приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- 66 Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- 66 выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- 66 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- 66 обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

## **тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- 66 Знать и понимать смысл термина «семья»;
- 66 иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- 66 осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- 66 уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- 66 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- 66 осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- 66 понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- 66 Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- 66 осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- 66 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;



обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества . Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

- 6<sub>6</sub> Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- 6<sub>6</sub> знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- 6<sub>6</sub> уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- 6<sub>6</sub> осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов . Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России
- 6<sub>6</sub> Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- 6<sub>6</sub> уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- 6<sub>6</sub> знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- 6<sub>6</sub> понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала .

Тема 15 . Труд в истории семьи

- 6<sub>6</sub> Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- 6<sub>6</sub> понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- 6<sub>6</sub> осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- 6<sub>6</sub> характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- 6<sub>6</sub> Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры

семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

66 обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

### **тематический блок 3.**

#### **«духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура

66 Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

66 уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

66 понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

66 знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

66 Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

66 осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

66 обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;

66 доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

66 знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества . Тема 19 .

Личность и духовно-нравственные ценности

66 Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

66 обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

66 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» .

#### тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории;

66 осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

66 Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

66 рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

66 обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

66 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

66 Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

66 понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

66 знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

66 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовнонравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности

российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

#### Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- 66 Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- 66 называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- 66 уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- 66 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 66 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 66 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- 66 Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- 66 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- 66 различать основные типы праздников;
- 66 уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- 66 анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- 66 понимать основной смысл семейных праздников;
- 66 определять нравственный смысл праздников народов России;
- 66 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

#### Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- 66 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- 66 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- 66 осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять

взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  
устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

6<sub>6</sub> иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

#### Тема 27 . Музыкальная культура народов России

6<sub>6</sub> Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

6<sub>6</sub> обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

6<sub>6</sub> находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

6<sub>6</sub> знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

6<sub>6</sub> Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

6<sub>6</sub> уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

6<sub>6</sub> обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

6<sub>6</sub> находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

6<sub>6</sub> знать основные темы изобразительного искусства народов России .

#### Тема 29 . Фольклор и литература народов России

6<sub>6</sub> Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

6<sub>6</sub> понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

6<sub>6</sub> воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

6<sub>6</sub> знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- 66 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- 66 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- 66 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- 66 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

- 66 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- 66 понимать, что такое культурная карта народов России;
- 66 описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- 66 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- 66 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов .

## **6 класс тематический блок 1. «культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- 66 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
  - 66 понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- 66

66 уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума . Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- 66 Характеризовать административно-территориальное деление России;
- 66 знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- 66 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- 66 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; 66 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 66 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 66 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

### Тема 3 . История быта как история культуры

- 66 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- 66 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- 66 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях . Тема 4 . Прогресс: технический и социальный
- 66 Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- 66 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;



- 6<sub>6</sub> демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- 6<sub>6</sub> понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

## Тема 5 . Образование в культуре народов России

- 66 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- 66 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- 66 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- 66 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- 66 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Тема 6 . Права и обязанности человека
- 66 Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- 66 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- 66 понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- 66 понимать необходимость соблюдения прав человека;
- 66 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- 66 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

## Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- 66 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- 66 характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- 66 знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- 66 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

## Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- 66 Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- 66 понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

66 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России .

## **тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»** Тема

### 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- 66 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- 66 осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- 66 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- 66 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- 66 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- 66 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- 66 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- 66 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- 66 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- 66 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; 66 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- 66 Характеризовать нравственный потенциал религии;
  - 66 знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
  - 66 знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
  - 66 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .
- Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- 66 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- 66 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- 66 осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- 66 Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- 66 понимать особенности этики как науки;
- 66 объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- 66 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- 66 Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- 66 уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- 66 доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **тематический блок 3. «человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- 66 Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- 66 соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- 66 объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- 66 оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- 66 осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; 66 объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- 66 знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

6<sub>6</sub> понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

6<sub>6</sub> уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

6<sub>6</sub> знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

6<sub>6</sub> обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

6<sub>6</sub> Характеризовать понятие «социальные отношения»;

6<sub>6</sub> понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

6<sub>6</sub> осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

6<sub>6</sub> обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

6<sub>6</sub> обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

6<sub>6</sub> понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

6<sub>6</sub> Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

6<sub>6</sub> приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

6<sub>6</sub> обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

66 анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

66 уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России

66 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей российского народа;

66 находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

66 знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

66 находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

66 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

66 иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

66 осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

66 приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

66 Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

66 доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

66 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

66 приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- 6<sub>6</sub> Характеризовать понятие «наука»;
- 6<sub>6</sub> уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- 6<sub>6</sub> называть имена выдающихся учёных России;
- 6<sub>6</sub> обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- 6<sub>6</sub> характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- 6<sub>6</sub> обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий . Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

6<sub>6</sub> Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

6<sub>6</sub> обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда . **тематический блок 4. «родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- 6<sub>6</sub> Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- 6<sub>6</sub> понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- 6<sub>6</sub> понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- 6<sub>6</sub> Характеризовать понятие «патриотизм»;
- 6<sub>6</sub> приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- 6<sub>6</sub> различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- 6<sub>6</sub> уметь обосновывать важность патриотизма . Тема 27 .

Защита Родины: подвиг или долг?

- 6<sub>6</sub> Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- 6<sub>6</sub> обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

66 понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

66 характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

#### Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

66 Характеризовать понятие «государство»;

66 уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

66 хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

66 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

#### Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

66 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

66 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

#### Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

66 Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

66 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

#### Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

66 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

66 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

66 формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

#### Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

66 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

66 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

66 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

### **Система оценки результатов обучения**



Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся .

Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

ч)  
(34  
кла  
сс  
5

<p><b>Ос нов ны е вид ы обу дежа тедющ ьнфхс сти</b></p>	<p><b>Те мат иче ски й бло кI. «Ро сси я— на ш об щи й до м»</b></p>	<p>но- осо вен нос тях Фокур рмса ирр« об ва Ос тьнов прв дс дух таов вле ние</p> <p>но- вра вст вен ной кул ьту ры нар одо в им дух ов е ур и ка Слу Росша сии ть »</p>
<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>		<p>Фоние рмгра ирокд вананс иежол зако регди ле нст ва тво</p> <p>цио нн ые цен но Тра Родии ди инфо и евь Оте чес тво</p> <p>Вс Тра ди и на хар акт ер мо</p> <p>мо дел и МБ</p>

Пр  
одо  
лж  
ени  
е

Те ма		Зач ем дух изу овн чаг <sup>0</sup> - тур ь нра ь кур <sup>вст</sup> нар с всн <sup>одо</sup> «Оной <sup>в</sup> сн <sup>кул</sup> Рос вы <sup>ь</sup> сии »?
№		1

лан  
иро  
ван  
ие

П  
кое  
тем  
ати  
че

<p>и зад ани ни яна поне им ани яти е йпо кур су  Вы пол ня ть</p>	<p>как нос прите дстле авлдух ениовн яо о- языбра ке вст вен ны х Фо рм иро ва ть</p> <p>осо бен нос ти ко мм уни ка тисм тива ноить рол и кул ьту рыни ма ть</p> <p>уче и и отмат тупи и ли едн ско не льк асс им ник ист ов, очн сра ка вни ва ть</p>	<p>ско м язы пре дст авл ени е ружн аци она ль Фо рм иро ва ть</p> <p>наб лю дае мы ев пра ктизу чен ия язы дел явл ени вно Обя е ьяс ня ть</p>	<p>что так пре дст авл ени фа, е том к щи х р чер фа, х Фо рм иро ва ть</p>
	<p>Что так ое язы к? Как в язы ке</p> <p>рия нар? ода отрик ажак етинс егоме истнт о</p> <p>нияз ащик и и ме нар ждодо у в люми дья, их вза</p> <p>кул ьту ры</p> <p>им осв язь</p>	<p>ды вал ски й язы к— осн ова рос й кул ьту ры</p> <p>роо нар одо Русе Рос ий сии язы к: ско вк ад кул ьту ры</p> <p>роо бра жу юаши ий она пронь кто и об го ж язынар ка одо дль Рос сии</p> <p>нос ти, кот ор ые даё ше т рус ски и и</p> <p>тис</p>	<p>Рол ь Ку Нпо уак ое кул ьту ра а</p> <p>М с ьту е ры, ж з раи при род а</p> <p>язы к</p>

	Яз ык и ист ори я	Рус скиния й и язызы к—к язьвоз к мо об жн щест ей	Ист оки род ной кул ьту ры	
	з	4	5	
<b>Ос нов ны е вид ы обу деяна телюш ьных сти</b>	и задраз анигра объянич яснпоѣни сниме яучианип пойелъяти имяпо йпо аттем тем ье е уроВы ка пол слу ня ша ть ть	цио нн ых преукл дстада авлж енижи ео зни трафраз дины х нар Фо <sup>о</sup> рм иро ва ть дов	лен ия ми зад мат ани пре взаери дстной ималь авлжосвной ениътуязьи ео ре жд дух духраз жловн ов ны ой х про нар яв Фо <sup>одо</sup> рм <sup>в</sup> иро По ва ни ма ть ры	янаразс повтрагек имнисто аниеними еи е зрител пон ьн ятиучряд йпоитом темъсяуче е рабни Вы от пол ат куля ьту ть

<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>ног Едо инфро твостр куланс ьтугва р Рос сии</p> <p>при чин ы</p>	<p>хит ект Ма ура мерой тер жди иал одСвя у думи ьна ждзь матвнцен я а, траериу- нос кул пинсальнраям ьтуша, орнойсти ра: , куленуб ар техьтуныше ник ств а а</p>	<p>кул ьту ра снн как ое Дуреа осмовиз ьснаяаци лен я не Си ми мво ра ли зна к цен нос нос ть тур а</p>
<p><b>Те ма</b></p>		<p>Ма тер иал ьна я кул ьту ра</p>	<p>Ду хов ная кул ьту ра</p>
<p><b>№</b></p>		<p>6</p>	<p>7</p>

Примерная рабочая программа

<p>,в с чём нау пре зак чно дстумлю ь - авлтьчасе ввбб по ени тся яянуля по еоцъ свя енирно понимъ я й я ам кул учит ь тью, тельсера тии ры, ту «ре и Фоллиг рел рмня» обзги рой иро, яси Слутем ть ят ша тае ь т ть</p>	<p>обх оди мат с ери нау туп ал чно лен по док - ия нес поп одн кол дауля окл ьки рно асс м й ни го лит тоера ви ть ист Отрчн бирка бо ша атм, та турть ь ть ой ков</p>	<p>мат с ери нау туп ал чно лен по док - ия нес поп одн кол дауля окл ьки рно асс м й ни го лит тоера ви ть ист Отрчн бирка бо ша атм, та турть ь ть ой ков</p>	<p>Те мат иче ски й бло к2. «Се мь яи дух овн о- пра вст вен ны е цен ности»</p>	<p>нос зяхтам ме и ждсем о у ейн фозвашиного рмимомукл итосвулада так, роу се амьрыаз сем, и ны ья, преосх дс бен та вле Поние ни ма ть С в</p>
<p>рел ствЕд иги ообинс Что, её разтво такрол уюцен ое вь Госщинос Реджищс тей игни рствель рел яи об аи иги иги кул чели иги ьту овРос ях ра ка Рос сии</p>	<p>тур как Защ кл дух ем как ючовн ну спОб к о- жнсобраз соцпра о полва иалвст учи учние изавен тьсния цишо я? ну и мувит Ку жн разию ль ых чел зна ове ний ка</p>	<p>Ед инѣто кулие твонна ътуо кулнит рн кул ьтубы ьмьту р ть челре нар овнар одо ко одо в м? в ЗнаРос</p>	<p>Се мья сти По — мо баз, щь в ов Се тра в ий ме дил сир йн ини ота эле ье кул д ме ьту как нт цен ьту как но ра дух о- о- к</p>	<p>об ше ств а</p>

<p>Ку льт ура и рел иги я</p>	<p>Ку льт ура и обр азо ван ие</p>	<p>Мн ого обр азн ост и е кул ьтур р Рос</p> <p>(</p> <p><i>пра</i> <i>кт</i> <i>иче</i> <i>ско</i> <i>е</i> <i>зан</i> <i>я</i></p> <p><i>ти</i> сии <i>е</i>)</p>	<p>Се мья — хра нит ель дух овны х цен нос тей</p>
8	9	10	11





<b>Те ма</b>		Род ина нач ина етс яс сем ьи	Гра диц ии сем ейн ого вос пи тан ияв Рос сии	Об раз сем ьив кул ьту ре на род ов Рос сии
<b>№</b>		12	13	14

<p>с нау чно - лизте поп и мауче уля учебн рнорсбн й смат литрфери е ива тьы,  ти Ра зир бо рат ова таурфовть тьй, ат ь</p>	<p>ва , жн что ого так харб о е ак ше «се те го сп сам ме риз сем ен р боч че йн ов ейн я енн ый ть ого цел я енн ко тру ост учи оя да нос тел тел для ти я, ьно юз сем раб нав ьн от ат По ат ни ь Слу ь ма тру ша тьд», ть</p>	<p>хра , нит поч ь мат ему и ст ват ери ва ор и её соз от из жн ю сле док би нес о своду лад ит кол изу ей ющ ь ьки чат сем им со сем х ьи, пок ошейн пер ле сн ье еда ня, дре м во;  По ни ма ть Го ви ть в сра ист ни то ва ико ма ви ть в ть ть ть</p>	<p>Те мат иче ски й бло кз. «Д ухо вно - пра вст вен ное бог атс тво ли чно сти »</p>	<p>, и что как деле ает про , челивл 498 овени как ка я ос челно гум овей ани ко мо зм, м жн она? т гу ап ь и</p>
<p>Севед мъени в ях ли раз ераны турк еи вид пр о в из ис  кус ств а</p>	<p>Со циа Рол льн Рол ье Рол ро р нра ив до вств ист ма вен бла ори ш ны го п и его х олу тру нор ни м сем ьн</p> <p>сем ьн да</p>	<p>пол ьзо Раван ска ие зо м св фот ей огр ме ме сем ф йн йн ье ий, ени (с г, тра ис пис диц ем ин идр  дре во</p>	<p>Что ко м делм? ж ает По у челнем, о овеу жи ка чел, ть ст челове, вн о овскн, об и мо ще, к ств ь а</p>	<p>Зна ма ть ть</p>

	Тр удв ист ори и сем ьи	)  Се мья в <i>пра</i> сов <i>кт</i> рем <i>иче</i> енн <i>ско</i> ом <i>e</i> ми <i>зан</i> ре <i>ят</i> <i>ие</i>	Ли чно сть — об ще ств о—  кул ьту ра
	15	16	17

<p><b>Ос нов ны е вид ы обу деяна телюш ьных сти</b></p>	<p>ва «че лов ек» в зна кон чен ие сло дух об ясн ят ь  По ни ма ть  и</p> <p>али зац ия цен нос Пат тей ри в М ра М ь ств чел ов ост ка ь тур е</p> <p>уме осн овн нон ис им пон яти я слу в в ни с раз уче гра бни нич ко ива М, ть  по тем е  и</p>	<p>сос мо рал ьи на бра , вст что вен так нос ое ть, лю лю об ясн ят ь  и По ни ма ть м</p> <p>так на це не, при нос мер тей лос как ва вза им лю ост оп ов мо шь,  По каз ыв ам ь  По дру жб аи др я,  чи,</p> <p>тра дан не, ми лос срд ис, осн вы еде ад с ля уче бни ре ко Ра ша М вра ны нич е раб от ам ати ь  и дру жб аи др я,  чи,</p>
<p><b>Ос нов нос сод ер жа ние</b></p>	<p>Ку льт ура как дух овн ый ми р ра М ь ств чел ов ост ка ь тур е</p> <p>али зац ия цен нос Пат тей ри в М ра М ь ств чел ов ост ка ь тур е</p> <p>ции и это нов аци Вар че Соз жн ско сти Гр ав и ла ра сти , де я как ре цы тру ел ре а лиз аци и тру д</p>	<p>Мо рал ьи на бра , вст что вен так нос ое ть, лю лю об ясн ят ь  и По ни ма ть м</p> <p>тив мод ици зм щ, , со сно пат Вза рабо рио дань, тиз ис, др ум, ми жб лю бо в ер ко ль лек к бли зки м</p>

<b>Те ма</b>	Ду— тво че нырец й кул ми <sup>ь</sup> ту рче <sup>ры</sup> лов ека  лов ек	Ли чно сть и дух ов <sup>ь</sup> ТВ о- енн нр <sup>ь</sup> е в цен нос ти
<b>№</b>	18	19

<b>Те мат иче ски й бло к4. «К уль тур ное еди нст во Рос сии »</b>	иска оржд чесой кажем см <sup>ва</sup> чт <sup>а</sup> бы ыс <sup>жн</sup> так <sup>мя</sup> свя л ост <sup>е</sup> ь, зан тер <sup>ь</sup> как <sup>ас</sup> ми <sup>изу</sup> ист <sup>ист</sup> на <sup>чен</sup> ор <sup>юри</sup> <не <sup>я</sup> об <sup>я</sup> ей то яс <sup>н</sup> ят пон <sup>ь,</sup> им  Об <sup>ат</sup> По ья <sup>ь</sup> и ни ня ист <sup>ма</sup> ть <sup>ри</sup> р <sup>ить</sup> , и  оп <sup>р</sup> асс Ра <sup>еде</sup> ник бо <sup>ля</sup> ов стр <sup>та</sup> и ан <sup>ть</sup> ша ы <sup>ть</sup>	хов её но <sup>нра</sup> отл <sup>о</sup> вст и <sup>чи</sup> сре <sup>ми</sup> вен бен <sup>яот</sup> ра <sup>нос</sup> нос <sup>дст</sup> ра <sup>нос</sup> ти <sup>дру</sup> ва <sup>чел</sup> гив лит <sup>гих</sup> вы <sup>ове</sup> про ера <sup>вид</sup> ра <sup>ка,</sup> изв тур <sup>ов</sup> же <sup>его</sup> еде ы, худ <sup>мо</sup> ния ож <sup>ств</sup> ния е ен <sup>ду</sup> ни лит ого е тво рче ств <sup>Об</sup> По <sup>а</sup> ъяс ни <sup>ня</sup> ма <sup>ня</sup> ть <sup>ть</sup>  Слу рат <sup>ша</sup> ур <sup>ьта</sup> ы <sup>ть</sup>	тер ми нов о «вз зна <sup>и</sup> чен <sup>мо</sup> ии дей ств Име ет <sup>кул</sup> ь <sup>ьту</sup> «ку пр <sup>ф</sup> », <sup>льт</sup> дс <sup>урн</sup> та <sup>ый</sup> вле <sup>об</sup> ние <sup>ме</sup> н»
---	--	--	---

<p>Что она нос таква час ть нед-Пр ос жнть истопуеет иста? ист ориети ств ори Ис ори дар етнн яи тор и Ва койт ост почня нарж па её ь еуем ода чел мя фал ьи , овс и, ьси — госчес у тва пок фиоле каци ии й</p>	<p>про Зач Изв Линое ем еде ми терос Отну р атуис скажн? чел ра лейкы ь ове камие к лит каи худей ро ера етнн ожствма тур ий дух еститечу ны ов вень е</p> <p>нос нос ти ть</p>	<p>ВзаМе имжп одооко йспен винаяОб кули тв ьтунеая р жктра улнсл яци я</p>
<p>Ис тор дух иче овн ска о- я нра па вст мят вен ь ная как цен</p> <p>нос ть</p>	<p>Ли тер ату ра как язы к кул ь</p> <p>тур ы</p>	<p>Вза им овл иян ие кул ьту р</p>
<p>20</p>	<p>21</p>	<p>22</p>

<p><b>Ос нов ны е вид ы обу деяча телюш ьнхс стня</b></p>	<p>хра мат нецнотери ва ия оубь ал жн куляснпо ост ьтуениати нес рня раз кол обво учиррарьки яснастельничим ятледн, ивава ист ь ия тьтьочн ика мо м ни Слу и ма ша и бир ть тьмаат ть</p>	<p>пон ств с яти е уче й, баз бни зна отр ов ко чен ажа в ьх раб ие ющ качб обм осн их ша щестясн см овн дух щиграй снрнс ьх овн щидроя лов о- тьанс иуучре Умрств кихскоелте етв енн ценго я, ние ь ьс ихн об ) объ цен ще ясн нос ств ят ти озн а Слу ь ть ша ть та ть</p>	<p>фед ера тив нопон о оубь ясн яттис присткпо нциройиз пыствни ачно Рость Посиц, ни, ма ть</p>
<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>цен тур носпо нос кой тн ко собдух ьмПр мм фоовн и им уни рм о- устер кац иррара аны ии ванвст вкаме как ия вен мижк щих и уль х цен</p> <p>иде нос ям теи и</p>	<p>Жи нос каятру ми зньвогизеть нр я,примат кол , бодм, ниса встсозорире, тив ориенн дофы граОтеговен идастальспр изм, неаост тоиелждчесудны телдужы аве па пок нсюванствубуе ьн овнм, дли вза па пок во,ка,твси, идеыйоггум, им,мятлств прагаиноттвыал ани, опь би ни о ваирисстьтсокы, зм, мо прфй, нар слутвее кре щь, ем еди одо н п н в Рос сии</p>	<p>Ис тоПри ичечин скиы Ка еи кулжд соцтубый налрнфег ьнго ион ьсразуни ноо бра кал зия ен</p>





<p>Ма лая Род ина — час ть об ше го Оте чес тва</p>	<p>ние дух Что так о пра здн ик? По чем у ва жн ы иде ало в</p>	<p>ски е зда но- ния как Ист сви ект вен ур ны сти нар иде це рдо но в Рос сии ист ори и</p>
	<p>Пр азд ник ив кул ьту ре нар о дов Рос сии</p>	<p>Па мят ник ив кул ьту ре нар о дов Рос сии</p>
	<p>25</p>	<p>26</p>





<p>его отцен ажнос кул нищей ьту ист, Боры ормо Наатнар и ралнио твсда нарни нал в ода ь ная его и нра лит вст ера е вен тур нос а ти</p> <p>рат уре</p>	<p>ног о ряд Раях ем аи ска сво раз зо ей До дру бысем кла бра тоьи, дс ыхнар исп зно трада оль зри диц зов тел и рег ани ь и ист очн ико в</p> <p>она</p>	<p>ГедРос вет грасия Оп ств фикак Опи ис я кул иса их культу рег осо ьтурна ион бен р я овв нос Роскар соо тям сии т</p> <p>та</p>	<p>Рс си — ед на ст ан</p>
	<p>БыРос тоџии ые: траи дища, ии оде наржд ода, в до пра м кт иче скозан ( е ят ие)</p>	<p>)</p> <p>Ку льт урн ая пра карт та иче Роєко сии зан ят ие</p> <p>(</p>	<p>Ед ин тв ст ан ы — за ог</p>
	<p>30</p>	<p>31</p>	<p>32</p>

ч)  
(34

<p><b>Ос нов ны е вид ы дея тел ьно сти обу ча ющ ихс я</b></p>	<p><b>Те мат иче ски й бло к1. «К ьно уль сти тур а как соц иал ьно сть »</b></p>	<p>явл риа спени льн ци й, ой фи их култв <i>ана</i> ку отл в за ьтуени <i>радлиз</i> соици им рыым <i>обви</i> иалют осв сым <i>ясва</i> ьн ми язъ с сос <i>енить</i> уль ма духоя я ьхра е овние про тур при о- м учье бле а ро Умнраб телуче как етв ще я, бни Ые соц ь ств ко сит иал обь а м, уац ьно По ясн ии сть ни ят Слу » ма ь ша ть тьта ть ть ды</p>	<p>ны храѣ ру ненар нар ия одо одо иств, в ва оркул дух Рос <i>разслу</i> жн чеьту овн сии <i>ераша</i> ост койрн ую как кар ьсо па ьхраз кул об тойион мятраны ьту ще реяяти об ь дик е ионпо обь ясн разий регХа до ниов, тем, ясн ят иофракоя на е, ени ь ов те ше я Рофиз й учи По сиьва Рол <i>Рач</i> тел ни ть ин бо <i>нич</i> я ма ь ива <i>та</i> ива ть ть ть</p>
<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>Кул ме ьту Ку ждрь яни На грфрм льт у и еи учн каван ура ми соц обр- одия как Свро иал аз тех нисоц фо ног ьн рас ств кинич истиал рма о май ук ствниск очьно соц в за ери урепшой икфо обл иал им аль й дейтро в ика ь одс ной об об йст ще ще вия ств ств а а</p>	<p>кул в нос ьту об дер ти рноще жкувакул Прго ств Соа жеьту На обл в за ес храпрнирам род ем имнненц ко нар Тер ь одог чейн пьсо до рит жи й стобр плод м в ори ву виязи тол Рос я щи ем ера сии Рос ев нт сии ней кул ьту р</p>	

Пр  
одо  
лж  
ени  
е

№Т ема	Ми р кул ьту ры: его стр укт у  ра	Ку льт ура Рос сии : мн ог об рег ион ов
	1	2

кла  
сс

6

64

Рабочая программа

<p>хозяей      йайс гра      тваистфи с учн      взаиори чесеуче      имй ей ки бни поп      освдеяр ми ко проуче      язьгелода усл рноиз      ьно овн так и про      обьстikli ям же лива      ясн маг и на ератъ      ятбыом, его тур      ь та гео жи ой;      лю зни</p> <p>и По Ра тре      ни бо ивафи      ма та тльм      ть ть ы</p> <p>и ма ны      По Ра тре      ни бо ивафи      ма та тльм      ть ть ы</p>	<p>тру      д, тру      раздав с      , делист уче      что енори бни и ана      так е ии ко про лиз      ое трусов м, ре иро      каенн нау ре иро      обьваам чно ива      ясрлооб - ний      ятъ ше поп блвтон      ь у ера мняти      ой; зад ни гра      и По Ра ачи ива      ни бо , ть      ма та      ть ть      ств      е</p>	<p>раз нажов      ова часно-      ния что пра      в обр прост      ва сов азо цевен обьваоб      жнрем ван са ны фуств      остнн ис фох еннн      ьом — рмори я ый      обьми ва ирснт учьп      обьрей ж ваниро тельт,      яснцен ия в я,      ят ду чел пон      ь о яти</p> <p>нос По яра      ило ть ни лекнич      ни зна ма Слудива      ма ний шава ть      ть ть, ть      вск      а</p>
<p>Мн      ого рич      До нос обрукск      ма ть ызи адого      шн нар е в раз      ее ств одосткукавит      хоз в орн турезия      яйс енн Росед рн улнар      тво сиких татодо      и дея в пер иств      его тел разиод о      ти ы</p> <p>Рос      сии</p> <p>пы</p>	<p>ва      ющ нол      Пр ий До оги кул      оиз и ма Что ии ьту      вод про штак как руи      ите Обизв ий ое онн цен      льн слудя трутех яю ти      ост риз ди тна об      ь дел его тна об      тру ени мех      да е тру ани      тру зац      да ня</p> <p>тру ств      д а?</p>	<p>Пр Ва тур      едэта ная жн ванны      тавпах обу ост не х      леф сло ь каксм      ие ист влнныобр траис      об ори нно х азоОб нслов      осни циа виданрайци пер      овьбор ще раз ов ия рем я как      ыхазо нно обрляенн кулпо      ван сть азо огь соб ден      ия зна ван ми нос      ния ия ра теи</p>



Ист ори я бы та как ист ори я       кул ьту ры	Пр огр есс : тех нич еск ий исо   циа льн ый	Об раз ова ние в кул ьту ре на ов Рос сии
3	4	5

<b>Ос нов ны е вид ы обу деся телюш ьных сти</b>	час ня одн ния охла непра ассто ви ним объяс ов, уче мова гуп рабни нос атакаи собей лизтьс лючел ирекист де ове ва очн ка ть ика ми   До ни ма ть  По ни ма ть  слу ша ша ть	в ист ори наз ори ван их ни на роль на сов рем я он енн ом эта пе раз вит ия об гий Рос сии Зна ть  По ни ма ть  я объ рем я учи тел я, сто вые зад ачи об ще слу ша тьша ть	ны е дух чём овн пре раз зак ектна ура нич люнра (илно ча вст и - ива ютвен и ть пон ся ны сов ладу яши ос рем со ля не ов ори енн ной ма ент го раб лит ти ир об от сра зир ы ше По тур ова ств дго ой ть По а то об ви ще ть ние );  и
--	---	--	--

<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>кав Пргра ПрКул аваждКо аваЪту и аннст и рно свсна,иту обяй бодбди зантра ы знаИ нослиц члененРос ти ии овнысий чел нажакаев ско ове одо й в Фе Рос сии дер аци и</p>	<p>и лиГофраист ии удадиФчн Минарстйоник Ре одвооныдух реф бра овн игиРозу реЛ- йв сиоощигиНра иссегие и встны орид как венк и цен нос тей ня</p>	<p>Со ме хов вре сам нно зре ной ме Прых го ния кул ннфоек ва об мат ры е т: жн ще ери нар об опи ых ств аль одо шесан чер ас ной в ствие т точ иду о: сов ки его ре  пор тре т  Рос сии</p>
<p><b>Те ма</b></p>	<p>Пр ава и обя зан нос ти чел ове  ка</p>	<p>Обно- щенра ствст ои вен релное игивза я: им духоде ов й  ств ие</p>	<p>Со вре ме нн <i>пра</i> бий <i>кт</i> ми <i>иче</i> р: <i>ско</i> сам <i>е</i> о <i>зан</i> е <i>я</i>  ва жн <i>ти</i> ое <i>e)</i></p>
<p><b>№</b></p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>



	век Как им Ду дод ховбл же но-ки н нраиде бы встал ть венел чел ные о й ка	Взр осл ени е челтур ове кавнар курдо ь в Рос сии	Рел иги я как ист очн ик нра в ств енн ост и
9		10	11

<b>Ос</b> <b>нов</b> <b>ны</b> <b>е</b> <b>вид</b> <b>ы обу</b> <b>деяча</b> <b>телюш</b> <b>ьныхс</b> <b>сти</b>	, с что уче кул бни ьту ко нау тия ра рабм,с см зу по об- доп ыс ма мог ясн поп л нит ает ени уля поарн чел я льн рно ябвс ове учи ой и яси зна им тел лит ятнис атья, ера ь »; сам тур ого ой себ я Ни ма ша ть ва тьта ть ть	по мо щь пою эти яти при яти ре я мер ку яс рад фле «дов вчу блфов брд из рыны мнат »и ист нарм ыс ь «злри блдп зад о»еи в ыт ачи Росбм, учеоб сии, бнств , ко енн м, бй оп ьт Об ьяс ня Ре ть си та ть ть	ние радм ь»,на «нр дос авступ Фо док пофвс но рана и лад ятинно ирак шс ы я сть для ва и пре одн «м»с воз тьсам те окл о сам рас проф тац асс Умопо та дс ни реф ет зна дет та ты лек ь ей влева сица соо тн ния ть, лиз осить уро мо ва ть м ть уро себ ник вне е; ов
--	---	---	---

<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>Гу ма хов нит Ку но- арн льт Прнра ое ура аво вст зна как Эс в вен ние е ко нны и тек х его Эт сте цен ика самду но осо по бс вна но фис ти тик сте а й</p>	<p>про что явл зна До ни чи По бро яв бычем и ре ать у его льн пра ра ств ой в в снн что жи в ост так з ь ое ва эти ств жн ка сн ц? ым ни</p>	<p>Автре тобг: иокто Как рафи Выг ияито ро е автя на пол опо моя нен р бл жи ие ю зн ь про ект а</p>
<p><b>Те ма</b></p>	<p>На ука как о чел ист очн ове кеи ик чел зна ове ния чес ко м</p>	<p>Эт икат и его нр фии вст дух вен овн но ой ть кул ка фту ры</p>	<p>-  <i>пра кт иче (</i> Са мо поз ско нан е ие зан ят ие)</p>
<p><b>№</b></p>	<p>12</p>	<p>13</p>	<p>14</p>

<p>Те мат иче ски й бло кЗ. «Че лов ек как чле н об ще ств а»</p>	<p>как отв етс тве вно община русь реализ перени юбеди иелю оса дъ знами ван ть сам , ка им Слу соб ша ой тьша ва ть ть</p>	<p>виг ана отл вой ичи неим е в ена под мигер телбле обфр юев ясне я, мн тек ятвр еназ ь ма ыв ачи бни ат ь ка По ь ни Слу и ша Зна тьша ва ть ть</p>	<p>«др уж«ко ба» иле , кти пожпр виз община ятиедам», реализ я телкбл ениро ьстаго я вожво учи про объ рит телбле ясн «чель ят сть я, мн тек ь», ь », ь », и ачи бни , ка По ни Слу ма ша нос тьша ва ть ть</p>
	<p>тру даи Тр под его Без уди вип Об Ва эко дел лю труще но бе, да, ств жн ост ми лен от внн ь чес ь, ет зя Чт о кая тве още н нка</p>	<p>Гер как По Ми оиз Рем ви пос м оп ов ерд Чт же ие, так тр ои ос ова м ми вза под ни та рн им виг вой е опо не вре мо мя шь</p>	<p>Чел ове гра ни кв Др Ли цы соц уж чн Эт Со иа ба, ые ика циа ьн пре пре ая м дат дпр по изм ель Ко ин е лле и кти мат в ель ств рен а мо ни ств шь о</p>

<p>Тр уд дел ает чел ове ка чел о</p> <p>век ом</p>	<p>По дви г: как узн ать гер оя?</p>	<p>Лю бра див вст об щен ств е: дух овн о-</p> <p>нис</p>
15	16	17

<p><b>Ос</b> <b>нов</b> <b>ны</b> <b>е</b> <b>вид</b> <b>ы обу</b> <b>дея</b> <b>телюш</b> <b>ьных</b> <b>ств</b></p>	<p>нос блету ть» м пно , совм «ин ремля <i>обана</i> пре еншон <i>рениз</i> вал одогим <i>снipro</i> поятидн об ани я - ост лен об ани я - «бъ», щя учиipro д «си про ствдет теле <i>оброт</i> анай я, мн, тек яств до уро ые сты ято» лу вне зауче ь ти ачи бни Пр , ка До едл ни ага ма ть ть</p> <p>Слу ша тьша ва тьть</p>	<p>лос сер тво ерд дия рит ие» тво об' ель , рит ши им нос <i>обана</i> по «взв' с им тиу <i>рениз</i> ятии нос чер по пре <i>снipro</i> я мо ть» ты по дст я - «м по , тра мо ави учиipro и мо «во лиц тел теле <i>обшь</i> лон ий бла ей теле яшь», т'р ми го- раз я, мн, тек ят «бл ств по ые сты ь аго» ств зауче ачи бни</p> <p>ны , ка х нар Слу явл одо ят в тьша ь ть</p>	<p>но- тибра «гувст ма вен ны м» х хар, ак цен ак ист нос те очн гей риз ик нар ова дух одо ть ов в</p> <p>До ни ма ть</p> <p>Рос сии</p>
---	--	---	---

<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>Ин Отни вал ра йв иди Си же кул ро ни сту остоци тире ь аль х об ная явл ще сем ств ья а Бед нос ть ств о</p>	<p>Вза б Во Об им цион ще опо льтер ств мо ое го тенн шь слу ворье же итбла Миньна лос ост ерд ь ие</p> <p>ств о</p>	<p>ниа кул гумту ани рно Ист зма оки ти Прв нас Фир сое явст лед гум ло ко ве фри ани ко ве фри о ия ко нар мыгум одо шлани в Гу снз ма я Рос низ сии м</p>
<p><b>Те ма</b></p>	<p>ще Пр ств дух обл овн ем каю ы отнра сов аже вст рем ние вен ени его ног ого оса об</p> <p>мос озн ани я</p>	<p>Дуент ховир ноы нраоц встиал веньн ныхх е отн ориш е</p> <p>ний</p>	<p>Гу ма хар пра низ акт вст м ери вен какти ной су ка кул щидух ту остовн ры ная на</p> <p>род ов Рос сии</p>
<p><b>№</b></p>	<p>18</p>	<p>19</p>	<p>20</p>



<p>фо рм иро с ва ван нау жнчя чно остлич ь носим гуми оот ани нос зма тро для ени я йв об ще Ос ств е озн ава ть</p> <p>Слу ша тьта</p> <p>тьрой</p>	<p>цифрат льных ьену нау , прокн что фео так сиосо ое и бең со почно емутъ объвьетс ястби тве ят нно ь</p> <p>До Ра ни бо ма та ть й, ша ть</p>	<p>бла гот с вы вор да ите лей - кол ющ в ихс поп я ист уля ори рн Прни ивсов ди ре ть е при ме мер ы й Рос сии та ть, й,</p>	<p>с им нау , сна чно чтовы - кол тагда поп ое ющ уля на ихс рн я й лиз ясн ли ят е ва ь причё водны ист Поитх Ра очн ни ь Рос бо ма сии та ть ука ть, ;</p>
	<p>Со циа пол львра ище ьеч, йск прочий, фетел соц сий, иал : по ьн жа ьн рн ьн ый, в ь, в ди</p> <p>мы е ств, пре ен, дст Ду ые хов кач ьн но, ест ый нра, ва, рн в неох ди</p> <p>про фес сий</p>	<p>Мегио цен цевны атс атъ тва , лидва фиер жндух лоь, остовн офврамо- ь, чи, нра релуче и е, пед аго ги</p> <p>ствсам енного огоме разцен вигата ия и личоб ноще ти ств в ав цел ом</p>	<p>Вк но лад по нау мнки Поитх чемсто у ори ва ю чи жчнау ён ки ые Рос сии</p> <p>нра Вавст кнвнен блостнос го тив орьлмо науте фалке.ль ии вдост и и учё ны х</p> <p>стр ан ы</p>

	Со ва жн циа ост льн овн ь о- ь для о- про хра фес сох ран вст сий вен сии вен ;их ног я ооблик а об ще ств а	тел Вы ьно да сть ющ как иебла я гоьст бловен готи ны ворливй итеист ори и дол г	Вы циа да льн На ого ющ ка ие ка я как уч ист ны очн е ик ого Рос со про сса об ще ств а сии
	21	22	23

<b>Ос нов ны е вид ы обу деся телющ ьных сти</b>	ств енн с ь какач ие ест дува овну о- жн нра в для вы бра Обн ови ов ь ат ь	<b>Те мат иче ски й бло к4. «Ро дин пат риот тизм»</b>	но- нра вст вен ны яти я «Ро дин ди атл ва Ха. рак те аж ридан ов ть о»; Слу ша ть та ть	ист ори пат иив рио сов тиз рем мав сии ом ени Проб я ива ди ств ть е я, при мер ы Слу ша т ть	сти Род осо ин бе ь в жн ост ь сох ра с Ха ра те ри ов дя ь гов
--	---	--	--	--	---

<p><b>Ос нов ное сод ер жа ние</b></p>	<p>Гр уд ска как зо сам сво оре рас али ей вкл буд зац адв ия, об ей щепро ствфес о</p> <p>сии</p>	<p>Род ина ств и енн граЧто жддел кач анастпрест твоце ава ,их грагра жджд аниани взно имм осв язь</p> <p>на</p>	<p>Ув аже нис к То дру Ва лер жн ант гим ант нарост нос одфа ть м и их Пат ист рио орири тиз и оти м зма</p>	<p>Рол дан ь До видо зналг пер ниярад Чес в ж об енн за ше Во ши ств йна те ом под Род виг и ин и ми бы бле Р сть</p>
<p><b>Те ма</b></p>	<p>-</p> <p><i>пра кт иче (</i></p> <p>Мо я ско прое фесзан сияят ие)</p>	<p>Гра жд ани н</p>	<p>Пат рио тиз м</p>	<p>За щи та Род ин ы: под виг или</p> <p>дол г?</p>
<p><b>№</b></p>	<p>24</p>	<p>25</p>	<p>26</p>	<p>27</p>

<p> <i>вв</i>ана  <i>я</i>сн  ени <i>мо</i> уче  я <i>тр</i> бн  учи <i>ет</i> ыс  тел <i>б</i> фи  я, уч <i>льм</i>  бны  ко  м, <i>лиз</i>  Слу <i>иро</i>  ша <i>ва</i>  ть <i>та</i>ть  ть </p>	<p> оснуд тел  оварс с ьно  хар <i>мет</i>ва тек <i>и</i>  пон <i>ак</i> оса сто <i>нау</i>  яти <i>те</i> беньпо <i>вв</i>уче <i>чно</i>  е <i>риз</i> нофой <i>я</i>сн <i>поп</i>  «го <i>ова</i> ти на <i>ени</i>ка, уля  суд <i>ть</i> Родух я с рно  арс сийвн я с рно  тво ско- учидо <i>и</i>  » Ум го нрат <i>те</i>л <i>лит</i>  ет го в сн <i>я</i>, и ера  и ые ту  ь цен  Об <i>вы</i> нос  ьяс <i>дел</i> ти <i>Слу</i>  ня <i>ят</i> ша  ть <i>ь</i> <i>тьта</i>  <i>ть</i> рой </p>	<p> ва  жнств  ост <i>енно</i> <i>пра</i>  ь <i>ых</i> <i>ед</i>к <i>ти</i>  дух <i>ка</i>ч <i>ист</i>  ов <i>н</i> <i>ст</i>очн <i>го</i>  о- в <i>ика</i> <i>ви</i>  нра <i>ми</i> <i>ть</i>  в жд  ани  на <i>чес</i>  Об <i>по</i>жу  осн <i>Ра</i> <i>я</i>цо  ова <i>бо</i> <i>я</i>, раб  ть <i>та</i> <i>оту</i>  <i>ть</i> <i>ля</i>  <i>ть</i> </p>	<p> де  о  ко  по  я  е  «д  б  е  ен  ы  Ха  ра  те  ри  ова  ть </p>
	<p> ств  Гос рон Род  уда а что <i>ина</i> Не <i>Рос</i> <i>гра</i>  рст пра <i>?</i> об <i>хий</i> <i>жд</i>  во Со <i>ва</i>е <i>что</i> <i>од</i>ка <i>анс</i>  как <i>ца</i> <i>бе</i> <i>что</i> <i>мо</i>я <i>ка</i>я  об <i>ль</i>н <i>уда</i> <i>о</i>е <i>ть</i> <i>иде</i>  еди <i>ая</i> <i>рст</i> <i>т</i> <i>б</i>ы <i>нти</i>  ня <i>сто</i> <i>ва</i> <i>та</i>к <i>уда</i> <i>ть</i> <i>чно</i>  ю <i>о</i>е <i>р</i> <i>гра</i> <i>сть</i>  ще <i>зак</i> <i>жд</i>  е <i>он</i> <i>ани</i>  нач <i>но</i>  ало <i>м</i> </p>	<p> Как  имобл  и ада  кач <i>ть</i>  ест <i>чел</i>  вам <i>ве</i>  и к  дол <i>жак</i>  же <i>гра</i>  н жд  а   нин </p>	<p> По  ртр  ет  шк  ол  ы  или  че  кла  ез  сса  до  рь  е  де  а </p>

Пр  
одо  
лж  
ени  
е

	Рос сия — на ша род Година уда рст во	)  Гра жд анс кая иде нтич нос ств зан ят ие	)  (
	28	29	30

<p><b>Ос</b> <b>нов</b> <b>ны</b> <b>е</b> <b>вид</b> <b>ы обу</b> <b>дежа</b> <b>телюш</b> <b>ьнѣхс</b> <b>стиѣ</b></p>	<p>кач сво ест й ва, онѣра иде емудѣсти ал пристъ чел су очнъ ове щика е ми, Сф ор мул чес иро пожу ва назраятю ть ва бо я, раб ть та оту тьля ка, ть</p>	<p>кул сок взабту ой имры дух освнер овымы под язьез обр ой йв сис го челих аз кулпро те то оввза чел ьтуизв ма- ви каим ове ры, еде истъ ное соз ния бчн вли дав х ика яни хаас иск ми, пон е рак усс яти те тва я, риз ти ова Ра зир каз ть бо ова ат тать про ь ть ект</p>
<p><b>Ос</b> <b>нов</b> <b>ное</b> <b>сод</b> <b>ер</b> <b>жа</b> <b>ние</b></p>	<p>ств енн ост Его Дуь обр ховкак азы нова в тьжн кул нрай кач ь в шиест е ва чел ове Чел ка ове к тур е</p>	<p>Ит ого вы й чит про бы ект ть : : чел «Чт ове о ко зна м?»</p>

Пр  
одо  
лж  
ени  
е

<b>Те ма</b>	-  <i>пра Чел к ове ти к: чес как кое ой зан он? ят ие)</i>	- Чел <i>про ове ки кул ьту ра</i>  <i>ек т)</i>
<b>№</b>	31	32