

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 45 им. Маршала Советского Союза
Г.К. Жукова» г. Калуги

А.М. Ковалев

Приказ № 154 от «14» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
города Калуги**

за 2021 год



Оглавление

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в 2021 году	3
Общие сведения об образовательной организации.....	7
Оценка образовательной деятельности	8
Система управления образовательной организацией	8
Структура управления школой	8
Деятельность педагогического совета школы	9
Деятельность Совета школы.....	9
Управление развитием школы.....	9
Результаты исполнения муниципального задания	10
Организация образовательной деятельности	12
Общая характеристика контингента обучающихся	12
Организация образовательной деятельности в школе	12
Воспитательная деятельность	13
Содержание и качество подготовки обучающихся	19
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	19
Качество подготовки обучающихся	24
Результаты ГИА в 9 и 11 классах.....	25
Результаты ВПР	26
Внеурочная деятельность	32
Достижения обучающихся.....	33
Востребованность выпускников.....	34
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	34
Характеристика кадрового обеспечения.....	34
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	35
Материально-техническое обеспечение	37
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
Список сокращений.....	41

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в 2021 году

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	3675	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1700	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1762	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	213	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1628/ 44,3	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,8	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,3	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 5,0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16/ 6,6	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 6,6	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	16/ 6,6	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/ 4,6	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 7,9	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1774/ 48,3	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/ 2,9	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	32/ 0,9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	15/ 0,4	человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/ 0,03	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	140/ 3,8	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	213/ 5,8	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3675/ 100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	120/ 3,3	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	160	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	155/ 96,9	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	135/ 84,4	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 3,1	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 3,1	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/ 33,8	человек/%
1.29.1	Высшая	33/ 20,6	человек/%
1.29.2	Первая	21/ 13,1	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	74/ 46,3	человек/%
1.30.1	До 5 лет	36/ 22,5	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	38/ 23,8	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40/ 25,0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/ 21,9	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/ 100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	167/ 100	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
	хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3675/ 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2	кв.м

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

Учредитель: муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги утвержден постановлением Городской Управы города Калуги от 13.05.2020 г. № 3552-пи.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 16 от 08 июня 2020 года выдана министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8 от 11 июня 2020 года выдано министерством образования и науки Калужской области.

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: до 26 декабря 2023 года.

Историческая справка. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги (далее – школа) основано в 1981 году. Образовательная деятельность осуществляется в двух строениях: исторический корпус расположен в центре Калуги на ул. Николо-Козинской, д. 68, новый корпус – в микрорайоне «Кошелев» на ул. Братьев Луканиных, д.4. Второе строение школы введено в эксплуатацию в феврале 2017 года. Имя Маршала Советского Союза Г.К. Жукова школе присвоено решением Городской Думы № 54 от 25.03.2020 года.

Официальный сайт школы: <http://sch45.com.ru/>.

Оценка образовательной деятельности

Система управления образовательной организацией

Структура управления школой

Общее управление школой осуществляется директором. Одной из основных функций управленческой деятельности является осуществление оперативного руководства образовательной организацией, координация действий всех участников образовательных отношений.

Главным принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество образования.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- орган государственно-общественного управления – Совет школы;
- органы самоуправления – общее собрание работников, педагогический совет.

Структура управления школой представлена на рисунке 1.

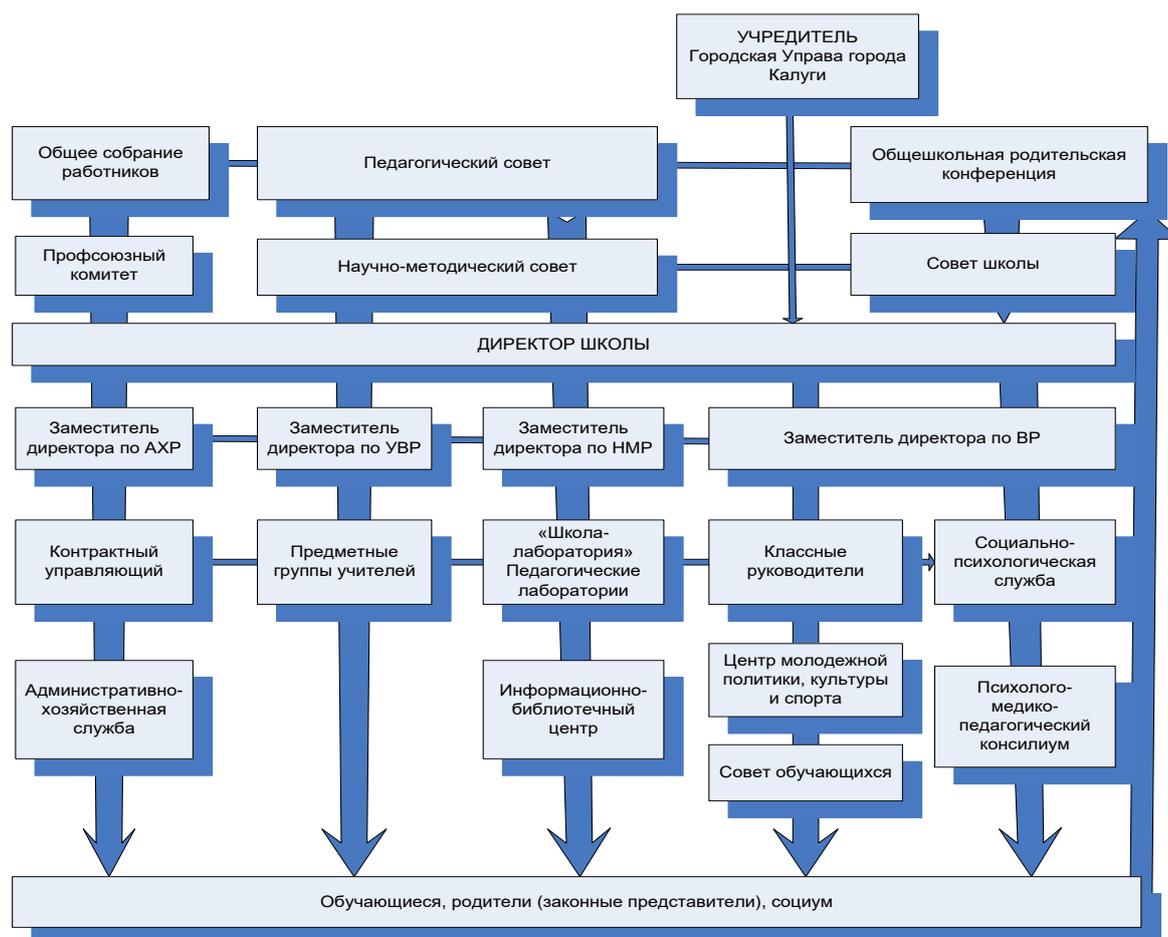


Рис. 1. Структура управления школой

Вся работа по взаимодействию школы и общественности направлена на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, выработка единой стратегии развития образовательной организации.

Управленческие действия администрации школы осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития школы и направлены на повышение качества образования.

Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты размещаются на странице официального сайта школы <http://sch45.com.ru/oo/dokumenty#локальные-акты>.

Деятельность педагогического совета школы

В 2021 году проведено 8 заседаний педагогического совета школы. На них рассматривались и решались наиболее важные вопросы функционирования и стратегии развития: готовность к реализации ФГОС НОО, ООО, принятие локальных актов, перевод обучающихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, итоги реализации Программы развития «Школа-лаборатория 2020», реализация в школе Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проекта по введению персонализированной модели образования, итоги работы школы за учебный год, обсуждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, определение стратегических направлений развития школы, в том числе проект развития школы «Школа-лаборатория: трансформация».

Деятельность Совета школы

В 2021 году деятельность Совета школы осуществлялась как в очном, так и в дистанционном режиме. В ходе заседаний рассматривались вопросы деятельности школы в период перехода на дистанционное обучение, проведения онлайн-мероприятий, приуроченных к празднованию Победы, к празднованию юбилея школы, улучшения условий, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических требований и сохранения здоровья школьников, организации внеурочной деятельности с целью обеспечения занятости обучающихся в свободное время, организации горячего питания в школе, организации дополнительного образования детей.

Принятые Советом школы решения связаны с определением основных направлений развития школы, результатами общественного контроля за соблюдением требований к организации образовательного процесса, организации питания, соблюдением прав участников образовательного процесса.

Управление развитием школы

С 2021 года в школе реализуется Проект развития школы «Школа-лаборатория: трансформация». В его основу положено проектное управление, осуществляемое в рамках ряда взаимосвязанных педагогических проектов, реализуемых каждой педагогической лабораторией. При реализации Проекта развития школы «Школа-лаборатория: трансформация» сохраняется матричное взаимодействие педагогических лабораторий и проектных команд, применяется технология распределенного лидерства. Структурой управления педагогической проектной деятельностью является «Сильная матрица», где ключевую роль играют руководители педагогических проектов (рис.2).

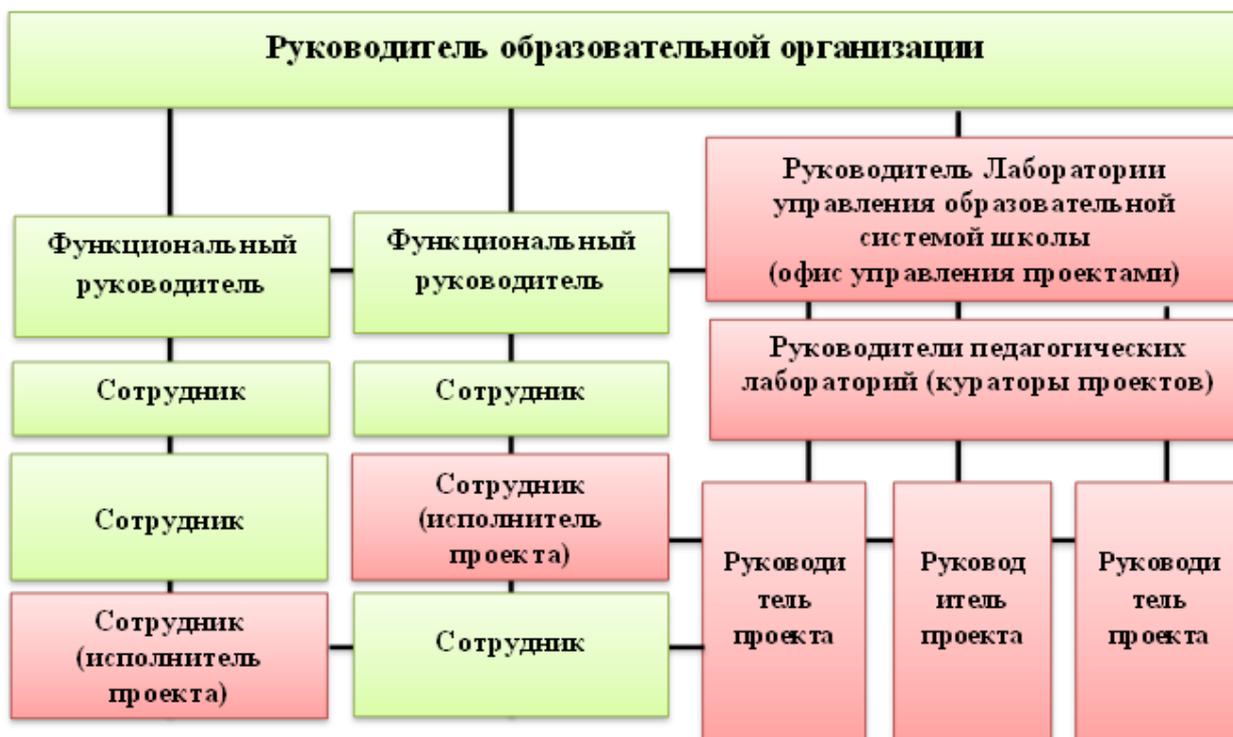


Рис. 2. Структура управления проектной деятельностью в школе.

Результаты исполнения муниципального задания

Ключевым результатом функционирования системы управления школой является исполнение муниципального задания за 2021 год. По показателям реализации основных общеобразовательных программ *начального общего образования* муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы начального общего образования) превышают плановые показатели (рис. 3).

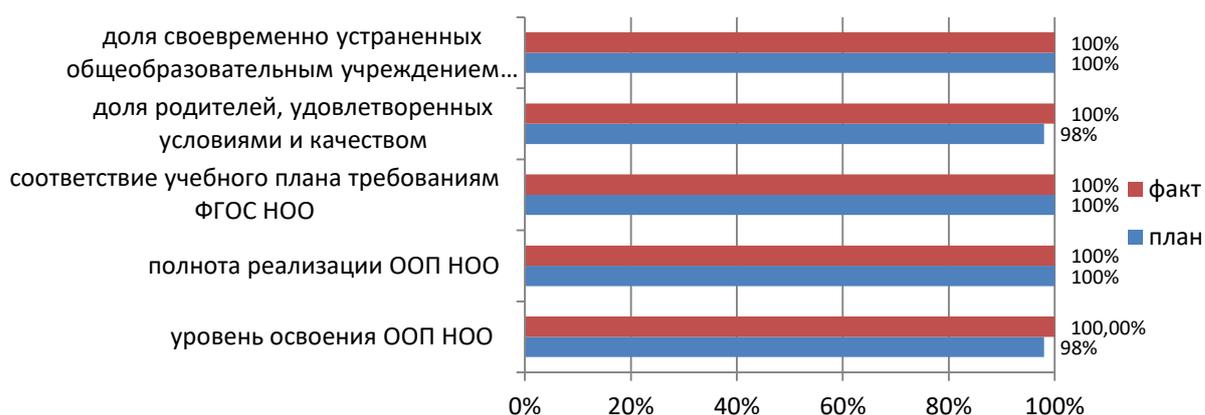


Рис. 3. Выполнение муниципального задания на 2021 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

По показателям реализации основных общеобразовательных программ *основного общего образования* муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего

образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы основного общего образования) превышают плановые показатели (рис. 4).

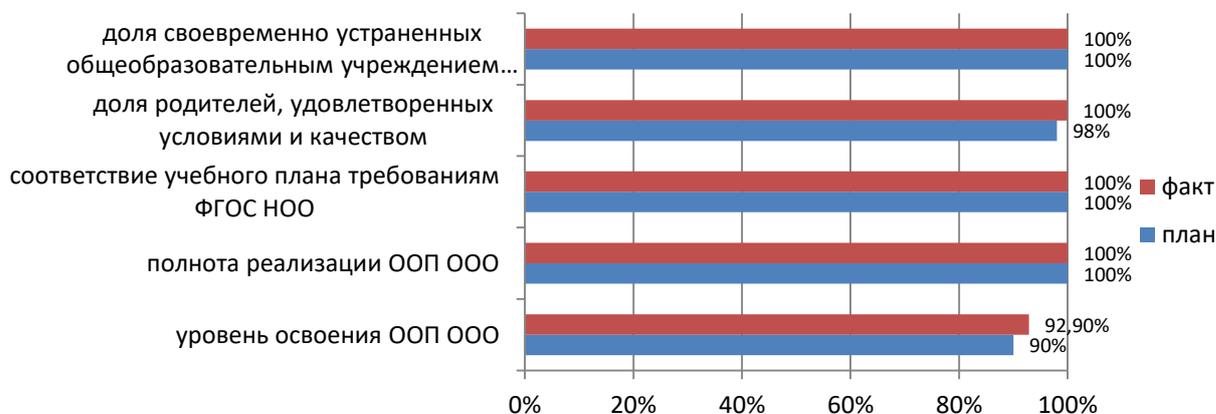


Рис. 4. Выполнение муниципального задания на 2021 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ основного общего образования.

По показателям реализации основных общеобразовательных программ *среднего общего образования* муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы среднего общего образования) превышают плановые показатели (рис. 5).

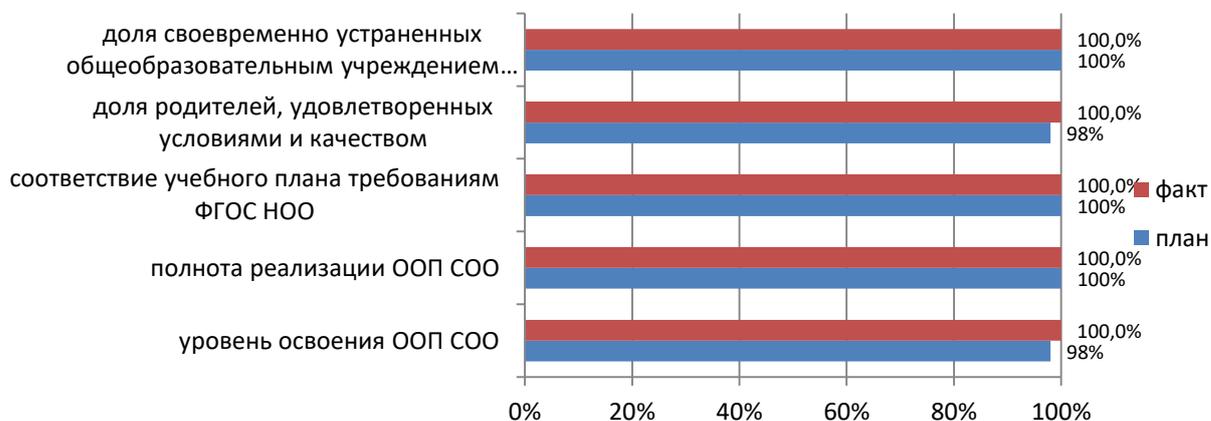


Рис. 5. Выполнение муниципального задания на 2021 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также в 2021 году в полном объеме выполнено муниципальное задание по реализации образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому; адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности

Общая характеристика контингента обучающихся

Школа является одной из самых больших общеобразовательных организаций г. Калуги и Калужской области. В 2021 году в школе работали 160 педагогических работников, общая численность работников составила 200 человек.

Контингент обучающихся ежегодно увеличивается, преимущественно за счет роста количества учеников 1-4 и 5-9 классов (рис. 6). В 2021 году впервые количество обучающихся на уровне основного общего образования превысило число учеников начальной школы. При этом количество обучающихся на уровне среднего общего образования на протяжении четырех лет меняется незначительно.

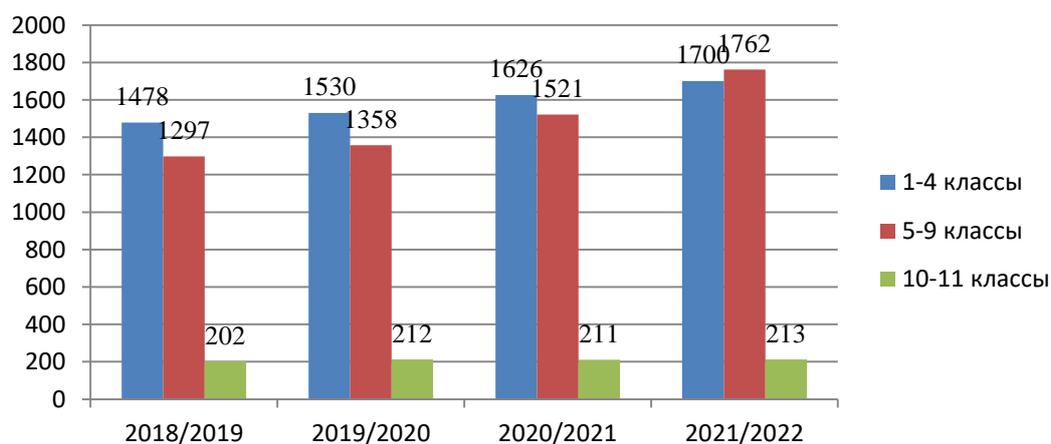


Рис. 6. Изменение численности обучающихся школы за четыре года.

На начало 2021/2022 учебного года контингент школы составлял 3675 обучающихся (119 классов-комплектов), в том числе:

- на уровне начального общего образования – 1700 обучающихся (53 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования – 1762 обучающийся (58 класса-комплекта);
- на уровне среднего общего образования – 213 обучающихся (8 классов-комплектов).

Организация образовательной деятельности в школе

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в две смены в строении 1 (ул. Николо-Козинская, 68) и в строении 2 (ул. Братьев Луканиных, 4). Во вторую смену в 2021/2022 учебном году обучаются 536 обучающихся, в том числе, 315 учеников 2-4 классов и 221 ученик 5-6 классов. В первую смену обучается 101 класс-комплект, что составляет 86 %.

Школа обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и после пятого урока).

Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП),

обучение на дому больных детей (таблица 1). При этом число обучающихся по ИУП существенно выросло по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 1. Реализация прав детей на получение образования в 2021 году.

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся	
		2020/2021 учебный год (конец)	2021/2022 учебный год (начало)
Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП)	начальное общее	3	15
	основное общее	4	7
	среднее общее	1	0
Обучение на дому по состоянию здоровья	начальное общее	3	2
	основное общее	4	6
	среднее общее	0	0

В 2021 году шесть обучающихся в форме семейного образования успешно прошли промежуточную аттестацию в школе (2, 3, 4, 8, 10 класс).

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение. В 2021 году 7 предметов изучаются на профильном (углубленном) уровне – русский язык, история, право, физика, математика, химия, биология.

Образовательная деятельность в 1-11 классах школы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. За период с января по декабрь 2021 года в связи с карантином по ОРВИ и COVID-19 50 классов переводились на дистанционное обучение. Для организации образовательной деятельности в период карантина использовались различные формы: заочно с применением рабочих листов уроков, проведение дистанционных уроков и занятий в режиме видеоконференций на платформе ZOOM, с использованием возможностей социальных сетей «ВКонтакте» и WhatsApp.

Воспитательная деятельность

Реализация цели и задач воспитательной системы школы «ТраекТОрия» ориентирована на ценности «Я - успешная личность», «Мы - классная команда», «Все для будущего». Создание в образовательной организации условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этическая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, а также развитие профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС способствуют развитию уклада школьной жизни.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности школы является профилактическая работа. В 2021 году она проводилась классными руководителями и специалистами социально-психологической службы школы.

В профилактической работе классного руководителя были определены следующие темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди подростков;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;

- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использование сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение учащихся;
- организация деятельности Совета профилактики.

В работе специалистов социально-психологической службы определены следующие направления.

1. Просветительское направление. Цель: психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и родителей (законных представителей)).

2. Профилактическое направление. Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и жизни, развитие рефлексивной позиции обучающихся, направленной на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем, формирование негативного отношения у обучающихся к ПАВ, развитие умения противостоять давлению сверстников.

3. Диагностическое направление. Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Консультативное направление. Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В 2020-2021 учебном году специалистами СПС проведена 681 консультация, их количество по строениям школы и по категориям представлено на рис. 7.

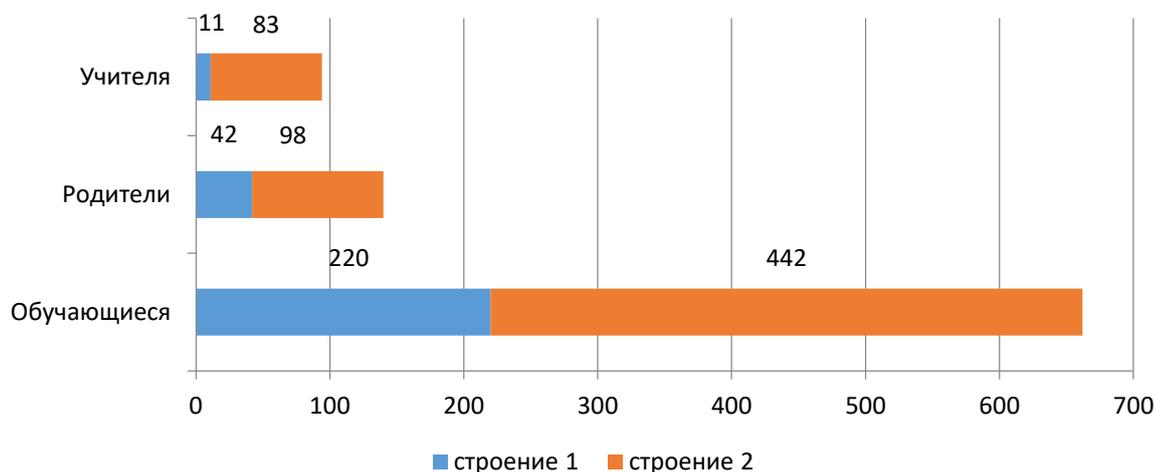


Рис. 7. Количество консультаций специалистов СПС школы в 2020/2021 учебном году.

Специалистами социально-психологической службы, социальным педагогом, педагогами-психологами, проведено 227 профилактических мероприятий (рис. 8). В педагогическом всеобуче классных руководителей на тему «Психологические особенности современных детей» приняли участие 80 педагогов.

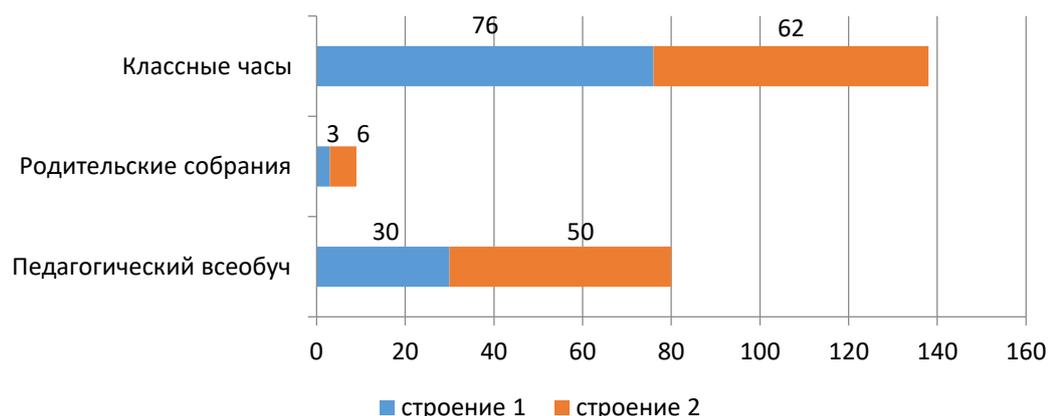


Рис. 8. Количество профилактических мероприятий СПС в 2020/2021 учебном году.

В школе реализовывались планы внеурочной деятельности на начальном, основном, среднем общем образовании. Они обеспечивали учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности. Планы предусматривали преемственный подход на всех уровнях образования. Модель организации внеурочной деятельности реализовывалась базовая. Она включала в себя курсы внеурочной деятельности, деятельность классных коллективов и органов ученического самоуправления, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коллективные общешкольные мероприятия, профилактические мероприятия, реализацию учебных проектов. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических программ: лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко», «Интеллектуальная смена», «Школа лидера» или на базе загородного оздоровительного лагеря, в походах, поездках и т.д.

В воспитательной деятельности использовались следующие формы внеурочной деятельности: центры, научное общество, конференции, индивидуальные проекты по учебным предметам, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, туристические походы, трудовые акции, классные часы, индивидуальные консультации, беседы, собрания, социальные проекты, коллективные общешкольные дела, библиотечные уроки, презентации, лагерные смены.

Инновационным решением в рамках ранней профилизации обучающихся школы явилась реализация образовательных моделей общеобразовательных классов: Пушкинский класс, Кадетский дипломатический, Экологический, Инженерный и Юнармейский классы. Традиционным стало посвящение в пушкинисты, экологи, кадеты, инженеры и юнармейцы.

В школе реализовывался проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях». Были проведены презентации проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях», классные часы в 7 классах по теме «Конституция и Конвенция о правах ребенка», лекция для детей «группы риска» «Права и обязанности ребенка» с участием Уполномоченного, куратора и социального педагога в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» в 5-9 классах. Обучающиеся школы приняли участие в общероссийской акции «Доступная среда». Также участники проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях» приняли участие в акциях «Всероссийский текст на знание Конституции

РФ» (10-11 классы, 25 человек), «Всероссийский правовой (юридический диктант» (9-11 классы, 60 человек).

Восемь классных руководителей прошли обучающий курс «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» в Санкт-Петербургском центре дополнительного образования. Классные руководители принимали активное участие со своими воспитанниками в мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

Активная работа велась на базе школьного спортивного клуба «СПОРТия» (ШСК).

2351 обучающихся зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На 01.12.2021 года учащиеся школы получили 1021 значков ГТО (рис. 9).

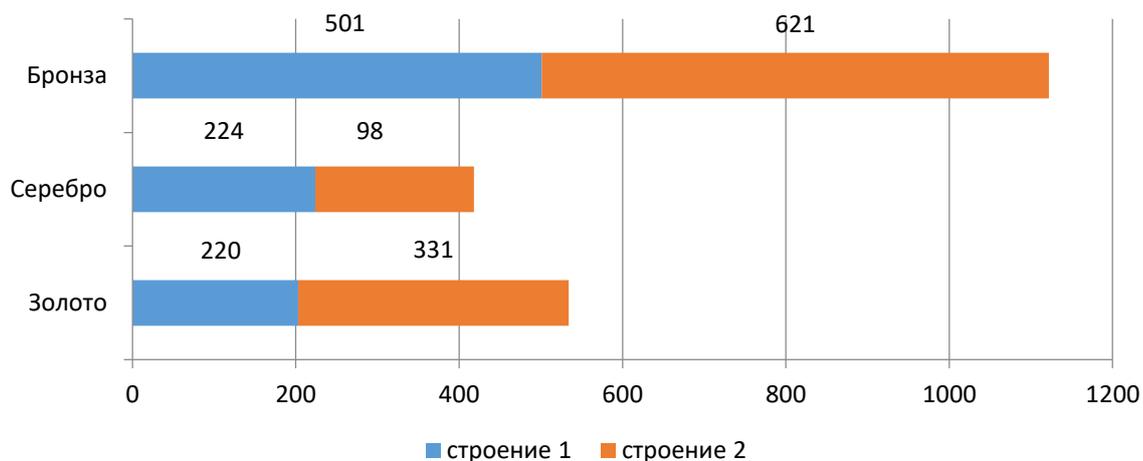


Рис. 9. Количество значков ГТО: золото, серебро, бронза.

В секциях ШСК занималось 980 обучающихся (27% от общего количество обучающихся). Вне школы, в других спортивных учреждениях дополнительного образования занималось 798 обучающихся (% от общего количества обучающихся).

Мероприятия, проведенные в 2021 году на базе школьного спортивного клуба, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Мероприятия ШСК.

Название мероприятия	Количество участников
Спортивные праздники для учащихся и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», 1-4 классы	1200
Спортивный праздник для 5-6 классов.	600
Зимние забавы	420
Зарница	380
День здоровья 2-4 классы	300
Форд Боярд для 1 классов	500
Соревнования по настольному теннису	40
Соревнования по волейболу	45

Соревнования по футболу, мини-футболу	950
Соревнования по легкой атлетике	60
Соревнования по вольной борьбе	47
Соревнования по каратэ	20
Соревнования по бадминтону	25
Состязания по спортивному ориентированию	24
Состязания по спортивному туризму	42
Флешмоб «Молодежь выбирает - спорт»	1800
«В здоровом теле-здоровый дух», мероприятие в рамках городского проекта «Открытые субботы калужского школьника»	2000
Олимпиада по физической культуре	90
ГТО (1-11 кл.)	1021

Количество воспитанников, занимающихся в дополнительном образовании в 2021 году составило 78% от общего числа обучающихся школы.

На базе школы реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Задача проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках федерального проекта реализуют программы дополнительного образования четыре лаборатории «Биолаборатория», «Пешеходный туризм», «Медиа лаборатория», «Робототехника» (16 кружков). Все учителя закончили курсы повышения квалификации «Реализация программ дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка».

70% детей охвачено конкурсным движением. 19% обучающихся являются призёрами и победителями конкурсов различного уровня:

региональный чемпионат WorldSkills Russia (компетенция «Туризм» – победитель, компетенция «Ветеринария» – призёр),

Всероссийский турнир юных биологов (3 диплома 3-й степени),

Всероссийский экологический диктант 2021 (22 диплома 2 степени, 18 дипломов 3 степени),

научно-практическая конференция «Исследовательская биология» (победитель, 2 диплома 1-ой степени),

Всероссийский турнир юных исследователей «Открытие» (1 победитель).

Всероссийский биологический турнир (4 третьих места и 4 призёра),

федеральный проект «Экологический патруль» (команда-победитель),

первенство Калужской области по спортивному туризму (1 командное место, 2 первых места и 1 третье место в личном зачёте),

городской осенний чемпионат по спортивному ориентированию (2-первых места, 2 место и 3 место),

городской конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» (номинация «Бизнес-олимпиада» – 1 место, номинация «Бизнес-идея для города» – 3 место),

городская олимпиада «Дорога по правилам» (1 место),

заочный конкурс «Дорога глазами детей» (номинация «Социальный ролик» – 3 место),

городской конкурс «Закон и подросток» (2 место).

В турнире юных биологов среди учащихся МБОУ г. Калуги ботаническая фотоохота «Урожай» в первой возрастной категории наши юные биологи заняли 1 место. Ученица 9 «Ж» класса получила диплом II степени в конкурсе «Интеллект будущего».

Развивались социальные сети школы. Руководители кружков, секций, центра молодежной политики, медиацентра, центра патриотического воспитания «Наследники Победы» освещали школьную жизнь в группах ВКонтакте, инстаграм, сайте образовательной организации. Каждый руководитель кружка адаптировал свою программу под дистанционный и очные форматы. Создан реестр социальных сетей программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуются проекты «Зелёная территория», «ПроеКТОрия», «Школьный музей», «Моя планета», «Доброходы», «Добрые сердца», «Выездная школа старшеклассника», «Интеллектуальная смена».

Волонтерские отряды «Доброходы» и «Добрые сердца» принимали участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Крышечки», «10000 каштанов» Неоднократно были собраны средства для приюта для животных. Совместно с Управлением СК России по КО, ребята постоянно помогают и посещают Дом престарелых, дарят подарки и поздравляют пенсионеров и ветеранов ВОВ. В рамках празднования Победы были проведены акции «#Автогерой45», «Читаем о войне».

На базе школы продолжил работу школьный музей. Деятельность школьного музея «Память сердца» направлена на патриотическое воспитание детей, сохранение данных которые находят наши родители, дети, учителя, участники «Выездной школы старшеклассника», проведение экскурсий, которые способствуют развитию у детей чувства любви к своей Родине». Активистами школьного музея продолжается работа по систематизации материала по разделам «История школы», «Выпускники школы». В рамках празднования юбилея школы в этом году начата работа по реконструкции экспозиций музея «История великого полководца Г.К. Жукова» и «История Калужской области». Школьный музей «Память сердца» продолжил реализовывать проект «Знамя Победителя» и был дан старт новому проекту «Герои России».

Дети трогательно, искренне, с гордостью и восхищением писали о своих предках и благодарили за то, что «люди всей России могут спокойно жить и работать». С октября активистов школьного музея приглашали на классный час и там представляли имена участников войны для занесения на «Знамя Победителя». Классные часы, на которых были показаны презентации по проекту и выступили дети, предлагая имена своих предков для занесения на «Знамя Победителя», прошли во всех классах.

40 учащихся школы в 2021 году несли почётную Вахту на Посту №1, который уже 12-ый год получает звание «Образцовый».

Наша школа – одна из самых многонациональных в Калуге. Чтобы объединить детей, которые родились за пределами России и не говорят на русском языке, познакомить их с культурой страны и помочь найти общий язык со сверстниками, руководство школы совместно с Министерством внутренней политики области запустили проект «Мы-россияне». С сентября по декабрь 2021 года в рамках этого проекта прошёл одноименный фестиваль. За это время более 1000 школьников посетили различные памятные места Калуги и Калужской области (Музей космонавтики, Музей Г.К. Жукова г. Жуков, дом-усадьба Полотняный завод, Владимирский Скит и другие). Более 300 детей и родителей посетили занятия, на которых смогли познакомиться с русской историей и культурой.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2021 году в школе реализовывались следующие виды основных образовательных программ (ООП):

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Также в школе в 2021 году реализовывались адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная ООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- адаптированная ООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

Таким образом, в школе созданы специальные условия для развития и социальной адаптации обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа проводится совместными усилиями администрации, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов социально-психологической службы школы (СПС) – педагогов-психолога, логопеда, социальных педагогов.

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе авторских программ. Выбор учебно-методических комплектов (УМК) определяется целями и задачами образовательных программ школы; федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также наличием необходимых учебников и учебно-методических пособий в библиотечном фонде школы. Учебно-методические комплекты, используемые в образовательной деятельности, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Учебно-методические комплекты, реализуемые в образовательной деятельности школы.

Предмет	УМК			
	Начальное общее образование			
Классы	1	2	3	4
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Литературное чтение	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.
Английский		Быкова Н.И., Дули	Быкова Н.И., Дули	Быкова Н.И., Дули

Предмет	УМК				
язык		Д., Поспелова М.Д., и др.	Д., Поспелова М.Д., и др.	Д., Поспелова М.Д., и др.	Д., Поспелова М.Д., и др.
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В./ Петерсон Л.Г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Изобразительно е искусство	Неменская Л.А. /Под ред Неменского Б.М.	Коротеева Е.И./Под ред Неменского Б.М.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М	Неменская Л.А./Под ред Неменского Б.М.	Неменская Л.А./Под ред Неменского Б.М.
Физическая культура	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.
ОРКСЭ					Кураев А.В. / Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н.
Классы	5	6	7	8	9
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю. и др.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина./ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю. и др.
Литература	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.,	Зинин С.А., Сахаров В. И.
Родной язык	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.			
Родная литература	–	–			
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.
Математика	Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург, под редакцией В. И. Жохова./ Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	Муравин Г.К., Муравина О.В. / Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.			
Алгебра			Мордкович А.Г. Семенов П.В.-	Мордкович А.Г. Семенов П.В./	Мордкович А.Г., Семенов П.В. / Дорофеев В.Г.,

Предмет	УМК				
			Дорофеев В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А и др.	Дорофеев В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	Суворова С.Б., Бунимович Е.А.
Геометрия			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.
Информатика		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
История России. Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.	Андреев И.Л, Федоров И.Н. / Данилевский И.Н., Андреев И.П., Юрасов М.К. / Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Андреева И.Л., Фёдоров И.Н. / Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. / Андреева И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В.	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Лабзенкова А.Ю., Матвеев А.И. и др.
ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. / Студеникин М.Т.				
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., и др./ под ред. Пасечника	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., и др./ под ред. Пасечника	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., под ред. Пасечника В.В.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ под ред. Пасечника В.В.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./под ред. Пасечника В.В.
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
Химия				Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
Физика			Перышкин А.В.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
Технология	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		
Изобразительно е искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.Л.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского М.Б.	
ОБЖ				Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, С.В.Невелёва	Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, М.Е.Норсева

Предмет	УМК				
	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.
Физическая культура					
Среднее общее образование					
Классы	10			11	
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. (Базовый и углубленный уровни) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. и др.			Львова С.И., Львов В.В. (Базовый и углубленный уровни)	
Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. (Базовый уровень)			Зинин С.А., Чалмаев В.А. (Базовый уровень)	
Родной язык	–				
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (Базовый уровень)			Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (Базовый уровень)	
История	Волобуев О.В. Карпачев С.П. Клоков В.А. (углубленный уровень) М. Горинов, Л. Косулина, под ред А.В. Торкунова (Базовый уровень) Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.О.Чубарьяна (базовый уровень)			А. Данилов, О. Хлевнюк, под ред А.В. Торкунова (Базовый уровень) Волобуев О.В., Абрамов А.В., Лященко Л.М. и др. (углубленный уровень) Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.О.Чубарьяна (базовый уровень)	
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И./ под ред. Боголюбова Л.Н. (Базовый уровень).2019			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. А.Ю. Лазебниковой (Базовый уровень). 2019	
Экономика	Хасбулатов Р.И. (базовый и углубленный уровни)			Хасбулатов Р.И. (базовый и углубленный уровни)	
Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (Базовый и углубленный уровни)			Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (Базовый и углубленный уровни)	
Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. (базовый и углубленный уровни) Мордкович А.Г., Семенов П.В. (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. (базовый и углубленный уровни)			Колягин Ю.М. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. (Базовый и углубленный уровни) Мордкович А.Г., Семенов П.В. (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. (базовый и углубленный уровни)	
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.(базовый уровень)			Босова Л.Л., Босова А.Ю.(базовый уровень)	
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н./под ред. Партфентьевой Н.А. (Базовый уровень)			Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М./ под ред. Партфентьевой Н.А. (Базовый уровень)	
Астрономия	Воронцов-Веляминов Б.А., Страут Е.К. (Базовый уровень)			Воронцов-Веляминов Б.А., Страут Е.К. (Базовый уровень)	
Биология	Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И. (Базовый и углубленный уровни)			Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. (Базовый и углубленный уровни)	
Химия	Габриелян О.С. (Базовый уровень) Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень)			Габриелян О.С. (Базовый уровень) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. (базовый уровень)	
География				Максаковский В.П. (Базовый уровень)	
Естествознание	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С и др. (базовый уровень)				
Основы безопасности жизнедеятельно	Ким С.В., Горский В.А.			Ким С.В., Горский В.А.	

Предмет	УМК	
сти		
Физическая культура	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.

В 2021 году в школе реализуются 34 программы факультативных и элективных курсов (таблица 4). Кроме того, проводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5,6, 8, 9 классах, математике в 8 и 9 классах, географии, химии в 8 классах, географии в 9 классах.

Таблица 4. Программы факультативных и элективных курсов, реализуемых в школе в 2021 году.

Основная образовательная программа	Строение 1	Строение 2
Основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная геометрия 2. Программирование 3. История. Сложные вопросы курса. 4. Физика. Решение задач 5. Обществознание. Сложные вопросы курса. 6. Информатика. Сложные вопросы курса. 7. Английский язык. Сложные вопросы курса. 8. Химия. Сложные вопросы курса. 9. География. Сложные вопросы курса. 10. Биология. Сложные вопросы курса. 11. Литература. Сложные вопросы курса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История в лицах 2. Тайный мир текста 3. Путь в профессию 4. Практическая география
Среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии (углубленный). Грамматические трудности русского языка. 2. Информационно-коммуникационные технологии (базовый). 3. Основы биологических знаний (углубленный). 4. Основы биологических знаний (базовый). 5. Приемы и методы решения физических задач (углубленный) 6. Экономическая и социальная география мира 7. Курс коммуникативной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе: основы и секреты жанра 2. Основы педагогической профессии 3. Основы психологии 4. Практическое использование офисных приложений 5. Основы финансовой грамотности 6. Физика для жизни 7. География мира 8. Практическое использование офисных приложений 9. Русский язык: от простого

Основная образовательная программа	Строение 1	Строение 2
	иноязычной компетенции 8. Приемы и методы решения химических задач (углубленный) 9. Теория и практика сочинения-рассуждения по тексту. 10. Человек и общество (базовый) 11. Проблемные вопросы в изучении курса обществознания	к сложному

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных программах, размещена на официальном сайте школы <http://sch45.com.ru/oo/obr1>.

Качество подготовки обучающихся

В 2021 году 3354 обучающихся школы (99%) освоили образовательную программу 2020/2021 учебного года в полном объеме. 16 человек имели по итогам года академическую задолженность и были переведены условно в следующий класс, в том числе 2 обучающихся 2 класса, 3 – 3 класса, 1 – 6 класса, 2 – 7 класса, 2 – 8 класса, 6 – 10 класса. Один ученик оставлен на повторное обучение в 9 классе. Общие результаты за три учебных года представлены в таблице 5 и на рисунке 10. Рисунок 10 наглядно показывает сохранение на протяжении трех лет высокого уровня обученности; уровень качества знаний также стабильный с тенденцией на незначительное уменьшение.

Таблица 5. Общие результаты обучения за три года.

Показатели	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся (на конец учебного года)	3019	3131	3387
Освоили ООП в полном объеме	2963	3126	3354
Уровень обученности, %	98,1	99,8	99,0
Успевают на «5» и «4»	1491	1522	1628
Уровень качества знаний, %	56,6	55,5	55,2

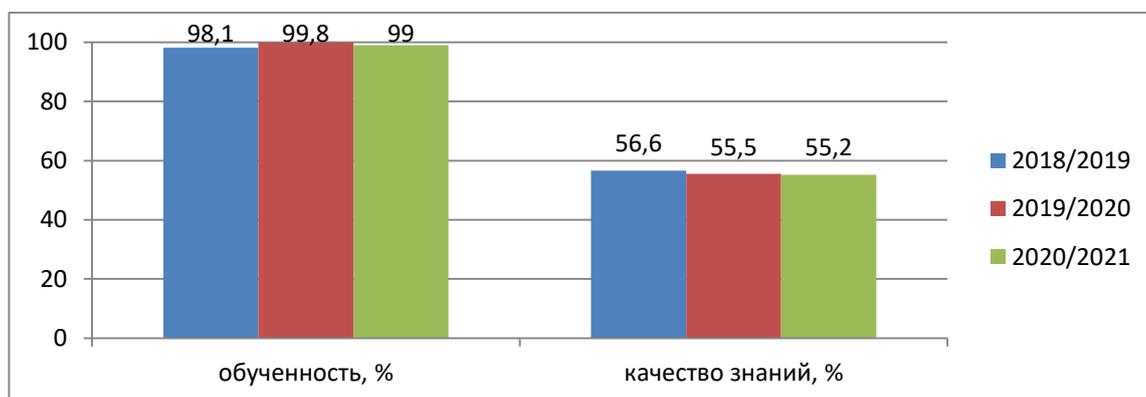


Рис. 10. Общие результаты обучения за три года (в %).

Рисунки 11 и 12 представляют информацию о динамике обученности и качества знаний по уровням образования.

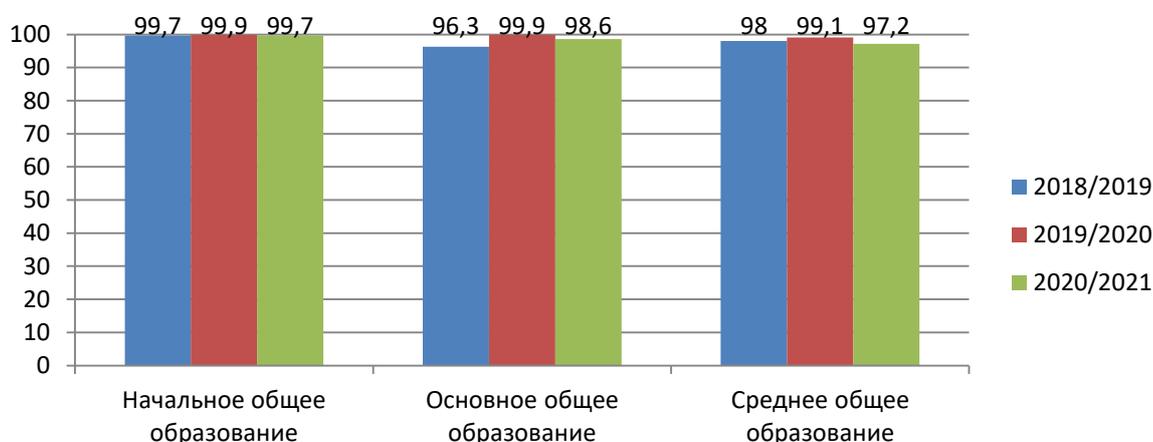


Рис. 11. Уровень обученности по уровням образования за три года (в %).

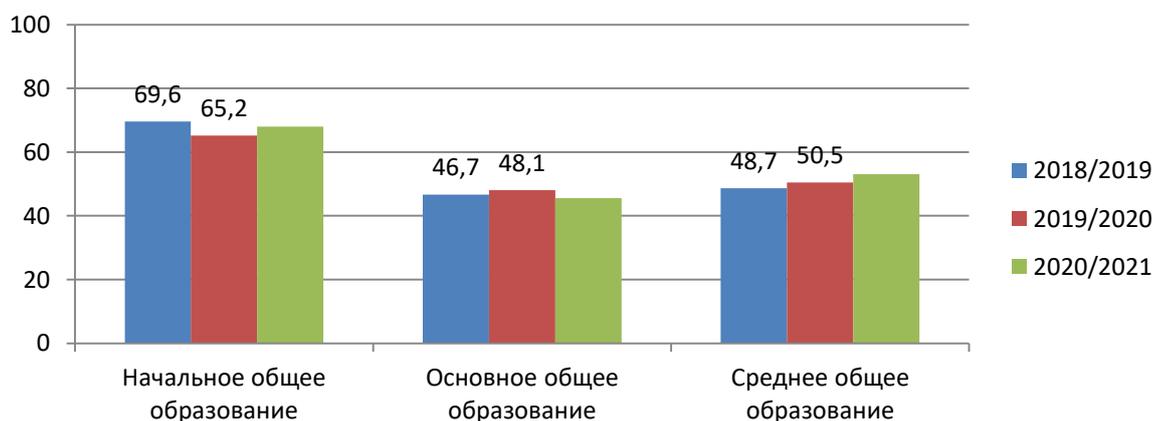


Рис. 12. Уровень качества знаний по уровням образования за три года (в %).

В целом следует отметить стабильность учебных результатов и незначительное влияние на них перехода весной 2020 года на дистанционное обучение.

Результаты ГИА в 9 и 11 классах

В 2021 году государственную итоговую аттестацию проходили 239 выпускников 9 классов и 110 выпускников 11 классов. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.21 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась для лиц, не планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Для лиц, планировавших в 2021 году поступление на

обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, в форме единого государственного экзамена.

По итогам ГИА 223 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе, 11 – с отличием; 110 обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе, 9 – с отличием.

Средний балл ГИА в 9 классах по русскому языку и математике представлен на рис. 13. Понижение результативности обусловлено отсутствием в 2020 году экзаменационных испытаний.

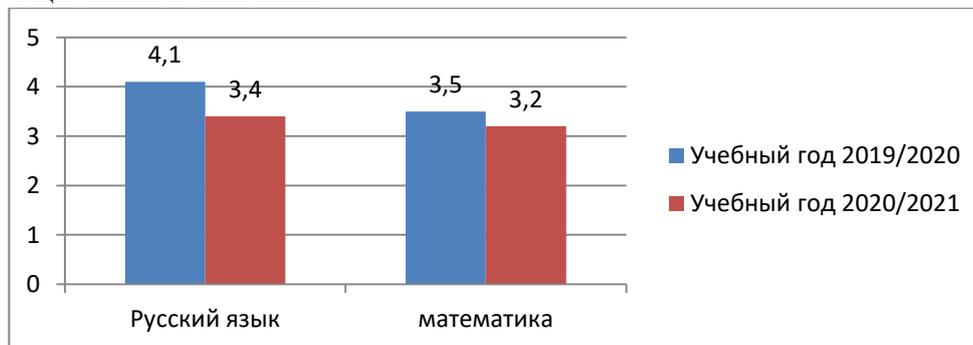


Рис. 13. Средний балл ГИА по русскому языку и математике за два года (9 класс).

Единый государственный экзамен в 2021 году являлся формой вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, поэтому его сдавали не все выпускники 11 классов. Количество сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике, а также средние результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020 году.

Предмет	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	110	110	69
Математика	56	51	56

В целом результаты ЕГЭ соответствуют уровню прошлого года: в 2020 году средний балл по русскому языку составил 68, по математике – 56.

Таким образом, уровень качества подготовки обучающихся следует оценить как достаточный, однако есть ресурсы для его повышения.

Результаты ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-8 и 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Распределение участников по предметам и классам представлено в таблице 7. Всего в 2021 году ВПР охвачено 1626 обучающихся школы.

Таблица 7. Количество обучающихся, участвовавших в ВПР по разным предметам в 2021 году.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	375	320	290	261	284	-
Математика	382	320	268	268	264	-
Окружающий мир	383	-	-	-	-	-
Биология		315	156	241	91	52

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
История		331	132	261	98	47
Обществознание		-	145	282	69	-
География		-	141	284	96	49
Английский язык		-	-	71	-	24
Физика		-	-	268	82	54
Химия		-	-	-	98	52

Уровень обученности и качества знаний, который обучающиеся школы продемонстрировали в ходе ВПР, по предметам и классам представлен в таблицах 8-13 в сопоставлении с соответствующими среднероссийскими показателями. На рис. 14-21 приведены данные в разрезе предметов и классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку.

На рис. 15 наглядно видно, что уровень качества образования по математике в 4 классах несколько выше, чем соответствующий средний показатель по городу, что указывает на недостаточную объективность оценивания учащихся. При этом результаты обучающихся 4 классов по русскому языку и окружающему миру незначительно отличаются от городского уровня.

Таблица 8. Результаты ВПР обучающихся 4 классов в 2021 году.

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	93,87	95,37	72	69,95
Математика	96,07	97,52	86,65	81,95
Окружающий мир	99,74	99,53	84,6	81,89

Таблица 9. Результаты ВПР обучающихся 5 классов в 2021 году.

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык		84,7		50,39
Математика	67,8	85,2	37,5	58,9
Биология	39,3	83,5	9,8	41,2
История	77,6	91	35,9	53,9

Таблица 10. Результаты ВПР обучающихся 6 классов в 2021 году.

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	62,7	79,8	37,2	43,5
Математика	71,6	83,3	24,8	36,1
Биология	76,9	83	26,9	39,3
История	85,6	88	42,4	43,1
География	79,4	95	17	47,8
Обществознание		87,3		50,4

Таблица 11. Результаты ВПР обучающихся 7 классов в 2021 году.

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	60,9	80,8	22,9	43,7
Математика	75,7	88,4	24,6	43,18

Физика	74,6	85,2	24,6	37,9
Биология	51,8	84,7	19	42
История	81,6	88	45,9	46,6
География	68,6	87	11,6	30
Английский язык	77,4	75,3	43,6	34
Обществознание		84,7		36,6

Таблица 12. Результаты ВПР обучающихся 8 классов в 2021 году.

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	58	76,5	38	46,4
Математика	86,3	88,5	24,6	30,8
Физика	73	83	47,5	36
Химия	91,8	94,9	63,2	68,3
Биология	67	90	19,7	72
История	92,8	95	59	63,8
География	65,6	87,7	13,5	29
Обществознание	46,3	79,9	18,8	32

Таблица 13. Результаты ВПР обучающихся 11 классов в 2021 году.

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Физика	96,3	97	51,8	58,4
Химия	100	95,8	80,7	68,5
Биология	90,3	96,4	53,8	73,8
История	100	98,6	87,2	75,9
География	95,9	99	77,5	81,5
Английский язык	100	94	91,6	78

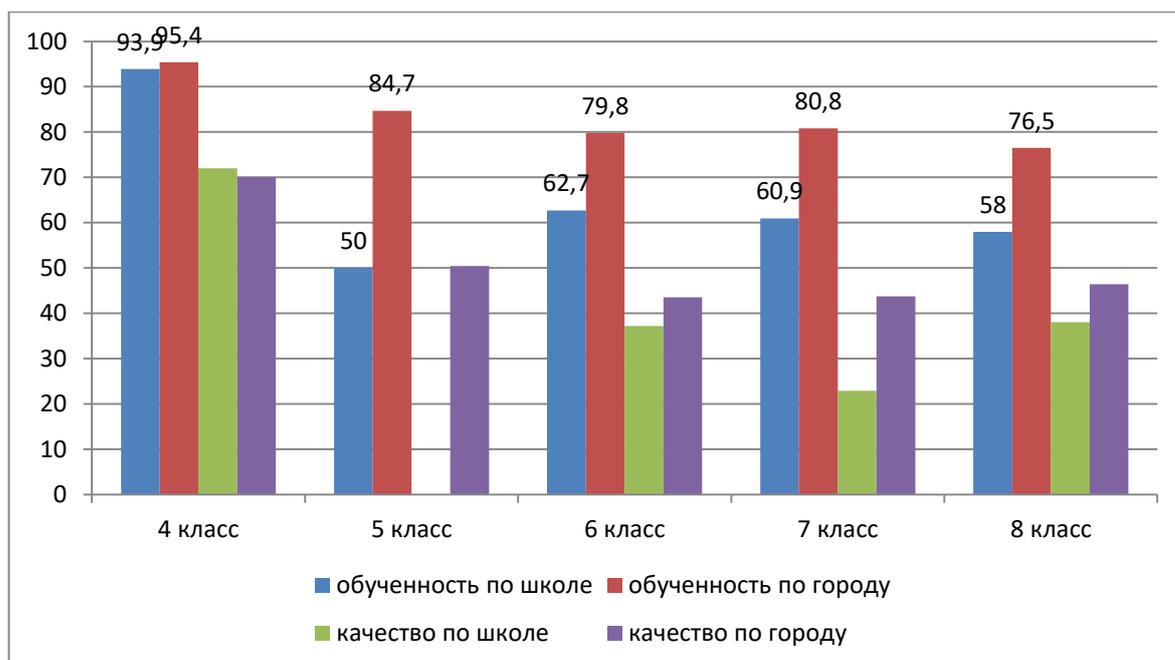


Рис. 14. Результаты ВПР по русскому языку (уровень обученности и качества знаний, %).

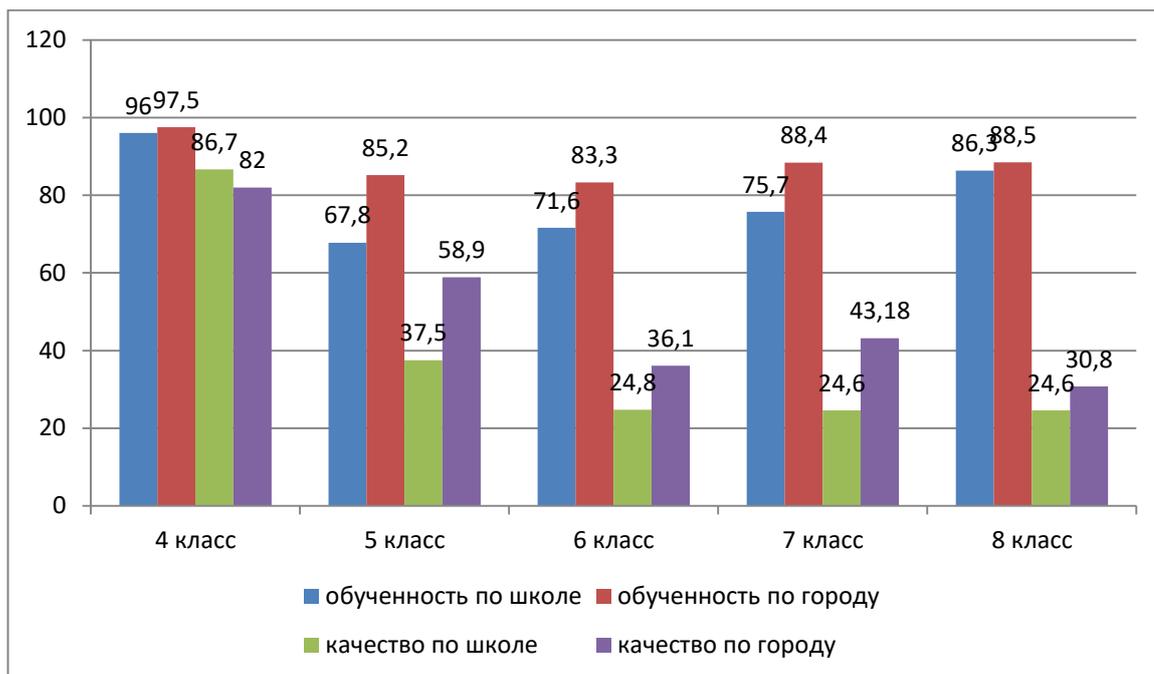


Рис. 15. Результаты ВПР по математике (уровень обученности и качества знаний, %).

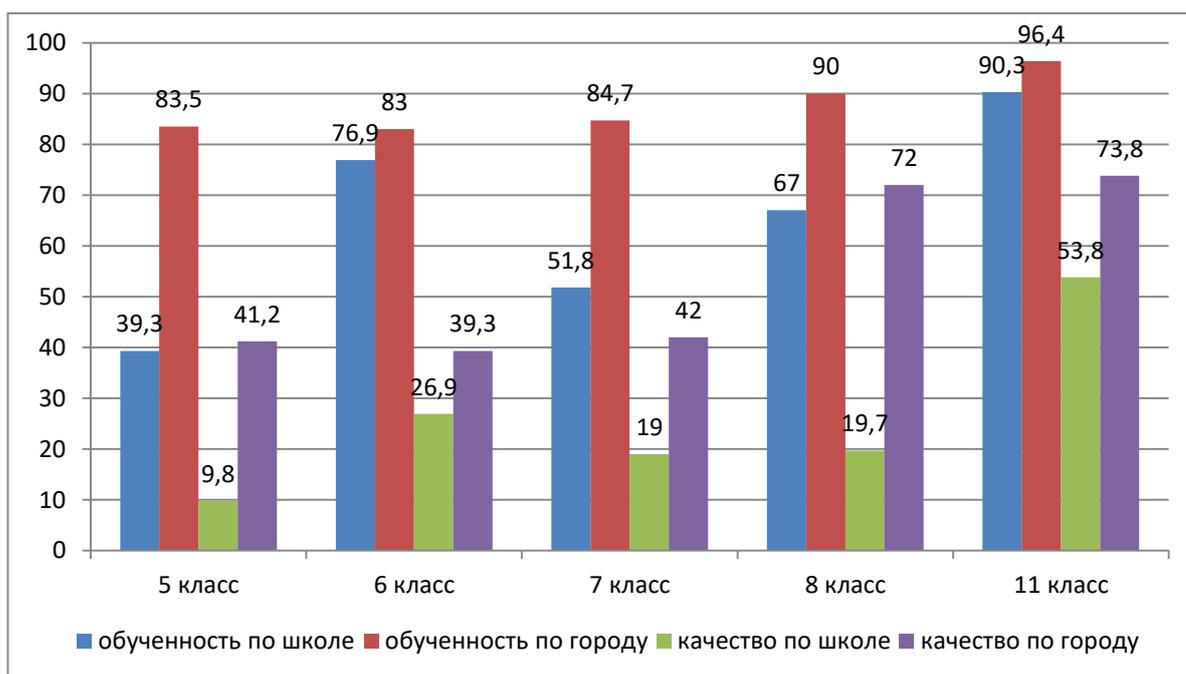


Рис. 16. Результаты ВПР по биологии (уровень обученности и качества знаний, %).

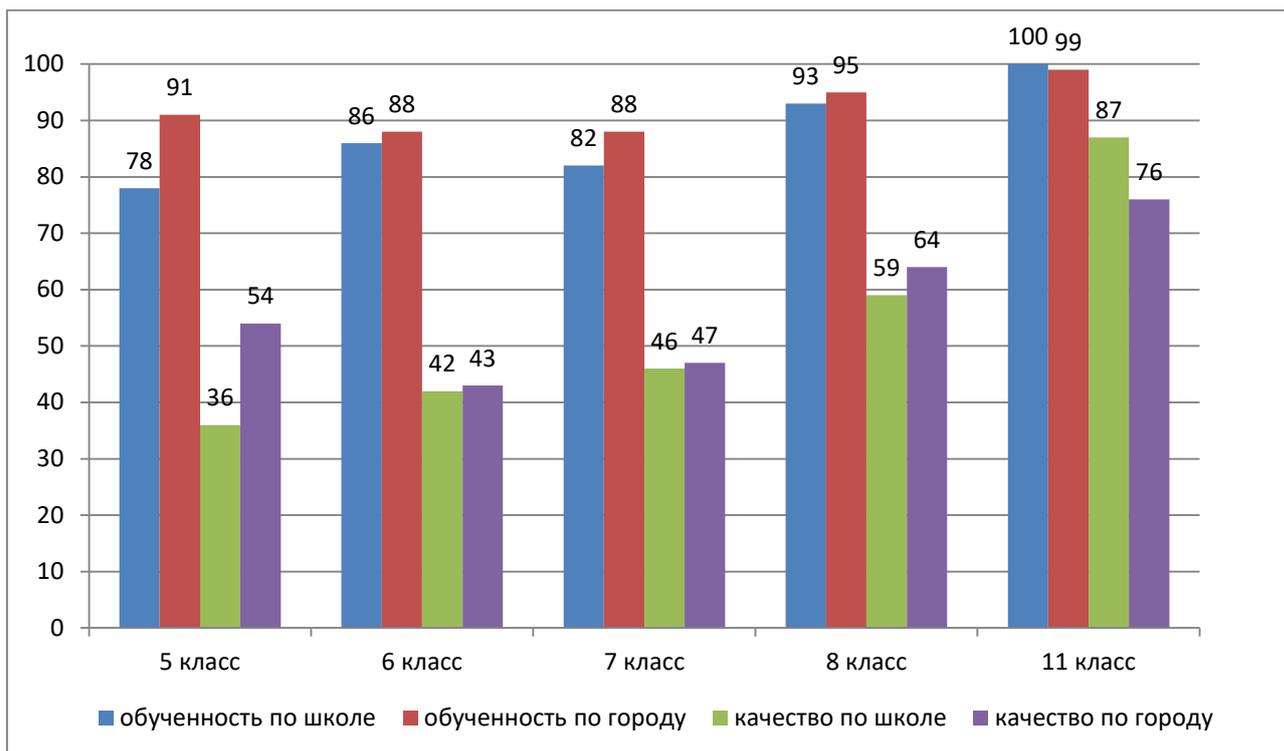


Рис.17. Результаты ВПР по истории (уровень обученности и качества знаний, %)

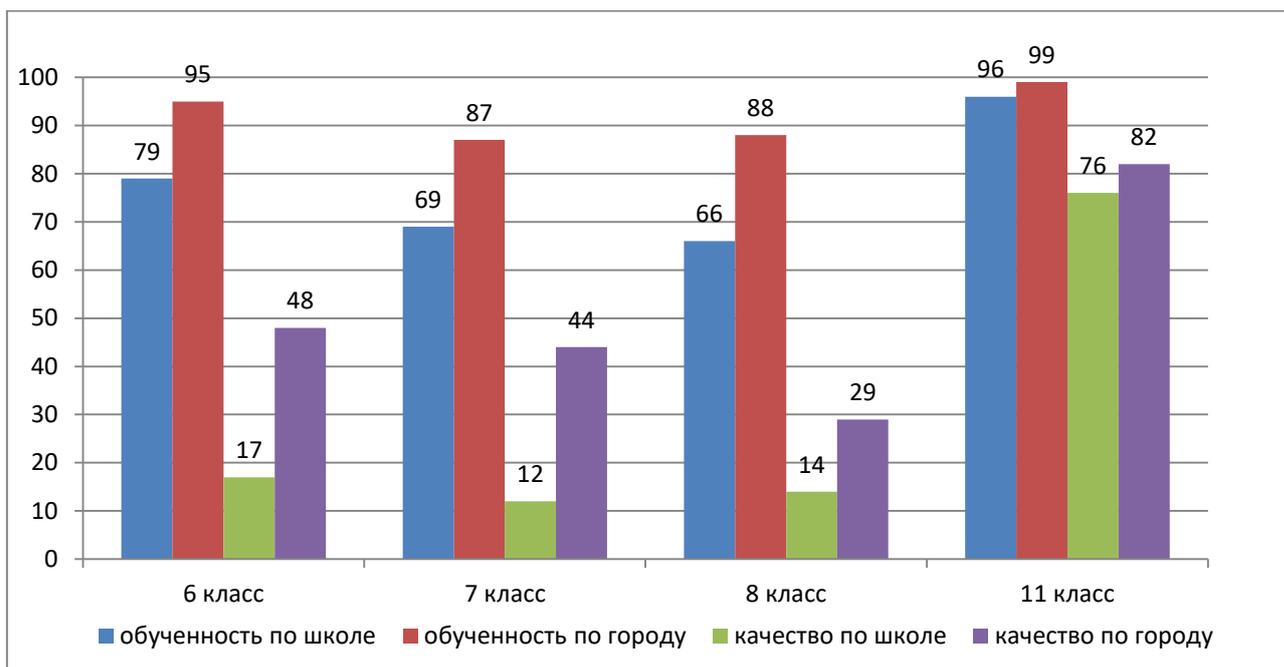


Рис.18. Результаты ВПР по географии (уровень обученности и качества знаний, %)

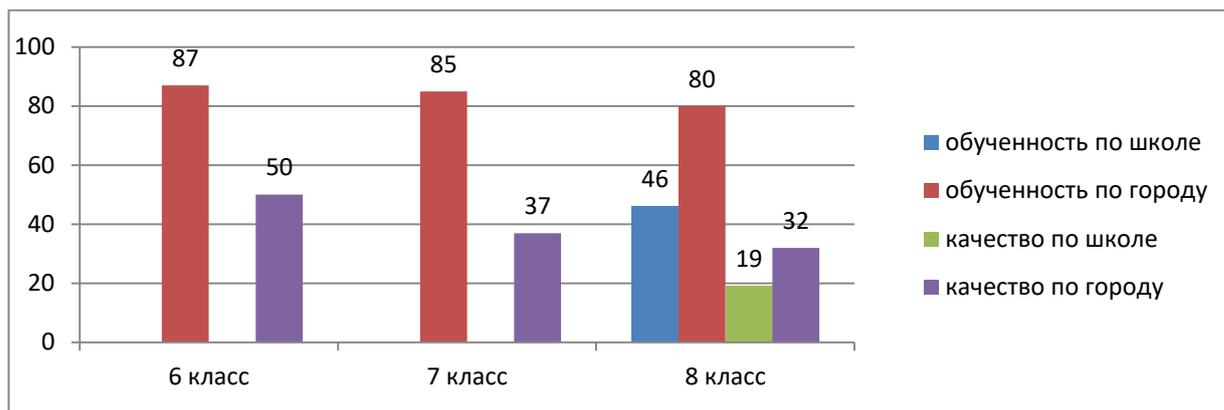


Рис.19 Результаты ВПР по обществознанию (уровень обученности и качества знаний, %)

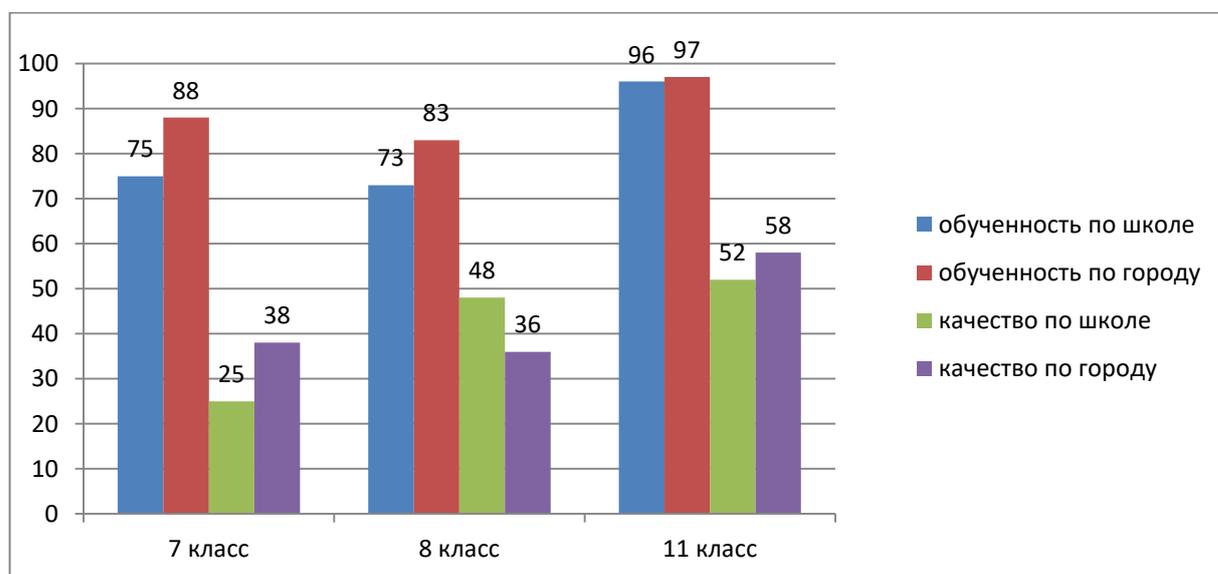


Рис.20. Результаты ВПР по физике (уровень обученности и качества знаний, %)

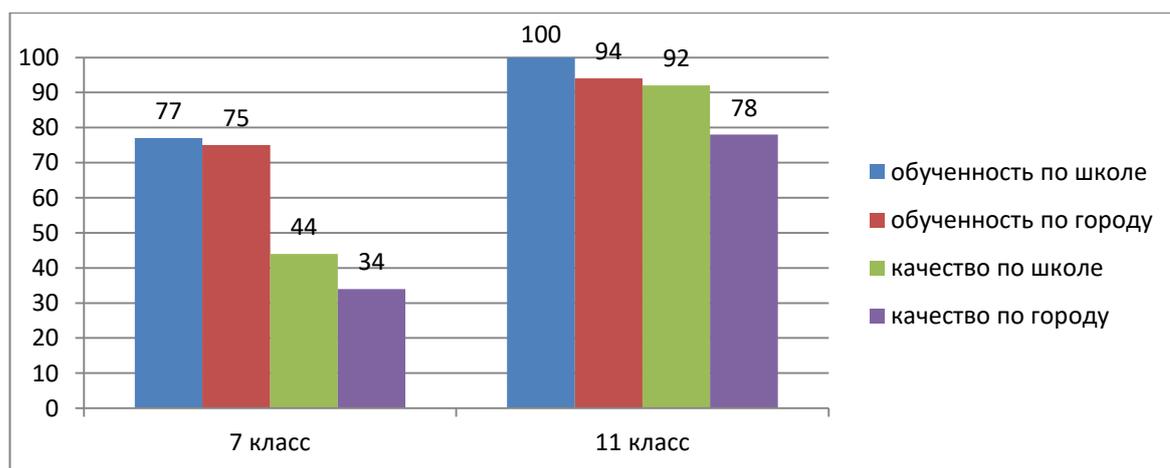


Рис.21. Результаты ВПР по английскому языку (уровень обученности и качества знаний, %)

Диаграммы наглядно представляют проблемные зоны, на которые указывают результаты ВПР.

По русскому языку, математике, биологии, географии результаты существенно ниже, чем средние по городу. Также низкий уровень качества знаний (менее 30%) отмечен

по русскому языку в 7 классах, математике в 6, 7 и 8 классах, биологии в 7,8 классах, географии в 6,7,8 классах, физике в 7 классах, обществознанию в 8 классах.

На основе полученных данных образовательная организация отнесена к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) (приказ министерства образования и науки Калужской области от 03.11.2021 № 1442 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Калужской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты в 2021 году») и вошла в 2022 году в федеральный проект «500+» (приказ министерства образования и науки Калужской области от 08.02.2022 № 125 «Об утверждении списка кураторов школ – участниц проекта адресной методической помощи «500+»).

Результаты Всероссийских проверочных работ детально изучены на административном уровне и в предметных группах, использованы для анализа западающих тем и вопросов, корректировки календарно-тематических планов. Администрацией и педагогическим коллективом школы разработана Концепция развития, Среднесрочная программа развития на 2022 год и три подпрограммы: Программа антирисковых мер по риску «Риски низкой адаптивности учебного процесса» на 2022 год, Программа антирисковых мер по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2022 год, Программа антирисковых мер по риску «Низкий уровень вовлеченности родителей» на 2022 год.

Внеурочная деятельность

Создание условий для развития личности ребенка через включение его в активную социальную жизнь, а также обеспечение достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка – это основной целевой ориентир внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в 1-4 классах составило 913 часов, 5-9 классах – 1750 часов, 10-11 классах – 688 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В условиях распространения коронавирусной инфекции в 2021 году школа продолжала реализовывать план внеурочной деятельности в дистанционном формате.

Структура внеурочной деятельности включает планы внеурочной деятельности 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, план воспитательной работы школы, программы курсов внеурочной деятельности, планирование классного руководителя, план социально-психологической службы, план Информационно-библиотечного центра.

В школе реализуются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и установлению индивидуальной позиции, к активной социальной деятельности, сформированности у обучающихся главной ценности «Я – успешная личность», «Мы – классная команда», «Все для будущего»;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий в рамках основных образовательных программ общего образования школы.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление – мероприятия школьного спортивного клуба «СПОРТиЯ», мероприятия по безопасности дорожного движения, Дни здоровья, спортивные мероприятия в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дети.Профи», мероприятия школьного спортивного проекта «Готов к труду и обороне. ГТО», туристические походы. Занятость детей составила 30%.

Общеинтеллектуальное направление – реализация учебных проектов по предметам, курсы внеурочной деятельности, школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, выездные учебные дни, школьная научно-практическая конференция, классные часы. Занятость детей составила 60%.

Духовно-нравственное направление – экскурсионные программы, работа школьного музея, Центр патриотического воспитания «Наследники Победы». Занятость детей составила 96%.

Социальное направление – волонтерская деятельность, курсы внеурочной деятельности, организация психолого-педагогической поддержки учащихся, обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы, общественно-полезную практику «Время с пользой» (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, трудовые акции), школьная профориентационная конференция «Профориентир». Занятость детей составила 80%.

Общекультурное направление – курсы внеурочной деятельности, творческие фестивали, экскурсионные программы, праздники. Занятость детей составила 70%.

В 2021 году 898 обучающихся освоили программы курсов внеурочной деятельности:

– строение 1: «История в лицах через театр», «Графический дизайн», «3D моделирование», «Путешествие в мир Пушкинского слова», «IT-классы», «Наглядная геометрия», «Культура письменной и устной речи», «Киноклуб «Дискуссия», «Что? Где? Когда?», «Техника публичного выступления», «Выбор профессии сегодня, в будущем успех», «Финансовая грамотность», «Тренинг личностного роста», «Основы медицинских знаний», «Проектория», «Краеведение», «Культура России XVIII-IX вв.», «Занимательный русский язык», «Математический театр», «Чудесная мастерская», «Удивительная планета», «Азбука нравственности», «Разговор о правильном питании»;

– строение 2: «Занимательный французский», «Моя экологическая грамотность», «Экология общения», «Разговор о правильном питании», «Наглядная геометрия», «Мир русской грамоты», «Семейная этика», «Школа вожакого», «Веселые нотки», «История русской дипломатии», «Туристское-краеведение», «Робототехника».

Достижения обучающихся

Результаты урочной и внеурочной образовательной деятельности проявляются в разнообразных достижениях обучающихся школы. В 2021 году около половины учеников – 1774 человека, что составило 48% – приняли участие в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах. Среди них – муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, конкурс «Ученик года» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калуги, международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», областная научно-практической конференции «Молодость-науке», посвященная памяти А.Л. Чижевского, региональный конкурсный отбор проектных команд для участия в федеральном научно-образовательном общественно-просветительском проекте «Экологический патруль», всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit», региональный чемпионат WorldSkills Russia, Всероссийский турнир юных биологов. 107

(около 3%) обучающихся стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из показателей качества образования и выражается в дальнейшем образовательном или профессиональном пути выпускников 9 и 11 классов школы. Сведения о продолжении обучения и трудоустройстве выпускников 2021 года представлены в таблице 14.

Таблица 14. Продолжение обучения и трудоустройство выпускников 9 и 11 классов

Продолжение обучения и трудоустройство	9 класс		11 класс	
	2020	2021	2020	2021
Обучаются в 10 классе	103	130	–	-
Обучаются в организации СПО	121	105	6	20
Обучаются в организации ВПО	–	-	89	85
Трудоустроены	3	-	1	5
Не обучаются и не трудоустроены	3	4	1	4

В целом большинство выпускников школы продолжают обучение, в том числе, в организациях профессионального образования. Вместе с тем, по-прежнему актуальна проблема наличия обучающихся, которые после 9 класса не обучаются (4 человека), отмечается тенденция улучшения в сравнении с 2020 годом (7 человек). Несмотря на улучшения, следует отметить недостаточный уровень индивидуальной профориентационной работой в школе и низкой уровень социальной ответственности родителей (законных представителей) отдельных обучающихся.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Характеристика кадрового обеспечения

На 01.09.2021 в школе работают 200 сотрудников, в том числе 160 педагогических работников. 155 учителей (97%) имеют высшее профессиональное образование, из них 135 человек (84% от общего количества) – педагогическое; двое имеют ученую степень «кандидат педагогических наук».

Возраст учителей довольно молодой: 52 человека моложе 35 лет (в 2020 году таких педагогов было 46). Лишь 23 человека (14%) в возрасте старше 60 лет. Пятую часть коллектива составляют мужчины, среди сотрудников их 20%.

40% педагогов (64 человека) имеют большой профессиональный стаж и работают в школе более 20 лет. Вместе с тем и доля малоопытных педагогов также высока – 36 учителей – 23% – имеют педагогический стаж до 5 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту, педагогическому стажу и квалификационной категории представлено на рис. 22-24. В целом можно констатировать тенденцию на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт

работы, систематически оказывается помощь руководителями предметных групп и учителями-наставниками.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 34%. 22 педагога школы имеют первую квалификационную категорию, 37 – высшую. В результате системной работы по развитию кадрового потенциала, реализации Программы развития школы профессиональный уровень педагогов ежегодно растет. Об этом свидетельствуют стабильные показатели аттестации учителей на квалификационную категорию (рис. 24).

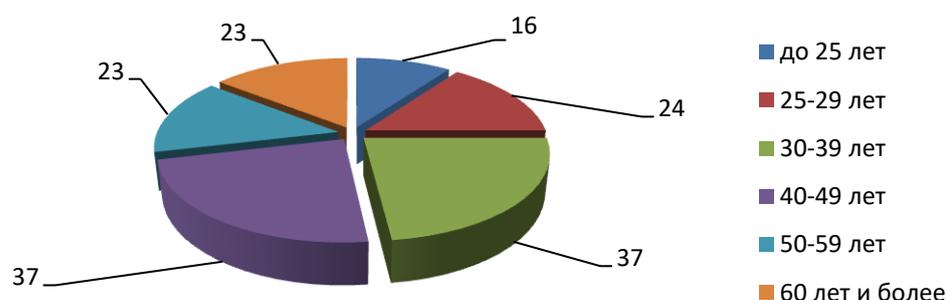


Рис. 22. Распределение педагогических работников по возрасту.

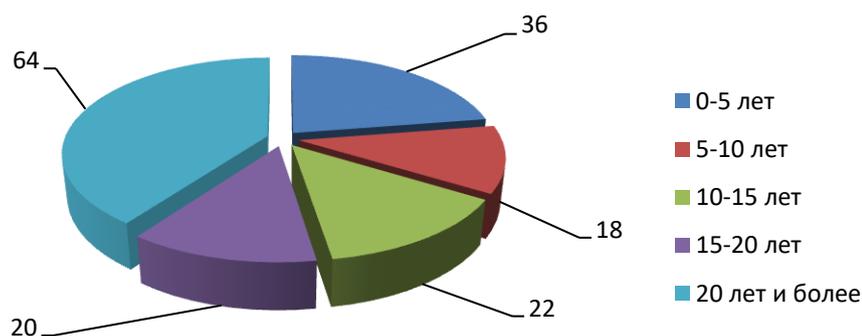


Рис. 23. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу.

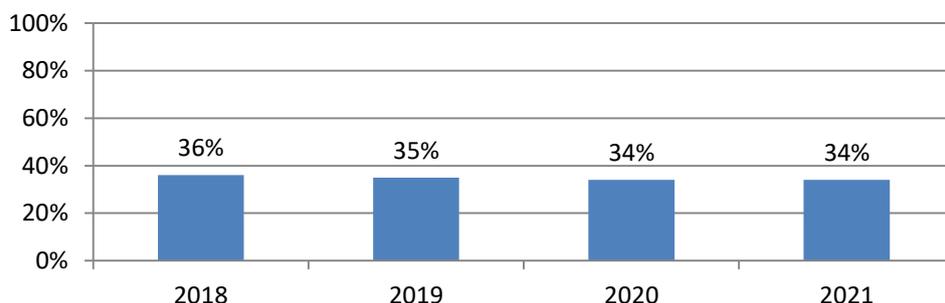


Рис. 24. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования. Педагогами используются УМК авторов, учебники которых включены в Федеральный перечень учебников (табл. 15). Рабочие программы разработаны педагогами по каждому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности. Учет успеваемости обучающихся осуществляется в АИС «Сетевой Город. Образование».

Таблица 15. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Соответствие используемых учебников Федеральному перечню учебников	полное
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности	71538 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	14,52

Информационные ресурсы, которыми располагает образовательная организация, обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации с использованием источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием виртуальных лабораторий, т.п.;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- доступа в школьный информационно-библиотечный центр, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Библиотечный фонд школы насчитывает более 70 тысяч экземпляров, в таблице 16 представлена информация о его формировании.

Таблица 16. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Показатели	Количество экземпляров на конец 2020 года	Количество экземпляров на конец 2021 года
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	69692	71538
В том числе:		53344
учебники	51037	
учебные пособия	2008	2587
художественная литература	15506	15607
справочный материал	1912	1912
В том числе:		

Показатели	Количество экземпляров на конец 2020 года	Количество экземпляров на конец 2021 года
печатные издания	69692	70046
аудиовизуальные документы	1	1
документы на микроформах	0	0
электронные документы	0	0

Материально-техническое обеспечение

Оснащение школы позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе имеется доступ к сети Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, в достаточном количестве – спортивное оборудование и инвентарь. Основные материально-технические ресурсы школы представлены в таблице 17.

Таблица 17. Материально-технические ресурсы школы.

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	да
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	да
5	Лингафонные кабинеты	да
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными медиатекой, читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	да
7	Хореографический зал	да
8	Актовые залы	да
9	Спортивные залы, спортивные площадки	да
10	Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
11	Тир, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
12	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
13	Помещения для медицинского персонала	да
14	Административные и иные помещения,	да

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
	оснащенные необходимым оборудованием	
15	Помещения для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	да
16	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да
17	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	да

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году работа школы была ориентирована на достижение создания условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Калуги, основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- 2) максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных предметных групп проводила внутренний аудит качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); оценку состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности,

элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, методических советах, заседаниях предметных групп.

Ключевыми направлениями ВСОКО за период учебного года по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского союза Г.К. Жукова» г. Калуги определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС; соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования (развития) универсальных учебных действий;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую диагностику для 1, 5, 10 классов, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела основной образовательной программы уровня образования (далее ООП), самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП соответствующего уровня образования;

– промежуточную аттестацию;

– мониторинг реализации компонентов ООП.

Стартовая диагностика проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку достижений учащимися планируемых результатов.

Мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Список сокращений

- ВПР – Всероссийские проверочные работы
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
ГИА – государственная итоговая аттестация
ЕГЭ – Единый государственный экзамен
ИУП – индивидуальный учебный план
ОГЭ – Основной государственный экзамен
ООП – основная образовательная программа
СПС – социально-психологическая служба
УМК – учебно-методический комплект
ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФКГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
ШСК – Школьный спортивный клуб