

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
Управление образования города Калуги

СОГЛАСОВАНО

решением коллегии Управления
образования города Калуги МО «Город
Калуга» 29.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №45 им.
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»
г.Калуги № 221 от «30» июня 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Персональная школа»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Г.К.ЖУКОВА» ГОРОДА КАЛУГИ**

на 2023-2026 годы

г. Калуга, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития образовательной организации.....	3
2. Анализ потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги.....	9
3. Проблемно- ориентированный анализ деятельности образовательной организации	14
4.Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи Программы развития.....	24
5.Основные меры правового урегулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.....	29
6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации, их количественные и качественные показатели (индикаторы).....	31
7.Механизмы управленческого сопровождения реализации Программы развития образовательной организации.....	37
8.План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.	39
8.1. Ресурсы обеспечения Программы развития образовательной организации.....	39
8.1.1 Кадровое обеспечение.....	39
8.1.2. Информационные ресурсы развития.....	41
8.1.3. Материально-техническое обеспечение	43
8.1.4. Финансовое обеспечение.....	44
8.2.План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	44
Список литературы.....	49
Приложение.....	50

1. Паспорт Программы развития образовательной организации

Таблица 1. Паспорт Программы развития образовательной организации

Название Программы развития образовательной организации	«Персональная школа»
Название организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги
Разработчики Программы развития образовательной организации	Администрация, педагогический коллектив при поддержке и участии родительской общественности
Участники Программы развития образовательной организации	Администрация, коллектив педагогов и обучающихся, родители (законные представители)
Цель Программы развития образовательной организации	Повышение качества образования через развитие образовательного и личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, материально-технические) для качественной реализации программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2. и др.) на основе модели персонализированного образования. 2. Спроектировать для всех участников образовательных отношений свою, индивидуальную стратегию образования. 3. Создать условия для самоопределения, выявления и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка. 4. Расширять систему педагогического роста, механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества образования. 5. Формировать систему условий, способствующих становлению осознанного родительства. 6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, использовать научный и культурный потенциал города для обеспечения качественного образования обучающихся.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации</p>	<p>1. Качественная реализация программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.) и др.) на основе персонализации образовательного процесса.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей участников образовательных отношений за счет планирования индивидуальной стратегии образования, увеличения доступности и гибкости модульной системы персонализированного подхода.</p> <p>3. Раннее профессиональное самоопределение обучающихся; развитие индивидуальных возможностей детей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ).</p> <p>4. Максимально интенсивное развитие личностного и профессионального потенциала педагогов образовательной организации.</p> <p>5. Расширение спектра форм активной образовательной деятельности, реализация новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями).</p> <p>6. Повышение эффективности во взаимодействии с социальными партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации обучающихся.</p>																																															
<p>Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития образовательной организации</p>	<p>1. Качественная реализация программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.) и др.) на основе персонализации образовательного процесса</p> <table border="1" data-bbox="488 1048 1473 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1048 1027 1088">Индикаторы</th> <th colspan="3" data-bbox="1027 1048 1473 1088">Целевые показатели</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1027 1088 1163 1200">1 этап</th> <th data-bbox="1163 1088 1294 1200">2 этап</th> <th data-bbox="1294 1088 1473 1200">3 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1200 1027 1301">1.1. Полнота реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО</td> <td data-bbox="1027 1200 1163 1301">98%</td> <td data-bbox="1163 1200 1294 1301">98%</td> <td data-bbox="1294 1200 1473 1301">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1301 1027 1402">1.2. Полнота реализации программ, определяющих инновационное развитие образовательной организации</td> <td data-bbox="1027 1301 1163 1402">98%</td> <td data-bbox="1163 1301 1294 1402">98%</td> <td data-bbox="1294 1301 1473 1402">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1402 1027 1469">1.3. Снижение числа неуспевающих обучающихся</td> <td data-bbox="1027 1402 1163 1469">15%</td> <td data-bbox="1163 1402 1294 1469">10%</td> <td data-bbox="1294 1402 1473 1469">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1469 1027 1570">1.4. Качество знаний по учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации – не менее</td> <td data-bbox="1027 1469 1163 1570">не менее 55%</td> <td data-bbox="1163 1469 1294 1570">не менее 55%</td> <td data-bbox="1294 1469 1473 1570">не менее 55%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1570 1027 1704">1.5. Уровень обученности по результатам ВПР и др. диагностических работ, проводимых независимыми экспертами</td> <td data-bbox="1027 1570 1163 1704">не менее 70%</td> <td data-bbox="1163 1570 1294 1704">не менее 75%</td> <td data-bbox="1294 1570 1473 1704">не менее 90%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1704 1027 1771">1.6. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ</td> <td data-bbox="1027 1704 1163 1771">не менее 95%</td> <td data-bbox="1163 1704 1294 1771">не менее 98%</td> <td data-bbox="1294 1704 1473 1771">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1771 1027 1872">1.7. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по городу</td> <td data-bbox="1027 1771 1163 1872">не менее 20%</td> <td data-bbox="1163 1771 1294 1872">не менее 25%</td> <td data-bbox="1294 1771 1473 1872">не менее 30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1872 1027 1973">1.8. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня не менее 80 баллов</td> <td data-bbox="1027 1872 1163 1973">40%</td> <td data-bbox="1163 1872 1294 1973">45%</td> <td data-bbox="1294 1872 1473 1973">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1973 1027 2038">1.9. Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с</td> <td data-bbox="1027 1973 1163 2038">не</td> <td data-bbox="1163 1973 1294 2038">не</td> <td data-bbox="1294 1973 1473 2038">не менее</td> </tr> </tbody> </table>				Индикаторы	Целевые показатели				1 этап	2 этап	3 этап	1.1. Полнота реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО	98%	98%	100%	1.2. Полнота реализации программ, определяющих инновационное развитие образовательной организации	98%	98%	100%	1.3. Снижение числа неуспевающих обучающихся	15%	10%	5%	1.4. Качество знаний по учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации – не менее	не менее 55%	не менее 55%	не менее 55%	1.5. Уровень обученности по результатам ВПР и др. диагностических работ, проводимых независимыми экспертами	не менее 70%	не менее 75%	не менее 90%	1.6. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	не менее 95%	не менее 98%	100%	1.7. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по городу	не менее 20%	не менее 25%	не менее 30%	1.8. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня не менее 80 баллов	40%	45%	50%	1.9. Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с	не	не	не менее
Индикаторы	Целевые показатели																																															
	1 этап	2 этап	3 этап																																													
1.1. Полнота реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО	98%	98%	100%																																													
1.2. Полнота реализации программ, определяющих инновационное развитие образовательной организации	98%	98%	100%																																													
1.3. Снижение числа неуспевающих обучающихся	15%	10%	5%																																													
1.4. Качество знаний по учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации – не менее	не менее 55%	не менее 55%	не менее 55%																																													
1.5. Уровень обученности по результатам ВПР и др. диагностических работ, проводимых независимыми экспертами	не менее 70%	не менее 75%	не менее 90%																																													
1.6. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	не менее 95%	не менее 98%	100%																																													
1.7. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по городу	не менее 20%	не менее 25%	не менее 30%																																													
1.8. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня не менее 80 баллов	40%	45%	50%																																													
1.9. Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с	не	не	не менее																																													

<p>углубленным (или профильным обучением)</p> <p>1.10. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании</p> <p>1.11. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании</p> <p>1.12. Доля обучающихся, имеющих более высокий уровень сформированности различных типов универсальных учебных действий</p>	<p>менее 55%</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>не менее 55%</p>	<p>менее 60%</p> <p>95%</p> <p>95%</p> <p>не менее 65%</p>	<p>65%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>не менее 80 %</p>
<p>2. <i>Расширение образовательных возможностей участников образовательных отношений за счет планирования индивидуальной стратегии образования, увеличения доступности и гибкости модульной системы персонализированного подхода</i></p>			
<p>2.1. Доля организации урочной деятельности на основе модулей персонализированного образования по предметам учебного плана на всех уровнях общего образования</p> <p>2.2. Доля школьников, обучающихся на основе персонализированного образования</p> <p>2.3. Доля педагогических работников, освоивших модульную систему профессионального роста</p> <p>2.4. Доля родителей (законных представителей) принявших за основу модульную систему личностного роста</p> <p>2.5. Доля участников образовательных отношений, перешедших на более высокий уровень шкалирования целей:</p> <p>2.6. Положительная динамика показателей мотивационной сферы у субъектов образовательной деятельности</p> <p>2.7. Доля педагогов, использующих инновационные педагогические методики в образовательном процессе</p> <p>2.8. Доля детей, имеющих достижения в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня</p> <p>2.9. Доля родителей (законных</p>	<p>не менее 60%</p> <p>не менее 60%</p> <p>не менее 65%</p> <p>не менее 30%</p> <p>- дети не менее 40-50%</p> <p>- учителя не менее 65%</p> <p>- родители не менее 30-40%</p> <p>не менее 30%</p> <p>55%</p> <p>не менее 30%</p> <p>не менее 30%</p>	<p>не менее 70%</p> <p>не менее 70%</p> <p>не менее 70%</p> <p>не менее 35%</p> <p>- дети не менее 50-60%</p> <p>- учителя не менее 70%</p> <p>- родители не менее 40-50%</p> <p>не менее 35%</p> <p>60%</p> <p>не менее 35%</p> <p>не менее 35%</p>	<p>не менее 80%</p> <p>не менее 80%</p> <p>не менее 80%</p> <p>не менее 50%</p> <p>- дети не менее 60-70%</p> <p>- учителя не менее 80%</p> <p>-родители не менее 50-60%</p> <p>не менее 50%</p> <p>80%</p> <p>не менее 40%</p> <p>не менее 50%</p>

	представителей) членов школьных объединений, мероприятий 2.10. Наличие инновационных методик для психолого-педагогического мониторинга обучающихся	до 5	до 8	до 10
3. <i>Раннее профессиональное самоопределение обучающихся; развитие индивидуальных возможностей детей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)</i>				
	3.1. Доля детей, прошедших диагностику по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной и др.) 3.2. Доля детей, охваченных дополнительным образованием 3.3. Доля обучающихся 9-11 классов с внутренней мотивацией к выбранной сфере профессиональной деятельности 3.4. Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего и высшего образования по соответствующему профилю на бюджетной основе, от общего числа выпускников 3.5. Доля обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием современных технологий, серверов, виртуальной среды и программных средств 3.6. Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития мотивационной сферы 3.7. Доля обучающихся, участвующих в детском самоуправлении, волонтерском движении	80% не менее 70% 65% 55% не менее 35% не менее 35% 55%	95% не менее 75% 75% 65% не менее 40% не менее 40% 65%	100% не менее 78% 85% 70% не менее 50% не менее 50% 75%
4. <i>Максимально интенсивное развитие личностного и профессионального потенциала педагогов образовательной организации</i>				

	4.1. Доля педагогов - членов школьных творческих групп	55%	70%	85%
	4.2. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	40%	45%	более 50%
	4.3. Доля педагогов, осуществляющих научно-методическую, инновационную деятельность и педагогическое проектирование	65%	70%	80%
	4.4. Доля учителей, освоивших технологию личностного роста	65%	70%	80%
	4.5. Доля педагогов, использующих в опыте работы современные гаджеты, сервисы для повышения качества образования	80%	90%	100%
	4.6. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических педагогических конференциях различного уровня	55%	65%	75%
	4.7. Количество педагогов, имеющих публикации по профилю профессиональной деятельности	не менее 15%	не менее 25%	не менее 30%
<i>5. Расширение спектра форм активной образовательной деятельности, реализация новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями)</i>				
	5.1. Доля родителей, имеющих положительное отношение к школе	80%	87%	97 %
	5.2. Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками мероприятий, проводимых в образовательной организации	40%	45%	50%
	5.3. Доля родителей, привлекаемых к оценке качества образовательной деятельности	30%	35%	40%
	5.4. Доля родителей (законных представителей) заинтересованных в инновационной деятельности, участии в творческой деятельности школы	не менее 30%	не менее 40%	не менее 50%
	5.5. Снижение конфликтности, «мирное» разрешение проблем между обучающимися и их родителями, между родителями и школой	не более 15 обращений в год	не более 12 обращений в год	не более 10 обращений жалобами в год

	<p><i>б. Повышение эффективности во взаимодействии с социальными партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации обучающихся</i></p>			
	<p>б.1. Количество договоров о сотрудничестве с вузами Калужской области, сузами и организациями дополнительного образования</p>	<p>не менее 2</p>	<p>не менее 3-4</p>	<p>не менее 5</p>
	<p>б.2. Количество мероприятий, организованных при участии социальных партнеров</p>	<p>не менее 2</p>	<p>не менее 3-4</p>	<p>не менее 5</p>
	<p>б.3. Доля индивидуальных траекторий обучающихся, педагогов, построенных с участием социальных партнеров образовательной организации</p>	<p>не менее 30%</p>	<p>не менее 35%</p>	<p>не менее 40%</p>
<p>Сроки реализации Программы развития образовательной организации</p>	<p>Август 2023г. – август 2026г., включают в себя: август 2023г. – декабрь 2023г.– подготовительный этап; Январь 2024г. – июль 2025г. – основной этап; Август 2025г. – август 2026г. – заключительный этап.</p>			

2. Анализ потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги по реализации стратегии развития образования

В основе образовательной политики школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

Анализ учебной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- ООП НОО образования (ФГОС НОО),
- ООП ООО (ФГОС ООО),
- ООП СОО (ФГОС СОО).

Также в школе в 2022- 2023 учебном году реализовывались адаптированные основные образовательные программы:

- АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Таким образом, в школе созданы специальные условия для развития и социальной адаптации всех обучающихся. Данная работа проводится совместными усилиями администрации, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов социально-психологической службы школы (СПС) – педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов.

По итогам 2023 года 3669 обучающихся школы (99,4%) освоили образовательную программу в полном объеме. Общие результаты за три учебных года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие результаты обучения за три года.

Показатели	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся (на конец учебного года)	3131	3387	3669
Освоили ООП в полном объеме	3126	3354	3647
Уровень обученности, %	99,8	99,0	99,4
Успевают на «5» и «4»	1522	1628	1704
Уровень качества знаний, %	55,5	55,2	46,4

В 2021 году на основе результатов Всероссийских проверочных работ образовательная организация отнесена к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и вошла в 2022 году в федеральный проект адресной методической помощи «500+». В рамках проекта администрацией и педагогическим коллективом школы разработана Концепция развития, Среднесрочная программа развития на 2022 год и три подпрограммы: антирисковых мер по рискам «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень вовлеченности родителей». Все запланированные мероприятия проведены и в ноябре 2022 года участие в проекте «500+» завершено.

В 2022-2023 гг. государственную итоговую аттестацию проходили 323 выпускника 9 классов и 86 выпускников 11 классов.

По итогам ГИА 297 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе, 19 – с отличием; 86 обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе, 4 – с отличием.

Единый государственный экзамен в 2022 году являлся формой вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, поэтому его сдавали не все выпускники 11 классов. В целом результаты ЕГЭ соответствуют уровню предыдущего года: в 2021 году средний балл по русскому языку составил 68, по математике – 56. Количество сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике, а также средние результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году

Предмет	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	86	86	66
Математика	86	86	52

Таким образом, уровень качества подготовки обучающихся следует оценить как достаточный, однако есть ресурсы для его повышения.

В школе реализуются 52 программы факультативных и элективных курсов. Кроме того, проводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5,6, 8, 9 классах, математике в 8 и 9 классах, географии, химии в 8 классах, географии в 9 классах.

В 2023 году 7 предметов изучаются на профильном (углубленном) уровне – русский язык, история, право, физика, математика, химия, биология.

Анализ воспитательного процесса

Реализация цели и задач воспитательной системы школы «ТраекТОрия» осуществляется в деятельности, ориентированной на ценности «Я - успешная личность», «Мы - классная команда», «Все для будущего». В образовательной организации создаются условия для воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этическая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, а так же развитие профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.

Задачи воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи учащимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности учащихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими внутришкольном учете, на учете в КДН.

В качестве основных **направлений содержания воспитательной работы были определены:**

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязку к календарным датам.

Для решения поставленных задач используются различные **формы и методы работы:**

1) Организация внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования, в частности, в каникулярное время в рамках тематических программ: лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко», «Интеллектуальная смена», «Школа лидера» или на базе загородного оздоровительного лагеря, в походах, поездках и т.д. Особо отметим успешную реализацию в 2022 году проекта «Летняя школа» для обучающихся с рисками школьной неуспешности.

100% обучающихся в текущем учебном году охвачены внеурочной деятельностью.

2) Реализация образовательных моделей: «Пушкинский класс», «Кадетский дипломатический» класс, «Экологический класс», «Инженерный и Юнармейский класс».

3) Деятельность школьного спортивного клуба ««СПОРТия» (ШСК).

2351 обучающихся зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На 01.12.2023 года учащиеся школы получили 1021 значков ГТО (рис. 1).

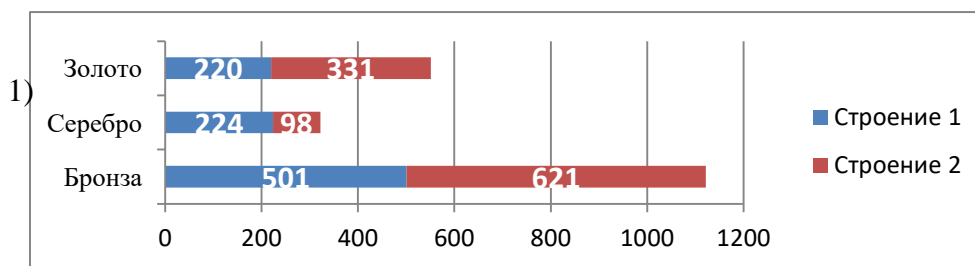


Рис. 1. Количество значков ГТО: золото, серебро, бронза

В секциях ШСК занималось 980 обучающихся (27% от общего количество обучающихся).

4) Охват обучающихся дополнительным образованием. С этой целью на базе школы реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка». В рамках федерального проекта действуют программы дополнительного образования четырёх лабораторий «Биолаборатория», «Пешеходный туризм», «Медиалаборатория», «Робототехника» (16 кружков). 70% детей охвачено конкурсным движением, 19% являются призерами и победителями конкурсов различного уровня:

- региональный чемпионат World Skills Russia (компетенция «Туризм», победитель, компетенция «Ветеринария», призер),
- Всероссийский турнир юных биологов (2 диплома 2-ой степени),
- Всероссийский экологический диктант 2022 (42 диплома 2 степени, 18 дипломов 3 степени),
- научно- практическая конференция «Исследовательская биология» (победитель, диплом 1-ой степени),
- Всероссийский турнир юных исследователей «Открытие» (1 призер),
- Всероссийский биологический турнир (5 третьих мест и 3 призера),
- Федеральный проект «Экологический патруль» (команда-победитель),
- Первенство Калужской области по спортивному туризму (1 командное место, 2 первых места и 1 третье место в личном зачете),
- Городской осенний чемпионат по спортивному ориентированию (2 первых места, 2 место и 3 место),
- Городской конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» (номинация «Бизнес-олимпиада» 3 место, номинация «Бизнес-идея для города» 2 место),
- Городская олимпиада «Дорога по правилам» (1 место),
- заочный конкурс «Дорога глазами детей» (номинация «Социальный ролик» 2 место),
- Городской конкурс «Закон и подросток» (2 место),
- турнир юных биологов среди учащихся МБОУ г. Калуги (ботаническая фотоохота «Урожай» в первой возрастной категории 3 место),
- Региональный хакатон «Профи» (робототехника 2 призера),
- Региональный конкурс 24 бит «3D моделирование» (3 призера, 1 победитель).

5) Деятельность детских общественных организаций и организация социально-значимой деятельности.

С этой целью реализуются проекты «Зеленая территория», «ПроеКТОрия», «Школьный музей», «Моя планета», «Доброходы», «Добрые сердца», «Выездная школа старшеклассника», «Интеллектуальная смена».

1 сентября 2022 года были открыты новые 3D экспозиции школьного музея: «Брестская крепость», «Знамя Победителя» и «Путь Маршала Победы Г. К. Жукова». Основными партнерами музея школы стали Комитет памяти Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, Калужский объединенный музей-заповедник, Музей Победы на Поклонной горе в городе Москве, где были выставлены экспозиции нашего музея.

40 учащихся школы ежегодно несут почетную Вахту на Посту № 1, который уже 14-ый год получает звание «Образцовый».

С 2021 года в школе функционирует школьный театр «Пушкин». На высоком профессиональном уровне были представлены театральные постановки «Школа непокоренного города», «Учителями славится Россия».

Анализ кадрового обеспечения

На 01.09.2023 в школе работают 207 сотрудников, в том числе 178 педагогических работников, среди которых 160 учителей (из них шестеро являлись совместителями), 5 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 1 педагог-дополнительного образования. 153 учителя (96%) имеют высшее профессиональное образование, из них 148 человек (93% от общего количества) – педагогическое; двое имеют ученую степень «кандидат педагогических наук».

Педагогический коллектив постоянно повышает свои компетенции:

1) Наличие в школе экспертов ЕГЭ, ОГЭ, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства:

- Эксперты ОГЭ и ЕГЭ – 12;
- Финалист Всероссийского конкурса «Директор года» - 1;
- Победитель Всероссийского конкурса «Завуч года» - 1;
- Победители конкурса ПНПО - 2;
- Победители и призеры муниципального конкурса «Учитель года» - 5;
- Победители и призёры муниципального конкурса «Самый классный классный!» - 1;
- Победители конкурса на соискание премий Городского Головы города Калуги педагогам муниципальных образовательных учреждений города Калуги за работу с одаренными детьми - 1;
- Победители и призёры конкурса «Мой лучший урок» - 3;
- Победители и лауреаты конкурса эссе «Моя педагогическая профессия» - 7;
- Финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - 6.

2) Значительный опыт инновационной деятельности:

- Региональная инновационная площадка «Развитие потенциала обучающихся и педагогов на основе модели «Школа-лаборатория» (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 28.12.2018 г. № 1897)

- Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» (Приказ № 17 от 14.03.2023г. Срок действия 14.03.2023-30.12.2024).

3) По результатам муниципального рейтинга школа входит в число ведущих школ по методической работе.

Школа имеет положительный опыт договорных отношений с **социальными партнерами**: Главный военно-исторический музей России Музей Победы, КГУ им. К.Э. Циолковского, ГБПОУ «Калужский индустриально-педагогический колледж».

В школе созданы комфортные условия для **сохранения и укрепления здоровья** обучающихся. В спортивных залах проводятся спортивные тренировки для физически более подготовленных детей, работает тренажерный зал, бассейны.

Школа имеет богатый опыт информатизации образования. В школе имеется доступ к сети Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, в достаточном количестве – спортивное оборудование и инвентарь.

Библиотечный фонд школы насчитывает более 70 тысяч экземпляров, из них 14,52 – количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося.

Представленный анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» г. Калуги **позволяет предположить**, что в настоящее время образовательная организация располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной организации

Приоритетную стратегию развития школы показывает проблемно-ориентированный анализ, проведенный на основе авторской технологии к.п.н. Асмоловой Л.М. Анализ позволил оценить внешние и внутренние возможности, причины возникновения проблем, «болевые точки» образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития школы, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

Проблемно-ориентированный анализ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги представлен в таблице 3.

Таблица 3. Проблемно-ориентированный анализ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги (по технологии Л.М. Асмоловой)

Позиции анализа	Фактические результаты, фиксируемые на 2023 год		Формулирование проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ОО	Зоны «болевых точек»		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ОО условиям
Качество знаний (три года)	<p>Стабильные высокие результаты качества знаний и уровня обученности обучающихся (три последних года) <u>Приложение 1,2</u></p> <p>Реализация с 2022-2023 уч.года программы «Одинаково разные» по адаптации детей-мигрантов</p>	<p>1.Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>2.По результатам государственной итоговой аттестации растет процент обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (2020/2021 - 3,8%; 2021/2022 - 7,3%)</p> <p>3.Большое количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» за учебный период.</p> <p>4.По результатам психологической диагностики снижается уровень учебной мотивации на уровне основного общего образования с 2020/2021-2021/2022 средний процент</p>	<p><i>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся</i></p> <p><i>Низкий уровень заинтересованности родителей в образовании детей</i></p> <p><i>Невысокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов</i></p>	<p>Часть педагогов имеет недостаточную компетенцию по развитию вариативности обучения, что ведет к снижению личной заинтересованности учащихся в результате образовательной деятельности</p> <p>Недостаточный опыт работ педагогов с детьми-инофонами</p>	<p>Большая часть родителей учеников школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей, не посещает родительские собрания</p>

		качества знаний выпускников 9 классов менее 40%. 5. В 2021-2022 году школа участник проекта - «500+»			
Результаты ГИА (три года)	1.Стабильные результаты: - ЕГЭ по русскому языку и математике - ОГЭ по английскому языку, обществознанию; <u>Приложение 3</u> 2. Высокая степень дифференцированности и результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	1.Невысокое качество результатов ГИА по математике, русскому языку <u>Приложение 4</u> 2.Каждый третий обучающийся имеет низкий уровень сформированности самостоятельности и познавательной активности	<i>Низкая индивидуальная составляющая образования обучающихся</i> <i>Незаинтересованность части родителей в получении образования их детьми, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</i> <i>Низкие темпы роста профессионального мастерства и квалификации педагогов школы</i> <u>Приложение 5</u>	Преобладание в деятельности части педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальное обучение, приводит к получению низких результатов обучения учеников	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся в использовании вариативных образовательных маршрутов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей школьников
Профильное обучение	1.Позитивный опыт реализации профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью <u>Приложение 6</u> 2. На уровне СОО организовано обучение по ИУП	1.Невысокий процент учащихся, набравших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов. 2.Результаты диагностики показывают, что сохраняется доля старшеклассников с низким уровнем сформированности самостоятельности и	<i>Недостаточный уровень сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами, учреждениями дополнительного образования</i> <i>Низкий уровень мотивации обучающихся в получении</i>	Недостаточная компетенция педагогов по моделированию современного урока с использованием современных приемов активизации познавательной деятельности обучающихся Недостаточность условий	Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их

	3. Высокие результаты ЕГЭ учащихся, изучавших предметы на профильном уровне 4. Создана система обучения и программно-методическое сопровождение профильного обучения	познавательной активности. 3. С выбором будущей профессии определяются не все учащиеся 9 классов.	<i>качественного образования</i> <i>Рост числа родителей мало заинтересованных в получении детьми квалифицированного образования</i>	для профессионального самоопределения обучающихся	освоения у некоторых обучающихся Перекладывание родителями ответственности за результаты обучения и воспитания своих детей на школу
Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Обучающиеся являются участниками, призерами, победителями различного уровня олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций	1.Отсутствие системы мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся во интеллектуальные игры, конкурсы. 2.Невысокий процент достижений обучающихся по результатам этапов всероссийской олимпиады школьников, научно-исследовательской деятельности. 3.Отсутствие системы диагностики и выявления способностей всех детей в различных областях знаний 4.Выявлением и поддержкой одаренных детей занимаются не все учителя, так как не преследуют данную цель в процессе обучения	<i>Инертность части педагогического коллектива при организации проектной деятельности и работе с одаренными детьми</i> <i>Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, научных конференциях, чтениях, творческих конкурсах</i> <i>Незаинтересованность родителей в личностном росте детей</i>	1.Недостаточный набор программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по работе с одаренными обучающимися 2.Отсутствие Программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми 3.Низкий уровень привлечения организаций-партнеров в работе с одаренными обучающимися	Низкая подготовка педагогических кадров, которая не способствует изменению роли учителя в образовательном процессе
Развитие обществен	1.Активизация деятельности	1.Наличие в ОО детей группы риска, увеличение	<i>Низкая мотивация и перекладывание частью</i>	1.Сильная зависимость от решения администрации и	1.Перегруженность родителей на работе

ного соуправле ния	ученического самоуправления, волонтерского движения 2.Активизация деятельности родительской общественности: проведение ежегодной общеродительской конференции, работа Совета школы, Совета Отцов	числа учащихся, нарушающих Устав школы, детей с девиантным поведением 2. Низкая активность родительского сообщества в управлении школой	<i>родителей ответственности за результаты обучения и воспитания детей на школу</i> <i>Недостаточно высокая включенность педагогов в работу системы внутренней оценки качества образования</i>	недостаточно высокая включенность педагогического коллектива 2.Неразвитость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей 3.Недостаточно высокая мотивированность классных руководителей курировать данную деятельность	2.Узкий круг старшекласников, вовлечённых в социальное проектирование на уровне школы 3.Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает не популярной форму очного общения. Перенос общения в чаты, форумы
Ресурсное обеспечение					
Кадровое обеспече ние деятельно сти образова тельной организа ции	1.Имеется «костяк» в педагогическом коллективе с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом <u>Приложение 7, 8</u> 2.Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства <u>Приложение 9</u> 3.Опыт работы коллектива в режиме инноваций (реализация программы развития «Школа-Лаборатория»)	1.Увеличение числа педагогов, аттестующихся на «соответствие занимаемой должности» 2.Развитие системы наставничества 3.Профессиональные затруднения педагогов школы связаны в большей степени с «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и обучающихся 4.Не закрыты вакансии по отдельным предметам	<i>Невысокий уровень самообразования педагогов</i> <i>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</i> <i>Инертность части педагогов в принятии инновационных технологий</i>	Недостаточная мотивация педагогов для реализации инновационных процессов Высокая степень сопротивления изменениям в области цифровизации образования со стороны части педагогов и родителей создает дополнительные препятствия для внедрения новых технологий в образовательный процесс	Снижение уровня профессионализма и преимственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых специалистов и педагогов-переселенцев из стран ближнего зарубежья

	<p>2018-2020 гг., работа в статусе РИП)</p> <p>4.Опыт работы в реализации федерального проекта по реализации ПМО в образовательных организациях</p> <p>5.Наличие системы корпоративного обучения педагогических работников</p>				
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>1.Достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. <u>Приложение 10</u></p> <p>2.Рост востребованности дополнительных образовательных услуг</p> <p>3.Наличие оборудования для использования в работе педагогов цифровых образовательных платформ</p> <p>4.Созданы и активно работает школьный</p>	<p>1.Недостаточная компетенция или нежелание учителей использовать в обучении современные технические и программные средства</p> <p>2.Быстрое устаревание компьютерного и интерактивного оборудования</p> <p>3. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для организации образовательного и воспитательного процессов</p>	<p><i>Неполное соответствие материально-технических условий требований ФГОС нового поколения</i></p> <p><i>Недостаточно развита организационная культура педагогического коллектива</i></p>	<p>Отсутствие программы, позволяющей обучить педагогов работе на имеющемся оборудовании для использования в образовательном процессе</p>	<p>Низкий уровень владения педагогами цифровыми образовательными ресурсами и оборудованием</p> <p>Недостаточное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения школы</p>

	музей «Память сердца» -Строение 1 - Строение 2 5.Созданы условия для получения образования обучающимся с ОВЗ				
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	1. Пришкольная Территория огорожена, благоустроена, находится под круглосуточной охраной 2.В школе в наличии: - Строение 1: отремонтированный спортивный зал, актовый зал с мультимедийным оборудованием, столовая, учительская - Строение 2: 4 спортивных зала, два бассейна, актовый зал, 2 помещения столовой, тир, танцевальный зал, оборудованная спортивная площадка 3.Вариативность образовательной деятельности, обеспечивающая	1.Отсутствует помещение для психологической разгрузки педагогов, отсутствуют игровые помещения для ГПД 2.Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив родительской общности – помещения Совета отцов, Совета родителей	<i>Невысокая активность законных представителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей</i>	Неиспользование в полной мере возможностей школы, привлечения преподавателей вузов, ссузов в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его практической направленности	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к еще большему падению мотивации обучающихся и родителей

	занятость обучающихся в общественных движениях школьников				
Воспитательная система					
Наличие системы воспитательной работы школы	<p>1. Работа с семьями по формированию и распространению положительного опыта воспитания, развития духовно-нравственного уклада</p> <p>2. Разработана воспитательная система «ТраекТОрия».</p> <p>Создана система патриотического воспитания</p> <p>3. Программа воспитания широко использует школьный музей в качестве образовательной площадки</p> <p>4. Сформирован педагогический коллектив, в котором работают выпускники школы, учителя-ветераны педагогического труда</p> <p>5. Реализуются образовательные</p>	<p>1. Отсутствие современной психолого-педагогической подготовки учителей-предметников, классных руководителей, недостаточная компетентность в работе с детьми девиантного поведения</p> <p>2. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов</p> <p>3. Наличие неполных и нравственно неблагополучных семей обучающихся; наличие родителей, неправильно понимающих смысл, цели и методы семейного воспитания, отрицающих целесообразность своего участия в делах класса и школы</p>	<p>1. <i>Недостаточная компетентность отдельных педагогов в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями</i></p> <p>2. <i>Низкая мотивация родителей для участия в мероприятиях для родителей и с участием родителей</i></p> <p>3. <i>Низкая мотивация большинства обучающихся на участие в воспитательных социально-значимых мероприятиях школы</i></p>	<p>1. Недостаточная работа школы с родителями (законными представителями)</p> <p>2. Недостаточная работа с молодыми классными руководителями по взаимодействию с детьми девиантного поведения</p>	<p>1. Минимизация времени и усилий для осуществления семейного воспитания собственных детей, создания и развития духовно-нравственного уклада в семье в современных условиях</p>

<p>модели «Пушкинский класс», «Инженерный класс», создан Юнармейский отряд (Строение 1) «Кадетский дипломатический класс» (Строение 2), «Экологический класс»</p> <p><u>Приложение 11</u></p> <p>6.Возможность у педагогов вести курсы внеурочной деятельности различной направленности в соответствии с запросом детей и родителей.</p>				
--	--	--	--	--

Технология А.М. Асмоловой позволила сформулировать, проранжировать проблемы по степени важности и значительности в жизни образовательной организации, выявить взаимосвязи и представить их в виде схемы (рис.2).

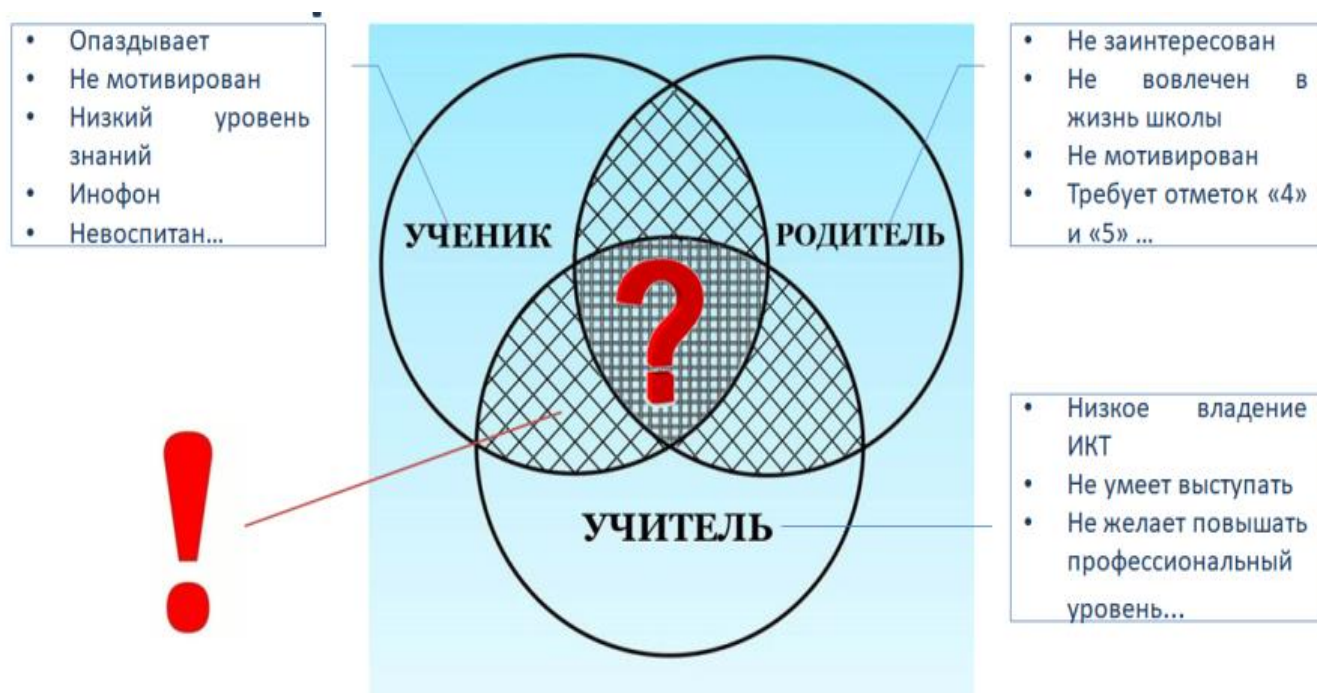


Рис.2. «Проблемное поле» школы

Стратегическим направлением развития образовательной организации станет повышение качества образования через развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Новыми подходами к изменениям в образовательной системе школы будут являться:

- использование персонализированного подхода в обучении, как системы действий, направленной на развитие личностного потенциала обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- индивидуальный подход в организации работы с участниками образовательных отношений;
- предоставление обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) свободу самоопределения и право выбора уровня сложности и содержания личностного роста;
- выстраивание культурной среды школы, которая даст примеры для подражания и будет мотивировать на личностное развитие;
- предоставление возможности каждому участнику образовательных отношений самостоятельно формировать образовательные цели;
- создание школьного сообщества, где все участники образовательных отношений взаимно поддерживают друг друга.

4. Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи Программы развития

Изменения, происходящие в современном мире, неминуемо затрагивают систему образования. Среди глобальных вызовов выделим несколько ведущих, имеющих прямое отношение к образованию: многозадачность, неопределенность, открытость, цифровизация, вариативность, ускорение. В эпоху стремительных изменений школа должна не просто готовить детей к реальной жизни, но сама должна быть этой реальной жизнью. «В замкнутом доме легко разводятся сырость и плесень», - говорил К.Д. Ушинский. Эффективно развивающаяся образовательная организация должна быть открыта и реализовывать модели образования, которые не только обеспечивают достижение высоких академических результатов, но создают условия для развития личности.

По мнению разработчиков Программы развития, **идея персонализированного образования** - гибкая система обучения, воспитания и развития, - максимально отвечающая стратегии развития образовательной организации на данном этапе.

Персонализированное образование - модель, разработанная в рамках одноименного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Данная модель базируется на принципах:

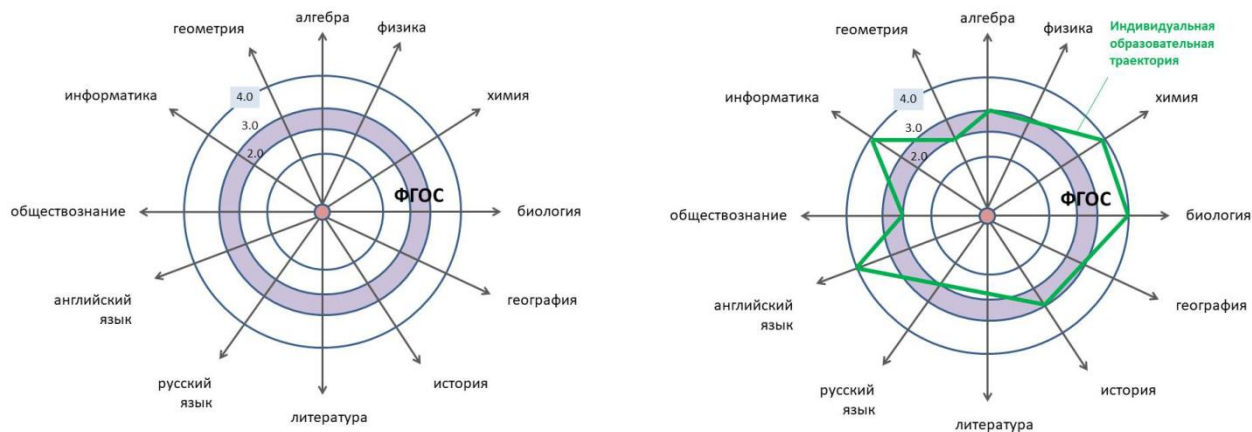
- достижение целей образования в новых культурных условиях;
- развитие личностного потенциала: самооценка, диагностика и настройка личностного стиля образования;
- результативное использование времени, отказ от неэффективных технологий;
- синергия образовательного сообщества всех субъектов образования.

Нами принято следующее определение **персонализированного образования (ПО)** – **способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.**[2] Участник ПО выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

Доктор философских наук А.Г.Асмолов считает, что - «драйвером развития школы является содействие. Единицей развития является не школа, не ребенок, не дом, а содействие между ними. Конструирование мотивирующей, развивающей среды является драйвером развития». По нашему мнению, развитие личности ребенка будет более эффективным, если вместе с ним личностно будут развиваться окружающие его взрослые – педагоги и родители (законные представители).

Поскольку персонализированное образование проектируется «от результата», то в нашем случае, задача школы – *помочь каждому участнику образовательных отношений осознать свои потребности в образовании, перевести их в мотивы и цели обучения, а потом и в реальные действия, чтобы получить нужные знания.* Роль школы – мотивировать, вдохновлять педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы они двигались к своим целям и достигали результата.

При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний. Персонализированный подход, по нашему мнению, предполагает сфокусировать внимание на развитии у всех участников Программы навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде (коллективе), понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.



Традиционная школа учит всех одинаково Дети все разные. Мы – разные!

Рис.3. Различия подхода в обучении при традиционном и персонализированном обучении.

Академических результатов и развития мягких навыков всех субъектов позволит достичь реализация основных элементов персонализированного образования:

➤ Взаимодействие между собой внутри коллектива – детского, педагогического и родительского, их установки и общей настрой будет определять **КУЛЬТУРА УЧЕНИЯ**. Процесс развития культуры учения будет происходить через использование следующих инструментов и технологий: формулирования общего видения, разработки Кодекса взаимодействия, организации продуктивной групповой работы, регулярный обмен мнениями между субъектами, включение их в осмысление и конструирование развивающей образовательной среды школы.

➤ Достижение максимально возможных результатов – личностных, предметных и метапредметных будет определять **СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ СУБЪЕКТА**. У каждого ребенка, учителя или родителя своя «зона ближайшего развития», свои интересы и стиль работы именно поэтому им необходима возможность выбора (уровня сложности, темпа достижения цели). С этой целью субъекты отношений смогут выстроить личную траекторию, отвечающую на три вопроса:

- 1) Чего требуется достичь? (целевой уровень);
- 2) Какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить?(базовый уровень)
- 3) Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).

Таким образом, будут сформулированы шкалированные цели – структурированный по уровням ожидаемый результат для учащихся, для учителей и для родителей (законных

представителей). Пример формулировки шкалированных целей представлен в Приложении 12.

Выстраивание персонального пути реализации личностного потенциала ребенка, педагога, родителя будет ориентировать на построение **ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И МОДУЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**. Персонализированная модель не предполагает заблаговременного построения и описания маршрута. Субъектам программы будет предложено самостоятельно сделать ответственный и осознанный выбор из предложенных вариантов деятельности тех, что входят в зону его ближайшего развития. Содержание деятельности будет структурировано в модули. Идея модульного подхода связана с принципом пошагового развития: каждый модуль – это шаг к цели через достижение конкретного актуально значимого результата за определенное время (SMART-проектирование). Пример модульного планирования для учащихся представлен в Приложении 13.

➤ Понимание успешности освоения модуля, достижения поставленных целей будет организовано через **ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ И ОЦЕНИВАНИЕ**. Хорошая критериальная обратная связь — сердце любой оценки.[3] Каждый человек должен уметь оценивать себя самостоятельно. Это позволит соотнести свои умения и полученные результаты, ответственно относиться к любой взятой на себя задаче, пониманию учебной работы. Для этого будет необходимо формировать культуру оценивания. Будут использованы инструменты: обучение учителей техникам развивающего оценивания, применение рубрикаторов (схем оценивания), проведение мониторинга прогресса в достижении цели, применение формирующего оценивания, которое позволит понять субъекту, достиг ли он поставленной цели и оперативно корректировать свою деятельность, а также обеспечит возможность успешного продвижения от уровня к уровню. Участникам образовательных отношений будет предложено вести Дневник достижений. Уровень будет считаться пройденным, если субъект предоставит основания его достижения, выполнив соответствующие действия. Таким образом, дается установка на личностный рост и развитие.

Основные элементы персонализированного образования, на которых базируется Программа развития, отражены на рисунке 4.

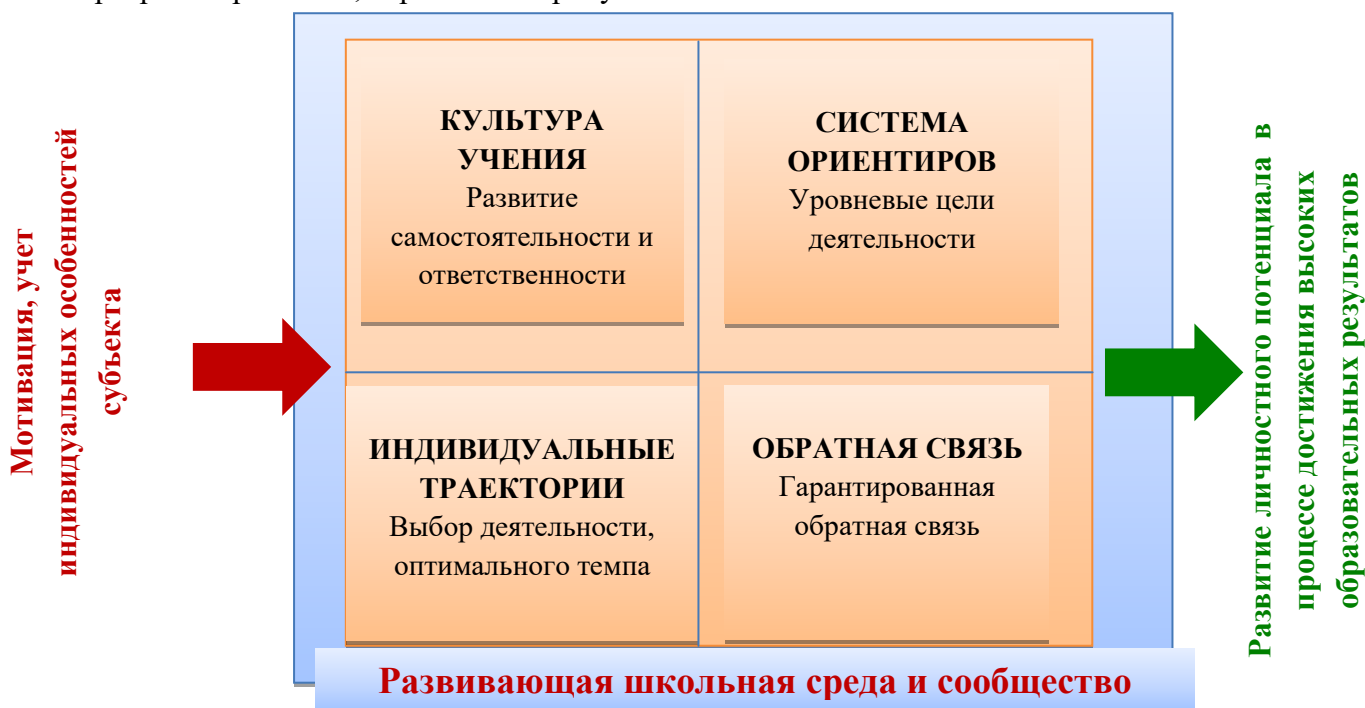


Рис.3. Основные элементы персонализированного образования

Таким образом, команда разработчиков считает, что идея создания организационно-педагогических условий путем внедрения персонализированной модели образования для повышения качества знаний, мотивации, развития образовательного и личностного потенциала каждого участника образовательных отношений максимально соответствует целям и задачам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги. Новое в данном подходе – возможность регулировать сложности в обучении, возможность вести учёт индивидуальных особенностей каждого участника образовательных отношений, оказывать помощь в осознании своих потребностей в образовании, перевод мотивов и целей обучения в реальные действия и знания. Фиксация личностного роста участников образовательных отношений в «Дневнике достижений».

Введение персонализированного образования – это дополнительный инструмент в формировании выше названных навыков, новое направление деятельности в развитии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» г. Калуги. Формула такого развития представлена на рисунке 4:



Рис.4. Формула персонализированной модели образования

Отсюда стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги – повышение качества образования через развитие образовательного и личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы развития необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, материально-технические) для качественной реализации программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2. и др.) на основе модели персонализированного образования.

2. Спроектировать для всех участников образовательных отношений свою, индивидуальную стратегию образования.

3. Создать условия для самоопределения, выявления и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка.

4. Расширить систему педагогического роста, механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества образования.

5. Формировать систему условий, способствующих становлению осознанного родительства.

6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, использовать научный и культурный потенциал города для обеспечения качественного образования обучающихся.

Планируемые результаты реализации идеи Программы:

- Во-первых, ученик - личность, которая постоянно изменяется и совершенствуется. Мы наполнили его образ следующими личностными качествами:

- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- гражданственность, духовность, гуманизм;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к самостоятельному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- здоровый образ жизни, высокая бытовая культура;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Во-вторых, педагог – личность, способная создать особое индивидуальное и творческое образовательное пространство, которое поможет открыть в ученике его таланты, активизировать его ресурсы и направить их в нужное русло. Содержательно наполняя образ педагога, мы определили такие его составляющие, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения положительных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования образовательного процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
- принятие философии персонализированного образования в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях реализации целей образовательной организации;

В третьих, родитель – личность, которая совершенствуется с целью создания развивающей среды ребенка. Мы характеризуем составляющие его образа как:

- принятие идеи персонализированного обучения как инструмента создания развивающей среды ребенка;
- личностное развитие, формирование мягких навыков;
- коммуникабельность, социальная активность, сотрудничество;
- желание оказать поддержку, помощь образовательной организации в повышении качества образования.

В четвертых, образовательная организация – школа, в деятельности которой преобладают стороны и позитивные тенденции развития, поддерживаемые социумом. Важным направлением деятельности должно стать продолжение уже реализуемых программ и проектов школы их развитие и совершенствование. Применение персонализированного подхода позволит создать единство и целостность образовательного пространства:

- как мотивирующей образовательной среды – инструмента социализации личности, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространства для личностного роста, самоопределения, самореализации, формирования Soft skills «гибких навыков» у всех участников образовательных отношений
- для дальнейшего развития по индивидуальным траекториям в рамках образовательных моделей: «Пушкинский класс», «Инженерный класс», «Кадетский класс», «Экологический класс»;
- для формирования мотивированной, духовно-нравственной личности в результате деятельности школы в качестве Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» (Приказ № 17 от 14.03.2023г. Срок действия 14.03.2023-30.12.2024).

5. Основные меры правового регулирования

При формировании Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги на 2023 – 2026г.г. учитывались цели и задачи основных стратегических документов, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Они изложены в таблице 2.

Таблица 2. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Программы развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Нормативный документ
<i>Федеральный уровень</i>
Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
Проект «Школа Минпросвещения России»
<i>Региональные документы</i>
Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»
Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 №250
<i>Муниципальный уровень</i>
Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 18.12.2019 № 485-п. (с изменениями от 13.03.2023г.)

Достижению целей и задач Программы развития будут способствовать разработанные и принятые образовательной организацией локальные нормативные акты, изложенные в таблице 3.

Таблица 3. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Программы развития на уровне образовательной организации

Вид нормативно-правового акта	Содержание нормативно-правового акта	Сроки принятия	Ответственные, соисполнители
Приказ	Кадровое регулирование	По мере необходимости	Ковалев А.М.
Приказ	О принятии Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги	Август (сентябрь) 2023 г.	Ковалев А.М.
Положение	О творческой группе реализации Программы развития О персонализированном подходе в образовании	Август (сентябрь) 2023г.	Ковалев А.М. Члены творческой группы
Положение	Внесение изменений: -Положение о предметной группе учителей -Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение о научном обществе учащихся	Сентябрь 2023	Ковалев А.М. Члены творческой группы
Положение	- Об индивидуальном образовательном маршруте - О деятельности клуба-студии семейных традиций и этикета - О создании Родительской психолого-педагогической школы - Об организации Школы выходного дня «Вопрос-ответ», - Об организации «Лаборатории родительского опыта»	Сентябрь - октябрь 2023г.	Ковалев А.М. Члены творческой группы
Соглашение	О совместной	По мере	Ковалев А.М.

	деятельности	необходимости	Члены творческой группы
--	--------------	---------------	-------------------------

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации, их количественные и качественные показатели (индикаторы)

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги - это не только построение стратегии развития образовательной организации, но и выявление тех зон, усиление которых может привести к достижению новых образовательных результатов, и где выработка решений должна осуществляться всеми участниками образовательных отношений. Команда разработчиков Программы развития полагает, что реализация инновационной для школы деятельности позволит активизировать собственные ресурсы участников образовательных отношений в самореализации, самообучении, личностном и профессиональном росте.

Ожидаемые результаты:

1. Качественная реализация программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.) и др.) на основе персонализации образовательного процесса.
2. Расширение образовательных возможностей участников образовательных отношений за счет планирования индивидуальной стратегии образования, увеличения доступности и гибкости модульной системы персонализированного подхода.
3. Раннее профессиональное самоопределение обучающихся; развитие индивидуальных возможностей детей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ).
4. Максимально интенсивное развитие личностного и профессионального потенциала педагогов образовательной организации.
5. Расширение спектра форм активной образовательной деятельности, реализация новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями).
6. Повышение эффективности во взаимодействии с социальными партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации обучающихся.

Будут созданы:

- модель методического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги на основе персонализированного подхода;
- модульная система корпоративного повышения квалификации педагогических кадров, способствующая повышению их профессиональной компетентности и предоставляющая им возможность профессиональной и творческой самореализации;
- модульная система личностного роста родителей (законных представителей);
- методические рекомендации по формированию учебной мотивации на основе использования информационных технологий;
- автоматизированная система оценки мотивации к обучению, саморазвитию участников образовательных отношений;

- Программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, учета динамики развития учебной активности школьников, имеющих рекомендательный характер для дальнейшей коррекционной работы;
- Программа наставничества на основе персонализированного подхода;
- Программа методического и психолого-педагогического сопровождения классного руководителя как организатора детского коллектива и специалиста по социально-педагогической поддержке семей обучающихся.

Таблица 4. Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

Результаты	Индикаторы	Целевые показатели		
Качественная реализация программ школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.) и др.) на основе персонализации образовательного процесса	6. Полнота реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО	98%	98%	100%
	7. Полнота реализации программ, определяющих инновационное развитие образовательной организации	98%	98%	100%
	8. Снижение числа неуспевающих обучающихся	15%	10%	5%
	9. Качество знаний по учебным параллелям по итогам промежуточной аттестации – не менее	не менее 55%	не менее 55%	не менее 55%
	10. Уровень обученности по результатам ВПР и др. диагностических работ, проводимых независимыми экспертами	не менее 70%	не менее 75%	не менее 90%
	11. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	не менее 95%	не менее 98%	100%
	12. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов выше среднего показателя по городу	не менее 30%	не менее 30%	не менее 30%
	13. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня не менее 80 баллов	40%	45%	50%
	14. Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с углубленным (или профильным обучением)	не менее 55%	не менее 60%	не менее 65%
	15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	90%	95%	100%
	16. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	90%	95%	100%
	17. Доля обучающихся, имеющих более высокий уровень	не менее	не менее	не менее

	сформированности различных типов универсальных учебных действий <i>Методики - данные внутреннего педагогического мониторинга школы, объективные данные внешнего независимого мониторинга</i>	55%	65%	80 %
Расширение образовательных возможностей участников образовательных отношений за счет планирования индивидуальной стратегии образования, увеличения доступности и гибкости модульной системы персонализированного подхода	1. Доля организации урочной деятельности на основе модулей персонализированного образования по предметам учебного плана на всех уровнях общего образования	не менее 60%	не менее 70%	не менее 80%
	2. Доля школьников, обучающихся на основе персонализированного образования	не менее 60%	не менее 70%	не менее 80%
	3. Доля педагогических работников, освоивших модульную систему профессионального роста	не менее 65%	не менее 70%	не менее 80%
	4. Доля родителей (законных представителей) принявших за основу модульную систему личностного роста	не менее 30%	не менее 35%	не менее 50%
	5. Доля участников образовательных отношений, перешедших на более высокий уровень шкалирования целей:	- дети не менее 40-50% - учителя не менее 65% - родители не менее 30-40%	- дети не менее 50-60% - учителя не менее 70% - родители не менее 40-50%	- дети не менее 60-70% - учителя не менее 80% - родители не менее 50-60%
	6. Положительная динамика показателей мотивационной сферы у субъектов образовательной деятельности	30%	35%	50%
	7. Доля педагогов, использующих инновационные педагогические методики в образовательном процессе	55%	60%	80%
	8. Доля детей, имеющих достижения в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня	не менее 30%	не менее 35%	не менее 40%
	9. Доля родителей (законных представителей) членов школьных объединений,	не менее 30%	не менее 35%	не менее 50%
	до 5	до 8	до 10	

	<p>мероприятий</p> <p>10. Наличие инновационных методик для психолого-педагогического мониторинга обучающихся</p> <p><i>Методики - данные внутреннего педагогического мониторинга школы, самооценка, мониторинг уровня мотивации, рейтинги школы, экспертные оценки работ обучающихся, анализ работы школы</i></p>			
<p>Раннее профессиональное самоопределение обучающихся; развитие индивидуальных возможностей детей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>1. Доля детей, прошедших диагностику по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной и др.)</p> <p>2. Доля детей, охваченных дополнительным образованием</p> <p>3. Доля обучающихся 9-11 классов с внутренней мотивацией к выбранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>4. Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего и высшего образования по соответствующему профилю на бюджетной основе, от общего числа выпускников</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием современных технологий, серверов, виртуальной среды и программных средств</p> <p>6. Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития мотивационной сферы</p> <p>7. Доля обучающихся, участвующих в детском самоуправлении, волонтерском движении</p> <p><i>Методики – данные психологического тестирования, психолого-педагогическое наблюдение</i></p>	<p>80%</p> <p>не менее 70%</p> <p>65%</p> <p>55%</p> <p>не менее 35%</p> <p>не менее 35%</p> <p>55%</p>	<p>95%</p> <p>не менее 75%</p> <p>75%</p> <p>65%</p> <p>не менее 40%</p> <p>не менее 40%</p> <p>65%</p>	<p>100%</p> <p>не менее 78%</p> <p>85%</p> <p>70%</p> <p>не менее 50%</p> <p>не менее 50%</p> <p>75%</p>

Максимально интенсивное развитие профессионального потенциала педагогов образовательной организации.	1. Доля педагогов - членов школьных творческих групп	55%	70%	85%
	2. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	40%	45%	более 50%
	3. Доля педагогов, осуществляющих научно-методическую, инновационную деятельность и педагогическое проектирование	65%	70%	80%
	4. Доля учителей, освоивших технологию личностного роста	65%	70%	80%
	5. Доля педагогов, использующих в опыте работы современные гаджеты, сервисы для повышения качества образования	80%	90%	100%
	6. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических педагогических конференциях различного уровня	55%	65%	75%
	7. Количество педагогов, имеющих публикации по профилю профессиональной деятельности	не менее 15%	не менее 25%	не менее 30
<i>Методики – экспертный анализ, наградные документы, публикации в СМИ, анализ общешкольного портфолио педагогов, результаты аттестации педагогического коллектива</i>				
Расширение спектра форм активной образовательной деятельности, реализация новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями)	1. Доля родителей, имеющих положительное отношение к школе	80%	87%	97 %
	2. Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками мероприятий, проводимых в образовательной организации	40%	45%	50%
	3. Доля родителей, привлекаемых к оценке качества образовательной деятельности	30%	35%	40%
	4. Доля родителей (законных представителей) заинтересованных в инновационной деятельности, участии в творческой деятельности школы	не менее 30%	не менее 40%	не менее 50%
	5. Снижение конфликтности, «мирное» разрешение проблем между обучающимися и их родителями, между родителями и школой	не более 15 обращений в год	не более 12 обращений в год	не более 10 обращений с жалобам

	<i>Методики – анкетирование, психолого-педагогическое исследование, мониторинг активности родителей (законных представителей), результаты независимых оценочных процедур</i>			И В ГОД
Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации обучающихся	1. Количество договоров о сотрудничестве с вузами Калужской области, сузами и организациями дополнительного образования	не менее 2	не менее 3-4	не менее 5
	2. Количество мероприятий, организованных при участии социальных партнеров	не менее 2	не менее 3-4	не менее 5
	3. Доля индивидуальных траекторий обучающихся, педагогов, построенных с участием социальных партнеров образовательной организации	не менее 30%	не менее 35%	не менее 40%
	<i>Методики – договоры, сценарии мероприятий, благодарственные и наградные документы</i>			

Вместе с тем при реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые могут существенно снизить эффективность производимых изменений. Чтобы исключить дополнительные затраты человеческих ресурсов на борьбу с последствиями рисков, настоящая Программа обозначает систему мер по минимизации рисков как эффективную защиту от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств (таблица 5).

Таблица 5. Возможные риски и меры по их минимизации

Риски	Меры по минимизации
Неполнота нормативно-правовых документов, не предусматривающих отдельных факторов, на момент разработки и внедрения Программы развития образовательной организации	- регулярное отслеживание администрацией нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам.
Неполная готовность педагогического коллектива образовательной организации к реализации Программы	- изменения в системе повышения профессиональной компетентности учителя и стимулирование инновационной творческой деятельности, сопроводительная работа наставников.
Невысокая активность родительской общественности, отрицание части родителей идеи персонализированного образования	- активная просветительская работа с родителями (законными представителями), проведение открытых мероприятий с привлечением активных родителей
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих	- разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий,

решений	ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (ст.6-9, 28)
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	- работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации. - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью.
Нестабильность и недостаточность финансирования	- своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректировки с учетом реализуемых направлений и проектов.

7. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития образовательной организации

В основе Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги лежит персонализированный подход, предполагающий развитие личностный потенциал всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Применение персонализированного образования позволяет развить мотивационную сферу участников образовательных отношений, их заинтересованность в процессе самообразования и ответственность за результат.

Функцию общей координации реализации Программы развития осуществляет *руководитель образовательной организации* (рис.5).

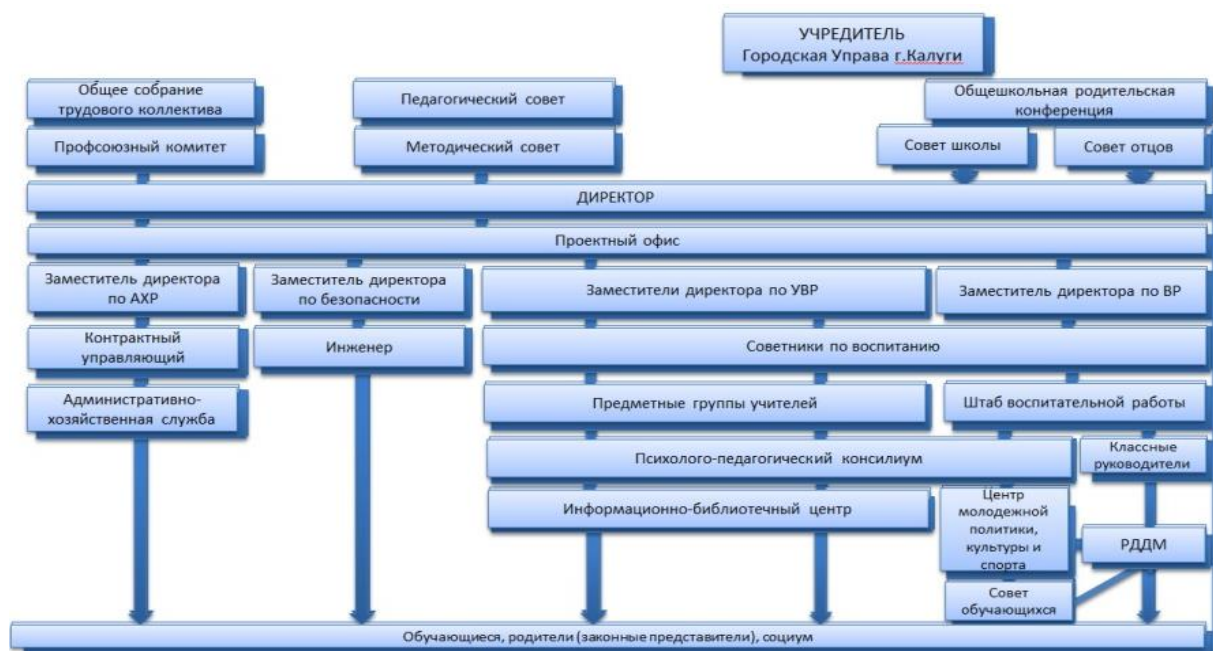


Рис.5. Структура управления образовательной организацией

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет *методический совет*. Основными задачами методического совета являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждом этапе реализации Программы развития;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы;
- организация методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции;
- выявление методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их устранению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Решения методического совета обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями школы. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги управление всеми инновационными процессами осуществляет Проектный офис. В основу деятельности Проектного офиса положено организующее планирование и контроль инновационной деятельности на краткосрочный и среднесрочный период (рис.6). В состав Проектного офиса входят: руководитель, назначаемый из числа заместителей директора школы по УВР, методист – заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу. Администраторы офиса, осуществляющие консультацию и коммуникацию с творческой группой Программы развития (проектной группой). Администратор информационной системы управления офиса, назначаемый из числа учителей информатики.



Рис. 6. Структура Проектного офиса МБОУ №Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» г. Калуги

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют члены Проектного офиса - заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи, предметные группы учителей (предметные и классных руководителей) и творческие группы, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной Программой развития научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы развития.

При этом все организационные структуры управления настоящей Программой ориентируются на планируемые результаты

8. План программных мероприятий, обеспечивающих развития образовательной организации

8.1. Ресурсы обеспечения Программы развития образовательной организации

8.1.1. Кадровое обеспечение

На начало 2022-2023 учебного года в школе работают 207 сотрудников, в том числе 178 педагогических работников, среди которых 160 учителей (из них шестеро являлись совместителями), 5 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 1 педагог-дополнительного образования. 153 учителя (96%) имеют высшее профессиональное образование, из них 148 человек (93% от общего количества) – педагогическое; двое имеют ученую степень «кандидат педагогических наук». Информация о качественном составе педагогических работников школы представлена в таблице 6.

Таблица 6. Качественная характеристика педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Показатели	Количество на 1.09.2022 (человек)
Всего педагогических работников в школе	178
Возрастной состав педагогических работников	
Моложе 25 лет	16
От 25 до 29 лет	20
От 30 до 34 лет	20

Показатели	Количество на 1.09.2022 (человек)
От 35 до 39 лет	23
От 40 до 44 лет	23
От 45 до 49 лет	19
От 50 до 54 лет	19
От 55 до 59 лет	10
Свыше 60 лет	28
Стаж работы педагогических работников	
0-3	27
3-5	12
5-10	19
10-15	17
15-20	24
Более 20 лет	79
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	169
Высшее (педагогическое)	162
Среднее - специальное	9
Квалификация педагогических работников	
Высшая	37
Первая	26
Соответствие занимаемой должности	64
Без категории	35

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами (таблица 7).

Таблица 7. Информация о педагогических работниках, имеющих награды, звания

Награды	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Отличник народного просвещения	3
Почетный работник общего образования	5
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3
Заслуженный работник образования Калужской области	1

Результаты аттестации педагогов на квалификационную категорию

63 (35%) педагогических работника по итогам аттестации имеют квалификационную категорию: 37 – высшую, 26 – первую. В результате системной работы по развитию кадрового потенциала, реализации Программы развития школы профессиональный уровень педагогов ежегодно растет. Об этом свидетельствуют стабильные показатели аттестации учителей на квалификационную категорию (рис. 6).

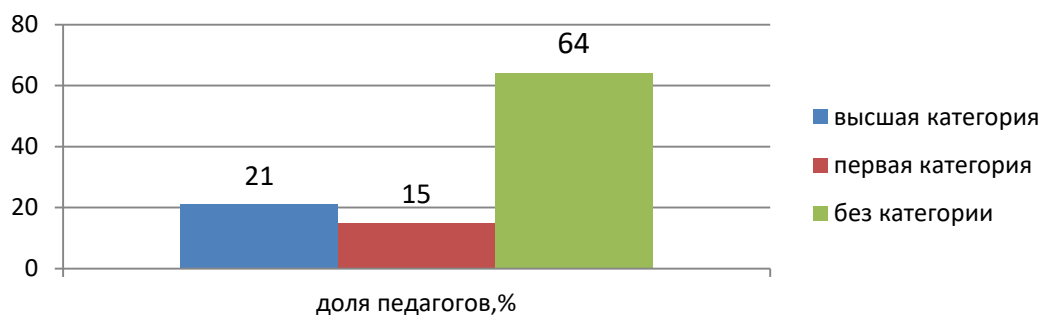


Рис. 6. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году

Как видно из рисунка 6 на невысоком уровне находится количество учителей с высшей и первой категорией, но велико число не имеющих категорию учителей. Это связано с приходом в нашу образовательную организацию молодых педагогов со стажем до двух лет работы и вновь прибывших учителей. 16% - молодые и вновь прибывшие из стран СНГ учителя. Данные анализа кадровых условий подтверждают необходимость развития внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников.

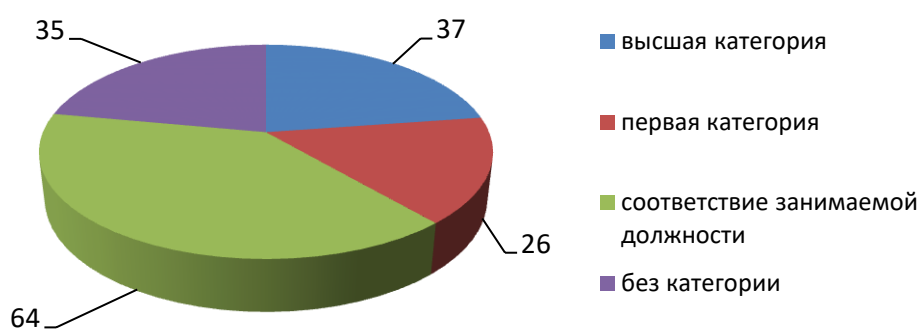


Рис. 7. Результаты аттестации педагогов на 01.09.2022 года

8.1.2. Информационные ресурсы

Для успешной реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» г. Калуги располагает следующими информационными ресурсами:

- в виде печатной продукции;
- на сменных оптических носителях;
- сети Интернет;
- вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры, электронный дневник и т. д.).

Информационные ресурсы, которыми располагает образовательная организация, обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации с использованием источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием виртуальных лабораторий, т.п.;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- доступа в школьный информационно-библиотечный центр, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Библиотечный фонд школы насчитывает более 70 тысяч экземпляров, в таблице 8 представлена информация о его формировании.

Таблица 8. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Показатели	Количество экземпляров на конец 2020 года	Количество экземпляров на конец 2021 года	Количество экземпляров на конец 2022 года
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	69692	71538	73536
В том числе:			
учебники	51037	53344	57441
учебные пособия	2008	2587	2775
художественная литература	15506	15607	15725
справочный материал	1912	1912	1920
В том числе:			
печатные издания	69692	70046	70046
аудиовизуальные документы	1	1	1
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

8.1.3. Материально-техническое обеспечение

Оснащение школы позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программы развития. В школе имеется доступ к сети Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, в достаточном количестве – спортивное оборудование и инвентарь. Основные материально-технические ресурсы школы представлены в таблице 9.

Таблица 9. Материально-технические ресурсы школы

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	да
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	да
5	Лингафонные кабинеты	да
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными медиатекой, читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	да
7	Хореографический зал	да
8	Актовые залы	да
9	Спортивные залы, спортивные площадки	да
10	Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
11	Тир, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
12	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
13	Помещения для медицинского персонала	да
14	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	да
15	Помещения для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	да
16	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да
17	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	да

8.1.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивается бюджетным финансированием в соответствии с показателями объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ).

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Реализация Программы развития образовательной организации финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных образовательной организацией от внебюджетной деятельности.

8.2. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Мероприятия настоящей Программы развития образовательного учреждения призваны объединить всех участников образовательного процесса и организаций-партнеров, что позволит проводить единую образовательную политику, обеспечить единство решения управленческих и педагогических задач, формирование единого образовательного и информационного пространства школы. Таблица 10.

Таблица 10. *План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации*

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки	Планируемый результат
Подготовительный этап - август 2023г. – декабрь 2023 г.				
1	Представление Программы развития на педагогическом совете школы	Ковалев А.М.	Август	Принятие Концепции Программы развития
2	Определение рабочей группы Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги	Ковалев А.М.	Сентябрь	Создана рабочая группа Программы развития ОО
3	Разработка нормативно-правовой базы для реализации Программы развития	Ковалев А.М. Рабочая группа	Август-сентябрь	Пакеты документов
4	Проработка рабочей группой содержания элементов	Рабочая группа	Сентябрь-октябрь	Содержание основных элементов ПО:

	персонализированного обучения для всех категорий участников обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)			культура учения, система ориентиров, индивидуальные траектории, обратная связь для всех участников Программы
5	Обсуждение основных моментов, плана программных мероприятий на заседаниях Методического совета, Совете родителей школы, в урочной деятельности	Ковалев А.М. Рабочая группа	Октябрь-ноябрь	Принятие методологии реализации Программы развития
6	Проведение обучающих семинаров, тренингов по персонализированному подходу в образовании личности детей, педагогов и родителей (законных представителей)	Ковалев А.М. Рабочая группа, Совет родителей	Октябрь-ноябрь	Повышение компетентности в вопросах персонализированного образования
7	Введение в практику работы педагогов тематических модулей персонализированного образования обучающихся	Рабочая группа, педагоги школы	Сентябрь-декабрь	Тематические модули, индивидуальные образовательные траектории
8	Разработка форматов персонализированных маршрутов всех субъектов Программы	Рабочая группа	Октябрь-декабрь	Персонализированные маршруты обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)
9	Проведение классных родительских собраний по реализации персонализированного подхода в образовательной организации	Рабочая группа, классные руководители	Ноябрь-декабрь	Принятие Концепции развития школы большинством родителей (законных представителей)
10	Проведение классных часов по разработке Кодекса взаимодействия	Классные руководители	Сентябрь	Разработка Кодекса взаимодействия
Основной этап – январь 2024г. – июль 2025г.				
11	Детальная проработка компонентов модели персонализированного образования для каждой категории субъектов Программы	Рабочая группа, Совет родителей	Январь - май	Подробное содержание каждого элемента персонализированного подхода
12	Оптимизация и реализация модели информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых технологий и сервисов, в т.ч.: – голосования; – социологических опросов; – конференций (родительских собраний); – вебинаров и др.	Рабочая группа, классные руководители	В течение всего этапа	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей). Повышение уровня открытости образовательной системы Повышение уровня обратной связи как средства совершенствования образовательной деятельности

13	Анализ существующей коммуникационной сети и её продуктивности с позиции задач образования по категориям: – ученик-ученик; – ученик-учитель; –ученик-классный руководитель; –ученик-администрация; – родитель – родитель; –родитель – учитель, – родитель–классный руководитель; – родитель – администрация; – педагог-педагог; –учитель – классный руководитель; – педагог-администрация	Ковалев А.М. Рабочая группа	Январь, май, декабрь	Информация о продуктивности существующей информационной сети школы
14	Реализация персональных маршрутов, включая цифровые модули	Субъекты Программы развития	В течение всего этапа	Реализованные персональные маршруты обучающихся, педагогов, родителей
15	Организационное обучение в структуре профессионального взаимодействия: - обучающих педагогических советов в интерактивной форме, в т.ч. по результатам процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО); - предметных методических объединений, рабочих групп в т.ч. мастер-классы, открытые мероприятия, презентация опыта, предметные недели	Администрация школы	В течение всего этапа	Непрерывное профессиональное образование, повышение уровня навыков, коммуникации и командной работы, кооперации педагогических работников
16	Организация участия педагогических работников в мероприятиях разного уровня	Зам. директора по УВР	В течение всего этапа	
17	Организационное обучение родителей (законных представителей) в рамках: - «Лаборатории родительского опыта»; - Школы выходного дня «Вопрос-ответ»; - деятельности клуба-студии семейных традиций и этикета; - родительской психолого-педагогической школы	Рабочая группа Совет родителей	В течение всего этапа	Участие не менее 50% родителей в мероприятиях
18	Организация и проведение общешкольных (классных мероприятий)	Классные руководители	В течение всего этапа	Наградные документы, статьи в СМИ, разработки мероприятий
19	Организация участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и	Учителя-предметники, классные	В течение всего этапа	

	всероссийского уровней по реализации индивидуальной траектории	руководители		
20	Анализ и отбор для использования прогрессивных диагностических методик, в том числе в цифровом формате	Служба СПС	Январь-май	Наличие пакета диагностических методик
21	Анализ используемых диагностических методик, их продуктивности	Служба СПС	август	
22	Мониторинг эффективности реализации Программы развития	Служба СПС	Октябрь, апрель	Оперативная коррекция Программы
23	Консультирование участников образовательных отношений (групповое, индивидуальное) по итогам мониторинга	Служба СПС, зам. директора по УВР	По отдельному плану	Обеспечение системного психолого-педагогического консультирования и информирования
24	Привлечение организаций-партнеров для долгосрочного (краткосрочного) сотрудничества	Зам. директора по УВР, ВР	2024-2025	Целенаправленное структурированное взаимодействие
25	Рассмотрение промежуточных результатов Программы на заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета родителей	Ковалев А.М. Зам.директора по УВР, ВР	Ежегодно в мае	Оперативная корректировка Программы (при необходимости)
26	Распространение опыта работы педагогическими работниками в рамках участия в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, публикациях в СМИ	Зам. директора по УВР, педагогические работники	В течение всего этапа	Наградные документы, статьи в СМИ
27	Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	Учителя-предметники	В течение всего этапа	Протоколы участия, наградные документы
28	Организация самообразования в рамках индивидуальных методических проектов по современным проблемам	Субъекты Программы	В течение всего этапа	Вовлеченность не менее 75% участников
29	Организация комплексной методической помощи аттестующимся педагогам: - информационно - методическое сопровождение, - консультирование, - проведение семинаров	Администрация	В течение всего этапа	Повышение уровня мотивации к процедурам аттестации, снижение уровня тревожности педагогов
Заключительный этап – август 2025 г. – август 2026 г.				
30	Разработка и пополнение банка методических материалов по персонализированному подходу в образовании	Рабочая группа, учителя предметники, классные руководители	В течение всего этапа	Банк методических материалов
31	Итоговая диагностика реализации основных программных	Служба СПС	Январь-март 2026	Справки

	мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности школы)			
32	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития	Рабочая группа	Март-май 2026г.	Справка
33	Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях МС, методических объединений и педагогического совета)	Ковалев А.М. Рабочая группа	В течение всего этапа	Наградные документы, статьи СМИ
34	Оформление продуктов деятельности Программы развития	Рабочая группа	Январь – май 2026	Методические материалы, модели
35	Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива)	Рабочая группа	В течение всего этапа	Статьи в СМИ
36	Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл	Команда разработчиков Программы	Август 2026	Проект Программы развития образовательной организации

Список литературы

1. Технологии проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательного процесса в ОУ Асмолова Л.М., журнал «Управление школой», №17/2005.

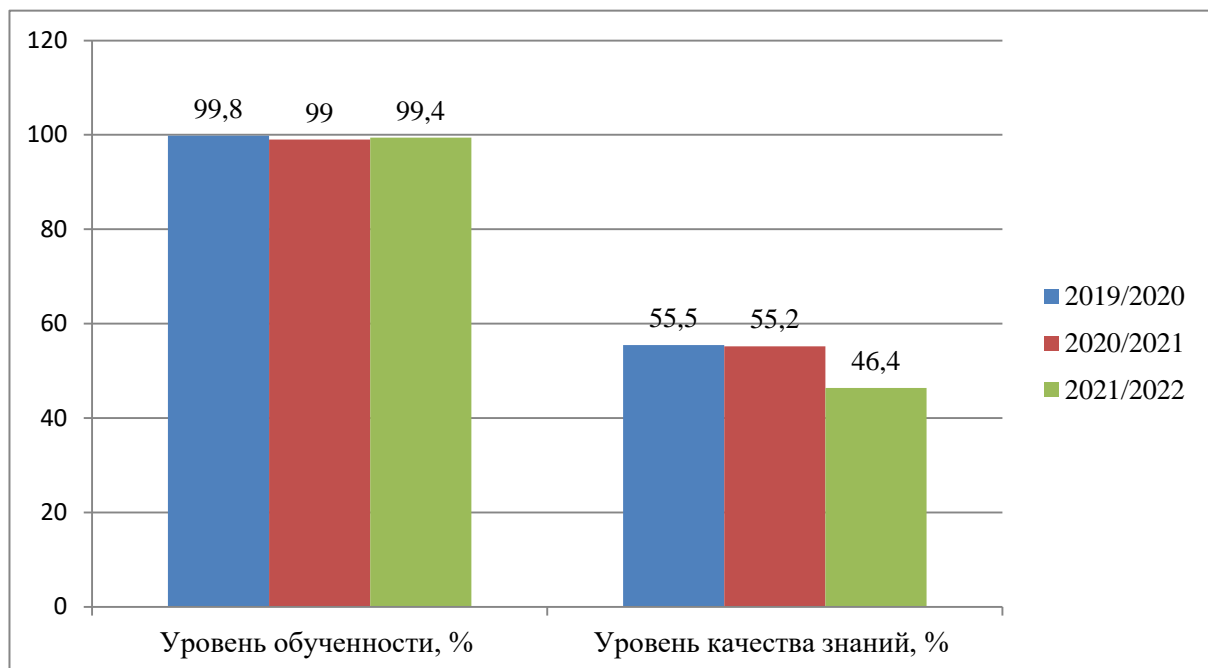
Интернет-ресурсы

2. <https://urok.1sept.ru/articles/688383>
3. <http://www.oo-lyceum-533.ru/document/2020/Персонализированная%20модель%20образования%20с%20использованием%20цифровой%20платформы.pdf#:~:text=Персонализированная%20модель%20образования%20с%20использованием,академии%20образования%20Е.%20И.%20Казаковой>
4. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682416566&tld=ru&lang=ru&name=Personalizirovannaya-model-obrazovaniya.pdf&text=персонализированная%20модель%20образования&url=https%3A%2F%2Fwww.mgpi.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F12%2FPersonalizirovannaya-mod>
5. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682416566&tld=ru&lang=ru&name=ПМО.pdf&text=персонализированная%20модель%20образования&url=https%3A%2F%2Fwww.sh19kld.ru%2Fvklad-v-budushchee%2F%25D0%259F%25D0%259C%25D0%259E.pdf&lr=6&mime=pdf&10n=ru&sign=368cc2ae>

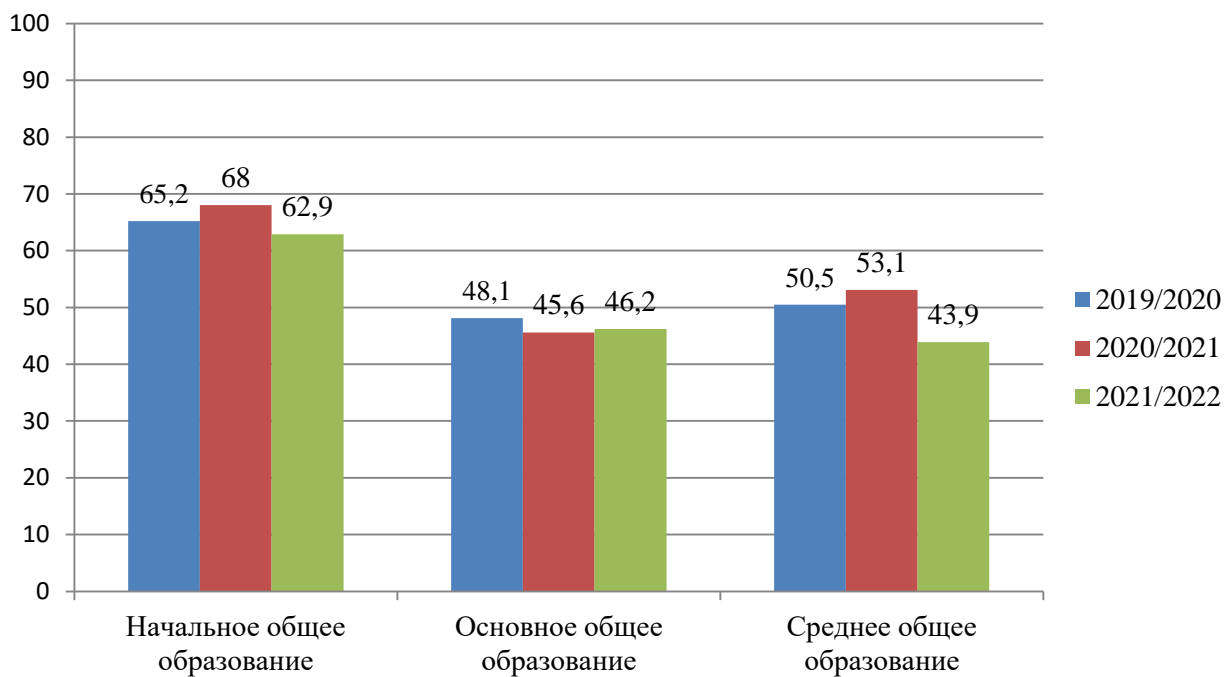
Приложение

Приложение 1

Динамика уровня образования за три учебных года



Динамика образовательных результатов по уровням обучения



Приложение 3

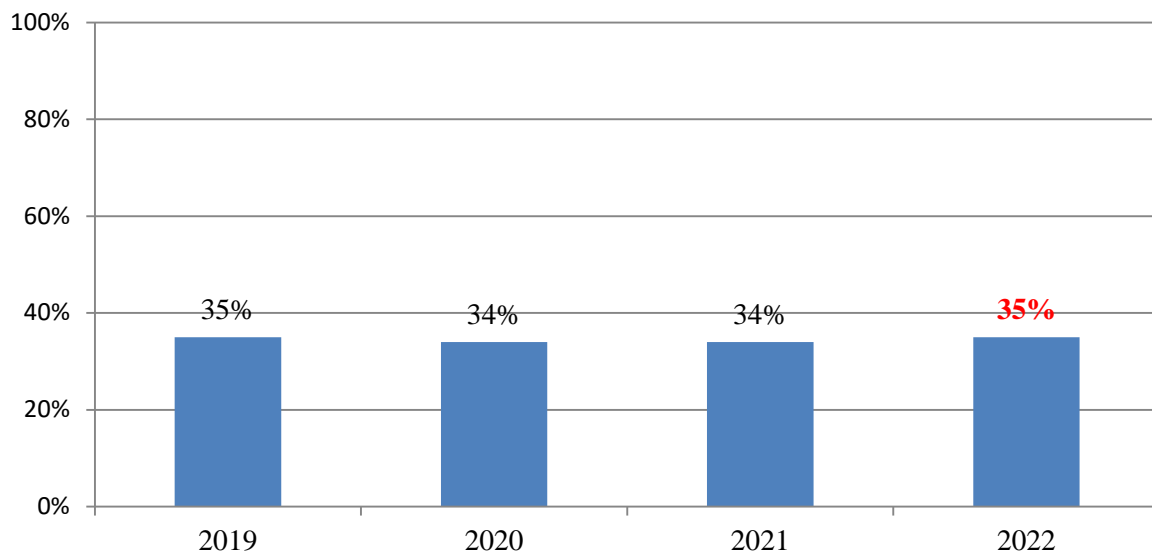
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Предмет	2021 год			2022 год		
	Всего сдавали, человек	Средний балл по школе (лето)	Средний балл по городу	Всего сдавали, человек	Средний балл по школе (лето)	Средний балл по городу
Русский язык	110	69	71,4	86	66	71
Математика П	55	56	55	38	52	51,7
Математика Б	55	12,8 (4)	14(4)	48	15(4)	15
	Результаты ЕГЭ			Результаты ЕГЭ		
Литература	4	52	58	6	54	56
История	15	59	59	10	63	65
Биология	16	53	53,8	15	51	54
Обществознание	65	60	61,8	54	59	62
Химия	11	45	52	9	58	56
Физика	13	52	51	11	44	47
Английский язык	12	69	70	13	64	63
Информатика	24	59	58	22	56	58

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Предмет	2021 год			2022 год		
	Всего сдавали, человек	Средний балл по школе (лето)	Средний балл по городу	Всего сдавали, человек	Средний балл по школе (лето)	Средний балл по городу
Русский язык	239	20	22,1	323	22,1	23,8
Математика	239	11	13,1	323	11,7	13,9
	Результаты контрольных работ			Результаты ОГЭ		
Литература	–			14	24,7	27,4
История	–			10	17,1	21,2
Биология	14	21,45	24,17	73	21,7	24,5
Обществознание	99	18	21	211	21,1	22,5
Химия	17	24,3	26,75	28	24,2	23,9
Физика	3	17,7	25,3	23	21,6	25,8
Английский язык	10	42,5	50,46	35	54,3	53,7
География	50	16	19	152	16,2	25,5
Информатика	42	8,5	9,8	98	10,2	9,7

Мониторинг квалификации педагогических работников



Мониторинг реализации профильного образования

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Социально-гуманитарный профиль	115 чел	84 чел	107 чел
Физико-математический профиль	-	-	40 чел
Химико-биологический профиль	-	-	27чел

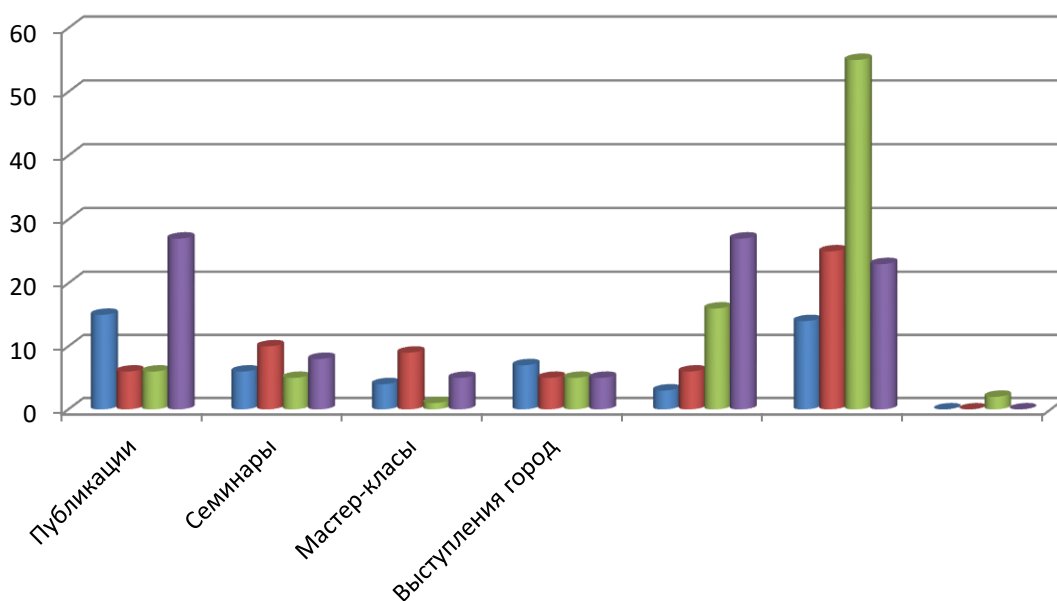
Мониторинг повышения квалификации педагогических работников школы за два года (чел.)

Учебный год	Повысили квалификацию	В том числе		
		Администрация	Учителя	Другие пед.работники
2021/2022	39	4	34	1
2022/2023	51	6	44	1

Мониторинг участия педагогов школы в методических мероприятиях различного уровня

Рейтинговые мероприятия	Уровень участия	Количество				ИТОГО (за четыре года)
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	
Печатные публикации	Муниципальный	1	1	5	5	12
	Региональный				13	13
	Федеральный	14	5	1	9	29
Семинары	Муниципальный	6	8	5	7	31
	Региональный		2		1	3
Мастер-классы	Муниципальный	4	6	1	2	13
	Региональный		1		1	2
	Федеральный		1		2	3
<i>ВСЕГО</i>		25	24	12	40	101
Выступления на городских методических мероприятиях (чел)	Муниципальный	7	5	5	5	22
Выступления на н/п конференциях, чтениях (чел)	Муниципальный		1	4	5	10
	Региональный	1	1		13	14
	Федеральный	2	4	12	9	27
Участие в профессиональных конкурсах (чел.)	Муниципальный	11	22	25	13	1
	Региональный		1	4	5	10
	Федеральный	3	2	26	5	36
Участие в муниципальных проектах образовательной сферы (чел.)	Муниципальный			2	-	2
<i>ВСЕГО</i>		24	36	78	50	188
ИТОГО		49	60	90	90	289

Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства



Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	да
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	да
5	Лингафонные кабинеты	да
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными медиатекой, читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	да
7	Хореографический зал	да
8	Актовые залы	да
9	Спортивные залы, спортивные площадки	да
10	Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
11	Тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
12	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
13	Помещения для медицинского персонала	да
14	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	да
15	Помещения для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	да
16	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да
17	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	да

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Показатели	Количество экземпляров на конец 2020 года	Количество экземпляров на конец 2021 года	Количество экземпляров на конец 2022 года
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	69692	71538	73536
В том числе:			
учебники	51037	53344	57441
учебные пособия	2008	2587	2775
художественная литература	15506	15607	15725
справочный материал	1912	1912	1920
В том числе:			
печатные издания	69692	70046	70046
аудиовизуальные документы	1	1	1
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Соответствие используемых учебников Федеральному перечню учебников	полное
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности	73536 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	14,52

Реализация образовательных моделей
«Пушкинский класс», «Кадетский класс»,
«Инженерный класс», «Экологический класс»



Шкалированные цели

Структурированный по уровням ожидаемый результат (педагоги)

1.0	Уровень 1.0. Инициативность и увлеченность, умение мотивировать обучающихся, любознательность, самоорганизация, эмпатия. Вера в собственные силы
2.0	Уровень 2.0. Грамотная подача материала, владение современными образовательными технологиями и теоретические знания по предмету, грамотная речь, ораторские способности, системность
3.0	Уровень 3.0. Практические навыки по предмету, умение систематизировать, анализировать и составлять алгоритм практических действий. Учитель-режиссер образовательного процесса (критическое мышление, умение прогнозировать результат и оценивать риски, стрессоустойчивость)
4.0	Уровень 4.0. Знание межпредметных связей, эрудированность, гибкое мышление, владение методикой исследовательской деятельности, саморефлексия. Учитель -мастер (широкий кругозор, толерантность, креативность)

Структурированный по уровням ожидаемый результат (родители)

1.0	Уровень 1.0. Инициативность и увлеченность, Вера в собственные силы и ребенка
2.0	Уровень 2.0. Внимательный, мотивированный на получение качественного образования, имеющий определенный кругозор, системность
3.0	Уровень 3.0. Умение прогнозировать результат и оценивать риски, активный, понимающий и принимающий политику школы, участник школьных и классных мероприятий, организатор
4.0	Уровень 4.0. Широкий кругозор, вовлеченность в дела школы, мотивированный, активный, эмпатия

Модульное планирование деятельности обучающихся

Химия, 9 класс. Модуль: Основные классы неорганических веществ

Progress Check

- Я могу охарактеризовать и называть оксиды
- Я могу назвать, какие оксиды реагируют с водой
- Я могу составить уравнения реакций оксидов с кислотами и основаниями
- Я могу перечислить способы получения оксидов (не меньше 2)
- Я могу охарактеризовать и называть основания
- Я могу перечислить свойства растворимых и нерастворимых оснований и привести примеры
- Я могу перечислить способы получения оснований (не меньше 2)
- Я могу охарактеризовать и называть кислоты
- Я могу перечислить свойства кислот и привести примеры
- Я могу перечислить способы получения кислот (не меньше 2)
- Я могу охарактеризовать и называть соли
- Я могу перечислить свойства солей и привести примеры
- Я могу перечислить способы получения солей (не меньше 5)

Модуль:
ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

БАЗОВАЯ ИДЕЯ:
свойства неорганических веществ зависят от их состава.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:
можно ли по формуле вещества предположить его свойства?

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Уровень 2.0	Уровень 3.0	Уровень 4.0
-------------	-------------	-------------

Уровень 2.0
 А1. Характеризовать и называть оксиды.
 А2. Характеризовать отношение оксидов к воде.
 А3. Характеризовать реакции оксидов с оксидами, кислотами, основаниями.
 Б1. Характеризовать и называть основания.
 Б2. Характеризовать способы получения и химические свойства гидроксидов (щелочей, нерастворимых оснований).
 В1. Характеризовать и называть кислоты.
 В2. Характеризовать и называть соли.
 В3. Характеризовать способы получения и химические свойства кислот и солей.

Уровень 3.0
 А. Решать задачи на применение знаний о свойствах и методах получения оксидов.
 Б. Решать задачи на применение знаний о методах получения и свойствах оснований.
 В. Решить задачи на применение знаний о свойствах и методах получения кислот.

Уровень 4.0
 Находить оригинальное решение практической задачи с использованием знаний по теме «Основные классы неорганических соединений».

Типовое распределение заданий по урокам

31 января (понедельник)
1. Постановка целей; мотивирующее задание; выбор траектории.

4 февраля (пятница)
2. Задания А1, А2, А3 (выполнить 5 из 13)
Оксиды, их классификация и химические свойства
 Читать § 23, составить в тетради схемы «Классификация оксидов», «Химические свойства оксидов», «Способы получения оксидов»; привести примеры для каждой схемы.
 Задания 4, 5б, 5в (с. 105)
 Проверочное задание

7 февраля (понедельник)
3. Задания Б1, Б2 (выполнить 4 из 11)
Основания, их классификация и химические свойства
 Читать § 24, составить в тетради схемы «Классификация оснований», «Химические свойства растворимых и нерастворимых оснований», «Способы получения оснований»; привести примеры для каждой схемы.
 Лабораторный опыт 20, 21
 Задания 4, 5 (с. 108)

11 февраля (пятница)
4. Задания В1 (выполнить 2 из 5)
Кислоты, их классификация и химические свойства
 Читать § 25, составить в тетради схемы «Классификация кислот», «Химические свойства кислот», «Способы получения кислот»; привести примеры для каждой схемы.
 Лабораторный опыт 22, 23
 Задания 6, 7 (с. 111)

14 февраля (понедельник)
5. Задания В2, В3 (выполнить 4 из 11)
Соли, их классификация и химические свойства
 Читать § 26, составить в тетради схемы «Классификация солей», «Химические свойства солей», «Способы получения солей»; привести примеры для каждой схемы.
 Лабораторный опыт 26
 Задания 5, 6 (с. 115)
 Проверочное задание

18 февраля (пятница)
6. Задания 3А, 3Б, 3В.
 Задания «Получение щелочей», «Узнайте кислоту» (в группах), «Скорая помощь от кислоты и щелочи»
 Решение задач 6 (с. 105), 6 (с.108), 8, 10 (с. 111), 7 (с. 114)

21 февраля (понедельник)
7. Генетическая связь между классами неорганических соединений

25 февраля (пятница)
8. Задания 3В, защита заданий уровня 4.0; подведение итогов освоения модуля; рефлексия и самооценивание.

28 февраля (понедельник)
9. Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

4 марта (пятница)
10. Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»