

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 2-4

Количество часов по учебному плану:

Класс	2	3	4
Кол-во часов в неделю	2	2	2
Кол-во часов в год	68	68	68

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), «Рабочие программы по английскому языку 2- 4 классы. УМК «Английский в фокусе» (Авторы- Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова). - М.: Просвещение-2014

Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017;

Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017;

Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на обучение со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю: 68 часов в год.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

– первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения,

направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

– позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству других народов (эстетическое воспитание);

– понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

– готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

– понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

– первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

– проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты
Коммуникативные умения
Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

Содержание курса 2 класс

Учебник «Английский в фокусе—2» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей (+ 2 часа резерв).

Вводный модуль: «Я и моя семья!»

Учащиеся научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

Модуль 1: «Мои буквы!»

- знакомятся с буквами;
- читают несколько слов;
- читают буквосочетания th, ph, sh, ch;
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

Модуль 2: «Привет!»

- читают новые слова;
- дают команды;
- употребляют в речи глагол-связку “to be”;
- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Модуль 3: «Мой дом!»

- спрашивают о предметах в доме и называют их;
- читают новые слова;
- спрашивают о местонахождении членов семьи и отвечают, где они находятся;
- понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное;
- читают букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”
- пишут предложение о своей спальне;
- читают про себя и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- распознают и употребляют активную лексику, умеют отвечать на вопросы.

Модуль 4: «Мой день рождения!»

- спрашивают о возрасте и отвечают на данный вопрос;
- спрашивают о любимой еде и называют продукты;
- употребляют глагол *like* в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме;
- читают букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными;
- употребляют глагол *like* в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме;
- пишут предложение о своей любимой еде;
- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- распознают и употребляют активную лексику, отвечают на вопросы.

Модуль 5: «Мои животные!»

- говорят, что умеют делать животные;
 - употребляют модальный глагол **can** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
- читать буквосочетание “ir”;
- спрашивают, что умеют делать одноклассники и отвечают на данный вопрос;
 - читают вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - распознают активную лексику и используют ее в устной и письменной речи.

Модуль 6: «Мои игрушки!»

- спрашивают о том, где находятся предметы, и отвечают на данный вопрос;
- употребляют предлоги места (*on, in, under*);
- употребляют структуру **have got** в утвердительной форме, в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа, в вопросительной и в отрицательной форме;
- читают букву “Y” перед гласной и на конце слова;
- описывают игрушку;
- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале;
- распознают и употребляют активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, отвечают на вопросы.

Модуль 7: «Мои праздники!»

- говорят о погоде и одежде;
- употребляют глагол *wear* Present Continuous в утвердительной форме;
- употребляют безличные предложения;
- читают буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/;
- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- распознают и употребляют активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, отвечают на вопросы.

Модуль 8: «Резерв»

- читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- находят в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
- читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Содержание курса 3 класс

Учебник «Английский в фокусе—3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

Вводный модуль: «С возвращением!»

Учащиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе—2».

Модуль 1: «Школьные дни!»

- представляют себя и других, приветствуют друг друга;
- говорят о школьных предметах;
- читают гласную букву Ee (в открытом и закрытом слоге);
- дают команды, используя повелительное наклонение;
- употребляют формы глагола “to be” в речи;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора, читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме.

Модуль 2: «Семейные моменты!»

- называют и представляют членов семьи, употребляя притяжательные местоимения;
- читают гласную букву Aa (в открытом и закрытом слоге);
- употребляют и различают формы единственного и множественного числа существительных;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора,
- читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;

разыгрывают небольшую сценку по ролям.

Модуль 3: «Все, что мне нравится!»

- говорят о еде и напитках, о том, что ему нравится и не нравится;
- заказывают еду;
- читают гласную букву Ii (в открытом и закрытом слоге);
- задают вопросы в Present Simple и отвечают на них;
- знакомятся с местоимениями some и any и употребляют их в речи;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора, читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;
- разыгрывают небольшую сценку по ролям.

Модуль 4: «Играй с нами!»

- называют игрушки и говорят, кому они принадлежат;
- называют предметы, находящиеся в комнате;
- обучаются правилам чтения гласной буквы Oo;
- знакомятся с грамматическим понятием артикля a/an, указательными местоимениями this – that, these – those и употребляют их в речи;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора; читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;
- разыгрывают небольшую сценку по ролям.

Модуль 5: «Пушистые друзья!»

- описывают животных;
- говорят о том, что умеют и не умеют делать животные;
- употребляют выражение “have got”;
- используют модальный глагол “can”;
- называют числительные от 20 до 50;
- употребляют существительные, образующие множественное число не по правилам – слова-исключения;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора;
- читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;
- разыгрывают небольшую сценку по ролям;
- пишут небольшое личное письмо.

Модуль 6: «Мой дом!»

- говорят о местонахождении предметов в доме, употребляя в речи обороты there is / there are;
- повторяют правило чтения гласной буквы Uu;
- употребляют предлоги места в речи;
- слушают небольшое произведение из английского детского фольклора;
- читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;
- разыгрывают небольшую сценку по ролям.

Модуль 7: «Выходной!»

- говорят о действиях, происходящих в данный момент;
- рассказывают о том, что он делают в свободное время;
- различают и употребляют в речи время Present Continuous;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора;
- читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;
- разыгрывают небольшую сценку по ролям;
- пишут небольшое личное письмо.

Модуль 8: «День за днем!»

- рассказывают о распорядке дня;
- называют время;
- спрашивают и отвечают, который час;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора;
- читают небольшое произведение из английского детского фольклора в стихотворной форме;
- разыгрывают небольшую сценку по ролям.

Содержание курса 4 класс

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру и состоит из 8 модулей

Вводный модуль.

- вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе—3»;
- прослушивают и поют песню «Hello everybody»;
- прослушивают и разыгрывают диалог по ролям;
- слушают и воспроизводят небольшое произведение из английского детского фольклора;
- представляют себя новому другу.

Модуль 1. «Я и моя семья!»

- описывают внешность и характер, рассказывают о действиях, которые происходят в данный момент, произносить звуки [ɑ:] и [ɔ:];
- прослушивают и повторяют прилагательные, описывающие внешность людей;
- разыгрывают сценку, в которой описывается внешность людей, слушают диалоги, играют в игру, находят различия в двух картинках;
- разыгрывают диалог по ролям на тему «Мой любимый вид спорта», пишут о своем лучшем друге, играют в игру «Угадай действие», прослушивают и поют песню «One big happy family».

Модуль 2. «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)»

- говорят о профессиях, называют различные учреждения и их местонахождение, беседуют о занятиях в свободное время, называют время, говорят о месте положения, произносят звук [ɜ:];
- прослушивают и учат названия магазинов, разыгрывают диалог «Что, где находится», слушают и разыгрывают диалог по ролям, играют в игру «Угадай профессию», прослушивают и учат песню «My favorite kind of person».

Модуль 3. «Любимая еда!»

- ведут беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивают о ценах, произносят звуки [dʒ] и [g];

- прослушивают и учат названия продуктов, разыгрывают диалог «Ты можешь передать мне ... ?», прослушивают и разыгрывают диалог по ролям, играют в игру «Фруктовый салат», учат слова, обозначающие количество и вес различных продуктов, участвуют в викторине, играют в игру «Угадай продукт», поют песню «All over the world».

Модуль 4. «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы»

- сравнивают животных и описывают их действия, сравнивают животных, произносят и различают звуки [ʊ] и [u:];

- прослушают и поют песню «Зоопарк», разыгрывают диалог «В зоопарке», поют песню «The yellow Giraffe».

Модуль 5. «Где ты был вчера?»

- беседуют о днях рождения, описывают свои чувства, рассказывают о том, где они были, произносят и различают звуки [ɑ:] и [ɔ:];

- прослушивают и учат порядковые числительные, разыгрывают диалог «Какой по счету день рождения», диалог «На дне рождения», играют в игру «Где ты был вчера», поют песню, рассказывают «Каким ты был вчера», играют в игру «Расскажи, когда и где ты был вчера», поют песню «In my dreams».

Модуль 6. «Мои любимые сказки, комиксы»

- говорят о прошедших событиях, рассказывают истории;

- знакомятся с правилом чтения окончания –ed;

- прослушивают сказку, играют в игру «Угадай действие», учат названия различных видов досуга, слушают и учат стихотворение с глаголами в прошедшем времени, играют в игру «Крестики - нолики», говорят, что делал и не делал вчера.

Модуль 7. «Мир моих увлечений!»

- описывают памятные события в их жизни, говорят о действиях в прошлом, описывают одноклассников, произносят и различают звуки [aɪ], [ɪ] и [j];

- прослушивают и учат стихотворение, разыгрывают диалог «Про свой лучший день», рассказывают, что ты делал на прошлых выходных, учат некоторые формы неправильных глаголов, играют в игру «Расскажи, кто какой и где он был», слушают и поют песню «The best year ever».

Модуль 8. «Мир вокруг меня!»

- знакомятся с названиями некоторых стран и учатся рассказывать о планах на каникулы;

- рассказывают, куда ездили на каникулах;

- разыгрывают диалог по ролям «Мы собираемся в Австралию», играют в игру «Хорошая память», слушают и учат слова по теме «Путешествие»;

- слушают и учат слова по теме «Погода», разыгрывают диалог «Какая завтра погода», играют в игру «Найди лишнее слово», слушают и поют песню «Say hello to sunshine».

Каждый модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких как математика, МХК, чтение, окружающий мир и др. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний. Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая

сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного.

- **Spotlight on the UK/ the USA/ Australia** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся.

- **Arthur & Rascal** — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскола и кошки проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

- **Now I Know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Таким образом, у них начинают вырабатываться навыки самооценки. в данном модуле.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	В том числе текущий контроль успеваемости
1	Вводный модуль	1	0
2	Мои буквы!	6	0
3	Привет!	4	0
4	Мой дом!	11	1
5	Мой день рождения!	11	1
6	Мои животные!	11	1
7	Мои игрушки!	11	1
8	Мои праздники!	11	1
9	Резерв	2	
Итого		68 часов	

3 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	В том числе текущий контроль успеваемости
1	Вводный модуль	2	0
2	Школьные дни!	8	1
3	Моменты в семье!	8	1
4	Все, что мне нравится!	8	1
5	Играй с нами!	9	1
6	Пушистые друзья	9	1
7	Мой дом!	8	1
8	Выходной!	8	1
9	День за днем!	6	1
10	Резерв	2	0
Итого		68 часов	

4 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	В том числе текущий контроль успеваемости
	Вводный модуль	4	1
1	Я и моя семья.	8	1
2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	7	1
3	Любимая еда.	7	1
4	Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	6	1
5	Где ты был вчера?	5	1
6	Мои любимые сказки, комиксы.	8	1
7	Мир моих увлечений.	12	1
8	Мир вокруг меня.	11	3
Итого		68 часов	