

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45
им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» города Калуги

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2021-2022уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

для обучающихся 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:

Родионова Татьяна Викторовна

2021 г.

Планируемые результаты реализации программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- Осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Содержание программы

Тема 1. И снова о русском языке!(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка.

Тема 3. Об именах и фамилиях.(2 ч.)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Фразеологизмы (4ч.) Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. *Я не поэт, я только учусь (3ч.)* Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 8. *Словесные забавы(14 ч.)* Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	И снова о русском языке!	1 час
2	Крылатые слова и афоризмы.	1 час
3	Об именах и фамилиях.	2 часа
4	Праздник творчества и игры	8 часов
5	Учимся распознавать речевые ошибки.	1 час
6	Фразеологизмы	4 часа
7	Я не поэт, я только учусь	3 часа
8	Словесные забавы	14 часов