

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45  
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**на 2021-2022уч.г.**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»**

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

для обучающихся 10-11 лет

Срок реализации 1 год

**Автор - составитель:  
Чуваева Ирина Сергеевна**

2021 - 2022 уч. год  
г. Калуга

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные)**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
проявление инициативы, самостоятельности, творческого потенциала, познавательной активности.

### **Метапредметные результаты: формирование следующих универсальных учебных действий:**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану;  
осуществлять самоконтроль и самооценку;

#### **Познавательные УУД:**

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  
слушать и понимать речь других;  
обосновывать этапы решения учебной задачи;  
участвовать в совместной деятельности, вести диалог и дискуссию, принимать во внимание точку зрения другого человека;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;  
умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

### **Предметными результатами изучения курса:**

#### **Знать/понимать**

функции языка;

основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации;

основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;  
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;  
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;  
редактировать собственный текст;  
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;  
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

## **II. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### **4 класс**

#### **Фонетика(7часов)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». *Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. *Составление транскрипций.*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». *Развитие фонематического слуха.*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов. *Разыгрывание ситуаций с этими словами.*

Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. *Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».*

#### **Лексика (12 ч)**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. *Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.*

Дается понятие о лексическом значении слов. *Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. *Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».*

*Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. *Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. *Работа с различными этимологическими и историческими словарями.*

Определение первоисточников слова,

Изучается особенность синонимического ряда слов. *Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». *Работа с этимологическими и историческими словарями, со «Словарем антонимов русского языка».*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

*Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.*

Вводится понятие «устойчивые обороты». *Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.*

### **Морфология (11 часов)**

Рассматривается общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи.

### **Синтаксис (2 часа)**

Изучение главных и второстепенных членов предложения. *Обучение выделению основы предложения.*

*Работа с простым и сложным предложением.* Однородные члены предложения.

### **Олимпиада (1 час)**

## **III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>колич. часов</b>	<b>дата</b>	
1.	Раздел 1 Вводное занятие Разделы русского языка .	1		
Раздел 2				
<b>Фонетика</b>		<b>7 ч</b>		
1.	Что такое орфоэпия?	1		
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3.	Звук не буква.	1		
4.	Звучит не только слово, звучит строка.	1		
5.	Произнеси правильно!	1		
6.	Слово или не слово? Звукоподражание	1		
7.	Проверь себя!	1		

Раздел 2				
<b>Лексика</b>		<b>12 ч</b>		
1.	Каждая вещь имеет имя	1		
2.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
3.	В царстве смыслов много дорог.	1		
4.	Как и почему появляются новые слова	1		
5.	Многозначные слова	1		
6.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
7.	Об одном и том же - разными словами.	1		
8.	Почему слово получило имя?	1		
9.	Слова – антиподы.	1		
10.	Фразеологизмы	1		
11.	Словари «чужих» слов.	1		
12.	Проверь себя!	1		
Раздел 3				
<b>Морфология</b>		<b>11 ч</b>		
1.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1		
2.	Имя существительное – часть страны Речь.	1		
3.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1		
4.	Имя прилагательное – часть страны Речь. Очень занимательное – имя прилагательное.	1		
5.	Глагол – часть страны Речь.	1		
6.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола. Откуда появились глаголы – исключения?	1		
7.	Глагол – настоящий богач среди частей речи Глагол и его друзья.	1		
8.	Сила любви. НЕ с глаголами.	1		
9.	В царстве наречий. Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1		
10.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Ссора предлогов со всеми словами.	1		

	Служебное положение частиц.			
11.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1		
Раздел 4				
<b>Синтаксис</b>		<b>2 ч</b>		
1.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1		
2.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1		
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1ч</b>		
Олимпиада				