

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 45 им. Маршала Советского Союза  
Г.К. Жукова» г. Калуги

\_\_\_\_\_ А.М. Ковалев  
Приказ № 183 от «18» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№ 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»  
города Калуги**

**за 2022 год**



## Оглавление

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в 2022 году .....	4
Общие сведения об образовательной организации.....	8
Оценка образовательной деятельности .....	9
Система управления образовательной организацией .....	9
Структура управления школой .....	9
Деятельность педагогического совета школы .....	10
Деятельность Совета школы.....	10
Деятельность Совета отцов .....	11
Управление развитием школы.....	12
Результаты исполнения муниципального задания .....	13
Организация образовательной деятельности .....	14
Общая характеристика контингента обучающихся .....	14
Организация образовательной деятельности в школе .....	15
Воспитательная деятельность .....	16
Содержание и качество подготовки обучающихся .....	22
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	22
Качество подготовки обучающихся .....	28
Результаты ГИА в 9 и 11 классах.....	30
Результаты ВПР .....	31
Внеурочная деятельность.....	35
Достижения обучающихся.....	38
Востребованность выпускников.....	39
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	40
Характеристика кадрового обеспечения.....	40
Результаты аттестации педагогов на квалификационную категорию .....	41
Повышение квалификации педагогов школы .....	42
Организация методической работы школы.....	43
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	46
Материально-техническое обеспечение .....	47

---

Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	48
Список сокращений.....	51

## Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги в 2022 году

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	3928	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1789	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1857	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	268	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1704/ 46,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	14/ 4,3	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	25/ 7,7	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	28/ 8,7	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/ 5,9	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 4,7	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1987/ 50,2	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129/ 3,2	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	34/ 0,9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	18/ 0,5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	2/ 0,05	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110/ 3,3	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171/ 4,7	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3928/ 100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	243/ 6,6	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	178	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	169/ 94,9	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	162/ 91,0	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/ 5,0	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 5,0	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/ 34,8	человек/%
1.29.1	Высшая	36/ 20,2	человек/%
1.29.2	Первая	26/ 14,6	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	74/ 46,3	человек/%
1.30.1	До 5 лет	39/ 21,9	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	75/ 42,1	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36/ 20,2	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38/ 21,3	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	178/ 100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	178/ 100	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,045	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3928/ 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15	кв.м

## Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование образовательной организации:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

**Сокращенное наименование образовательной организации:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.

**Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги утвержден постановлением Городской Управы города Калуги от 13.05.2020 г. № 3552-пи.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 16 от 08 июня 2020 года выдана министерством образования и науки Калужской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 8 от 11 июня 2020 года выдано министерством образования и науки Калужской области.

**Срок действия свидетельства о государственной аккредитации:** до 26 декабря 2023 года.

**Историческая справка.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги (далее – школа) основано в 1981 году. Образовательная деятельность осуществляется в двух строениях: исторический корпус расположен в центре Калуги на ул. Николо-Козинской, д. 68, новый корпус – в микрорайоне «Кошелев» на ул. Братьев Луканиных, д.4. Второе строение школы введено в эксплуатацию в феврале 2017 года. Имя Маршала Советского Союза Г.К. Жукова школе присвоено решением Городской Думы № 54 от 25.03.2020 года.

**Официальный сайт школы:** <https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>



## Оценка образовательной деятельности

### Система управления образовательной организацией

#### Структура управления школой

Общее управление школой осуществляется директором. Одной из основных функций управленческой деятельности является осуществление оперативного руководства образовательной организацией, координация действий всех участников образовательных отношений.

Главным принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество образования.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- орган государственно-общественного управления – Совет школы;
- органы самоуправления – общее собрание работников, педагогический совет.

Структура управления школой представлена на рисунке 1.

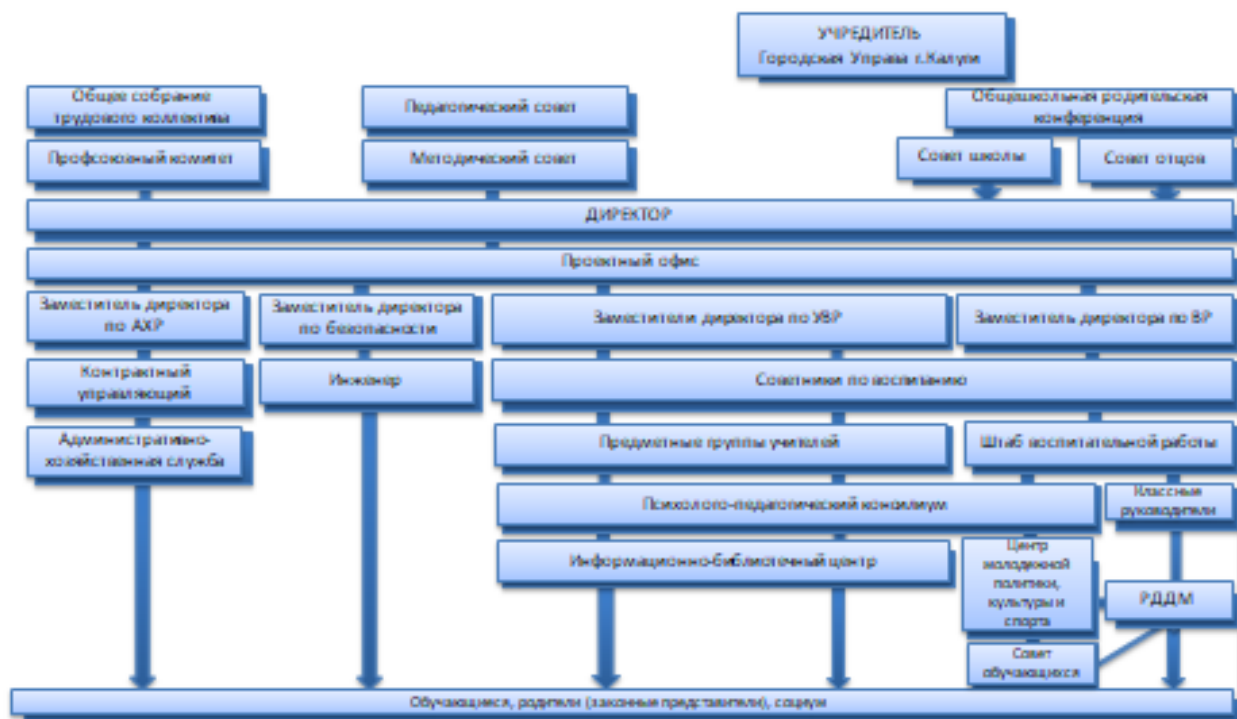


Рис. 1. Структура управления школой

Вся работа по взаимодействию школы и общественности направлена на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, выработка единой стратегии развития образовательной организации.

Управленческие действия администрации школы осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития школы и направлены на повышение качества образования.

Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты размещаются на странице официального сайта школы по адресу <https://shkola45kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>.

### Деятельность педагогического совета школы

В 2022 году проведено 8 заседаний педагогического совета школы. На них рассматривались и решались наиболее важные вопросы функционирования и стратегии эффективного развития образовательной организации: готовность к реализации третьего поколения ФГОС НОО, ООО, принятие локальных актов, перевод обучающихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Тематические педагогические советы затрагивали вопросы по актуальным направлениям развития школы в свете современной образовательной стратегии государства. В числе рассматриваемых тем: «45 идей повышения образовательных результатов», «Доступное качественное образование через реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», «Воспитательная функция современного урока». Формы проведения педагогических советов 2022 года интерактивные: образовательный форум, стратегическая сессия, педагогический интенсив, что позволяет вовлечь педагогов в активную работу, испытывать чувство сопричастности в решении вопросов определения вектора развития школы, организации учебного и воспитательного процессов. Данные формы работы выбраны как наиболее продуктивные в работе с педагогическим коллективом.

### Деятельность Совета школы

В 2022 году деятельность Совета школы осуществлялась в соответствии с нормативными документами. В ходе заседаний рассматривались вопросы деятельности школы, проведения мероприятий, приуроченных к празднованию Победы, к празднованию юбилея школы, улучшения условий, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических требований и сохранения здоровья школьников, организации внеурочной деятельности с целью обеспечения занятости обучающихся в свободное время, организации горячего питания в школе, организации дополнительного образования детей.

Принятые Советом школы решения связаны с определением основных направлений развития школы, результатами общественного контроля за соблюдением требований к организации образовательного процесса, организации питания, соблюдением прав участников образовательного процесса.

В течение 2022 года было запланировано и проведено 4 заседания Совета школы.

На заседании от 15.02.22 был заслушан вопрос участия во Всероссийском Форуме кадетских классов; также рассматривались вопросы охраны жизни и здоровья учащихся в режиме работы школы, празднования юбилея школы.

На заседании от 28.04.22 рассматривались вопросы организации летнего отдыха детей, обеспечения безопасности детей во время каникул, состояния спортивно-массовой работы в школе, согласования выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

На заседании от 30.08.22 был утвержден план работы на 2023 год, заслушан отчет библиотекаря об обеспеченности школьной библиотеки учебниками и утверждены списки детей из социально-незащищенных семей на льготное питание, рассматривался вопрос о годовом календарном графике работы школы, учебном плане и режиме работы школы; согласованы Программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

На заседании от 15.11.22 рассматривались вопросы организации работы по независимой оценке качества знаний выпускников 9 класса, 11 класса (ОГЭ, ЕГЭ), соблюдения устава школы (внешний вид учащихся, соблюдение правил порядка и поведения в школы).

### Деятельность Совета отцов

В 2022 году деятельность Совета отцов осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы образовательной организации.

Основными задачами Совета отцов являются:

- обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
- содействие самовоспитанию и саморазвитию детей;
- оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода.

В Совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей. Деятельность Совета Отцов:

- оказывают помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- организуют семейные формы отдыха и досуга; вовлекают учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- планируют и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями, обсуждают поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- принимают участие в проведении профилактических рейдов родительского патруля, организуемых администрацией школы;
- принимают участие в работе Совета профилактики;
- организуют дежурства при проведении родительской общешкольной, общественной, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности.

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

В рамках профилактических мероприятий проводились рейды совместно с родительским патрулем. В этом году было организовано семь рейдов. В них также принимали участие учителя и администрация школы. Не секрет, что в вечернее время увеличивается риск попадания подростков в разного рода неприятные ситуации. Задача рейда заключается в пресечении возможности находиться несовершеннолетним на улице после 22.00 без сопровождения взрослых, проведении профилактической беседы и сопровождении домой.

Заседание Совета отцов 20 октября 2022 года совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Калужской области прошло на высоком уровне. На мероприятии были подведены итоги работы Совета отцов за 2022 год, поставлены задачи на новый учебный год:

- участие в проведение общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с ученическим самоуправлением;
- взаимодействие с Уполномоченным по правам ребенка в школе;
- организация мастер-класса для учащихся, стоящих на внутришкольном учете и учете в полиции.

Очень ярко и насыщенно прошли мероприятия, посвященные Дню отца. Также проводились открытые классные часы с приглашением отцов, спортивные мероприятия «Снегобол», «Зимние забавы», творческие мастерские, вечера семейного отдыха, акция «Мой папа – как я!», участие в заседании городского Совета отцов.

Члены Совета отцов на родительских собраниях пропагандировали положительный опыт семейного воспитания, вели работу по профессиональной ориентации обучающихся, планировали и организовывали профилактическую работу с неблагополучными семьями.

На заседаниях Совета отцов рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Большое внимание уделялось состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

### Управление развитием школы

В сентябре 2022 года в школе организовано новое структурное подразделение - Проектный офис. В основу деятельности Проектного офиса положено организующее планирование и контроль проектной деятельности на среднесрочный и краткосрочный периоды. Задача структурного подразделения – внедрение, поддержка и развитие системы управления проектами в школе. В состав Проектного офиса входят: руководитель, назначаемый из числа заместителей директора школы по УВР, методист, заместитель директора по УВР курирующий методическую работу, администраторы проектов, осуществляющие консультации и коммуникацию с руководителями проектов, администратор информационной системы управления проектами, назначаемый из числа учителей информатики. Проектный офис обеспечивает реализацию 16 проектов для достижения целевых показателей (рис.2).



Рис. 2. Структура управления проектной деятельностью в школе.

### Результаты исполнения муниципального задания

Ключевым результатом функционирования системы управления школой является исполнение муниципального задания за 2022 год. По показателям реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы начального общего образования) превышают плановые показатели (рис. 3).

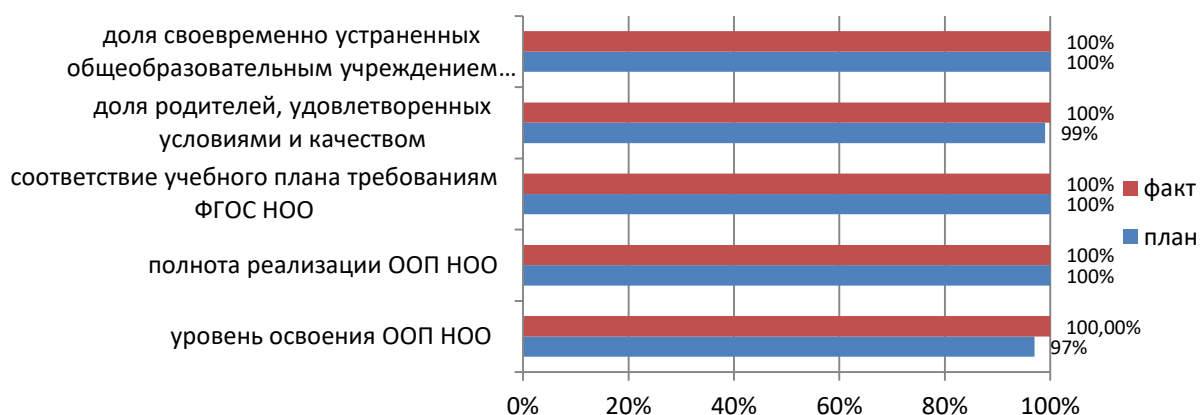


Рис. 3. Выполнение муниципального задания на 2022 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

По показателям реализации основных общеобразовательных программ *основного общего образования* муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы основного общего образования) превышают плановые показатели (рис. 4).

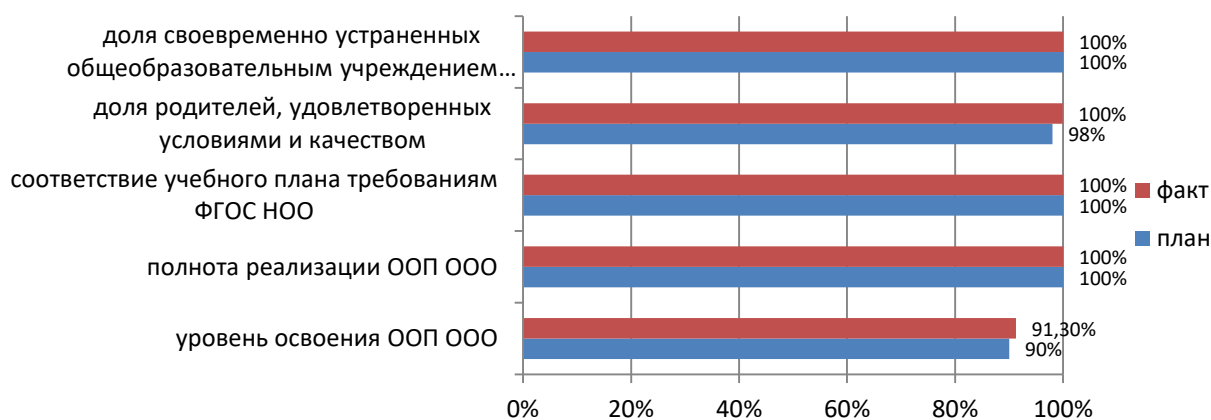


Рис. 4. Выполнение муниципального задания на 2022 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ основного общего образования.

По показателям реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования муниципальное задание выполнено в полном объеме, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня начального общего образования и доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация Образовательной программы среднего общего образования) превышают плановые показатели (рис. 5).

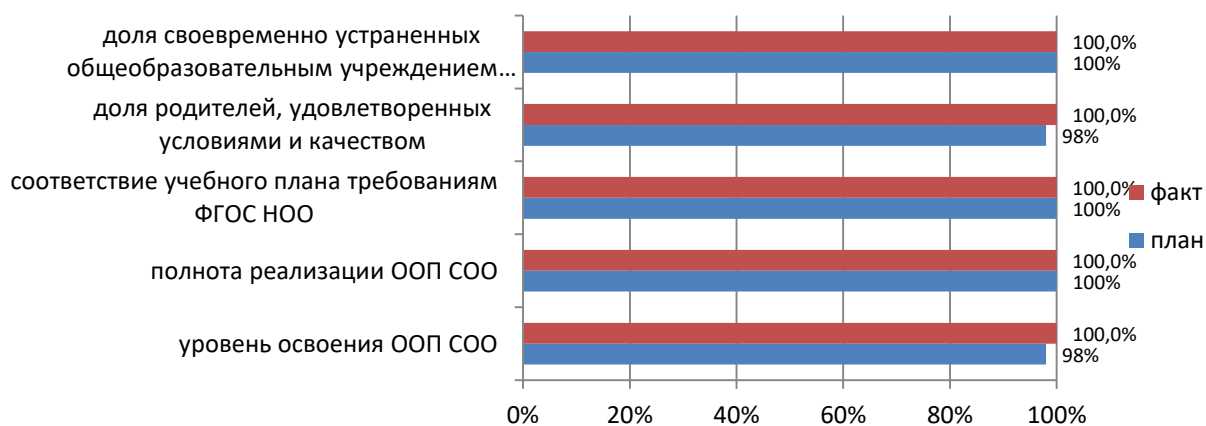


Рис. 5. Выполнение муниципального задания на 2022 год по отдельным показателям реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также в 2022 году в полном объеме выполнено муниципальное задание по реализации образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому; адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Организация образовательной деятельности

### Общая характеристика контингента обучающихся

Школа является одной из самых больших общеобразовательных организаций г. Калуги и Калужской области. В 2022 году в школе работали педагогические работники в количестве 178 человек, общая численность работников составила 207 человек.

Контингент обучающихся ежегодно увеличивается (рис. 6). Начиная с 2021 года количество обучающихся на уровне основного общего образования превышает число учеников начальной школы. В 2022 году на 26% увеличилось количество обучающихся на уровне среднего общего образования, которое на протяжении четырех лет менялось незначительно.

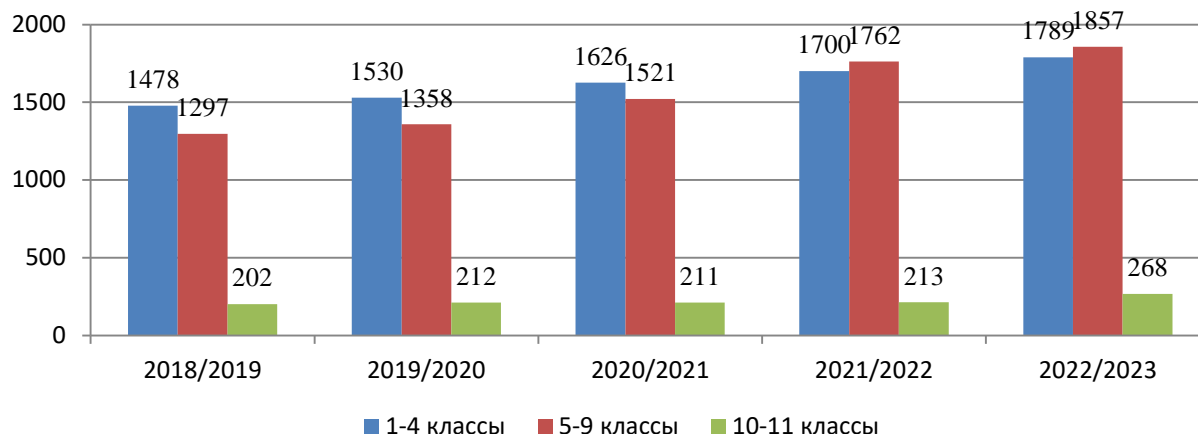


Рис. 6. Изменение численности обучающихся школы за пять лет.

На начало 2022/2023 учебного года контингент школы составлял 3928 обучающихся (124 класса-комплекта), в том числе:

- на уровне начального общего образования – 1789 обучающихся (55 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования – 1857 обучающихся (60 класса-комплекта);
- на уровне среднего общего образования – 268 обучающихся (9 классов-комплектов).

### Организация образовательной деятельности в школе

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в две смены в строении 1 (ул. Николо-Козинская, 68) и в строении 2 (ул. Братьев Луканиных, 4). Во вторую смену в 2022/2023 учебном году обучаются 774 обучающихся, в том числе, 378 учеников 2-4 классов и 396 учеников 5-6 классов. В первую смену обучается 99 классов-комплектов, что составляет 80 %. Увеличение количества обучающихся во вторую смену по сравнению с предыдущим годом (18 классов, 536 обучающихся) связано с существенным увеличением контингента детей, особенно в строении 2 школы.

Школа обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и после пятого урока).

Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), обучение на дому больных детей (таблица 1). При этом число обучающихся по ИУП неуклонно растет, что связано с увеличением числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1. Реализация прав детей на получение образования в 2022 году.

Особенности организации образовательной деятельности	Количество обучающихся		
	2020/2021 учебный год (конец)	2021/2022 учебный год (начало)	2022/2023 учебный год (начало)
Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП)	8	22	31
Обучение на дому по состоянию здоровья	7	8	5

В 2022 году шесть экстернов прошли промежуточную аттестацию за 9 класс (1 человек) и 11 класс (5 человек). Успешно пройдена государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования всеми пятью экстернами; на ГИА по программам основного общего образования экстерном получены неудовлетворительные результаты.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение. В 2022 году 7 предметов изучаются на профильном (углубленном) уровне – русский язык, история, право, физика, математика, химия, биология.

Образовательная деятельность в 1-11 классах школы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. За период с января по декабрь 2022 года в связи с карантином по ОРВИ и COVID-19 в 99 случаях классы переводились на дистанционное обучение. Для организации образовательной деятельности в период карантина использовались различные формы: заочно с применением рабочих листов уроков, проведение дистанционных уроков и занятий в режиме видеоконференций, а также с использованием возможностей социальной сети «ВКонтакте». В 2022 году педагогами школы началось активное освоение платформы «Сферум» для образовательных целей.

### Воспитательная деятельность

Реализация цели и задач воспитательной системы школы «ТраекТОрия» формировали деятельность, ориентированную на ценности «Я - успешная личность», «Мы - классная команда», «Все для будущего». Создание в образовательной организации условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этическая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, а так же развитие профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС способствовали развитию уклада школьной жизни.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности школы стала профилактическая работа. Она проводилась классными руководителями и специалистами социально-психологической службы школы.

В профилактической работе классного руководителя были определены следующие темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди подростков;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- профилактика противопожарной безопасности;



- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использование сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение учащихся;
- организация деятельности Совета профилактики.

В профилактической работе специалистов социально-психологической службы были определены следующие направления:

1. Просветительское направление. Цель: психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и родителей (законных представителей)).

2. Профилактическое направление. Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и жизни, развитие рефлексивной позиции обучающихся, направленной на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем, формирование негативного отношения у обучающихся к ПАВ, развитие умения противостоять давлению сверстников.

3. Диагностическое направление. Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Консультативное направление. Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В 2022 учебном году проведена 681 консультация, их количество по строениям школы и по категориям представлено на рис. 7.

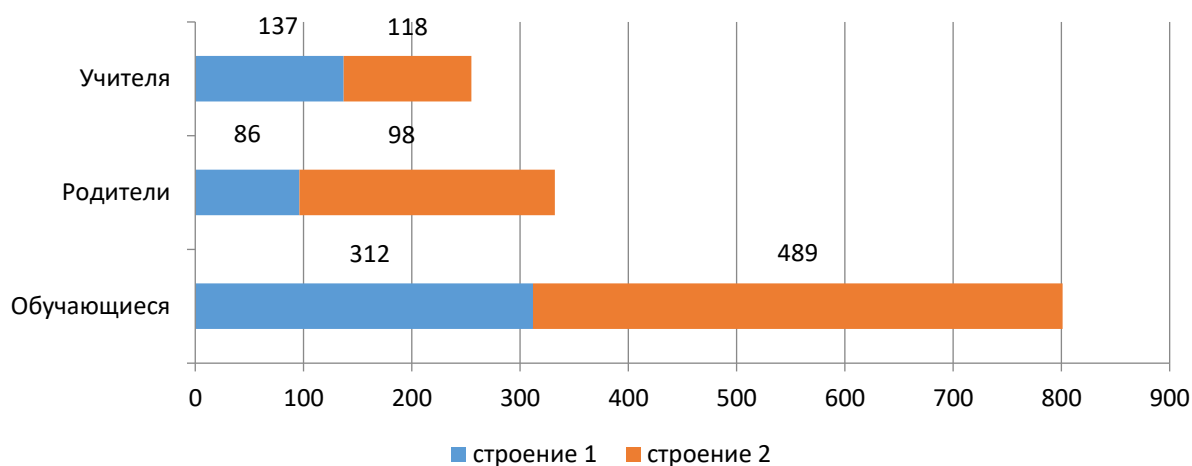


Рис. 7. Количество консультаций специалистов СПС школы в 2022 году.

Специалистами социально-психологической службы, социальным педагогом, педагогами-психологами, проведено 227 профилактических мероприятий (рис. 8). В педагогическом всеобуче классных руководителей на тему «Психологические особенности современных детей» приняли участие 80 педагогов.

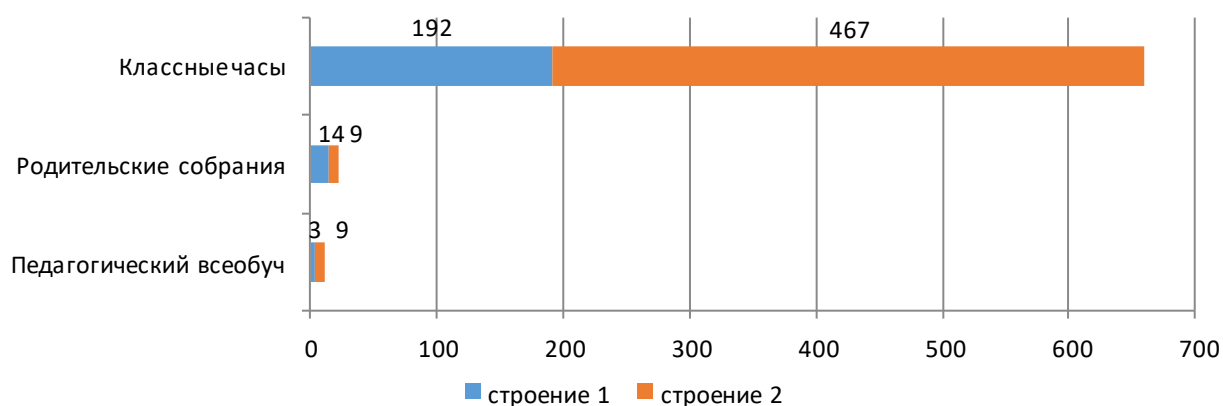


Рис. 8. Количество профилактических мероприятий СПС в 2022 году.

В школе реализовывались планы внеурочной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования. Они обеспечивали учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности. Планы предусматривали преемственный подход на всех уровнях образования. Модель организации внеурочной деятельности реализовывалась базовая. Она включала в себя курсы внеурочной деятельности, деятельность классных коллективов и органов ученического самоуправления, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коллективные общешкольные мероприятия, профилактические мероприятия, реализацию учебных проектов. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических программ: лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Солнышко», «Интеллектуальная смена», «Школа лидера» или на базе загородного оздоровительного лагеря, в походах, поездках и т.д. Также в 2022 году впервые был успешно реализован проект «Летняя школа» для обучающихся с рисками школьной неуспешности.

В воспитательной деятельности использовались следующие формы внеурочной деятельности: центры, научное общество, конференции, индивидуальные проекты по учебным предметам, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, туристические походы, трудовые акции, классные часы, индивидуальные консультации, беседы, собрания, социальные проекты, коллективные общешкольные дела, библиотечные уроки, презентации, лагерные смены.

Инновационным решением в рамках ранней профилизации обучающихся школы явилась реализация образовательных моделей общеобразовательных классов: Пушкинский класс, Кадетский дипломатический, Экологический, Инженерный и Юнармейский классы. Традиционным стало посвящение в пушкинисты, экологи, кадеты, инженеры и юнармейцы.

В школе реализовывался проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях». Были проведены презентации, классные часы в 8 классах по теме «Конституция и Конвенция о правах ребенка», лекция для детей «группы риска» «Права и обязанности ребенка» с участием Уполномоченного, куратора и социального педагога в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» в 5-9 классах. Обучающиеся школы приняли участие в общероссийской акции «Доступная среда». Также участники проекта «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях» приняли участие в таких акциях как:

- «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» (10-11 классы, 25 человек),

- «Всероссийский правовой (юридический) диктант» (9-11 классы, 60 человек).

28 классных руководителей прошли обучающий курс «Профилактика суицидального поведения обучающихся» ГАОУ ДПО КО «КГИРО». 14 классных руководителей прошли курс по вопросам классного руководства и специфики реализации программ в соответствии с обновленным ФГОС. Классные руководители со своими воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней. В городском профессиональном конкурсе «Самый классный» педагог школы занял I место.

Активная работа велась на базе школьного спортивного клуба «СПОРТия» (ШСК).

2351 обучающихся зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На 01.12.2022 года учащиеся школы получили 1021 значков ГТО (рис. 9).

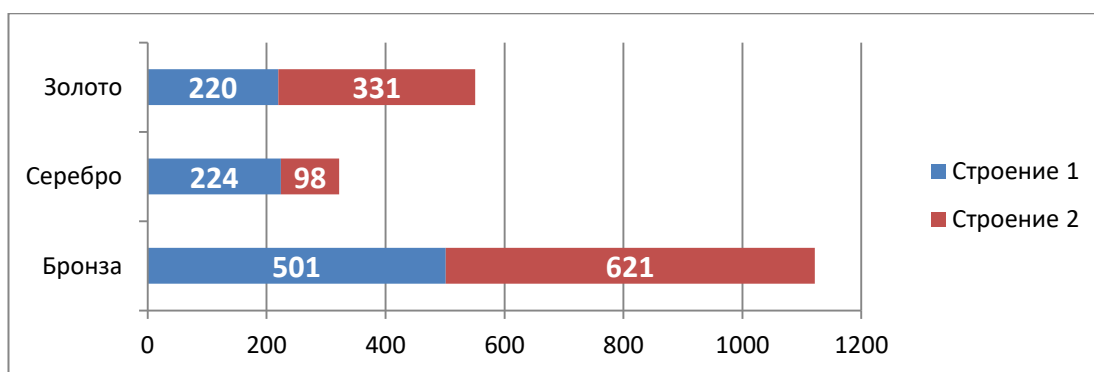


Рис. 9. Количество значков ГТО: золото, серебро, бронза.

В секциях ШСК занималось 980 обучающихся (27% от общего количество обучающихся).

Вне школы, в других спортивных учреждениях дополнительного образования занималось 798 обучающихся (21% от общего количества обучающихся).

Мероприятия ШСК приведены в таблице 2.

Таблица 2. Мероприятия ШСК.

Название мероприятия	Количество участников
Спортивные праздники для учащихся и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», 1-4 классы	1400
Спортивный праздник для 5-6 классов	600
Зимние забавы	420
Зарница	380
День здоровья 2-4 классы	300
Форд Боярд для 1 классов	500
Соревнования по настольному теннису	40
Соревнования по волейболу	45
Соревнования по футболу, мини-футболу	950
Соревнования по легкой атлетике	60

Название мероприятия	Количество участников
Соревнования по вольной борьбе	47
Соревнования по каратэ	20
Соревнования по бадминтону	25
Состязания по спортивному ориентированию	24
Состязания по спортивному туризму	42
Флешмоб «Молодежь выбирает - спорт»	1800
«В здоровом теле – здоровый дух», мероприятие в рамках городского проекта «Открытые субботы калужского школьника»	2000
Олимпиада по физической культуре	200
ГТО (1-11 кл.)	50

Количество воспитанников, занимающихся в дополнительном образовании составило 78% от общего числа обучающихся школы.

На базе школы реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка». Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках федерального проекта реализуют программы дополнительного образования четыре лаборатории «Биолаборатория», «Пешеходный туризм», «Медиалаборатория», «Робототехника» (16 кружков). Все учителя прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация программ дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка». 70% детей охвачено конкурсным движением, 19% являются призерами и победителями конкурсов различного уровня:

- региональный чемпионат WorldSkills Russia (компетенция «Туризм», победитель, компетенция «Ветеринария», призер),
- Всероссийский турнир юных биологов (2 диплома 2-ой степени),
- Всероссийский экологический диктант 2022 (42 диплома 2 степени, 18 дипломов 3 степени),
- научно- практическая конференция «Исследовательская биология» (победитель, диплом 1-ой степени),
- Всероссийский турнир юных исследователей «Открытие» (1 призер),
- Всероссийский биологический турнир (5 третьих мест и 3 призера),
- Федеральный проект «Экологический патруль» (команда-победитель),
- Первенство Калужской области по спортивному туризму (1 командное место, 2 первых места и 1 третье место в личном зачете),
- Городской осенний чемпионат по спортивному ориентированию (2 первых места, 2 место и 3 место),
- Городской конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» (номинация «Бизнес-олимпиада» 3 место, номинация «Бизнес-идея для города» 2 место),
- Городская олимпиада «Дорога по правилам» (1 место),
- заочный конкурс «Дорога глазами детей» (номинация «Социальный ролик» 2 место),
- Городской конкурс «Закон и подросток» (2 место),

- турнир юных биологов среди учащихся МБОУ г. Калуги (ботаническая фотоохота «Урожай» в первой возрастной категории 3 место),
- Региональный хакатон «Профи» (робототехника 2 призера),
- Региональный конкурс 24 бит «3D моделирование» (3 призера, 1 победитель).

В 2022 году развивались социальные сети школы. Руководители кружков, секций, центра молодежной политики, медиацентра, центра патриотического воспитания «Наследники Победы» освещали школьную жизнь в группах ВКонтакте, на сайте образовательной организации. Каждый руководитель кружка адаптировал свою программу под дистанционный и очный форматы. Создан реестр социальных сетей, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуются проекты «Зеленая территория», «ПроеКТОрия», «Школьный музей», «Моя планета», «Доброходы», «Добрые сердца», «Выездная школа старшекласника», «Интеллектуальная смена».

Волонтерские отряды «Доброходы» и «Добрые сердца» принимали участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Крышечки», «10000 каштанов» Неоднократно были собраны средства для приюта для животных. Совместно с Управлением Следственного комитета России по Калужской области ребята постоянно помогают и посещают Дом престарелых, дарят подарки и поздравляют пенсионеров и ветеранов Великой Отечественной войны. В рамках празднования Победы были проведены акции «#Автогерой45», «Читаем о войне».

На базе школы продолжил работу школьный музей «Память сердца». 1 сентября 2022 года были открыты новые 3D экспозиции школьного музея: «Брестская крепость», «Знамя Победителя» и «Путь Маршала Победы Г. К. Жукова».

Основными партнерами нашего музея стали Комитет памяти Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, Калужский объединенный музей-заповедник, Музей Победы на Поклонной горе в городе Москве. Со всеми партнерами нашей школой заключены соглашения о взаимном сотрудничестве, утверждены планы совместной работы: дискуссионные площадки, экскурсии, встречи-круглые столы, учеба юных экскурсоводов, участие актива музея в тематической смене на базе ВДЦ «Орленок», взаимобмен экспозициями музеев, организация работы руководителей предметных групп по разработке цикла уроков и внеурочных мероприятий на площадке школьного музея Победы. Музей стал партнером музея Победы на Поклонной горе в городе Москве. Экспозиции нашего музея были выставлены в музее Победы.

Еженедельно в музее проводятся экскурсии для учащихся школы, для воспитанников детских садов, для родителей и гостей школы.

Деятельность школьного музея «Память сердца» направлена на патриотическое воспитание детей, сохранение данных, которые находят наши родители, дети, учителя, участники «Выездной школы старшекласника», проведение экскурсий, которые способствуют развитию у детей чувства любви к своей Родине. Активистами школьного музея продолжается работа по систематизации материала по разделам «История школы», «Выпускники школы». В рамках празднования юбилея школы в этом году начата работа по реконструкции экспозиций музея «История великого полководца Г.К. Жукова» и «История Калужской области». Школьный музей «Память сердца», продолжили реализовывать проект «Знамя Победителя» и был дан старт новому проекту «Герои России».

Дети трогательно, искренне, с гордостью и восхищением писали о своих предках и благодарили за то, что «люди всей России могут спокойно жить и работать». Активисты школьного музея участвуют в проведении классных часов, представляют на них имена участников войны для занесения на «Знамя Победителя». Такие классные часы прошли во всех классах школы.

40 учащихся школы несли почетную Вахту на Посту № 1, который уже 14-ый год получает звание «Образцовый».

Наша школа – одна из самых многонациональных в Калуге. Чтобы объединить детей, которые родились за пределами России и не говорят на русском языке, познакомить их с культурой страны и помочь найти общий язык со сверстниками, руководство школы совместно с Министерством внутренней политики области реализовали проект «Мы – россияне». С сентября по декабрь 2022 года в рамках этого проекта прошел одноименный фестиваль. За это время более 1000 школьников посетили различные памятные места Калуги и Калужской области (Музей космонавтики, Музей Г.К. Жукова г. Жуков, дом-усадьба Полотняный завод, Владимирский Скит и другие). Более 300 детей и родителей посетили занятия, на которых смогли познакомиться с русской историей и культурой.

В нашей школе с 2021 года функционирует школьный театр «Пушкин». На высоком профессиональном уровне были представлены театральные постановки «Школа непокоренного города», «Учителями славится Россия».

В школе функционируют кадетские и юнармейские классы, в которых в 2022 году обучались соответственно 96 и 64 человек. Ребята постоянно участвуют в мероприятиях разного уровня. Во Всероссийском фестивале-форуме «Виват Кадет 2022» в городе Перми кадеты заняли 6 место среди кадетских корпусов и специализированных военных училищ.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

### Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2022 году в школе реализовывались следующие виды основных образовательных программ (ООП):

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Также в школе в 2022 году реализовывались адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная ООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- адаптированная ООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

Таким образом, в школе созданы специальные условия для развития и социальной адаптации обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа проводится совместными усилиями администрации, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов социально-психологической службы школы (СПС) – педагогов-психолога, логопеда, социальных педагогов.

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе авторских

программ. Выбор учебно-методических комплектов (УМК) определяется целями и задачами образовательных программ школы; федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также наличием необходимых учебников и учебно-методических пособий в библиотечном фонде школы. Учебно-методические комплекты, используемые в образовательной деятельности, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Учебно-методические комплекты, реализуемые в образовательной деятельности школы.

Предмет	УМК				
	Начальное общее образование				
Классы	1	2	3	4	
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	
Литературное чтение	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	
Английский язык		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др.	
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В./ Петерсон Л.Г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред Неменского Б.М.	Коротеева Е.И./Под ред Неменского Б.М.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М	Неменская Л.А./Под редНеменского Б.М.	
Физическая культура	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	
ОРКСЭ				Кураев А.В. / Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н.	
Основное общее образование					
Классы	5	6	7	8	9

Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю. и др.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю. и др.
Литература	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.	Меркин Г.С.,	Зинин С.А., Сахаров В. И.
Родной язык	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.	Александрова О.М, Загородская О. В., Богданов С. И. и др./под ред. Вербицкой Л. А.			
Родная литература	–	–			
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.
Математика	Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, под редакцией В. И. Жохова./ Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	Муравин Г.К., Муравина О.В. / Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.			
Алгебра			Мордкович А.Г. Семенов П.В., Дорофеев В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А и др.	Мордкович А.Г. Семенов П.В./ Дорофеев В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. / Дорофеев В.Г., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.
Геометрия			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.
Информатика		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
История России. Всеобщая история	Вигасин А.А, Годер Г.И, Свеницкая И.С.	Андреев И.Л, Федоров И.Н. / Данилевский И.Н., Андреев И.П., Юрасов М.К. / Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Андреева И.Л., Фёдоров И.Н. / Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. / Андреева И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В.	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А.



Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./Боголюбо в Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Лабзенкова А.Ю., Матвеев А.И. и др.
ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. / Студеникин М.Т.				
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., и др./ под ред. Пасечника	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., и др./ под ред. Пасечника	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Т.С., под ред. Пасечника В.В.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ под ред. Пасечника В.В.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./под ред. Пасечника В.В.
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
Химия				Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
Физика			Перышкин А.В.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
Технология	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	Тищенко А.Т., Синицина Н.В.	
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.Л.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского М.Б.	
ОБЖ				Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, С.В.Невелёва	Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, М.Е.Норсеева
Физическая культура	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.
<b>Среднее общее образование</b>					
Классы	10		11		
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. (Базовый и углубленный уровни) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. и др.		Львова С.И., Львов В.В. (Базовый и углубленный уровни)		
Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. (Ба		Зинин С.А., Чалмаев В.А. (Базовый уровень)		
Родной язык	-				
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (Базовый уровень)		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (Базовый уровень)		

История	Волобуев О.В. Карпачев С.П. Клоков В.А. (углубленный уровень) М. Горинов, Л. Косулина, под ред А.В. Торкунова (Базовый уровень) Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.О.Чубарьяна( базовый уровень)	А. Данилов, О. Хлевнюк, под ред А.В. Торкунова (Базовый уровень) Волобуев О.В., Абрамов А.В., Лященко Л.М. и др. (углубленный уровень) Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.О.Чубарьяна( базовый уровень)
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И./ под ред. Боголюбова Л.Н. (Базовый уровень).2019	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. А.Ю. Лазебниковой (Базовый уровень). 2019
Экономика	Хасбулатов Р.И. (базовый и углубленный уровни)	Хасбулатов Р.И. (базовый и углубленный уровни)
Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (Базовый и углубленный уровни)	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (Базовый и углубленный уровни)
Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. (базовый и углубленный уровни) Мордкович А.Г., Семенов П.В. (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. (базовый и углубленный уровни)	Колягин Ю.М. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. (Базовый и углубленный уровни) Мордкович А.Г., Семенов (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. (базовый и углубленный уровни)
Информатика	Босова Л.Л., Босова А. (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю.(базовый уровень)
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н./под ред. Партфентьевой Н.А. (Базовый и углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М./ под ред. Партфентьевой Н.А. (Базовый и углубленный уровень)
Астрономия	Воронцов-Веляминов Б.А., Страут Е.К. (Базовый уровень)	Воронцов-Веляминов Б.А., Страут Е.К. (Базовый уровень)
Биология	Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И. (Базовый и углубленный уровни)	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. (Базовый и углубленный уровни)
Химия	Габриелян О.С. (Базовый уровень) Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень)	Габриелян О.С. (Базовый уровень) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. (базовый уровень)
География	Максаковский В.П. (Базовый уровень)	Максаковский В.П. (Базовый уровень)
Естествознание	Габриелян О.С., ОстроумовИ.Г., Пурышева Н.С и др. (базовый уровень)	Габриелян О.С., ОстроумовИ.Г., Пурышева Н.С и др. (базовый уровень)
Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.

Физическая культура	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.
---------------------	--------------	--------------

В 2022 году в школе реализуются 52 программы факультативных и элективных курсов (таблица 4). Кроме того, проводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5,6, 8, 9 классах, математике в 8 и 9 классах, географии, химии в 8 классах, географии в 9 классах.

Таблица 4. Программы факультативных и элективных курсов, реализуемых в школе в 2022 году.

Основная образовательная программа	Строение 1	Строение 2
Основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная геометрия – 5 класс</li> <li>2. Олимпиадная математика – 5 класс</li> <li>3. Занимательная орфография – 5 класс</li> <li>4. Веселая грамматика – 5 класс</li> <li>5. Наглядная геометрия – 6 класс</li> <li>6. Олимпиадная математика - 6 класс</li> <li>7. За страницами учебника - 6 класс</li> <li>8. Олимпиадная история -6 класс</li> <li>9. Финансовая грамотность - 7 класс</li> <li>10. 3Д моделирование - 7 класс</li> <li>11. 3Д моделирование - 8 класс</li> <li>12. Олимпиадные задачи - 8 класс</li> <li>13. За страницами учебника - 8 класс</li> <li>14. История. Сложные вопросы курса.</li> <li>15. Физика. Решение задач</li> <li>16. Обществознание. Сложные вопросы курса.</li> <li>17. Информатика. Сложные вопросы курса.</li> <li>18. Английский язык. Сложные вопросы курса.</li> <li>19. Химия. Сложные вопросы курса.</li> <li>20. География. Сложные вопросы курса.</li> <li>21. Биология. Сложные вопросы курса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в лицах</li> <li>2. Тайный мир текста</li> <li>3. Путь в профессию</li> <li>4. Практическая география</li> </ol>
Среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии (углубленный) – 10 класс</li> <li>2. Основы биологических знаний (углубленный) – 10 класс</li> <li>3. Приемы и методы решения физических задач (углубленный) – 10 класс</li> <li>4. Курс коммуникативной иноязычной компетенции – 10 класс</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе: основы и секреты жанра</li> <li>2. Основы педагогической профессии</li> <li>3. Основы психологии</li> <li>4. Практическое использование офисных приложений</li> <li>5. Основы финансовой</li> </ol>

Основная образовательная программа	Строение 1	Строение 2
	5. Приемы и методы решения химических задач (углубленный) – 10 класс 6. Теория и практика сочинения-рассуждения по тексту– 10 класс 7. Человек и общество – 10 класс 8. Информационно-коммуникационные технологии (углубленный) - 11 класс 9. Информационно-коммуникационные технологии (базовый) - 11 класс 10. Основы биологических знаний (углубленный) - 11 класс 11. Основы биологических знаний (базовый) - 11 класс 12. Приемы и методы решения физических задач (углубленный) - 11 класс 13. Экономическая и социальная география мира - 11 класс 14. Курс коммуникативной иноязычной компетенции - 11 класс 15. Приемы и методы решения химических задач (углубленный) - 11 класс 16. Теория и практика сочинения-рассуждения по тексту - 11 класс 17. Человек и общество (базовый) - 11 класс 18. Проблемные вопросы в изучения курса обществознания - 11 класс	грамотности 6. Физика для жизни 7. География мира 8. Практическое использование офисных приложений 9. Русский язык: от простого к сложному

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных программах, размещена на официальном сайте школы.

#### Качество подготовки обучающихся

В 2022 году 3669 обучающихся школы (99,4%) освоили образовательную программу 2021/2022 учебного года в полном объеме. 22 человек имели по итогам года академическую задолженность и были переведены условно в следующий класс, в том числе 2 обучающихся 1 класса, 1 – 2 класса, 2 – 3 класса, 1 – 5 класса, 3 – 6 класса, 5 – 7 класса, 3 – 8 класса, 5 – 10 класса. Общие результаты за три учебных года представлены в таблице 5 и на рисунке 10. Рисунок 10 наглядно показывает сохранение на протяжении трех лет высокого уровня обученности; уровень качества знаний незначительно снижается, преимущественно на уровне среднего общего образования.

Таблица 5. Общие результаты обучения за три года.

Показатели	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся (на конец учебного года)	3131	3387	3669
Освоили ООП в полном объеме	3126	3354	3647
Уровень обученности, %	99,8	99,0	99,4
Успевают на «5» и «4»	1522	1628	1704
Уровень качества знаний, %	55,5	55,2	46,4

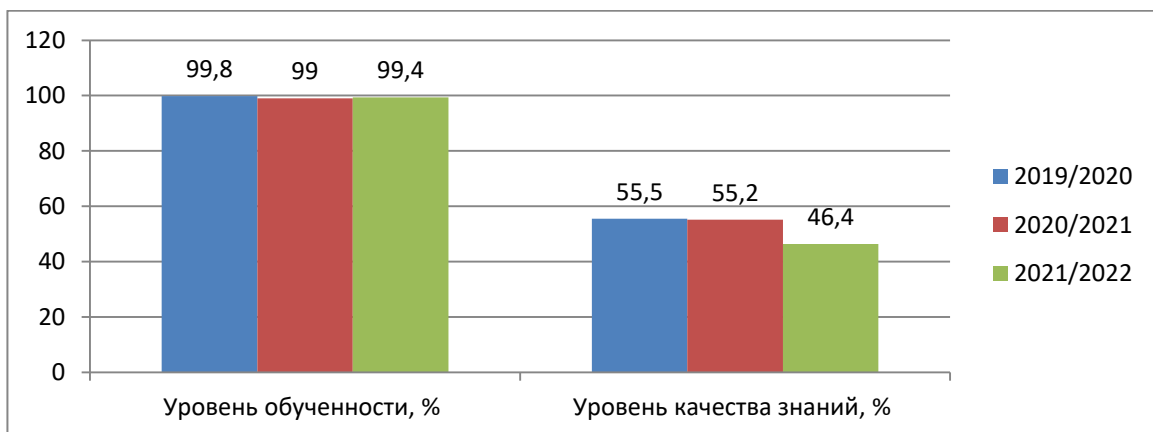


Рис. 10. Общие результаты обучения за три года (в %).

Рисунки 11 и 12 представляют информацию о динамике обученности и качества знаний по уровням образования.

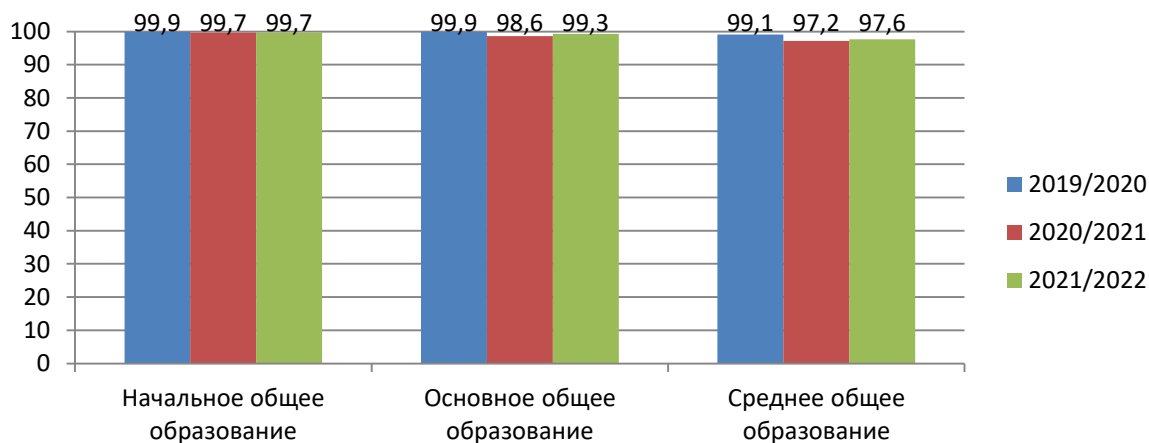


Рис. 11. Уровень обученности по уровням образования за три года (в %).

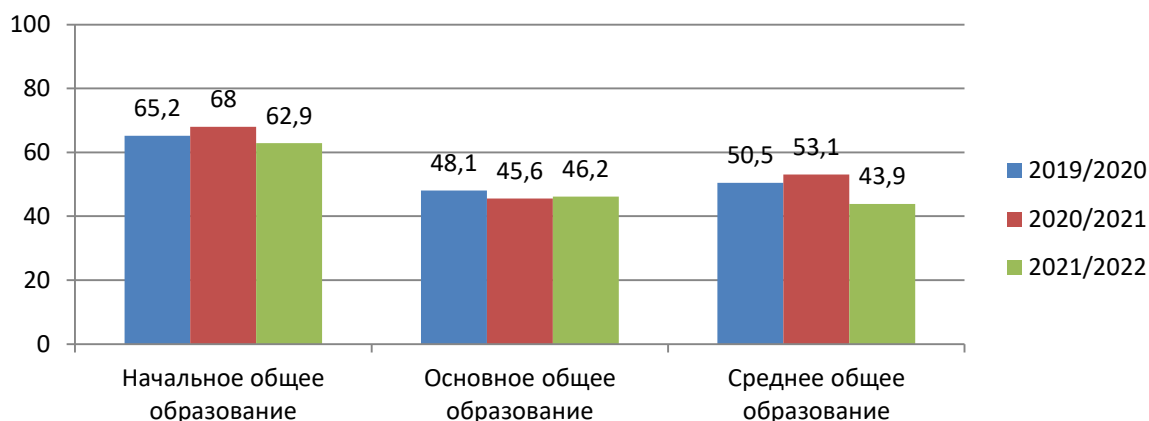


Рис. 12. Уровень качества знаний по уровням образования за три года (в %).

В 2021 году на основе результатов Всероссийских проверочных работ образовательная организация отнесена к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и вошла в 2022 году в федеральный проект адресной методической помощи «500+». В рамках проекта администрацией и педагогическим коллективом школы разработана Концепция развития, Среднесрочная программа развития на 2022 год и три подпрограммы: Программа антирисковых мер по риску «Риски низкой адаптивности учебного процесса» на 2022 год, Программа антирисковых мер по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2022 год, Программа антирисковых мер по риску «Низкий уровень вовлеченности родителей» на 2022 год. Все запланированные мероприятия проведены и в ноябре 2022 года участие в проекте «500+» завершено.

### Результаты ГИА в 9 и 11 классах

В 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили 323 выпускника 9 классов и 86 выпускников 11 классов.

По итогам ГИА 297 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе, 19 – с отличием; 86 обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе, 4 – с отличием.

Средний балл ГИА в 9 классах по русскому языку и математике представлен на рис. 13. Снижение результативности по сравнению с 2020 годом связано, в первую очередь, с пандемией Covid-19 (в 2020 году не проводились экзамены в форме ОГЭ).

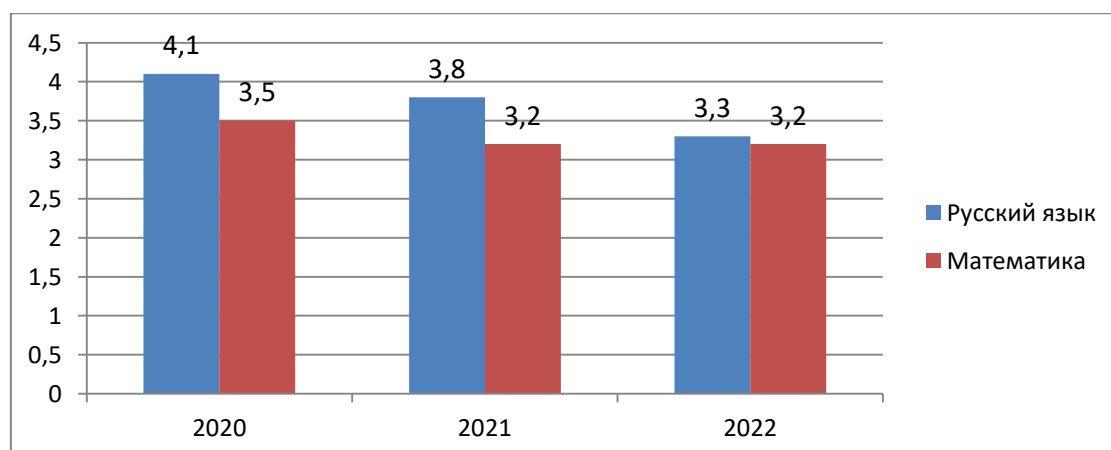


Рис. 13. Средний балл ГИА по русскому языку и математике за три года (9 класс).

Единый государственный экзамен в 2022 году являлся формой вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, поэтому его сдавали не все выпускники 11 классов. Количество сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике, а также средние результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году.

Предмет	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	86	86	66
Математика	86	86	52

В целом результаты ЕГЭ соответствуют уровню прошлого года: в 2021 году средний балл по русскому языку составил 68, по математике – 56.

Таким образом, уровень качества подготовки обучающихся следует оценить как достаточный, однако есть ресурсы для его повышения.

### Результаты ВПР

В 2022 году обучающиеся 4, 5-8 и 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Распределение участников по предметам и классам представлено в таблице 7.

Таблица 7. Количество обучающихся, участвовавших в ВПР по разным предметам в 2022 году.

Предмет	4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	327	150	224	295	260	–
Математика	275	362	314	60	265	–
Окружающий мир	352	–	–	–	–	–
Биология	–	369	–	99	68	44
История	–	352	158	144	53	60
Обществознание	–	–	167	132	88	–
География	–	–	172	92	75	–
Английский язык	–	–	–	199	–	27
Физика	–	–	–	90	80	29
Химия	–	–	–	–	72	29

Уровень обученности и качества знаний, который обучающиеся школы продемонстрировали в ходе ВПР, по предметам и классам представлен в таблицах 8-13 в сопоставлении с соответствующими среднероссийскими показателями. На рис. 14-21 приведены данные в разрезе предметов и классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку.

Таблица 8. Результаты ВПР обучающихся 4 классов в 2022 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	87,47%	89,96%	55,97%	60,98%
Математика	97,82%	95,85%	76%	75,07%

Окружающий мир	97,16%	97,98%	71,88%	72,85%
----------------	--------	--------	--------	--------

Таблица 9. Результаты ВПР обучающихся 5 классов в 2022 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	88	84,37	43,33	47,11
Математика	89,5	81,37	44,75	46,59
Биология	96,75	93,2	70,46	55,5
История	92,9	89,24	63,92	53,79

Таблица 10. Результаты ВПР обучающихся 6 классов в 2022 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	75,4%	80,96%	33,4%	45,6%
Математика	88,53%	85,9	38,85	36,5%
История	89,2% %	93,4%	41,1%	47,7%
География	98,2%	96,98%	54,07%	60,78
Обществознание	69,3%	89,08%	25%	49%

Таблица 11. Результаты ВПР обучающихся 7 классов в 2022 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	83,3%	82,1%	38,6%	42,4%
Математика	94,9%	88,5%	48,3%	41,%
Физика	87,7%	87,7%	33,3%	42,1%
Биология	76,7%	84,9%	42,4%	39,3%
История	91,6%	93,1%	53,4%	55,8%
География	47,8%	87,9%	7,61%	32,5%
Английский язык	81,4%	78,9%	38,2%	36,6%
Обществознание	69,5%	85,8%	26,5%	40,28

Таблица 12. Результаты ВПР обучающихся 8 классов в 2022 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	81,8%	78,1%	31,8%	50,6%
Математика	93,9%	90,5%	32,8%	33,2%
Физика	88,7%	89,6%	32,5%	39,5%
Химия	84,7%	95,7%	44,4%	69,8%
Биология	89,7%	91,2%	50%	45,2%
История	77,3%	94,9%	15,09%	57,6%
География	87,9%	93,02%	22,6%	41,7%
Обществознание	84,09%	89,6%	40,9%	37,9%

Таблица 13. Результаты ВПР обучающихся 11 классов в 2022 году

Предмет	Уровень обученности, %		Уровень качества знаний, %	
	По школе	По городу	По школе	По городу



Физика	100%	98,8%	68,9%	65,6%
Химия	100%	96,6%	72,4%	66,2%
Биология	100%	98,2%	84,1%	80,2%
История	98,3%	98,4%	88,3%	80%
Английский язык	88,8%	95,7%	59,2%	79,1%

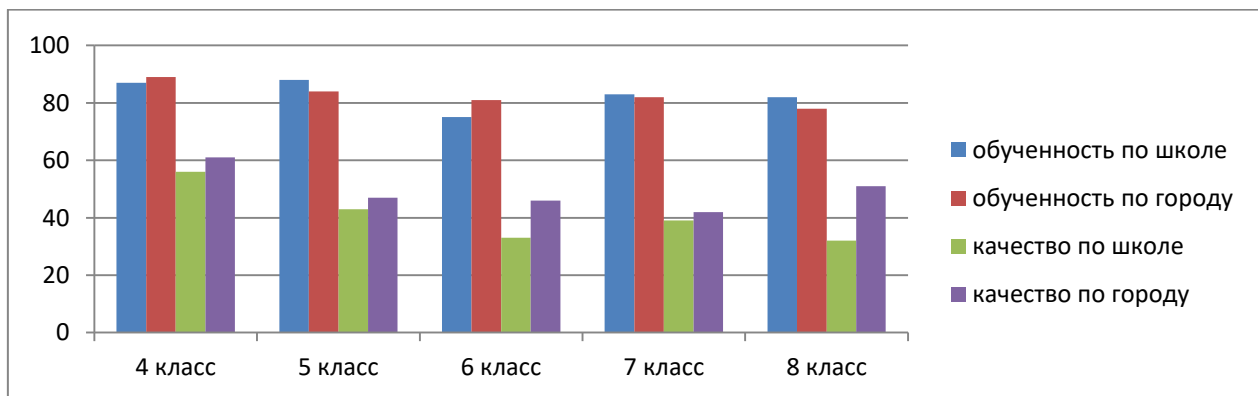


Рис. 14. Результаты ВПР по русскому языку (уровень обученности и качества знаний, %).

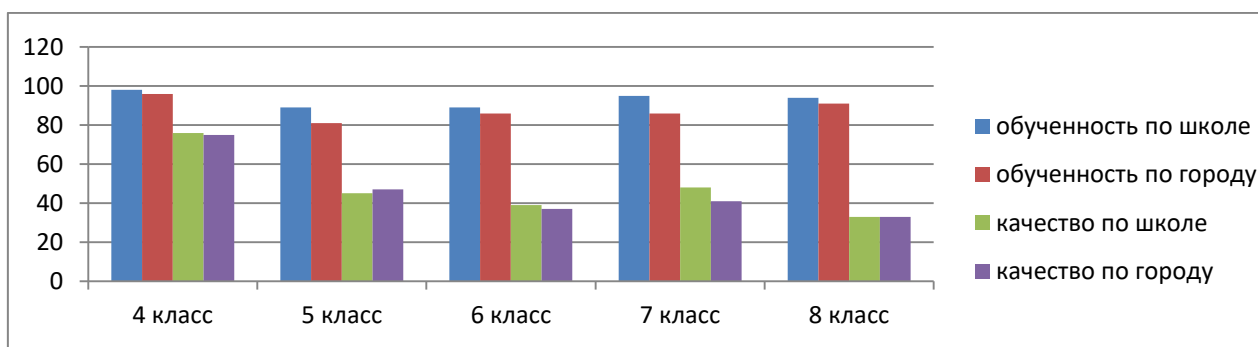


Рис. 15. Результаты ВПР по математике (уровень обученности и качества знаний, %).

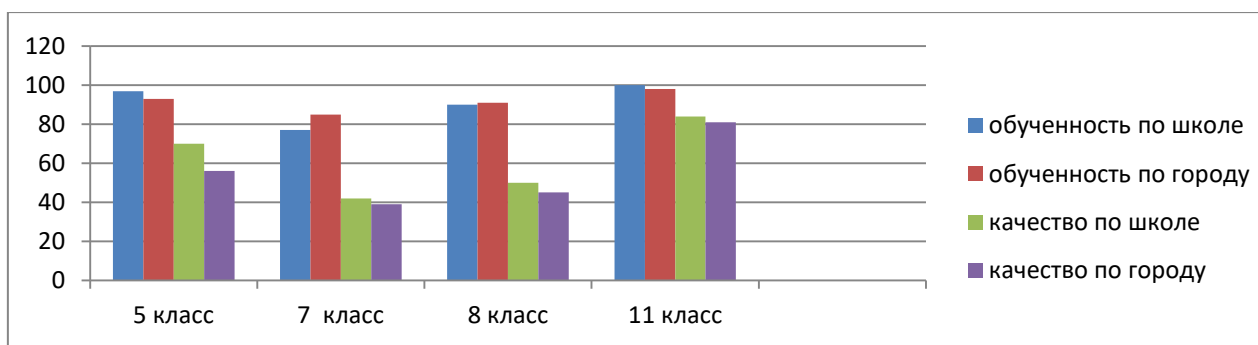


Рис. 16. Результаты ВПР по биологии (уровень обученности и качества знаний, %).

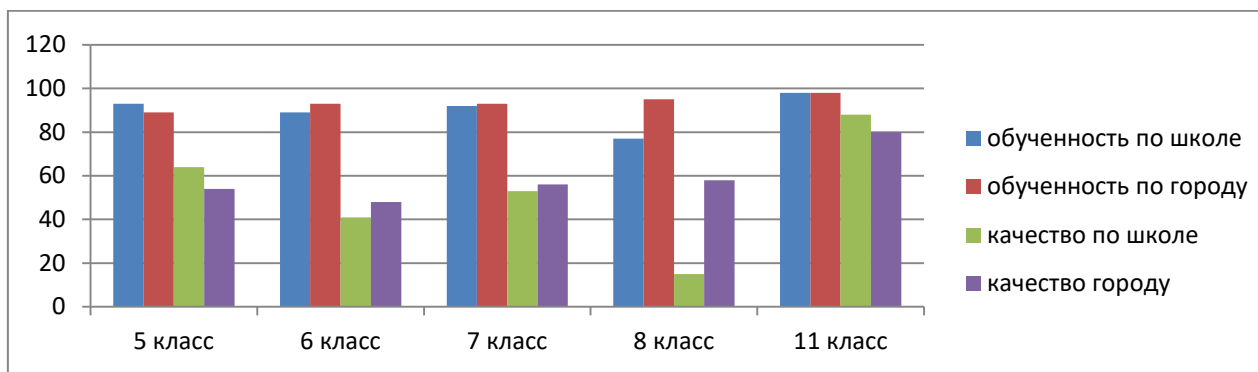


Рис.17. Результаты ВПР по истории (уровень обученности качества знаний, %)

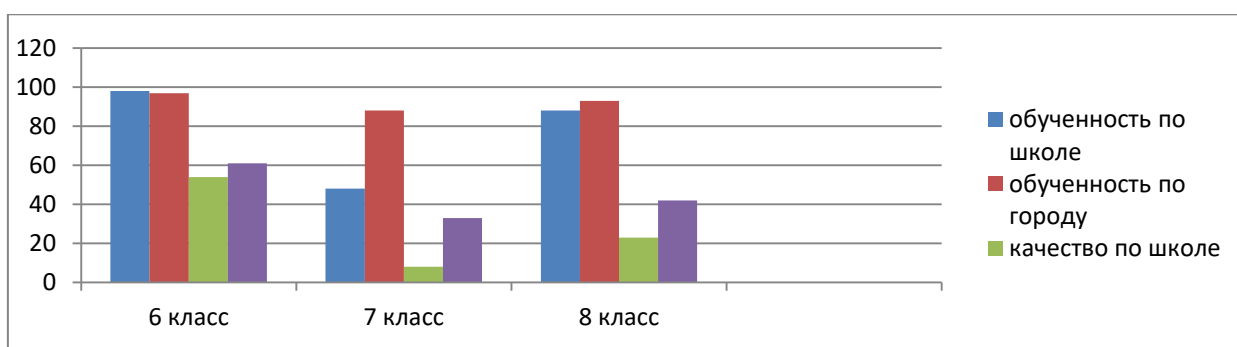


Рис.18. Результаты ВПР по географии (уровень обученности качества знаний, %)

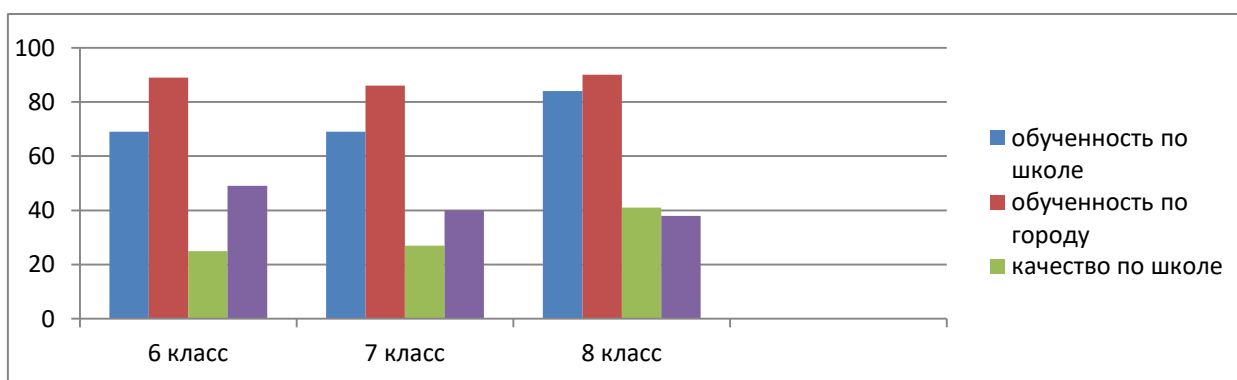


Рис.19. Результаты ВПР по обществознанию (уровень обученности качества знаний, %)

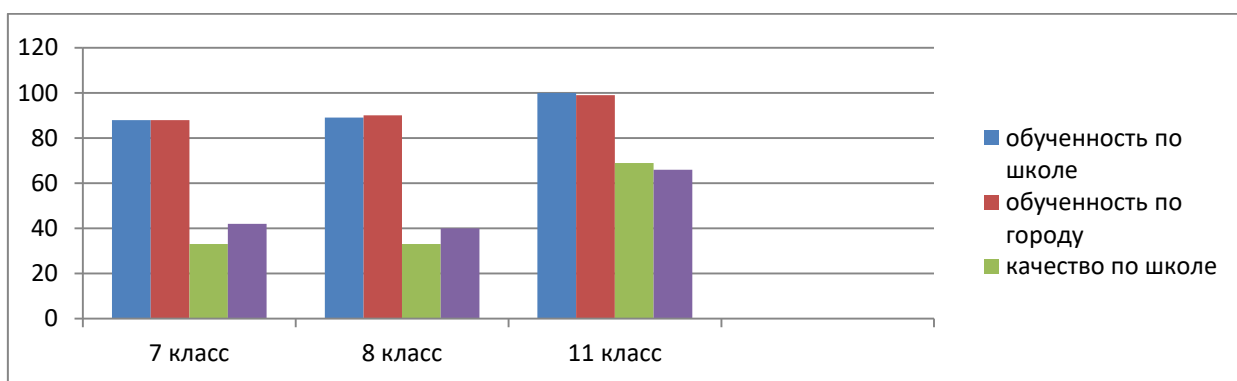


Рис.20. Результаты ВПР по физике (уровень обученности качества знаний, %)

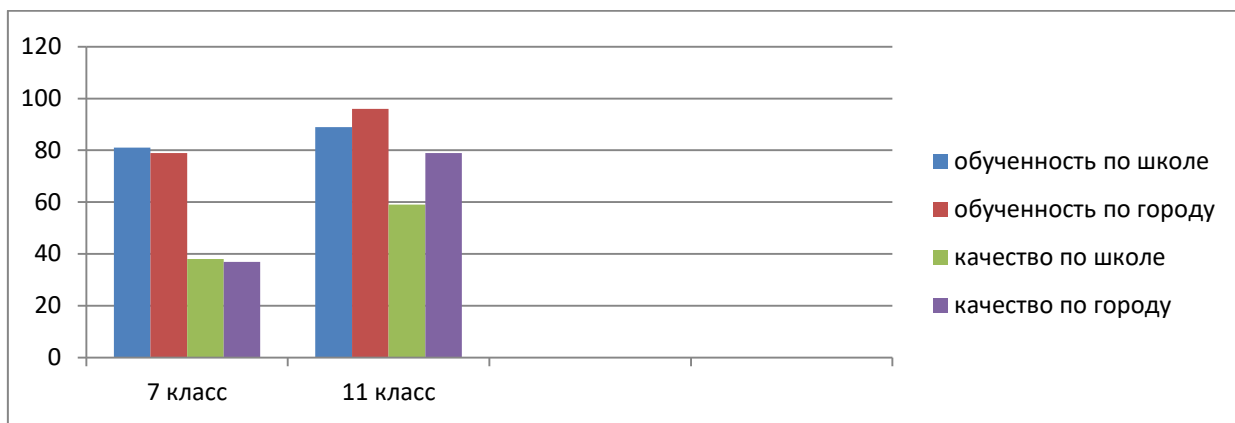


Рис.21. Результаты ВПР по английскому языку (уровень обученности качества знаний, %)

Диаграммы наглядно представляют проблемные зоны, на которые указывают результаты ВПР. По русскому языку в 6,8 классах, химии и истории в 8 классах результаты существенно ниже, чем средние по городу. Также низкий уровень качества знаний (менее 30%) отмечен по обществознанию в 6 классах, истории в 8 классах, географии в 7, 8 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ детально изучены на административном уровне и в предметных группах, использованы для анализа «западающих» тем и вопросов, корректировки календарно-тематических планов.

### Внеурочная деятельность

Создание условий для развития личности ребенка через включение его в активную социальную жизнь, а также обеспечение достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, – это основной целевой ориентир внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года планы внеурочной деятельности школы составлены на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и СОО от 31.05.2021 № 286 и № 287, в 1-4 классах составило 1320 часов, 5-9 классах – 1750 часов, 10-11 классах – 488 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, составляет до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

По ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № 1897, в 1-4 классах составило 1350 часов, 5-9 классах – 1750 часов, 10-11 классах – 488 часов.

Структура внеурочной деятельности включает планы внеурочной деятельности (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы), план воспитательной работы школы, программы курсов внеурочной деятельности, планирование классного руководителя, план социально-психологической службы, план Информационно-библиотечного центра.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

– личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и установлению индивидуальной позиции, к активной социальной деятельности;

– метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий в рамках основных образовательных программ общего образования школы.

Внеурочная деятельность реализуется по семи направлениям (табл.14).

Таблица 14. Формы внеурочной деятельности по направлениям

Направления внеурочной деятельности	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия школьного спортивного клуба «СПОРТиЯ», мероприятия по безопасности дорожного движения - организация работы объединения ЮИД. Дни здоровья, спортивные мероприятия в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, «Дети.Профи», мероприятия школьного спортивного проекта «Готов к труду и обороне. ГТО», туристические походы. Мероприятия по противопожарной безопасности. Организация работы ДЮП «Дозор».	
Общеинтеллектуальное	Реализация учебных проектов по предметам, курсы внеурочной деятельности, школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, выездные учебные дни, школьная научно-практическая конференция, классные часы.	
Духовно-нравственное	Экскурсионные программы, работа школьного музея, Центр патриотического воспитания «Наследники Победы».	
Социальное направление	Волонтерская деятельность, курсы внеурочной деятельности, организация психолого-педагогической поддержки учащихся, обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы, общественно-полезную практику «Время с пользой» (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, трудовые акции), школьная профориентационная конференция «Профориентир».	
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности, творческие фестивали, экскурсионные программы, праздники.	
Познавательная деятельность		Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, олимпиады. Культпоходы в кино, театр.

Направления внеурочной деятельности	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
		<p>концертный зал, на выставки, реализация Федерального проекта «Пушкинская карта», познавательные экскурсии. Через ОДО: центр патриотического воспитания «Наследники Победы», программа Школьный музей «Память сердца», «Выездная школа старшеклассника». Литературный клуб «Чайник», учебный курс «Геральдика России», мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальная смена», реализация учебных проектов, курс внеурочной деятельности «Проктория», курс внеурочной деятельности «Краеведение», курс внеурочной деятельности «Программирование на Pascal», выездной учебный день. С 1 сентября 2022 года в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
Художественное творчество		<p>Работа танцевальной студии «Вдохновение», школьного театра «Пушкин», театра английской пьесы «Глобус», хоровой студия, кружков по изодетельности.</p>
Проблемно-ценностное общение		<p>Дискуссионный клуб «Мастера риторики», кружок «Тропинка к своему Я», цикл уроков «Разговоры о главном», профилактические мероприятия: профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность, безопасное поведение в интернете, правила поведения в общественных местах, безопасное поведение на каникулах, правила поведения в школе, антикоррупционное</p>

Направления внеурочной деятельности	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
		просвещение обучающихся, профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков, профилактика межэтнических взаимоотношений среди подростков.
Туристско-краеведческая деятельность		Работа секции «Спортивное ориентирование», краеведческого кружка «Калугаведение», туристическо-краеведческих объединений в рамках ФП «Успех каждого ребенка».
Трудовая деятельность		Деятельность волонтерских отрядов, участие в экологических акциях, общественно-полезная практика «Время с пользой» (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, волонтерство, трудовые акции).
Игровая деятельность		Деятельность клуба настольных игр, клуба «Веселых и находчивых», деятельность кружков технического конструирования и моделирования, волонтерские объединения.

В 2022 году более 490 обучающихся освоили программы курсов внеурочной деятельности «Программирование на Pascal», «Проектория», «Краеведение», «Деловой английский язык», «Культура России XVIII-IX вв.», «Занимательный французский», «Моя экологическая грамотность», «Экология общения», «Разговор о правильном питании», «Наглядная геометрия», «Мир русской грамоты», «Школа вожатого», «История русской дипломатии», «Туристское-краеведение», «Робототехника», «Математика – это просто», «Математика, интеллект и творчество», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Семейная этика», «Веселые нотки».

С 1 сентября 2022 года в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287, в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для всех обучающихся 1-11 классов.

### Достижения обучающихся

Результаты урочной и внеурочной образовательной деятельности проявляются в разнообразных достижениях обучающихся школы. В 2022 году более половины учеников

– 1987 человек – приняли участие в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах. Среди них – муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, конкурс «Ученик года» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калуги, международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», областная научно-практической конференции «Молодость-науке», посвященная памяти А.Л. Чижевского, региональный конкурсный отбор проектных команд для участия в федеральном научно-образовательном общественно-просветительском проекте «Экологический патруль», всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди учащихся «24 bit», «Большие вызовы» — конкурс научно-технологических проектов обучающихся. В 2022 году 129 человек (3,2%) стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней, это количество на протяжении трех лет меняется несущественно (рис. 22).

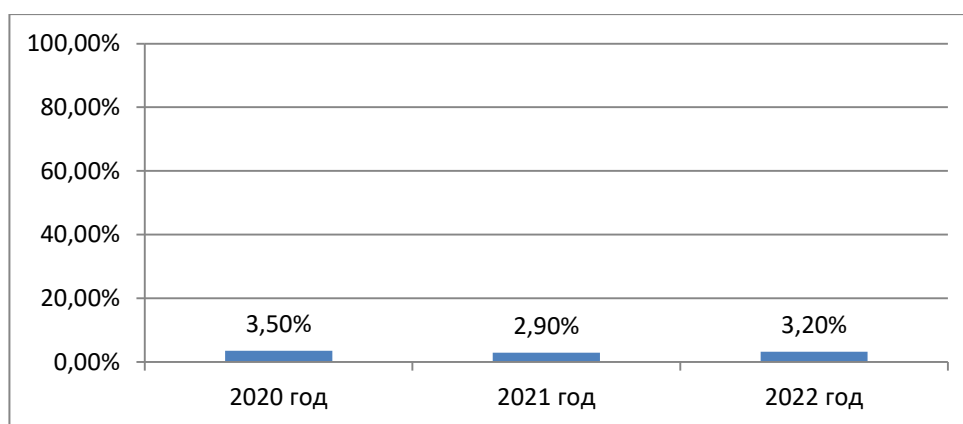


Рис. 22. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся за три года.

### Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из показателей качества образования и выражается в дальнейшем образовательном или профессиональном пути выпускников 9 и 11 классов школы. Сведения о продолжении обучения и трудоустройстве выпускников 2022 года представлены в таблице 15.

Таблица 15. Продолжение обучения и трудоустройство выпускников 9 и 11 классов

Продолжение обучения и трудоустройство	9 класс	11 класс
Обучаются в 10 классе	141	-
Обучаются в организации СПО	131	15
Обучаются в организации ВПО	-	78
Трудоустроены	-	6
Не обучаются и не трудоустроены	9	1

В целом большинство выпускников школы продолжают обучение, в том числе, в организациях профессионального образования. Вместе с тем, по-прежнему актуальна проблема наличия обучающихся, которые после 9 класса не обучаются (9 человек), к сожалению, отмечается тенденция в сторону ухудшения ситуации в сравнении с 2021 годом (5 человек). Следует отметить, что из числа выпускников одиннадцатых классов 33% обучающихся предпочли образовательные организации г. Калуги. В 2022/2023

учебном году обучающиеся 9-х классов готовили и защищали свои проекты на тему современных профессий. Это позволило детям познакомиться и более подробно изучить профессиональную деятельность в различных отраслях. Тем не менее, выявлен недостаточный уровень индивидуальной профориентационной работы в школе и низкий уровень социальной ответственности родителей (законных представителей) отдельных обучающихся.

## Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### Характеристика кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности проводится в соответствии со следующими показателями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников:
- повышение квалификации учителей по ФГОС общего образования,
- повышение квалификации по обучению детей с ОВЗ.

На 01.09.2022 в школе работают 207 сотрудников, в том числе 178 педагогических работников, среди которых 160 учителей (из них шестеро являлись совместителями), 5 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 1 педагог-дополнительного образования. 153 учителя (96%) имеют высшее профессиональное образование, из них 148 человек (93% от общего количества) – педагогическое; двое имеют ученую степень «кандидат педагогических наук». Информация о качественном составе педагогических работников школы представлена в таблице 16.

Таблица 16. Качественная характеристика педагогических работников в 2022 году

Показатели	Количество на 1.09.2022 (человек)
Всего педагогических работников в школе	178
Возрастной состав педагогических работников	
Моложе 25 лет	16
От 25 до 29 лет	20
От 30 до 34 лет	20
От 35 до 39 лет	23
От 40 до 44 лет	23
От 45 до 49 лет	19
От 50 до 54 лет	19
От 55 до 59 лет	10
Свыше 60 лет	28
Стаж работы педагогических работников	
0-3	27
3-5	12
5-10	19



Показатели	Количество на 1.09.2022 (человек)
10-15	17
15-20	24
Более 20 лет	79
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	169
Высшее (педагогическое)	162
Среднее - специальное	9
Квалификация педагогических работников	
Высшая	37
Первая	26
Соответствие занимаемой должности	64
Без категории	35

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами (таблица 17).

Таблица 17. Информация о педагогических работниках, имеющих награды, звания

Награды	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Отличник народного просвещения	3
Почетный работник общего образования	5
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3
Заслуженный работник образования Калужской области	1

#### Результаты аттестации педагогов на квалификационную категорию

63 (35%) педагогических работника по итогам аттестации имеют квалификационную категорию: 37 – высшую, 26 – первую. В результате системной работы по развитию кадрового потенциала, реализации Программы развития школы профессиональный уровень педагогов ежегодно растет. Об этом свидетельствуют стабильные показатели аттестации учителей на квалификационную категорию (рис. 23).

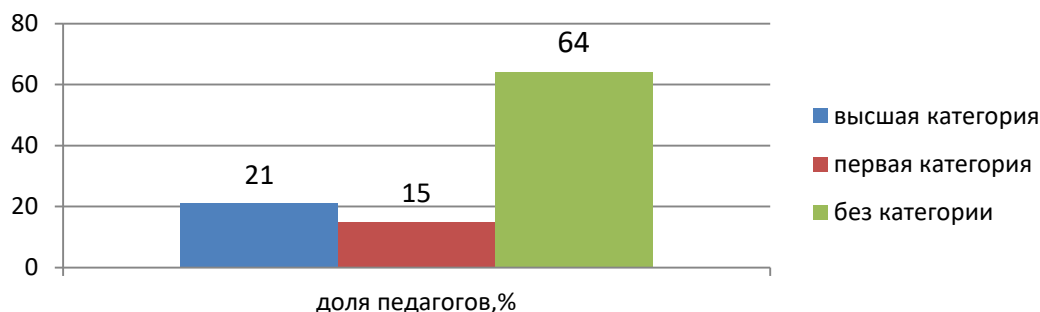


Рис. 23. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию на 01.09.2022 года

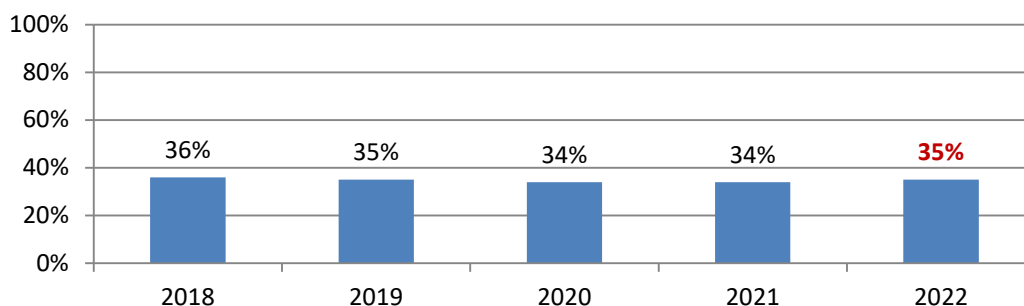


Рис. 24. Доля аттестованных педагогов школы в динамике за пять лет.

Как видно из рисунков 23-25 на стабильно невысоком уровне находится количество учителей с высшей и первой категорией, но велико число не имеющих категорию учителей. Это связано с приходом в нашу образовательную организацию молодых педагогов со стажем до двух лет работы и вновь прибывших учителей.

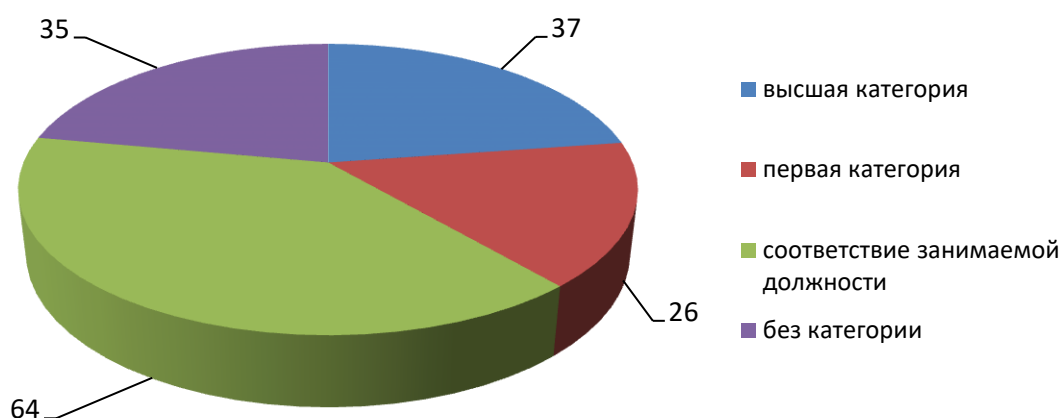


Рис. 25. Результаты аттестации педагогов на 01.09.2022 года

### Повышение квалификации педагогов школы

В 2022 году повысили свою квалификацию 62 педагога школы, 28 из них окончили несколько курсов (таблица 18). В прошедшем учебном году учителя обучались как очно в ГАОУ ДПО «КГИРО», так и дистанционно. Необходимо обратить внимание, что педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не только по профилю преподаваемого предмета, но и по другим актуальным направлениям деятельности, например, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в рамках реализации проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Таблица 18. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников школы за три года (чел.)

Учебный год	Повысили квалификацию	В том числе		
		Администрация	Учителя	Другие пед.работники
2021/2022	39	4	34	1
2022/2023	51	6	44	1

Повышение квалификации по вопросам введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов прошли педагоги школы и 5 административных работников (директор, 3 заместителя по учебно - воспитательной работе и 2 заместителя директора по воспитательной работе).

### Организация методической работы школы

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров подтверждается системой методической работы школы.

Основными направлениями методической работы в 2022 году были:

- методическое содействие развитию образовательной деятельности посредством решения актуальных проблем;
- формирование и развитие креативного потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования.

Методическая работа в школе сосредоточена в предметных группах, временных творческих группах, работающих по актуальным вопросам обучения и воспитания, координируется методическим советом (МС) образовательной организации.

В школе сложилась уровневая структура управления методической работой (рисунок 26).

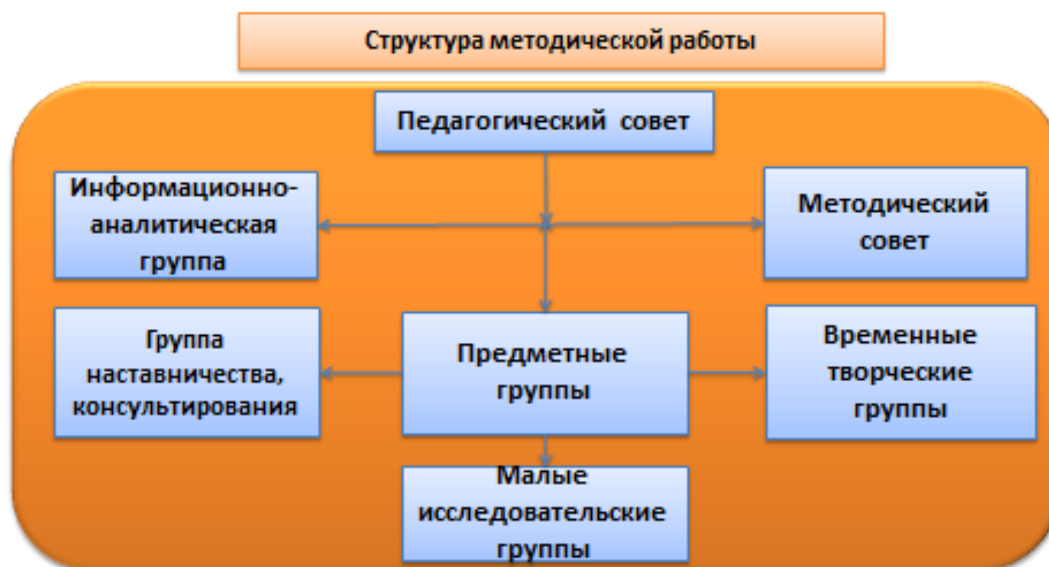


Рис. 26. Структура управления методической работой

Организационная структура методической работы (табл. 19) направлена на внутрикорпоративное обучение педагогических работников. Это обеспечивается через создание матричной организации управлением, где пересекается вертикальное и горизонтальное управление, и сочетается жесткая линейно-функциональная структура с гибкой, подвижно-матричной структурой, при которой, кроме стабильных органов, создаются и временные творческие группы для решения конкретных задач.

Таблица 19. Структура методической системы школы.

Часть методической системы	Состав	Компетенции
Педагогический совет	Директор, его заместители, педагогические работники школы	Рассматривает вопросы, касающиеся качества образовательных результатов обучающихся, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровней. Рассматривает и принимает решения методического совета, методических объединений, касающихся развития образования в школе.
Методический совет	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ПГ, руководители служб, опытные учителя	Призван решать общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов, осуществляет общую стратегию управления методической работой в школе.
Информационно-аналитическая группа	Руководители ПГ, служб, творческие работающие педагоги	Решает вопросы, связанные с организацией мониторинга деятельности педагогов, определение проблем, выдвижение гипотез, поиск возможных решений.
Предметные группы учителей	Руководители ПГ, члены предметного направления или смежных дисциплин	Решает вопросы организации и проведения методической, образовательной и воспитательной внеклассной работы
Временные творческие группы	Заместитель директора по УВР, педагоги, имеющие общие интересы и высокую мотивацию для работы по инновационным направлениям развития школы	Решают вопросы поисково-исследовательской деятельности педагогов, направленной на инновационную деятельность школы, активизацию работы учителей, для привлечения их к совместной работе, мобилизации творческого потенциала людей, помощь в самореализации личности педагога.
Малые исследовательские группы	Педагоги, которые заинтересованы работать вместе по определенной теме	Решают вопросы поиска ответов на вопросы, возникающие в повседневной деятельности педагогов в краткосрочный период

Особенностью содержания методической работы школы стала целенаправленная организация деятельности учителей в рамках работы по ФГОС. Общие результаты методической работы педагогов школы представлены в таблице 20 и рисунке 27.

Таблица 20. Мониторинг участия учителей в методической работе в 2022 году.

Рейтинговые мероприятия	Уровень участия	Количество				ИТОГО (за четыре года)
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Печатные публикации	Муниципальный	6	1	1	5	13
	Региональный	1				1
	Федеральный	6	14	5	1	26
Семинары	Муниципальный	5	6	8	5	24
	Региональный			2		2
Мастер-классы	Муниципальный	3	4	6	1	14
	Региональный			1		1

Рейтинговые мероприятия	Уровень участия	Количество				ИТОГО (за четыре года)
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
	Федеральный			1		1
ВСЕГО		21	25	24	12	82
Выступления на городских методических мероприятиях (чел)	Муниципальный	4	7	5	5	21
Выступления на н/п конференциях, чтениях (чел)	Муниципальный	2		1	4	7
	Региональный		1	1		2
	Федеральный	4	2	4	12	22
Участие в профессиональных конкурсах (чел.)	Муниципальный	6	11	22	25	64
	Региональный	3		1	4	8
	Федеральный		3	2	26	31
Участие в муниципальных проектах образовательной сферы (чел.)	Муниципальный				2	2
ВСЕГО		19	24	36	78	157
ИТОГО		40	49	60	90	239

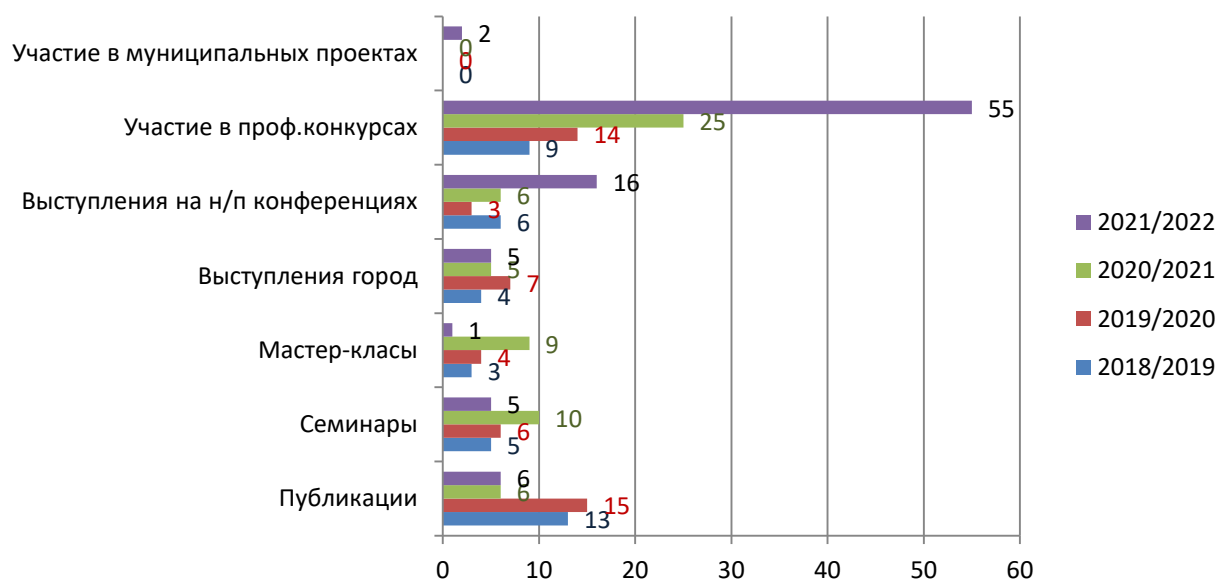


Рисунок 27. Профессиональная активность учителей и администрации школы в динамике (количество человек)

Анализ деятельности показывает, что уровень профессиональной активности педагогов различен, имидж и рейтинг школы в среднем обеспечивают лишь 35% педагогов.

### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогами используются УМК авторов, учебники которых включены в Федеральный перечень учебников (табл. 21). Рабочие программы разработаны педагогами по каждому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности. Учет успеваемости обучающихся осуществляется в АИС «Сетевой Город. Образование».

Таблица 21. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Соответствие используемых учебников Федеральному перечню учебников	полное
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности	73536 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	14,52

Информационные ресурсы, которыми располагает образовательная организация, обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации с использованием источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием виртуальных лабораторий, т.п.;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- доступа в школьный информационно-библиотечный центр, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Библиотечный фонд школы насчитывает более 70 тысяч экземпляров, в таблице 22 представлена информация о его формировании.

Таблица 22. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Показатели	Количество экземпляров на конец 2020 года	Количество экземпляров на конец 2021 года	Количество экземпляров на конец 2022 года
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	69692	71538	73536

Показатели	Количество экземпляров на конец 2020 года	Количество экземпляров на конец 2021 года	Количество экземпляров на конец 2022 года
В том числе: учебники	51037	53344	57441
учебные пособия	2008	2587	2775
художественная литература	15506	15607	15725
справочный материал	1912	1912	1920
В том числе: печатные издания	69692	70046	70046
аудиовизуальные документы	1	1	1
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

### Материально-техническое обеспечение

Оснащение школы позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе имеется доступ к сети Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, в достаточном количестве – спортивное оборудование и инвентарь. Основные материально-технические ресурсы школы представлены в таблице 23.

Таблица 23. Материально-технические ресурсы школы.

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	да
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	да
5	Лингафонные кабинеты	да
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными медиатекой, читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	да
7	Хореографический зал	да
8	Актовые залы	да
9	Спортивные залы, спортивные площадки	да
10	Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
11	Тир, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да

№ п/п	Ресурс	Имеется в наличии (да/ нет)
12	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
13	Помещения для медицинского персонала	да
14	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	да
15	Помещения для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	да
16	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да
17	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	да

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования. В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение создания условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Калуги, основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

2) максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных



результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных предметных групп проводила внутренний аудит качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); оценку состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, методических советах, заседаниях предметных групп.

Ключевыми направлениями ВСОКО за период учебного года по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского союза Г.К. Жукова» г. Калуги определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС; соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- учет в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования (развития) универсальных учебных действий;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

– стартовую диагностику для 1, 5, 10 классов, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела основной образовательной программы уровня образования (далее ООП), самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП соответствующего уровня образования;

– промежуточную аттестацию;

– мониторинг реализации компонентов ООП.

Стартовая диагностика проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку достижений учащимися планируемых результатов.

## Список сокращений

- ВПР – Всероссийские проверочные работы  
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования  
ГИА – государственная итоговая аттестация  
ЕГЭ – Единый государственный экзамен  
ИУП – индивидуальный учебный план  
ОГЭ – Основной государственный экзамен  
ООП – основная образовательная программа  
СПС – социально-психологическая служба  
УМК – учебно-методический комплект  
ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования  
ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного  
общего образования  
ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего  
общего образования  
ФКГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта  
ШСК – Школьный спортивный клуб