

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
город Калуги

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2021-2022 уч. год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: духовно-нравственное

Для обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Авторы-составители:
Дмитриева Ольга Игоревна
Дорохина Ольга Александровна
Сабирова Ирина Александровна

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности.

Программа интегрирована в основные виды деятельности обучающихся, что является одним из основных принципов, сформулированных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — усвоение школьниками социально значимых знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений обучающегося. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ***Познавательные УУД:***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- умение отличить понятия «этика» и «этикет»;

- умение применять правила вежливости использовать в общении доброжелательный тон;
- умение уважать себя, верить в свои силы, развивать творческие возможности, признавая это право и за другими;
- умение соблюдать этикет в конкретной жизненной ситуации;
- умение проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его, уметь организовать свой труд и досуг дома;
- умение быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои вещи и школьные принадлежности.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Раздел 2.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Раздел 3.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Раздел 4.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел 5.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

№	Раздел	Количество часов
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	6
2	Правила общения	7
3	О трудолюбии	6

4	Культура внешнего вида	6
5	Внешкольный этикет	8
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	6
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука нравственности»

1 класс 33 ч

№ занятия	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов
	Школьный этикет	6 ч
1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1

6	Правила поведения на школьном дворе.	1
Правила общения		7 ч
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
10	Мой учитель.	1
11	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
12	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
13	Моя семья.	1
О трудолюбии		6 ч
14	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
15	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
16	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
17	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
18	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
Культура внешнего вида		6 ч
20	Основные правила Мойдодыра.	1
21	Основные правила Мойдодыра.	1
22	Основные правила Мойдодыра.	1
23	Каждой вещи своё место.	1
24	Каждой вещи своё место.	1
25	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
Внешкольный этикет		8 ч
26	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
27	Правила поведения на улице, в транспорте.	1

28	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
29	Экскурсия	1
30	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
31	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1

2 класс 34 ч

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
Школьный этикет		6 ч
1	Дисциплина в школе	1
2	Дисциплина в классе	1
3	В библиотеке	1
4	Книга — твой друг, береги её	1
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
6	Деловая игра «Школьный этикет»	1
Правила общения		11 ч
7	Что такое сопереживание?	1
8	Помощь друзьям	1
9	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1
10	Преданный друг	1
11	О доброте и бессердечии	1
12	Дал слово — держи его	1
13	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1
14	О зависти и скромности	1
15	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1

16	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
17	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
О трудолюбии		7 ч
18	Самообслуживание	1
19	Учусь всё делать сам	1
20	Взаимопомощь дома и в школе	1
21	Труд моих родных	1
22	Труд людей вокруг нас	1
23	В мире мудрых мыслей	1
24	Что значит беречь результаты труда?	1
Культура внешнего вида		4 ч
25	Правила личной гигиены	1
26	Игра «Узнай по описанию»	1
27	Бережное отношение к своей одежде	1
28	Ремонт одежды	1
Внешкольный этикет		6 ч
29	Правила поведения в общественном транспорте	1
30	Правила поведения в музее, кино, театре	1
31	Растения в жизни человека	1
32	Братья наши меньшие	1
33	Бережное отношение к природе	1
34	В мире мудрых мыслей	1

3 класс 34 ч

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
Школьный этикет		5 ч
1	Правила поведения в школе	1
2	Перемена с увлечением	1
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1
4	Взаимопомощь: учёба и труд	1
5	Школьное имущество надо беречь	1
Правила общения		11 ч
6	Добрый день. Здравствуй	
7	По стране вежливых слов	1
8	Поговорим о доброте	1
9	Без друга в жизни туго	1
10	Порадовать близких — как это просто!	1
11	Можно и не ссориться	1
12	Большое значение маленьких радостей	1
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1
14	Время надо беречь	1
15	Слово лечит, слово ранит	1
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1
О трудолюбии		8 ч
17	Твой труд дома	
18	Учись учиться	1
19	Ответственность	1
20	Труд кормит, а лень портит	1
21	Как организовать свой труд	1

22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
23	Цена ломтика	1
24	Профессии людей	1
Культура внешнего вида		4 ч
25	Уход за своими вещами	1
26	Одежда будничная и праздничная	1
27	По одежке встречают	1
28	Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать	1
Внешкольный этикет		6 ч
29	Разговор по телефону	1
30	Поведение в гостях	1
31	Я пишу письмо	1
32	Правила безопасности при общении с животными	1
33	Поведение на природе	1
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1

4 класс 34 ч

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
Школьный этикет		8 ч
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
2	Забота о младших	1
3	«Познай самого себя»	1
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1
5	Как я работаю над собой	1
6	О терпении	1

7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
Правила общения		8 ч
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1
10	Культура общения в современной семье	1
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1
12	Культура спора	1
13	Правила этикета: знакомство	1
14	Язык, мимика и жесты	1
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1
16	Игра «Город вежливости»	1
О трудолюбии		7 ч
17	Культура физического и умственного труда	
18	Положительные герои в былинах и сказках	1
19	Книга — источник знаний	1
20	Золотые руки	1
21	Кем быть?	1
22	Твоя малая родина	1
23	Герои труда	1
Культура внешнего вида		4 ч
24	Что такое культура внешнего вида?	
25	Одежда и осанка	1
26	Вежливость и внешний вид	1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
Внешкольный этикет		7 ч
28	Осваиваем правило «так нельзя»	
29	Услышать собеседника	1

30	Совесьть — основа нравственности	1
31	Что такое хорошо и что такое плохо	1
32	В мире мудрых мыслей	1
33	Россияне о любви к Родине	1
34	Итоговое занятие	1