

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной программе**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1) на уровне начального общего образования**

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на уровне начального общего образования (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с УО получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями специальной поддержки являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП.

**Целью реализации АООП обучающихся с УО (вариант 1)** является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи реализации АООП обучающихся с УО (вариант 1):**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Содержание АООП отражает требования ФГОС обучающихся с УО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов;

- программу формирования базовых учебных действий;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- план воспитательной работы;

- систему условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).