



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	«Курс современного английского языка»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Гончаров Иван Дмитриевич
<b>Адрес реализации программы</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги Адрес: ул. Николо-Козинская, д. 68 Тел. 8 (4842) 731-592
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства <i>модифицированная</i> – по форме организации содержания – <i>модульная</i> , – по уровню освоения – <i>базовый</i>
<b>Направленность</b>	<i>социально-гуманитарная</i>
<b>Вид деятельности</b>	<i>согласно Приложению 3 данного Положения</i>
<b>Срок реализации программы</b>	<i>1 год (108 часов)</i>
<b>Возраст детей</b>	от 11 до 12 лет
<b>Форма реализации программы</b>	<i>групповая</i>
<b>Форма организации образовательной деятельности</b>	<i>группа</i>
<b>Педагоги, реализующие программу</b>	Гончаров Иван Дмитриевич

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы английского языка» разработана на основе Федерального закона №273-ФЗ от 01.09.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-1844), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Данная программа дополнительного образования реализуется для учеников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги.

Рабочая программа рассчитана на преподавание английского языка в системе основного и дополнительного языкового образования в общеобразовательной школе. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Вид программы:**

по степени авторства – модифицированная

по уровню освоения – базовая

по форме организации содержания – интегрированная, модульная, комплексная

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации – русский

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Project» определяется запросом родителей улучшить успеваемость детей по английскому языку.

Программа «Project» направлена на развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, ознакомление их с англоязычной культурой и воспитание интереса и позитивного отношения к изучаемому языку. Достижению цели способствует решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Реализация программы позволит сформировать умения осуществлять диалогическое общение на базовом уровне в пределах ситуации общения, развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка учащимися средствами включения различных видов коммуникативной и игровой деятельности; совершенствовать умения и навыки в дальнейшем освоении иностранного языка. Программа разработана на основе пособия по английскому языку издательства «Oxford University Press» Project 1 (Tom Hutchinson).

**Отличительная особенность.** Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

В основе программы лежит реализация системно - деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность учащегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 11-12 лет, заинтересованных в изучении английского языка.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Объем программы** 108 часов

**Сроки программы** 1 год

**Режим занятий** общее количество часов в год – 108 часов, количество часов и занятий в неделю – 3 часа в неделю, 3 раза в неделю

**Форма обучения** очная

**Форма организации образовательной деятельности** группа

**Методы обучения** практические, наглядные, словесные, игровые, индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические

**Формы проведения занятий** комбинированные, теоретические, практические, диагностические

**Состав группы, особенности набора** постоянный, разновозрастной

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- речевая компетенция: развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – формировать овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- компенсаторная компетенция: развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция: развивать общие и специальные

учебные умения;

**Развивающие:**

- развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**Воспитательные:**

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах;
- воспитывать качества гражданина, патриота.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

Раздел (тема) урока	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Моя семья. Развитие ЛЕ по теме "Семья"	1		1	Устный опрос
Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		1	Устный опрос
Месяца. Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Числительные (дестки). Развитие навыков письма.	1		1	Устный опрос
Страны. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1	Устный опрос
Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl	1		1	Устный опрос
Времена года. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения	1		1	Устный опрос
Увлечения. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Конструкция "like + V ing"	1		1	Устный опрос
Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Открытый слог. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос

Хобби. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков говорения и письма.	1		1	Устный опрос
Мои вещи. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1	Устный опрос
Притяжательный падеж. Глагол "can".	1		1	Устный опрос
Просьбы. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетание ag. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Моя коллекция. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Урок обобщения и систематизации. Контроль полученных знаний	1		1	Устный опрос
Проект	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 1-3	1		1	Устный опрос
Семья Робинсон. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Члены семьи. Развитие навыков аудирования	1		1	Устный опрос
Водные виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования	1		1	Устный опрос
Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Отрицание. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетание all. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Экология. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Животные. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1	Устный опрос
В зоопарке. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания og, aw. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Эмоции. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Описание повседневных действий.	1		1	Устный

Развитие навыков чтения и аудирования.				опрос
Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Время. Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ou, oi. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Кибер школа. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Прилагательные с предлогами. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 4-6	1		1	Устный опрос
Белый клык. Развитие навыков чтения.	1	1		Устный опрос
В городе. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Наречия частотности. Предлоги времени.	1		1	Устный опрос
Наречия частотности. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ow, ou. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Театр. Развитие навыков поискового чтения.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Еда. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	1		Устный опрос
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков говорения.	1	1		Устный опрос
Буквосочетания ld, it. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Моя любимая еда.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков говорения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Описание местности. Развитие навыков чтения	1	1		Устный опрос
Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	1		1	Устный опрос
Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквоочетания nd, nt, mp. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос

Мировые рекорды. Развитие навыков чтения.	1	1		Устный опрос
География. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
В городе. Как пройти до...? Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 7-9	1		1	Устный опрос
Еда. Развитие лексических навыков	1	1		Устный опрос
Ландшафт. Развитие лексических навыков.	1	1		Устный опрос
Модальный глагол must. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Модальный глагол must. Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ai, au. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Глаголы действий. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Союзы and, or.	1		1	Устный опрос
Транспорт. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Прошедшее простое время.	1	1		Устный опрос
Исторический город.	1	1		Устный опрос
Буквосочетания ea, ee. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Предлоги места. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Описание характера. Внешность	1		1	Устный опрос
Отрицание. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Описание внешности. Развитие навыков говорения.	1	1		Устный опрос
Буквосочетания igh, ile. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Характер. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования, письма и говорения	1		1	Устный опрос
Развитие навыков диалогической речи.	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 10-12	1		1	Устный опрос
Вокруг света за 80 дней. Развитие	1		1	Устный

навыков чтения.				опрос
Глаголы действий. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Прошедшее простое время. Отрицание. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Мой день рождения! Развитие навыков аудирования.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ow, oa. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Вес. Папирус. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	1		1	Устный опрос
Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	1		Устный опрос
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Расписание. Прошедшее простое время.	1	1		Устный опрос
Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Собираемся в поход! Развитие навыков чтения и говорения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1		1	Устный опрос
Собираемся в путешествие!	1	1		Устный опрос
Конструкция "to be going to"	1	1		Устный опрос
Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Наречия времени. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1		1	Устный опрос
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Повторение модулей 13-15	1		1	Устный опрос

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема «Досуг. Интересные места города»

*Теория.* Введение лексики по теме «Развлечения». Работа с диалогом. Вопросы «Do you ever + infinitive». Наречия, обозначающие частоту совершения действия. Предлоги времени in, on, at.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «Развлечения». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции «Do you ever + infinitive». Упражнения на использования наречий частоты повторения действий. Использование предлогов времени. Работа с текстом «Dream Castle». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «Я бы хотел дыню!»**

*Теория.* Введение лексики по теме «Еда». Работа с диалогом. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Конструкция Would + like.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции Would + like. Постановка вопросов и ответы на них, используя конструкцию Would + like. Работа со стихотворением «My favorite dish». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Ролевая игра «На рынке». Проект «My favorite dish».

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «Самое быстрое животное на земле»**

*Теория.* Введение лексики по теме «География». Работа с диалогом. Повторение сравнительной степени прилагательного. Превосходная степень прилагательного. Работа с текстом «World records». Повторение числительных, кратных 100, 1000, 1 000 000.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «География». Чтение диалога по ролям. Упражнения на сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Постановка вопросов и ответы на них, используя превосходную степень прилагательного. Разучивание песни «Му quiz». Чтение текста «World records». Аудирование. Соотношение картинка и описания. Использование союзов в предложениях. Дополнительное чтение (Рассказы «Stone soup», «National dishes»).

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «В парке»**

*Теория.* Знакомство с лексикой по теме «Парк». Работа с диалогом. Модальный глагол Must/mustn't. Фонетика. Звук [ei]. Работа с песней «You must come to the park». Работа с текстом «The Ginger breadman».

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «Парк». Чтение диалога по ролям. Упражнения на модальный глагол Must/mustn't. Фонетические упражнения. Разучивание песни «You must come to the park». Чтение текста «The Ginger breadman». Аудирование. Соотношение картинка и описания. Использование союзов and и or в предложениях

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «В музее»**

*Теория.* Введение лексики «Транспорт». Работа с диалогом. Повторение there was/there were. Использование some, any, lots of с данными конструкциями. Постановка вопросов и ответы на них. Прослушивание песенки.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «Транспорт». Чтение диалога по ролям. Упражнения на there was/there were; some, any, lots of.

Описание истории при помощи there was, there were. Чтение текста «The Vikings». Аудирование. Соотношение описания и картинки. Использование параграфов при письме. Написание истории.

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «Умный малыш»**

*Теория.* Прилагательные для описания людей. Работа с диалогом. Глаголы to be и to have в Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Использование was, were, had. Фонетика: звук [ai]. Работа над стихотворением «My grandma».

*Практика.* Выполнение упражнений на использование прилагательных для описания людей. Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование глаголов to be и to have в Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Беседа о герое в прошедшем времени. Рассказ о своих бабушках, дедушках, папах, мамах, сестрах, братьях. Дополнительное чтение (Тексты «Transport», «M-400 Sky car»).

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «Древние Египтяне»**

*Теория.* Введение правильных глаголов. Работа с диалогом. Прошедшее время правильных глаголов. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом.

*Практика.* Выполнение упражнений на использование правильных глаголов. Чтение диалога по ролям. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом. Разучивание песни «My Birthday». Чтение рассказа «Papyrus». Соотношение последовательности событий с картинками. Вопросы к картинкам, ответы на них

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «Как прошел твой день в школе».**

*Теория.* Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Работа с диалогом. Специальные вопросы what...where..when? в Past Simple. Работа с песней «Did you have a good day?». Фонетика. Долгие гласные. Работа с рассказом «School camping trip».

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «Школьные принадлежности». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на отработку специальных вопросов what...where..when? в Past Simple. Разучивание песни «Did you have a good day?» Фонетические упражнения. Чтение рассказа «School camping trip».

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **Тема «Наши каникулы!»**

*Теория.* Введение лексики «Предметы для отдыха». Работа с диалогом. Конструкция be going to. Повторение порядковых числительных. Употребление числительных в контексте песни. Работа с песней «I am going to pack my suitcase». Аудирование.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексики «Предметы для отдыха». Работа с диалогом. Выполнение упражнений на отработку конструкции *be going to*. Упражнения на использование порядковых числительных. Беседа о предстоящем празднике мальчиков и его планировании. Дополнительное чтение (Тексты «*The first day of school*», «*Sports day*»)

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **1.4 Планируемые результаты**

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- a) развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- b) осознание себя гражданином своей страны и первое знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- c) осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- d) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной, литературы, традиции).

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- a) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- b) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на английском языке;
- c) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- d) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- e) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- f) владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Первое знакомство с электронными средствами изучения английского языка в игровой форме.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе (Приложение 1). Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- а) овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- б) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- в) развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика). См. основную Рабочую программу
- г) овладение основными языковыми средствами общения на английском языке. См. основную Рабочую программу
- д) развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций. См. основную Рабочую программу

**РАЗДЕЛ № 2**

**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график**

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

**Календарный учебный график**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	5.09 - 9.09	Моя семья. Развитие ЛЕ по теме "Семья" Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Месяца. Развитие навыков говорения.	3
2	12.09 - 16.09	Числительные (десятки). Развитие навыков письма. Страны. Развитие навыков аудирования и чтения. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	3
3	19.09 - 23.09	Развитие навыков говорения. Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl Времена года. Развитие навыков чтения.	3
4	26.09 - 30.09	Развитие навыков аудирования и говорения. Увлечения. Развитие навыков чтения и аудирования.	3
5	3.10 - 7.10	Развитие грамматических навыков. Открытый слог. Развитие фонетических навыков. Хобби. Развитие навыков чтения.	3

6	10.10 - 14.10	Развитие навыков говорения и письма. Мои вещи. Развитие навыков аудирования и чтения.	3
7	17.10 - 21.10	Просьбы. Развитие грамматических навыков. Буквосочетание ar. Развитие фонетических навыков.	3
8	24.10 - 28.10	Развитие навыков аудирования и говорения. Урок обобщения и систематизации. Контроль полученных знаний. Проект.	3
9	31.10 – 3.11	Повторение модулей 1-3. Семья Робинсон. Развитие навыков чтения. Члены семьи. Развитие навыков аудирования	3
10	7.11 - 11.11	Водные виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков. Отрицание.	3
11	14.11 - 18.11	Буквосочетание all. Развитие фонетических навыков. Экология. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
12	21.11 - 25.11	Животные. Развитие навыков аудирования и чтения. В зоопарке. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
13	28.11 - 2.12	Буквосочетания or, aw. Развитие фонетических навыков. Эмоции. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
14	5.12 - 9.12	Описание повседневных действий. Развитие навыков чтения и аудирования. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков. Время. Развитие навыков говорения.	3
15	12.12 - 16.12	Буквосочетания ou, oi. Развитие фонетических навыков. Кибер школа. Развитие навыков чтения.	3
16	19.12 - 23.12	Прилагательные с предлогами. Развитие грамматических навыков. Повторение модулей 4-6. Белый клык. Развитие навыков чтения.	3
17	26.12 - 30.12	В городе. Развитие навыков чтения и аудирования. Наречия частотности. Предлоги времени. Наречия частотности. Развитие грамматических навыков.	3
18	9.01 - 13.01	Буквосочетания ow, ou. Развитие фонетических навыков. Театр. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения.	3

19	16.01 - 20.01	Еда. Развитие навыков чтения и аудирования. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков говорения.	3
20	23.01 - 27.01	Буквосочетания ld, it. Развитие фонетических навыков. Моя любимая еда. Развитие навыков говорения и аудирования.	3
21	30.01 - 3.02	Описание местности. Развитие навыков чтения Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	3
22	6.02 – 10.02	Буквочетания nd, nt, mp. Развитие фонетических навыков. Мировые рекорды. Развитие навыков чтения. География. Развитие грамматических навыков.	3
23	13.02 – 17.02	В городе. Как пройти до...? Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение модулей 7-9 Еда. Развитие лексических навыков.	3
24	20.02 – 24.02	Ландшафт. Развитие лексических навыков. Модальный глагол must. Развитие грамматических навыков и навыков говорения.	3
25	27.02 – 3.02	Буквосочетания ai, au. Развитие фонетических навыков. Глаголы действий. Развитие навыков чтения. Союзы and, or.	3
26	6.03 – 10.03	Транспорт. Развитие навыков чтения и аудирования. Прошедшее простое время. Исторический город.	3
27	13.03 – 17.03	Буквосочетания ea, ee. Развитие фонетических навыков. Предлоги места. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
28	20.03 – 24.03	Описание характера. Внешность Отрицание. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков говорения.	3
29	27.03 – 31.03	Буквосочетания igh, ile. Развитие фонетических навыков. Характер. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования, письма и говорения	3

30	3.04 – 7.04	Развитие навыков диалогической речи. Повторение модулей 10-12 Вокруг света за 80 дней. Развитие навыков чтения.	3
31	10.04 – 14.04	Глаголы действий. Развитие навыков чтения. Прошедшее простое время. Отрицание. Развитие грамматических навыков. Мой день рождения! Развитие навыков аудирования.	3
32	17.04 – 21.04	Буквосочетания ow, oa. Развитие фонетических навыков. Вес. Папирус. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	3
33	24.04 – 28.04	Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения и аудирования. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков. Расписание. .	3
34	2.05 – 5.05	Развитие фонетических навыков. Собираемся в поход! Развитие навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	3
35	8.05 – 12.05	Собираемся в путешествие! Конструкция "to be going to". Развитие грамматических навыков.	3
36	15.05 – 19.05	Развитие фонетических навыков. Наречия времени. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	3
37	22.05 – 26.05	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков. Повторение модулей 13-15.	3

### **Условия реализации программы**

Программа может быть успешно реализована при наличии материалов и оборудования.

***Методическое и дидактическое обеспечение:***

- Подборка методической литературы, наличие дидактического и наглядного материала.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы являются Приложения:

- Календарный учебный график (Приложение 1), который составляется для каждой группы; в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, а также возможность применения электронных образовательных ресурсов, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы. Индивидуальный учебный план, если предусмотрено

- программой, составляется по форме календарного учебного графика;
- оценочные материалы (Приложение 2) – пакет диагностических методик по задачам программы.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы) и материально-технического оборудования (Приложение 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

***Материально-техническое обеспечение:***

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- наличие необходимого оборудования для выхода в интернет;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

### **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- промежуточная диагностика проводится в середине учебного года. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы.
- итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

### **2.4 Оценочные материалы**

Согласно требованиям ФГОС, учебная программа для учеников данного уровня должна предлагать «мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования».

Для определения уровня владения английским языком школьников можно использовать Тест для школьников на определение уровня владения английским языком (**Oxford Young Learners Placement Test**).

Тест разработан для детей в возрасте от 7 до 12 лет и состоит из двух разделов. Раздел “Use of English”, включающий 18 вопросов, проверяет знание учащимися лексики, грамматики и умение применять английский на практике. В разделе “Listening”, включающем 12 вопросов, оценивается понимание общего содержания и отдельных подробностей.

Тест автоматически проверяется и позволяет определить уровень в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными

языками (CEFR) от pre-A1 до B1 или получить оценку в баллах. Отдельная оценка выставляется как за применение языка, так и за аудирование. Это помогает легко определить сильные и слабые стороны ученика и выстроить своё преподавание в соответствии с результатами теста. Трёхзвездочная система оценки на каждом уровне позволяет получить максимально точный результат.

## Список литературы

### Для учителя:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://www.garaNet.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Режим доступа: <http://static.goverNameNet.ru/media/files/ipA1№W42XOA.pdf>
3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10). Режим доступа: [https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/№acio№al№iyi\\_proekt\\_«Образова№ie»\\_.pdf](https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/№acio№al№iyi_proekt_«Образова№ie»_.pdf)

### Для учащихся:

4. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 Class Book plus Student MultiROM. – Oxford University Press, 2013.
5. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 Workbook. – Oxford University Press, 2013.
6. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 Teacher's book. – Oxford University Press, 2013.
7. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 Teacher's resource pack. – Oxford University Press, 2013.
8. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 Audio class CDs. – Oxford University Press, 2013.
9. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 Digital class resources. – Oxford University Press, 2013.
10. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 книга для чтения Pinocchio. – Oxford University Press, 2013.
11. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 книга для чтения Snow White. – Oxford University Press, 2013.
12. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 книга для чтения Two kites. – Oxford University Press, 2013.
13. Tom Hutchinson, James Gault, Lynda Edwards. Project 1 книга для чтения Sinbad. – Oxford University Press, 2013 .