

**Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 280 от «30» августа 2022 г.

Директор  А.М. Ковалев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Кулакова Анастасия Максимовна

Учитель английского языка

КАЛУГА, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Окно в Европу. Основы английского языка»
Автор-составитель программы, должность	Кулакова Анастасия Максимовна
Адрес реализации программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги Адрес: ул. Николо-Козинская, д. 68 Тел. 8 (4842) 731-592
Вид программы	– по степени авторства <i>модифицированная</i> – по форме организации содержания – <i>модульная</i> , – по уровню освоения – <i>базовый</i>
Направленность	социально-гуманитарная
Вид деятельности	<i>согласно Приложению 3 данного Положения</i>
Срок реализации программы	<i>1 год (108 часов)</i>
Возраст детей	от 10 до 11 лет
Форма реализации программы	<i>групповая</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>группа</i>
Педагоги, реализующие программу	Кулакова Анастасия Гончаров Иван Дмитриевич

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы английского языка» разработана на основе Федерального закона №273-ФЗ от 01.09.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-1844), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Данная программа дополнительного образования реализуется для учеников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги.

Рабочая программа рассчитана на преподавание английского языка в системе основного и дополнительного языкового образования в общеобразовательной школе. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы:

по степени авторства – модифицированная

по уровню освоения – базовая

по форме организации содержания – интегрированная, модульная, комплексная

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Family and Friends» определяется запросом родителей улучшение успеваемости детей по английскому языку.

Программа «Family and Friends» направлена на развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, ознакомление их с англоязычной культурой и воспитание интереса и позитивного отношения к изучаемому языку. Достижению цели способствует решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Реализация программы позволит сформировать умения осуществлять диалогическое общение на базовом уровне в пределах ситуации общения, развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка учащимися средствами включения различных видов коммуникативной и игровой деятельности; совершенствовать умения и навыки в дальнейшем освоении иностранного языка. Программа разработана на основе пособия по английскому языку издательства «Oxford university press» Family and Friends 3 (Tamzin Thompson).

Отличительная особенность. Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

В основе программы лежит реализация системно - деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность учащегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 10-11 лет, заинтересованных в изучении английского языка.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы 108 часов

Сроки программы 1 год

Режим занятий общее количество часов в год – 108 часов, количество часов и занятий в неделю – 3 часа в неделю, 3 раза в неделю

Форма обучения очная

Форма организации образовательной деятельности группа

Методы обучения практические, наглядные, словесные, игровые, индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические

Формы проведения занятий комбинированные, теоретические, практические, диагностические

Состав группы, особенности набора постоянный, разновозрастной

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- речевая компетенция: развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – формировать овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- компенсаторная компетенция: развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция: развивать общие и специальные

учебные умения;

Развивающие:

- развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах;
- воспитывать качества гражданина, патриота.

1.3. Содержание программы Учебный план

Раздел (тема) урока	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Моя семья. Развитие ЛЕ по теме "Семья"	1		1	Устный опрос
Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		1	Устный опрос
Месяца. Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Числительные (дестки). Развитие навыков письма.	1		1	Устный опрос
Страны. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1	Устный опрос
Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl	1		1	Устный опрос
Времена года. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения	1		1	Устный опрос
Увлечения. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Конструкция "like + V ing"	1		1	Устный опрос
Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Открытый слог. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос

Хобби. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков говорения и письма.	1		1	Устный опрос
Мои вещи. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1	Устный опрос
Притяжательный падеж. Глагол "can".	1		1	Устный опрос
Просьбы. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетание ag. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Моя коллекция. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Урок обобщения и систематизации. Контроль полученных знаний	1		1	Устный опрос
Проект	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 1-3	1		1	Устный опрос
Семья Робинсон. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Члены семьи. Развитие навыков аудирования	1		1	Устный опрос
Водные виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования	1		1	Устный опрос
Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Отрицание. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетание all. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Экология. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Животные. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1	Устный опрос
В зоопарке. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания og, aw. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Эмоции. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Описание повседневных действий.	1		1	Устный

Развитие навыков чтения и аудирования.				опрос
Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Время. Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ou, oi. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Кибер школа. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Прилагательные с предлогами. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 4-6	1		1	Устный опрос
Белый клык. Развитие навыков чтения.	1	1		Устный опрос
В городе. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Наречия частотности. Предлоги времени.	1		1	Устный опрос
Наречия частотности. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ow, ou. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Театр. Развитие навыков поискового чтения.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Еда. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	1		Устный опрос
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков говорения.	1	1		Устный опрос
Буквосочетания ld, it. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Моя любимая еда.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков говорения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Описание местности. Развитие навыков чтения	1	1		Устный опрос
Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	1		1	Устный опрос
Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания nd, nt, mp. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос

Мировые рекорды. Развитие навыков чтения.	1	1		Устный опрос
География. Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
В городе. Как пройти до...? Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 7-9	1		1	Устный опрос
Еда. Развитие лексических навыков	1	1		Устный опрос
Ландшафт. Развитие лексических навыков.	1	1		Устный опрос
Модальный глагол must. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Модальный глагол must. Развитие навыков говорения.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ai, au. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Глаголы действий. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Союзы and, or.	1		1	Устный опрос
Транспорт. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Прошедшее простое время.	1	1		Устный опрос
Исторический город.	1	1		Устный опрос
Буквосочетания ea, ee. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Предлоги места. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1	Устный опрос
Описание характера. Внешность	1		1	Устный опрос
Отрицание. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Описание внешности. Развитие навыков говорения.	1	1		Устный опрос
Буквосочетания igh, ile. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Характер. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования, письма и говорения	1		1	Устный опрос
Развитие навыков диалогической речи.	1		1	Устный опрос
Повторение модулей 10-12	1		1	Устный опрос
Вокруг света за 80 дней. Развитие	1		1	Устный

навыков чтения.				опрос
Глаголы действий. Развитие навыков чтения.	1		1	Устный опрос
Прошедшее простое время. Отрицание. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Мой день рождения! Развитие навыков аудирования.	1		1	Устный опрос
Буквосочетания ow, oa. Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Вес. Папирус. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	1		1	Устный опрос
Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	1		Устный опрос
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Расписание. Прошедшее простое время.	1	1		Устный опрос
Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Собираемся в поход! Развитие навыков чтения и говорения.	1		1	Устный опрос
Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1		1	Устный опрос
Собираемся в путешествие!	1	1		Устный опрос
Конструкция "to be going to"	1	1		Устный опрос
Развитие грамматических навыков.	1		1	Устный опрос
Развитие фонетических навыков.	1		1	Устный опрос
Наречия времени. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	1		Устный опрос
Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1		1	Устный опрос
Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	1		Устный опрос
Повторение модулей 13-15	1		1	Устный опрос

Содержание учебно-тематического плана

Тема «Досуг. Интересные места города»

Теория. Введение лексики по теме «Развлечения». Работа с диалогом. Вопросы «Do you ever + infinitive». Наречия, обозначающие частоту совершения действия. Предлоги времени in, on, at.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Развлечения». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции «Do you ever + infinitive». Упражнения на использования наречий частоты повторения действий. Использование предлогов времени. Работа с текстом «Dream Castle». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «Я бы хотел дыню!»

Теория. Введение лексики по теме «Еда». Работа с диалогом. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Конструкция Would + like.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции Would + like. Постановка вопросов и ответы на них, используя конструкцию Would + like. Работа со стихотворением «My favorite dish». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Ролевая игра «На рынке». Проект «My favorite dish».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «Самое быстрое животное на земле»

Теория. Введение лексики по теме «География». Работа с диалогом. Повторение сравнительной степени прилагательного. Превосходная степень прилагательного. Работа с текстом «World records». Повторение числительных, кратных 100, 1000, 1 000 000.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «География». Чтение диалога по ролям. Упражнения на сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Постановка вопросов и ответы на них, используя превосходную степень прилагательного. Разучивание песни «Му quiz». Чтение текста «World records». Аудирование. Соотношение картинка и описания. Использование союзов в предложениях. Дополнительное чтение (Рассказы «Stone soup», «National dishes»).

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «В парке»

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Парк». Работа с диалогом. Модальный глагол Must/mustn't. Фонетика. Звук [ei]. Работа с песней «You must come to the park». Работа с текстом «The Ginger breadman».

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Парк». Чтение диалога по ролям. Упражнения на модальный глагол Must/mustn't. Фонетические упражнения. Разучивание песни «You must come to the park». Чтение текста «The Ginger breadman». Аудирование. Соотношение картинка и описания. Использование союзов and и or в предложениях

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «В музее»

Теория. Введение лексики «Транспорт». Работа с диалогом. Повторение there was/there were. Использование some, any, lots of с данными конструкциями. Постановка вопросов и ответы на них. Прослушивание песенки.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Транспорт». Чтение диалога по ролям. Упражнения на there was/there were; some, any, lots of.

Описание истории при помощи there was, there were. Чтение текста «The Vikings». Аудирование. Соотношение описания и картинки. Использование параграфов при письме. Написание истории.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «Умный малыш»

Теория. Прилагательные для описания людей. Работа с диалогом. Глаголы to be и to have в Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Использование was, were, had. Фонетика: звук [ai]. Работа над стихотворением «My grandma».

Практика. Выполнение упражнений на использование прилагательных для описания людей. Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование глаголов to be и to have в Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Беседа о герое в прошедшем времени. Рассказ о своих бабушках, дедушках, папах, мамах, сестрах, братьях. Дополнительное чтение (Тексты «Transport», «M-400 Sky car»).

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «Древние Египтяне»

Теория. Введение правильных глаголов. Работа с диалогом. Прошедшее время правильных глаголов. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом.

Практика. Выполнение упражнений на использование правильных глаголов. Чтение диалога по ролям. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом. Разучивание песни «My Birthday». Чтение рассказа «Papyrus». Соотношение последовательности событий с картинками. Вопросы к картинкам, ответы на них

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «Как прошел твой день в школе».

Теория. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Работа с диалогом. Специальные вопросы what...where..when? в Past Simple. Работа с песней «Did you have a good day?». Фонетика. Долгие гласные. Работа с рассказом «School camping trip».

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Школьные принадлежности». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на отработку специальных вопросов what...where..when? в Past Simple. Разучивание песни «Did you have a good day?» Фонетические упражнения. Чтение рассказа «School camping trip».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема «Наши каникулы!»

Теория. Введение лексики «Предметы для отдыха». Работа с диалогом. Конструкция be going to. Повторение порядковых числительных. Употребление числительных в контексте песни. Работа с песней «I am going to pack my suitcase». Аудирование.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Предметы для отдыха». Работа с диалогом. Выполнение упражнений на отработку конструкции *be going to*. Упражнения на использование порядковых числительных. Беседа о предстоящем празднике мальчиков и его планировании. Дополнительное чтение (Тексты «*The first day of school*», «*Sports day*»)

Форма контроля. Устный опрос.

1.4 Планируемые результаты

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- a) развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- b) осознание себя гражданином своей страны и первое знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- c) осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- d) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной, литературы, традиции).

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- a) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- b) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на английском языке;
- c) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- d) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- e) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- f) владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Первое знакомство с электронными средствами изучения английского языка в игровой форме.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе (Приложение 1). Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- а) овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- б) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- с) развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика). См. основную Рабочую программу
- д) овладение основными языковыми средствами общения на английском языке. См. основную Рабочую программу
- е) развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций. См. основную Рабочую программу

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

Календарный учебный график

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
1	5.09 - 9.09	Моя семья. Развитие ЛЕ по теме "Семья" Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Месяца. Развитие навыков говорения.	3
2	12.09 - 16.09	Числительные (десятки). Развитие навыков письма. Страны. Развитие навыков аудирования и чтения. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	3
3	19.09 - 23.09	Развитие навыков говорения. Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl Времена года. Развитие навыков чтения.	3
4	26.09 - 30.09	Развитие навыков аудирования и говорения. Увлечения. Развитие навыков чтения и аудирования.	3
5	3.10 - 7.10	Развитие грамматических навыков. Открытый слог. Развитие фонетических навыков. Хобби. Развитие навыков чтения.	3

6	10.10 - 14.10	Развитие навыков говорения и письма. Мои вещи. Развитие навыков аудирования и чтения.	3
7	17.10 - 21.10	Просьбы. Развитие грамматических навыков. Буквосочетание ar. Развитие фонетических навыков.	3
8	24.10 - 28.10	Развитие навыков аудирования и говорения. Урок обобщения и систематизации. Контроль полученных знаний. Проект.	3
9	31.10 – 3.11	Повторение модулей 1-3. Семья Робинсон. Развитие навыков чтения. Члены семьи. Развитие навыков аудирования	3
10	7.11 - 11.11	Водные виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков. Отрицание.	3
11	14.11 - 18.11	Буквосочетание all. Развитие фонетических навыков. Экология. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
12	21.11 - 25.11	Животные. Развитие навыков аудирования и чтения. В зоопарке. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
13	28.11 - 2.12	Буквосочетания or, aw. Развитие фонетических навыков. Эмоции. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
14	5.12 - 9.12	Описание повседневных действий. Развитие навыков чтения и аудирования. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков. Время. Развитие навыков говорения.	3
15	12.12 - 16.12	Буквосочетания ou, oi. Развитие фонетических навыков. Кибер школа. Развитие навыков чтения.	3
16	19.12 - 23.12	Прилагательные с предлогами. Развитие грамматических навыков. Повторение модулей 4-6. Белый клык. Развитие навыков чтения.	3
17	26.12 - 30.12	В городе. Развитие навыков чтения и аудирования. Наречия частотности. Предлоги времени. Наречия частотности. Развитие грамматических навыков.	3
18	9.01 - 13.01	Буквосочетания ow, ou. Развитие фонетических навыков. Театр. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения.	3

19	16.01 - 20.01	Еда. Развитие навыков чтения и аудирования. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков говорения.	3
20	23.01 - 27.01	Буквосочетания ld, it. Развитие фонетических навыков. Моя любимая еда. Развитие навыков говорения и аудирования.	3
21	30.01 - 3.02	Описание местности. Развитие навыков чтения Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	3
22	6.02 – 10.02	Буквочетания nd, nt, mp. Развитие фонетических навыков. Мировые рекорды. Развитие навыков чтения. География. Развитие грамматических навыков.	3
23	13.02 – 17.02	В городе. Как пройти до...? Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение модулей 7-9 Еда. Развитие лексических навыков.	3
24	20.02 – 24.02	Ландшафт. Развитие лексических навыков. Модальный глагол must. Развитие грамматических навыков и навыков говорения.	3
25	27.02 – 3.02	Буквосочетания ai, au. Развитие фонетических навыков. Глаголы действий. Развитие навыков чтения. Союзы and, or.	3
26	6.03 – 10.03	Транспорт. Развитие навыков чтения и аудирования. Прошедшее простое время. Исторический город.	3
27	13.03 – 17.03	Буквосочетания ea, ee. Развитие фонетических навыков. Предлоги места. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков аудирования и говорения.	3
28	20.03 – 24.03	Описание характера. Внешность Отрицание. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков говорения.	3
29	27.03 – 31.03	Буквосочетания igh, ile. Развитие фонетических навыков. Характер. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования, письма и говорения	3

30	3.04 – 7.04	Развитие навыков диалогической речи. Повторение модулей 10-12 Вокруг света за 80 дней. Развитие навыков чтения.	3
31	10.04 – 14.04	Глаголы действий. Развитие навыков чтения. Прошедшее простое время. Отрицание. Развитие грамматических навыков. Мой день рождения! Развитие навыков аудирования.	3
32	17.04 – 21.04	Буквосочетания ow, oa. Развитие фонетических навыков. Вес. Папирус. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	3
33	24.04 – 28.04	Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения и аудирования. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков. Расписание. .	3
34	2.05 – 5.05	Развитие фонетических навыков. Собираемся в поход! Развитие навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	3
35	8.05 – 12.05	Собираемся в путешествие! Конструкция "to be going to". Развитие грамматических навыков.	3
36	15.05 – 19.05	Развитие фонетических навыков. Наречия времени. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	3
37	22.05 – 26.05	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков. Повторение модулей 13-15.	3

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии материалов и оборудования.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Подборка методической литературы, наличие дидактического и наглядного материала.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы являются Приложения:

- Календарный учебный график (Приложение 1), который составляется для каждой группы; в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, а также возможность применения электронных образовательных ресурсов, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы. Индивидуальный учебный план, если предусмотрено

- программой, составляется по форме календарного учебного графика;
- оценочные материалы (Приложение 2) – пакет диагностических методик по задачам программы.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы) и материально-технического оборудования (Приложение 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- наличие необходимого оборудования для выхода в интернет;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- промежуточная диагностика проводится в середине учебного года. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы.
- итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

2.4 Оценочные материалы

Согласно требованиям ФГОС, учебная программа для начальной школы должна предлагать «мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования».

Для определения уровня владения английским языком младших школьников можно использовать Тест для младших школьников на определение уровня владения английским языком (**Oxford Young Learners Placement Test**).

Тест разработан для детей в возрасте от 7 до 12 лет и состоит из двух разделов. Раздел “Use of English”, включающий 18 вопросов, проверяет знание учащимися лексики, грамматики и умение применять английский на практике. В разделе “Listening”, включающем 12 вопросов, оценивается понимание общего содержания и отдельных подробностей.

Тест автоматически проверяется и позволяет определить уровень в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками (CEFR) от pre-A1 до B1 или получить оценку в баллах. Отдельная оценка выставляется как за применение языка, так и за аудирование. Это помогает легко определить сильные и слабые стороны ученика и выстроить своё преподавание в соответствии с результатами теста. Трёхзвездочная система оценки на каждом уровне позволяет получить максимально точный результат.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Режим доступа: <http://static.govername.ru/media/files/ipA1№W42XOA.pdf>
3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10). Режим доступа: https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/№acio№al№iyi_proekt_«Obrazovaniye».pdf
4. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Family and Friends 3 Class Book plus Student MultiROM. – Oxford University Press, 2014.
5. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Family and Friends 3 Workbook. – Oxford University Press, 2014.
6. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Family and Friends 3 Teacher's book. – Oxford University Press, 2014.
7. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Family and Friends 3 Teacher's resource pack. – Oxford University Press, 2014.
8. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Family and Friends 3 Audio class CDs. – Oxford University Press, 2014.
9. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Family and Friends 3 Digital class resources. – Oxford University Press, 2014.
10. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Pinocchio. – Oxford University Press, 2014.
11. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Snow White. – Oxford University Press, 2014.
12. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Two kites. – Oxford University Press, 2014.
13. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Sinbad. – Oxford University Press, 2014.
14. Oxford Primary Skills 1-4. Тесты к УМК издательства Макмиллан [Электронный источник] - Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/>