

**Управление образования города Калуги**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45**  
**им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
№ 280 от «30» августа 2022 г.

Директор  А.М. Ковалев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**ОКНО В ЕВРОПУ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 14-16

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: продвинутый уровень

Составитель программы:

Огаркова Елена Юрьевна,  
учитель английского языка

**КАЛУГА, 2022**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	««Страноведение» по предметной линии учебников английского языка “Solutions. Upper-Intermediate” 2-е издание»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Огаркова Елена Юрьевна, педагог ДО
<b>Адрес реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» города Калуги Адрес г.Калуга, ул.Николо-Козинская д.68 Тел. +7 (4842) 73-17-27
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства ( <i>модифицированная</i> ) – по форме организации содержания – ( <i>интегрированная</i> ) – по уровню освоения – ( <i>углубленный, многоуровневая</i> )
<b>Направленность</b>	<i>социально-гуманитарная</i>
<b>Вид деятельности</b>	<i>согласно Приложению 3 данного Положения</i>
<b>Срок реализации программы</b>	<i>1 лет (108 часов)</i>
<b>Возраст детей</b>	от 14 до 16 лет
<b>Форма реализации программы</b>	<i>мелкогрупповая</i>
<b>Форма организации образовательной деятельности</b>	<i>объединение</i>
<b>Название объединения</b>	««Окно в Европу «Страноведение»»»
<b>Педагоги, реализующие программу</b>	Огаркова Е.Ю.

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа «Страноведение» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Solutions. Upper-Intermediate» (авторы Tim Falla, Paul A. Daves издательства Oxford University Press.), а также интернет-ресурсов.

Данное пособие ставит своей целью увеличение знаний учащихся в области иностранного языка, а также обучение языковым и речевым компетенциям. Курс направлен на освоение более сложных грамматических и лексических конструкций, на интенсивное развитие словарного запаса и способности к устной спонтанной речи.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** модифицированная, углубленная интегрированная

**Язык реализации программы:** английский и русский языки

Реализуется для учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 им.Маршала Советского Союза» г.Калуги

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями

современного мира. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на уроках, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Окно в Европу «Страноведение»» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

#### ***Адресат программы***

В программе заявлен принцип равного доступа для детей среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей с пороговым уровнем знаний В1, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

***Объем программы – 108 часов в год***

***Сроки программы – 1 год (общий срок 4 года - один год для прохождения одного уровня)***

***Режим занятий- 108 часов – общее количество часов в год; 3 часа 2 раза в неделю.***

***Формы обучения - очная, очная с применением ЭО и ДОТ***

***Форма организации образовательной деятельности - групповая;***

***Методы обучения; словесные, наглядные, практические, проектные и пр.***

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

**Состав группы, особенности набора:** постоянный.

На первый год обучения принимаются учащиеся, освоившие программу «Окно в Европу. Курс современного английского языка», а также учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования и предоставившие заявление от родителей (опекунов), копию свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных.

Подростки, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в объединение.

Учащиеся, подавшие заявления среди учебного года, изучающих английский язык, могут быть зачислены в объединение по результатам тестирования.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

**Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)**

**Образовательные (предметные):**

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

**Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/
			Теория	Практика	
4 год обучения					
<b>Unit 1. Out of ordinary. Тема 1. Необыкновенные</b>		<b>13</b>			
1.	Повторение прошлогоднего материала	2	+	+	
2.	Прилагательные, описывающие характер	1		+	
3.	Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	1		+	
4.	Социокультурный компонент «Великие американские авторы»	2	+		
5.	Глагол с использованием инфинитива и герундия	1		+	
6.	Чтение текста «Математические способности»	1	+		
7.	Монологическая речь. Описание фотографии	2		+	
8.	Практическая работа по теме «Анализ письма-описания».	1		+	
9.	Get ready for your exam 1	2			ВКР
<b>Unit 2. Money. Тема 2. Деньги</b>		<b>10</b>			
10.	Лексика, связанная с покупками, способы оплаты.	1	+		
11.	Прошедшее завершённое и завершённое длительное.	1		+	
12.	Сопоставление конструкций "used to/would"	2		+	
13.	Значимость денег с жизни. Понятия ценности и стоимости. Кредит.	1	+		
14.	Описания картинок с выражением своего мнения.	1		+	
15.	Диалогическое высказывание на тему "Выбор подарка"	2		+	
16.	Письмо личного характера другу	1		+	
17.	Тест 2.	1			Тест

<b>Unit 3.Generation. Тема 3. Поколение</b>		<b>10</b>			
18.	Работа с НЛЕ. Члены семьи, родственные отношения.	1	+		
19.	Виды вопросительных предложений.	1		+	
20.	Обсуждение проблем общения между поколениями	2	+		
21.	Совершенствование умения поискового чтения.	1		+	
22.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		+	
23.	Аудирование на выборочное извлечение информации. Role play	2		+	
24.	Совершенствование навыков письма. Сочинение за и против. Анализ.	1		+	
25.	Совершенствование навыков письма. Сочинение за и против. Написание сочинения	1		+	
<b>Unit 4. Taking a stand. Тема 4. Стоять на своём</b>		<b>10</b>			
26.	Лексические единицы по теме «Политика»	1	+		
27.	Грамматические структуры. Probability	1		+	
28.	Социокультурный компонент «Религия и политика»	2	+		
29.	Грамматические структуры. Future Continuous and Future Perfect Continuous	1		+	
30.	Чтение «Свобода слова»	1		+	
31.	Диалогическая речь. Согласие и несогласие	2		+	
32.	Письменная речь. Письмо-петиция	1		+	
33.	Обобщение разделов 3-4	1			КР
<b>Unit 5. Technology 5. Технологии.</b>		<b>10</b>			
34.	Лексические единицы по теме «Компьютеры»	1	+		
35.	Грамматика. Пассивный залог	1		+	
36.	Социокультурный компонент «Проектирование детей»	2		+	
37.	Грамматика. Использование пассивной формы глагола	1		+	
38.	Чтение «Побег из тюрьмы»	1		+	
39.	Монологическая речь. Выбор и отклонение предложений.	2		+	
40.	Письменная речь. Написание историй	1		+	

41.	Get ready for exam 3	1			КР
<b>Unit 6. Matter of taste Тема 6. Дело вкуса</b>		<b>13</b>			
42.	Лексические единицы по теме «Еда»	1	+		
43.	Грамматические структуры. Пассивный залог: продвинутый уровень	1	+		
44.	Социокультурный компонент. Здоровый образ жизни.	2	+	+	
45.	Грамматические структуры. Артикли и квантификаторы	1		+	
46.	Чтение «История напитков»	1		+	
47.	Монологическая речь. Говорим о еде(описание)	2	+	+	
48.	Письменная речь. Описание места	1		+	
49.	Обобщение тем 5-6	2			Тест
50.	Обобщение тем 1-6	2			КР
<b>Unit 7. Communication. Тема 7. Коммуникация</b>		<b>10</b>			
51.	Лексические единицы «Новости»	1	+		
52.	Грамматика. Вопросы в косвенной речи	1		+	
53.	Социокультурный компонент «Твиттер»	2		+	
54.	Грамматика. Косвенная речь	1		+	
55.	Чтение «Почтовые услуги»	1		+	
56.	Монологическая речь. Описание по стимулу	2		+	
57.	Письменная речь. Эссе с элементами рассуждения	1		+	
58.	Get ready for exam 4	1			КР
<b>Unit 8. Our planet Тема 8. Наша планета</b>		<b>10</b>			
59.	Лексические единицы по теме «Проблемы экологии»	1		+	
60.	Грамматика. Модальные глаголы	1		+	
61.	Социокультурный компонент «Накормим мир»	2	+	+	
62.	Грамматическая структура. Придаточные предложения	1		+	



63.	Чтение «Последняя свалка» Проблемы окружающего мира	1		+	
64.	Диалогическая речь «Переработка»	2	+	+	
65.	Письменная речь. Сочинение-рассуждение	1		+	
66.	Обобщение тем 7-8	1			КР
<b>Unit 9. Mistakes Тема 9. Ошибки</b>		<b>10</b>			
67.	Лексические единицы по теме «Необдуманные поступки»	1		+	
68.	Грамматические структуры. Модальные глаголы, УП 3тип	1		+	
69.	Социокультурный компонент «Страхи в Фейсбук»	2	+	+	
70.	Грамматические структуры. Смешанный тип условных предложений	1		+	
71.	Чтение «Ошибочной опознание»	1		+	
72.	Монологическая речь. Как исправить ошибку	2	+	+	
73.	Письменная речь. Эссе «Ошибки»	1		+	
74.	Get ready for exams 5	1			КР
<b>Unit 10. Sport Тема 10. Спорт</b>		<b>12</b>			
75.	Лексические единицы по теме «Спорт. Виды спорта»	1		+	
76.	Грамматика. Инверсия	1		+	
77.	Социокультурный компонент «Спорт и деньги»	2	+	+	
78.	Грамматика. Условно-сослагательное наклонение.	1		+	
79.	Чтение «Забегая вперед»	1		+	
80.	Диалогическая речь «Говорим и фитнесе»	2	+	+	
81.	Письменная речь «Описание события»	1		+	
82.	Обобщение тем 1-10	2			Тест
83.	Обобщение материала всего курса	2			ИКР
<b>Итого 108</b>					

*36 учебных недель; одна учебная группа.*

## Содержание программы 4 год обучения

### № Раздел

Содержание раздела

#### **1 Необыкновенное**

Прилагательные, описывающие характер. Синонимы и антонимы. Составные существительные. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Инфинитив и герундий.

#### **2 Богатые и бедные**

Стоимость и цены. Аренда и покупка. Речевые образцы used to и would. Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous.

#### **3 Поколения**

Взаимоотношения между людьми. Фразовые глаголы. Вопросительные формы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Разделительные вопросы.

#### **4 Политика**

Выборы. Религия. Способы выражения вероятности. Future Continuous. Future Perfect.

#### **5 Технологии**

Компьютеры. Пассивный залог.

#### **6 Дело вкуса**

Еда. Здоровый образ жизни. Идиомы. Артикли. Пассивный залог.

#### **7 Общение**

Новости. Заголовки публикаций. Фразовые глаголы. Косвенная речь.

#### **8 Наша планета**

Окружающая среда. Глобальное потепление. Переработка отходов. Космос. Дикая природа. Словообразование: суффиксы. Модальный глагол can и его эквиваленты.

#### **9 Ошибки**

Поведение людей. Социальные сети. Этнические проблемы. Условные предложения 3 и смешанного типов.

#### **10 Спорт**

Спортивное снаряжение. Инверсия. Способы дать совет.

*Все занятия включают в себя теоритическую и практическую части.*

### **1.4 Планируемые результаты**

*Учащиеся должны знать / понимать:*

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках

тематики;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения,
- косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён, модальные глаголы и их эквиваленты);
- понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей - носителей английского языка;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

*Учащиеся должны уметь:*

*В области говорения:*

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач, а именно:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

*В области аудирования:*

- понимать речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

*В области чтения:*

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, а именно: читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
- (просмотровое/ поисковое чтение), читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

*В области письма:*

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять письмо личного характера, официальное/деловое письмо по заданной тематике, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее;
- писать сочинение-рассуждение, сочинение-описание картинки/фото, эссе;
- заполнять анкеты и формуляры.

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

#### Календарный учебный график

№ у.н	Дата	Тема	Часы
1		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Характер».	1
		Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного и совершенно-длительного времен.	1
2		Аудирование и чтение текста «Великие писатели» с полным пониманием содержания.	1
		Просмотр видео «Классика» с обсуждением увиденного.	1

		Чтение текста «Математические способности» с полным пониманием содержания .	1
3		Инфинитив и герундий.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива и герундия.	1
		Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Характер».	1
4		Аудирование монологов по теме «Описание фотографии».	1
		Монологическая речь: описание фотографии.	1
		Диалог-обмен мнениями по теме «Чем меня привлекают люди».	1
5		Практическая работа по теме «Написание письма по теме «О себе»».	1
		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
6		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Деньги».	1
		Речевые образцы used to и would.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме речевых образцов used to и would.	1
7		Аудирование текста «Убирайся из моего дома!» с выборочным пониманием содержания.	1
		Просмотр видео «Деньги» с обсуждением увиденного.	1
		Чтение текста «Секрет миллионера» с извлечением требуемой информации.	1
8		Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего совершенного и совершеннопдлительного времен.	1
		Аудирование диалогов по теме «Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменатора».	1
9		Диалог-расспрос по теме «А что на счет вас?».	1
		Практическая работа по теме «Написание истории».	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
10		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Отношение к людям».	1
		Образование вопросов.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме вопросительных предложений.	1
11		Аудирование текста «Старость» с полным пониманием содержания.	1
		Просмотр видео «Конфликт поколений» с обсуждением увиденного.	1

		Чтение текста «Как быть хорошим родителем» с извлечением требуемой информации.	1
12		Диалог-обмен мнениями по теме «Как улучшить отношения между родителями и детьми».	1
		Сравнительные конструкции.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме сравнительных конструкций.	1
13		Аудирование диалогов по теме «Разговор между клиентом и администратором отеля».	1
		Практическая работа по написанию ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1
		Монологическая речь: сообщение по теме «Взаимоотношения в моей семье».	1
14		Практическая работа по теме «Написание эссе за/против».	1
		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
15		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Политика».	1
		Способы выражения вероятности.	1
16		Практическая работа по употреблению в речи и на письме степеней способов выражения вероятности.	1
		Аудирование текста «Политика и религия» с извлечением требуемой информации.	1
		Чтение текста «Свобода слова» с полным пониманием содержания.	1
17		Future Continuous и Future Perfect.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме будущего завершённого и будущего продолжённого времен.	1
		Аудирование диалогов по теме «Организация акции протеста».	1
18		Диалог этикетного характера по теме «Согласие/несогласие с мнением собеседника».	1
		Монологическая речь: сообщение по теме «Политика моей страны».	1
		Практическая работа по теме «Написание письма-протеста».	1
19		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Технологии».	1
		Пассивный залог.	1
20		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в пассивном залоге.	1

		Аудирование и чтение текста «Ребенок из пробирки» с извлечением требуемой информации.	1
		Чтение текста «Компьютерные хакеры» с извлечением требуемой информации.	1
21		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в пассивном залоге.	1
		Монологическая речь: сравнение фотографий.	1
		Диалог-обмен мнениями характера по теме «Роль технологий в современной жизни».	1
22		Практическая работа по теме «Написание истории по заданной теме».	1
		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
23		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Еда».	1
		Модальные глаголы, инфинитив и герундий в пассивном залоге.	1
		Аудирование и чтение текста «Здоровое питание» с извлечением требуемой информации.	1
24		Чтение текста «Оригинальные напитки» с извлечением требуемой информации.	1
		Артикли.	1
		Монологическая речь: выражение своего мнения.	1
25		Практическая работа по теме «Описание места».	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Общение».	1
26		Косвенная речь.	1
		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.	1
		Аудирование и чтение текста «Твиттер» выборочным пониманием содержания.	1
27		Чтение текста «Вам письмо» с выборочным пониманием содержания.	1
		Вводные глаголы в косвенной речи.	1
		Диалог-расспрос по теме «Ответы на вопросы по фотографии».	1
28		Практическая работа по теме «Написание рецензии на фильм».	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Окружающая среда».	1

29		Модальный глагол can и его эквиваленты.	1
		Аудирование и чтение текста «Накормить голодающих» с извлечением требуемой информации.	1
		Чтение текста «Космическое путешествие» с пониманием основного содержания.	1
30		Сложноподчиненные предложения. Монологическая речь: доказательство своего мнения.	1
		Диалог-обмен мнениями по теме «Переработка отходов».	1
		Практическая работа по теме «Написание эссе».	1
31		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Поведение».	1
32		Should/might/could/needn't have + past participle.	1
		Аудирование и чтение текста «Фейсбук» с извлечением требуемой информации.	1
		Чтение текста «Ошибки медицины» с полным пониманием содержания.	1
33		Условные предложения смешанного типа.	1
		Практическая работа по теме «Написание истории по заданной тематике».	1
		Диалог по теме «Твоя самая большая ошибка».	1
34		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		<b>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1
		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Спорт».	1
35		Инверсия.	1
		Аудирование и чтение текста «Спорт и деньги» извлечением требуемой информации.	1
		Чтение текста «Улучшаем спортивную форму» с пониманием основного содержания.	1
36		Речевой образец had better.	1
		Практическая работа по теме «Описание события».	1
		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
		<b>Итоговая контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</b>	1



## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями, доской и панелью Teach touch.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- Компьютер, интерактивная доска; диски с аудио и видео материалами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

**Формы контроля:**

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

## 2.4. Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

## 2.4 Оценочные материалы

10 SELF-TEST SHEET 1			Write the translations, fold them over, and test yourself		
Topic	Phonetics	Translation	Topic	Phonetics	Translation
<b>Sport</b>					
athletics	/æθ'letɪkəm/		Sporting venues		
badminton	/'bædmɪntən/		all-weather	/'ɔːl, weðə, 'æwə/	
club	/klʌb/		surface	/'sʌrfəs/	
combat sport	/'kɒmbæt, spɔːt/		athletics track	/æθ'letɪks, 'træk/	
can	/kæn/		half pipe	/'hælf, 'paɪp/	
endurance event	/ɪn, 'dʒʊərəns, 'evənt/		artificial ski	/'ɑːtɪʃiəl, 'ski/	
figure-skating	/'fɪɡjə, 'skætiŋ/		slope	/'sləʊp/	
goggles	/'gɒɡlɪz/		baseball court	/'beɪsbɔːl, 'kɔːrt/	
hoop	/huːp/		meat	/miːt/	
hurdler	/'hɜːdlə/		football pitch	/'fʊtbɔːl, 'piːtʃ/	
non-competitive	/'nɒn, kəm'petɪv/		Formula 1 track	/'fɔːmjʊlə, 'wʌn, 'træk/	
sporting activity	/'spɔːtɪŋ, æk'tɪvəti/		fully equipped	/'fʊli, 'liːkwipt/	
pad	/'pæd/		gym	/'dʒɪm/	
play a (good / bad) shot	/'pleɪ ə, 'ɡʊd, 'bæd/ 'ʃɒt/		multi-purpose	/'mʌlti, 'pʊrpuːz/	
post table	/'pəʊst, 'teɪbl/		sports hall	/'spɔːts, 'hɔːl/	
practice yoga / meditation	/'præktɪs, 'jɒɡə, 'medɪ'teɪʃən/		skating rink	/'skætiŋ, 'rɪŋk/	
pack	/'pæk/		ski jump / slope	/'ski, 'dʒʌmp/	
roller	/'rɒlə/				
rock-climbing	/'rɒk, 'klaɪmɪŋ/				
run on a treadmill	/'rʌn ɒn ə 'tremdɪəl/				
shuttlecock	/'ʃʌtlɪkɒk/				
stick	/stɪk/				
strip	/'striːp/				
sweatband	/'swetbænd/				
sumo wrestler	/'sʊmɔːwɪslə/				
stomach	/stʌm, 'stæki v/				
water polo	/'wɔːtə, 'pɒlə/				
weights	/'weɪts/				
wetsuit	/'wetssuːt/				

Solutions 2nd edition Upper-Intermediate

© OXFORD UNIVERSITY PRESS • PHOTOCOPIABLE

5
Get Ready for your Exam

**Listening**

**1 Get ready to LISTEN** Work in pairs. Match the two halves of the compound nouns.

1 scientific	a creatures
2 sea	b singer
3 machine	c station
4 research	d change
5 ice	e research
6 dog	f cap
7 climate	g biology

**2 Do the exam task.**

**LISTENING exam task**

**2.36** Listen to an interview with a scientist. For each sentence, select the correct ending: A, B, C or D.

- At the beginning of the programme, the radio presenter says that
  - A Elaine comes from a family of scientists.
  - B Antarctica is appealing to scientists because it's untouched by civilisation.
  - C It's difficult to explore Antarctica because it's so vast.
  - D many scientific discoveries have taken place in Antarctica in the last 70 years.
- At a young age, Dr Glover
  - A dreamed of studying insects at university.
  - B was never interested in social sciences.
  - C collected sea creatures because she lived by the sea.
  - D paid little attention to making friends with other kids.
- Dr Glover says that scientists working in Antarctica have to learn
  - A how to use appropriate forms of transport.
  - B how to relax when not at work.
  - C not to get distracted.
  - D to think of the research station as their home.
- When asked about the future, Dr Glover says that
  - A her group needs new maps of the area they're interested in.
  - B the ice in Antarctica may sometimes prove too thick to drill for data.
  - C more pictures of the whole area are needed for further studies.
  - D the studies will involve cooperation with specialists from other fields.

**Use of English**

**3 Do the exam task.**

**USE OF ENGLISH exam task**

Complete the text with an appropriate word in each gap. In ten years' time, robots will be used in every home, according to ..... technology experts and manufacturers. At the Consumer Electronics Show in Las Vegas, all ..... of domestic robots were unveiled. ..... them were robots which are linked into the home's broadband service and which act ..... home organisers. These are capable ..... responding to the family's voice commands in the house and at the ..... time can be operated by mobile phones outside the house. In the future, robots ..... these will be responsible for operating the household's domestic appliances, ..... as washing machines, alarm clocks, heating, lighting, music players and TV sets. ..... effect, they will act as household managers and will even be able to activate smaller cleaning and vacuuming robots. ..... of these types – the managing robot and the cleaning robot – will be able to provide security surveillance. As they travel round the house, an on-board camera will send pictures to your office laptop.

**Speaking**

**4 Get ready to SPEAK** Work in pairs. Think of three jobs that could be done by a robot and three that could not. Discuss your ideas with the class.

**5 Do the exam task.**

**SPEAKING exam task**

Discuss how new kinds of robots might affect everyday life in the future. Talk about:

- robots in the workplace
- robots at home
- robots in leisure and entertainment
- possible dangers of super-intelligent robots

58 Get Ready for your Exam 5

## 2.5 Методические материалы

- Книга для учащегося с диском Multi-ROM
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя **Teacher's Book**
- Интерактивные ресурсы
- Аудиодиск MultiROM
- Ресурсный пакет для преподавателя
- Диск с интерактивными ресурсам

### Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

### Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

#### Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и

учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- презентация.

### Список литературы

Для учителя:

1. Учебник Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
6. УМК "Solutions. 2nd Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2018.
7. Английский язык. Интенсивные курс: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.Игнатова Т. Н.
8. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. :ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
9. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. -(серия "Английский язык для школьников").
10. Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.
11. Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.:Русс. яз., 1980. - 464 с.
12. National Geographic Explorer. January - February 2012: периодический журнал, - Вашингтон,2012. - 24 с.

Для учеников:

1. Учебник Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.



*Диагностические таблицы*  
**Журнал педагогических наблюдений**

Раздел:

Год обучения:

№ п/п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Монолог	<b>Итого</b>
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

**4 балла** – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

**3 балла** – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

**2 балла** – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

**1 балл** – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется .





