

Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 280 от «30» августа 2022 г.

Директор  А.М. Ковалев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности**

«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Попова Ирина Владимировна,
учитель биологии 1 категории

Калуга, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Биологическое проектирование»
Автор-составитель программы, должность	Попова Ирина Владимировна, учитель биологии 1 категории, педагог ДО
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №45 имени Г.К.Жукова» г.Калуги Адрес г.Калуга, Николо-Козинская ул., 68 Тел. +7 (4842) 73-17-27
Вид программы	– По степени авторства – модифицированная – По форме организации содержания – комплексная – Уровень освоения – базовый
Направленность	<i>Естественнонаучная</i>
Срок реализации программы	<i>Кол-во лет - 1 (кол-во часов 36)</i>
Возраст детей	от 10 до 14 лет
Форма реализации программы	<i>групповая, мелкогрупповая, индивидуальная</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>объединение</i>
Название объединения	Отделение ДО МБОУ "СОШ № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова" г. Калуги
Педагоги, реализующие программу	Попова Ирина Владимировна Казакова Наталья Евгеньевна

РАЗДЕЛ 1.
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Основы проектирования. Биология» составлена на основе пособия: Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5 – 9 классы: методическое пособие/ Л.А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160с.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности, продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению проблемных задач, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением деятельностного подхода к процессу обучения

Наряду с традиционными формами организации занятий будут применяться такие организационные формы как дискуссия, проекты, диспут, выступление с докладами, презентациями. Для развития познавательной активности обучающихся будут применяться видеофильмы и мультимедиа технологии, интернет-технологии, которые дают возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание обучающихся.

- **Направленность**

естественнонаучная

- **Вид программы**

По степени авторства – модифицированная. По форме организации содержания – комплексная. Уровень освоения – базовый.

- **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Отличительные особенности программы, новизна:

- **Научность**

Биология – учебная дисциплина, развивающая умения наблюдать, мыслить, видеть экспериментальную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность**

Курс строится от частных задач к общим (решение биологических задач) и в конце курса презентация проекта.

- **Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе, в повседневной жизни, в решении занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других биологических играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к биологии как науке о природе окружающей человека с первых дней жизни, во-вторых, науке позволяющей человеку понять себя, в-третьих, что не маловажно, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по биологии, овладение методом проектов.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение биологических задач;
- оформление биологических газет;
- участие в естественнонаучной олимпиаде, международной игре «Чип»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Адресат программы: Данная программа занятий предназначена, для обучающихся 10-14 лет, проявляющих интерес и склонность к изучению биологии.

Педагогическая целесообразность

Биология – практико-ориентированный предмет, однако на общеобразовательном курсе не достаточно возможностей для практического изучения материала. Данный курс позволяет детям лучше ознакомиться с практической стороной биологических исследований, проявить индивидуальность в темах, наиболее им интересных, проявить свои творческие качества и способности. Большая степень свободы и разнообразие видов деятельности позволяет раскрыть индивидуальные способности учащихся, привить им любовь к природе, углубить и расширить их знания по предмету биология.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы 36 часов

Сроки программы 1 год

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения очная

Форма организации образовательной деятельности групповая, мелкогрупповая, индивидуальная

Методы обучения; словесные, наглядные, практические, проектные, творческие.

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, диагностические, лабораторные, конференция.

Состав группы, особенности набора постоянный, переменный, разновозрастные.

1.2. Цель, задачи программы

Цель:

- развитие естественнонаучного образа мышления, формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся в различных областях экспериментальной биологии;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- учить применять биологическую терминологию;
- научить ставить проблемный вопрос, выдвигать гипотезы, составлять план деятельности, делать выводы и презентовать результаты своей работы;
- развивать умения анализа качественных и количественных сторон явлений, делать правильные и доступные выводы, обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развивающие:

- обучить учащихся работе с разнообразным биологическим оборудованием
- развивать у учащихся способность к критическому мышлению
- научить критически оценивать результаты собственной работы

Воспитательные:

- Привить любовь и бережное отношение к живой природе
- Познакомить учащихся с природой Калужской области, её многообразием и уникальностью
- Изучить интересные с биологической точки зрения районы Калужской области, как часть патриотического воспитания и для привития любви к малой Родине.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2.	Методы изучения живых организмов	10	4	6	Проверка рисунков, результатов практических работ
3.	Особенности биологического проектирования	10	2	8	Фронтальный опрос, проверка списка литературы по критериям.
4.	Мои исследования	11	1	10	Индивидуальный контроль разных этапов выполнения проекта
5.	Итоговая конференция	3	1	2	Оценивание проекта, как результата работы учащихся.
	Итого	36	9	27	

№	Разделы программы	Количество часов	ЦОР
1.	Вводное занятие	1	https://www.yaklass.ru/p/biologia
2.	Раздел 1. Правила работы в лаборатории, техника безопасности	1	https://www.yaklass.ru/p/biologia
3.	Раздел 2. Методы изучения живых организмов	10	https://www.yaklass.ru/p/biologia

4.	Раздел 3. Особенности биологическ ого проектирова ния	10	https://www.yaklass.ru/p/biologia
5.	Раздел 4. Мои исследовани я	11	https://www.yaklass.ru/p/biologia
6.	Итоговая конференция	3	https://www.yaklass.ru/p/biologia
		36	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Теория: Правила работы в биологической лаборатории. Техника безопасности при работе с микробиологическим оборудованием.

Практика: Знакомство со средствами индивидуальной защиты, применяемыми в биологической лаборатории, знакомство с исследовательским оборудованием.

Раздел 2. Методы изучения живых организмов (10ч)

Теория: Классификация методов изучения живой природы. Разновидности микроскопов. Правила работы с микроскопами разных видов. Правила изготовления микропрепаратов.

Практика: Микроскопирование. Лабораторная работа «Изготовление микропрепаратов». Биологический рисунок: основные правила.

Раздел 3. Особенности биологического проектирования (10 ч)

Теория: Проект: определение, типы.

Практика: Планирование проектной деятельности. Постановка проблемы, обоснование её актуальности, новизны, значимости. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и определение задач проекта. Выдвижение гипотезы. Поиск источников информации. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 4. Мои исследования (11 ч)

Теория: Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

Практика: Формулирование целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели.

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Раздел 5. Итоговая конференция (3 ч)

Теория: Рефлексия

Практика: Представление работ

1. 4 Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;• использовать догадку, озарение, интуицию;• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

<p>обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	
--	--

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

1. Ценить и принимать базовые ценности.
2. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Понимать смысл и цель самообразования.
4. Давать нравственно-этические оценки.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Предвидеть последствия коллективных решений

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Личностные результаты:

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

- осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества.

Предметные результаты:

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение объяснять биологические явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с различными источниками биологической информации;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

РАЗДЕЛ № 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе могут быть представлены в рабочей программе.

№	Дата	Тема	Часы
1	7.09.22	Введение. Правила работы в	1
2	14.09.22	Техника безопасности при работе с	1
3	21.09.22	Классификация методов изучения живой	1
4	28.09.22	Микроскопирование	1
5	5.10.22	Разновидности микроскопов: знакомство с	1
6	12.10.22	Лабораторная работа №1 "Изучение	1
7	19.10.22	Правила изготовления микропрепаратов	1
8	26.10.22	Лабораторная работа №2 "Изготовление	1
9	9.11.22	Техника изготовления временных	1
10	16.11.22	Лабораторная работа № 3 "Изучение	1
11	23.11.22	Биологический рисунок:	1
12	30.11.22	Лабораторная работа №6"Биологический	1
13	7.12.22	Проект: определение, типы	1
14	14.12.22	Планирование проектной деятельности	1
15	21.12.22	Этапы реализации проекта	1
16	28.12.22	Планируемый результат	1
17	11.01.23	Проблема, её актуальность, новизна,	1
18	18.01.23	Практическая работа №1 "Планирование	1
19	25.01.23	Определение объекта и предмета	1
20	1.02.23	Постановка цели и определение задач	1
21	8.02.23	Выдвижение гипотезы	1
22	15.02.23	Практическая работа №2 "Формулировка	1
23	22.02.23	Источники информации	1
24	1.03.23	Использование поисковых программ для	1
25	15.03.23	Формулирование целей и задач	1
26	22.03.23	Определение методов, путей решения	1
27	29.03.23	Подбор источников информации	1
28	5.04.23	Выявление недостающих знаний	1

29	12.04.23	Знакомство с требованиями к публичному	1
30	19.04.23	Работа с литературными источниками	1
31	26.04.23	Проведение наблюдений	1
32	3.05.23	Проведение экспериментов	1
33	10.05.23	Сбор данных	1
34	17.05.23	Организация итоговой конференции	1
35	24.05.23	Итоговая конференция	1
36	31.05.23	Рефлексия выступления	1

2.2 Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет биологии, микроскопы световые со встроенным источником света, микроскопы световые с зеркалом, цифровые микроскопы со встроенной камерой, колбы, пробирки, предметные стёкла, покровные стёкла, пипетки, препаровальные иглы, пинцеты, чашки Петри, прочее лабораторное оборудование, набор фиксированных микропрепаратов, прочий демонстрационный материал.
- **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники <https://www.yaklass.ru/p/biologia>; <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/>
- **кадровое обеспечение** – Казакова Н.Е., учитель биологии; Попова И.В., Учитель биологии 1 категории.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале Учебного года	Определение уровня Развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего Учебного года	Определение степени Усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление Отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос. Самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		

По окончании Изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени Усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация промежуточных результатов проектной деятельности.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения Уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Итоговая конференция.

2.4 Оценочные материалы

Устные опросы, система критериев для оценивания творческих заданий, лабораторных работ, работы на занятии, итогового проекта и его презентации, тестирования, взаимооценивание.

<https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/issledovanie-prirody-velichitelnye-pribory-13454/tv-2826fcfb-8047-4f6f-8a70-1bc225e3bebd?ysclid=lai10yppud151662417>

<https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniya-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/tv-eb47506e-1fba-4097-8215-a27543d5d6fe>

<https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370/tv-c3aae036-034f-4fc7-89c0-68a861541e03>

<https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniya-ob-organizme-cheloveka-16120/organizm-cheloveka-tcelostnaya-sistema-13450/re-7ed4b146-8e11-47d5-bd19-6cebc59f95e9>

2.5 Методические материалы

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Технологии, методики:

- II. уровневая дифференциация;
- III. **проектная деятельность**;
- IV. проблемное обучение;
- V. моделирующая деятельность;
- VI. поисковая деятельность;
- VII. информационно-коммуникационные технологии;
- VIII. здоровьесберегающие технологии;

Предлагаемый порядок действий:

- Знакомство группы с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Творческими работами могут быть рисунок, открытка, викторина, КВНы, газета, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике, или предлагают свою тему.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Из этой таблички тоже можно выбрать то, что подходит Вам.

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>✓ Вступительная лекция учителя, демонстрация, индивидуальное или групповое выполнение задания; ✓</p>
<p><i>методы обучения и воспитания</i></p>	<p>✓ <i>обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; проектный, эвристический) и <i>воспитания</i> (убеждения, поощрения, мотивация, создание ситуаций)</p>

педагогические технологии	✓ технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения.
дидактические материалы	✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий.
методические разработки	✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки

Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громова Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: биология: 5 -9 классы: методическое пособие/Л.А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
7. Макеева А.Г. внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5 – 6 классы/А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013.
8. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
9. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
12. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
13. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5 – 7 класс/ под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Электронные пособия

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.