

Управление образования города Калуги

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 280 от «30» августа 2022 г.

Директор  А.М. Ковалев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ направленности
«ОФП»**

Возраст обучающихся: 8-9

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Дмитриева Екатерина Анатольевна,
учитель физической культуры

Калуга, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Общая физическая подготовка
Автор-составитель программы, должность	Дмитриева Екатерина Анатольевна
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги Адрес: г. Калуга, ул. Николо Козинская, дб8 Тел. 731727
Вид программы	– по степени авторства <i>модифицированная</i> , – по форме организации содержания – <i>комплексная</i> – по уровню освоения – <i>базовый</i>
Направленность	<i>физкультурно-спортивная</i>
Вид деятельности	<i>согласно Приложению 3 данного Положения</i>
Срок реализации программы	1 год
Возраст детей	от 8 до 9 лет
Форма реализации программы	<i>групповая</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>школа</i>
Название объединения	ОФП
Педагоги, реализующие программу	Дмитриева Екатерина Анатольевна

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года N 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся»; муниципальных правовых актов; Устава, Лицензии МБОУ «СОШ №45» г. Калуги на образовательную деятельность;

Образовательных программ учреждения

Рабочая программа секции дополнительного образования «Баскетбол» относится к программе спортивно-оздоровительного направления. Она предназначена для детей в возрасте 7-8 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.

В последнее время интерес к физическому воспитанию детей младшего возраста заметно возрос. Внимание к первым годам жизни ребенка объясняется желанием не упустить самое благоприятное время для умственного и физического развития личности. Оздоровительная физическая культура становится одним из основных факторов здорового образа жизни. Опыт и исследования убеждают в том, что занятия любыми физическими упражнениями ведут к снижению риска заболеваний. В программе охвачена наиболее уязвимая категория детей – категория дошкольников, которая до сих пор остается как бы в стороне от спортивных секций. Педагогическая целесообразность программы. Малый объем двигательной активности ребенка ведёт к нарушениям осанки, сердечно-сосудистой системы и к избыточному весу. Все это подтверждает необходимость систематических занятий и, конечно, целенаправленных под руководством специалистов, а именно тренеров-преподавателей. При подборе физических упражнений необходимо учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы. Надо помнить, что усложнение работы с детьми 7-8 лет идет не только за счет увеличения объема упражнений и нормативов, но и за счет усложнения самого материала, увеличения требований к качеству выполнения движений. Разнообразие движений, их всесторонняя направленность, выразительность, музыкальность способствуют гармоничному развитию двигательной активности детей. А сказочные сюжеты занятий превращают их в интересные, увлекательные и

познавательные игры.

Направленность программы физкультурно-спортивная

Вид программы:- модифицированная

Актуальность программы данной программы состоит в том, чтобы привить навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в дальнейшем тот вид спорта, который понравится, так как в занятиях ОФП дети учатся не только быстрой, выносливости, гибкости и развитию силовых способностей, но и навыкам, необходимым при занятиях различным вида спорта. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни, составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников

Отличительные особенности программы «Общая физическая подготовка» являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что общая физическая подготовка призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств атлетической гимнастики в организации здорового образа жизни.

В школьном возрасте наряду с совершенствованием ловкости, быстроты и гибкости необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие силы и различных проявлений выносливости. Особую значимость приобретают различные упражнения с отягощением.

Многочисленные исследования доказывают, что занятия подростков с отягощениями и на тренажерах способствуют формированию телосложения, развитию силовых качеств, исправлению и совершенствованию осанки, коррекции телосложения, повышению уровня двигательной активности

Новизна программы программы заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре для учащихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Педагогическая целесообразность Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами. Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недели занятий непосредственно в условиях школы. «ОФП» состоит в том, что при ее реализации, органично вписываясь в единое образовательное пространство школьной образовательной организации, ОФП становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим физическому развитию детей, позволяет решить проблемы занятости свободного времени обучающихся, формирования физических качеств, пробуждения интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта

Адресат программы данная программа разработана для детей 8-9 лет, желающих обучаться общей физической подготовкой независимо от уровня способностей. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав 10-15 человек. Это позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы 34 часа

Сроки программы 1 год

Режим занятий 1 раз в неделю

Формы обучения очная

Форма организации образовательной деятельности секция

Методы обучения; словесные, наглядные, практические

Формы проведения занятий: теоретические, практические

Состав группы, особенности набора постоянный

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы увеличение двигательной активности детей школьного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;

- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;

- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическая подготовка	2	2		Опрос, анкетирование
2.	Общая физическая подготовка	28		28	Текущий контроль, соревнования
3.	Контрольные испытания	3		3	Диагностический
4.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
	Итого	34	2	32	

Содержание учебного плана

Содержание программы

1 год обучения

Раздел основы знаний: (2 ч)

Вводное занятие: которое представляет собой инструктаж по технике безопасности в различных ситуациях.

Раздел двигательные умения и навыки: (28ч)

1. Построение и перестроение (в шеренгу, круг, колонна, парами), (повороты направо, налево, кругом)
2. Правильная, красивая осанка – один из показателей здоровья, нормальное развитие скелета, гармонично развитая мышечная система и умение правильно держаться в покое и движении. Подбор упражнений, способствующих формированию осанки, требует от тренера большого

внимания, знания, хотя бы схематично, расположения крупных мышечных групп.

Общее укрепление мышц, и в первую очередь мышц туловища, костно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем влияет на формирование осанки с использованием упражнений из легкой атлетики, спортивных игр и гимнастики.

Упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц, делятся на три типа: для мышц плечевого пояса, для мышц ног и мышц туловища.

Техника выполнения любого упражнения контролируется преподавателем.

1. Упражнения для мышц плечевого пояса
2. Упражнения для мышц ног
3. Упражнения для мышц туловища
3. Подвижные игры (игры с бегом, прыжками, лазанием, с метанием, ловлей, полоса препятствий).
4. Контрольные нормативы сдачи контрольных тестов по ОФП, СФП. (3 час)
5. *Итоговое занятие* проводится подведение итогов работы за год и составление тренировочного плана на лето. (1 ч)

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

1 год обучения

Учащиеся должны

Знать:

- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- места занятий и инвентарь.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- правильно применять командные действия в играх
- следить за своей осанкой и подбирать упражнения

и/или

Метапредметные результаты: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- формировать способность работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

Календарный учебный график

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
1	01.09	Правила поведения и техника безопасности на занятиях в группе ОФП. Игра «День и ночь».	1
2	08.09	Ходьба на носках, прогнувшись, на пятках, вполуприседе, с различным положением рук. Бег обычный, с изменением направления. Тестирование бега на 30м с высокого старта, прыжков в длину с места, метание мяча.	1

3	15.09	Бег обычный, с изменением направления. Игра «День и ночь».	1
4	22.09	Тестирование бега на 30м с высокого старта, прыжков в длину с места.	1
5	29.09	Тестирование наклона туловища вперед, метание в цель	1
6	07.10	Равномерный медленный бег Разновидности прыжков Игры Пятнашки Метко в цель	1
7	14.10	Равномерный медленный бег Разновидности прыжков Игры Пятнашки Метко в цель	1
8	21.10	Равномерный медленный бег Разновидности прыжков Игры Пятнашки Метко в цель	1
9	28.10	Игры с прыжками использованием скакалки Бег с ускорением от 10-15м Прыгающие поробунки	1
10	11.11	Игры с прыжками использованием скакалки Бег с ускорением от 10-15м Прыгающие	1
11	18.11	Челночный бег 3х5; 3х10м Игры на развитие ловкости Лисы и куры	1
12	25.11	Беседа о ЗОЖ. Упражнения предметами на развитие координации движений Метко в	1
13	01.12	Упражнения на развитие гибкости Группировка. Перекаты в группировке Делай как я. Упр. на осанку. Делай как я. Упр. на осанку	1
14	08.12	Висы и упоры Салки. Упр. на осанку Развитие координации	1
15	15.12	Лазанья и перелазанья. По местам Упр. на осанку Развитие силы	1
16	22.12	Упражнения на освоение навыков равновесия Зеркало Упр. на осанку. Развитие силы	1
17	12.01	Игры на развитие быстроты реакции Делай как я Повтори за мной. Упр. на осанку	1
18	19.01	Упражнения с набивными мячами Эстафеты с мячом День и ночь	1
19	26.01	Упражнения с набивными мячами Волк во рву Зеркало Упр. на осанку	1

20	02.02	Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Салки в приседе Упр. на осанку	1
21	09.02	Упражнения с волейбольными мячами Салки	1
22	16.02	Упражнения с волейбольными мячами Салки	1
23	02.03	Упражнения с различными мячами Эстафеты с мячом Слушай сигнал	1
24	09.03	Силовые упражнения Упражнения с партнером Смена мест	1
25	16.03	Техника безопасности при игре с мячом Ловля и передача мяча двумя руками от груди Мяч водящему Игры с мячом Играй мяч не теряй	1
26	23.03	Беседа о здоровом питании. Передача мяча двумя руками из-за головы Передача мяча двумя руками с отскоком от пола Школа мяча	1
27	06.04	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте Ведение мяча правой и левой рукой поочередно стоя на месте и в движении Мяч в корзину	1
28	13.04	Игры на развитие скоростно-силовых способностей Лисы и куры Игры на совершенствование метаний Метко в цель	1
29	20.04	Игры на развитие координации движений Пятнашки Игры на совершенствование навыков прыжков Волк во рву	1
30	27.04	Игры на закрепление навыков бега Пустое место Игры на развитие способности к ориентированию К своим флажкам	1
31	04.05	Тестирование бега на 30м с высокого старта, прыжков в длину с места, наклон туловища вперед метание в цель	1
32	11.05	Разновидности ходьбы Бег с преодолением препятствий Космонавты Прыжки. Бросок набивного мяча Кто дальше	1
33	18.05	Подведение итогов работы за год составление тренировочного плана на лето Игры и эстафеты	1

34	25.05	Подведение итогов работы за год составление тренировочного плана на лето Игры и эстафеты	1
----	-------	--	---

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – для проведения занятий - спортзал или спортивная площадка, соответствующие гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося. Баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, «шведские» стенки, маты, набивные мячи, скакалки, теннисные мячи.

- **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- **кадровое обеспечение** – Дмитриева Е.А., высшая, В реализации данной программы участвуют обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет, набор в секцию данной направленности производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание учащихся совершенствовать свои умения и навыки

– 2.3 Формы аттестации (контроля)

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
Промежуточный контроль		

По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	соревнование, контрольное занятие, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	соревнование, открытое занятие, переводные и итоговые занятия коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие тестирование, анкетирование и др.

2.4 Оценочные материалы

Мною будут использованы: методика диагностики личностного роста школьников (Капустин Н.П.), по результатам мониторинга будут исследованы результаты.

2.5 Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	Мною будут использованы: методика диагностики личностного роста школьников (Капустин Н.П.), по результатам мониторинга будут исследованы результаты.
<i>методы обучения и воспитания</i>	Мною будут использованы: методика диагностики личностного роста школьников (Капустин Н.П.), по результатам мониторинга будут исследованы результаты.
<i>педагогические технологии</i>	✓ технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, лично—ориентированного обучения, игровой деятельность, здоровьесберегающая технология, игровая технология.
<i>дидактические материалы</i>	✓ наглядные, демонстративные пособия, подборки материалов, игр, заданий.
<i>методические разработки</i>	✓ подборки разноуровневых заданий, разработки циклов занятий по темам, разделам

Список литературы

2.6. Список литературы

1. Физическая культура 1 классы А.П. Матвеев Москва, Просвещение 2014
2. Твой олимпийский учебник: Учебник. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С. Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.
3. Лебедев Е.И., Садыкова С.Л., Физическая культура. 1 – 11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. Учитель 2010.
4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
6. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Физкультура в школе- <http://www.fizkulturavshkole.ru>
2. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
- 3.Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
4. <http://school-collection.edu.ru/>- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Приложение

Приложение №1

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ

АНКЕТА для родителей

Выбор учреждения дополнительного образования

Отметьте знаком «+» выбранный вами ответ.

1. Что способствовало выбору вами данного кружка?

- близкое расположение к дому;
- хорошие отзывы о нем ваших знакомых;
- реклама данного учреждения, увиденная вами в СМИ;
- что-то еще _____

2. Что привлекает вас в образе руководителя выбранного вами кружка?

- профессионализм;
- интеллигентность;
- высокий рейтинг среди других руководителей;
- что-то еще _____

3. Как вы оцениваете качество образовательных услуг данного кружка?

- высоко;
- средне;
- удовлетворительно;
- низко.

4. Удовлетворяет ли вас уровень комфортности образовательной среды?

- полностью;
- частично;
- не удовлетворяет.

5. Удовлетворяет ли вас стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (*оцените по пятибалльной системе*)?

- ученик-учитель _____
- учитель-учитель _____
- учитель-родитель _____

6. Реализуются ли ваши целевые установки от посещения кружка?

- выбор будущей профессии;
- заполнение досуга;
- укрепление здоровья;
- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников.

7. Удовлетворяют ли вас условия, в которых занимается ваш ребенок (оцените по пятибалльной системе)?

- материально-техническое обеспечение _____
- санитарно-гигиенические условия _____
- учебное обеспечение _____

Обработка анкеты

№п/п	Вопросы анкеты	Общее количество опрошенных	% от общего кол-ва
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Виды оценки: количественная (% соответствия) и качественная (ранжирование по 10-ти балльной шкале (1 место, 2 место и т.д.))

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет процентного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных по критериям исследования (см. задачи исследования).
3. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
4. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для вашего ребенка решать вопросы образования и воспитания!

В какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг данного объединения?

(Чтобы ответить на этот вопрос, отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой - по 5-балльной шкале слева.) Справа запишите Ваши предложения. Поставьте

5 баллов - если Вы полностью удовлетворены;

4 балла - скорее удовлетворены, чем нет;

3 балла - трудно сказать (и да, и нет);

2 балла - скорее не удовлетворены;

1 балл - совсем не удовлетворены.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ваши предложения</i>
	Перечень изучаемых предметов	
	Содержание изучаемых предметов, насыщенность их новым, интересным материалом	
	Формы и методы обучения	
	Культура общения между педагогами и детьми	
	Уровень квалификации и качество работы педагогов	
	Условия, в которых занимается ребенок	
	Культура общения между педагогами и родителями	
	Организация разнообразной деятельности детей (тренировки, соревнования и др.)	
	Результаты занятий Вашего ребенка (изменения в его личности, физические и спортивные достижения и пр.)	
	Режим работы коллектива	

Спасибо!

Обработка анкеты

Виды оценки: качественная (5-ти балльная шкала).

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет балльного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
3. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Дорогой друг!

Прослушай следующие утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 5 - совершенно согласен; 4 – согласен; 3 - трудно сказать; 2 – не согласен; 1 - совершенно не согласен.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Твои предложения</i>
---------------	-------------------	-------------------------

	Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для моей будущей профессии.	
	Считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
	Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей.	
	Здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	
	Постоянно узнаю много нового.	
	Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя.	
	Считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей.	
	Я доволен своими достижениями.	
	К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
	Я иду в объединение с радостью.	

Обработка анкеты

Виды оценки: качественная (5-ти бальная шкала).

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет балльного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
3. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.